

# ПИОНЕР



**ЭФФЕКТИВНЫЕ ПРАКТИКИ:  
ВЕКТОРЫ РАЗВИТИЯ**



УДК 37  
ББК 74я43  
П32

**Под редакцией И.В. Гришиной, Г.И. Осипенко**

П32

**Пионер. Эффективные практики: векторы развития. – М.:  
Издательство «Перо», 2024. – 90 с.**

ISBN 978-5-00189-331-8

Материалы сборника содержат информацию об эффективных практиках образовательных учреждений Невского района Санкт-Петербурга по различным видам деятельности. Представленные в журнале статьи посвящены актуальным вопросам, связанным с профориентационной и воспитательной работой, функциональной грамотностью, а также профессиональным сопровождением педагогов и развитием кадрового потенциала.

ISBN 978-5-00189-331-8

УДК 37  
ББК 74я43

© Авторы, 2024

# ЭФФЕКТИВНЫЕ ПРАКТИКИ: ВЕКТОРЫ РАЗВИТИЯ

Санкт-Петербург  
2024

<i>Любовь Чалганская. Пространство и время становления, развития и поддержки лидеров конструктивных перемен в Невском районе Санкт-Петербурга</i>	6
<i>Галина Осипенко. Кадровые проекты как инновационный потенциал районной системы образования</i>	12
<i>Людмила Флоренкова, Гудковский Александр. Лаборатория человекоцентрированных профессий как пространство профориентации</i>	16
<i>Кермен Жемчуева. Полидисциплинарный подход к формированию инженерной культуры в рамках концепции развития мультипрофильной школы</i>	19
<i>Любовь Большакова, Ольга Москова, Ирина Павлович, Валентина Поликарпова. Система профориентационной работы с учащимися</i>	23
<i>Наталья Нагайченко, Александр Парень. Сопровождение профессиональной деятельности педагогов образовательных организаций</i>	29
<i>Майя Шелюховская, Наталья Юганова. Профориентационный минимум: естественно-научное направление</i>	34
<i>Александра Романова, Светлана Петрова. Позитивные практики сохранения здоровья детей в детском саду</i>	40
<i>Юлия Левкович, Наталья Коломеец. Проект «Шаг в профессию» как образовательный стартап в профессиональном самоопределении школьников</i>	43
<i>Светлана Сандеева. Впереди на несколько шагов</i>	45
<i>Людмила Грызлова, Елена Журавлева. Проект «Поддержка семьи. Новый формат социального партнерства»</i>	51
<i>Елена Морковкина. Современная модель партнерских отношений детского сада с семьей, воспитывающей ребенка с ОВЗ в условиях ДОУ</i>	54
<i>Виктория Соловьёва. Школа как центр развития ИТ-компетенций и творчества</i>	58
<i>Ольга Беляева, Марина Сизова. Образовательная медиасреда как многофункциональный ресурс для решения задач повышения качества образовательной и воспитательной деятельности школы</i>	63
<i>Светлана Широкова, Ирина Малышева. Проектирование инфраструктуры детского чтения в условиях образовательной организации</i>	66
<i>Екатерина Французан. «Генератор поколения альфа» – проект создания психолого-педагогических классов</i>	70
<i>Елена Архипова, Людмила Долматова, Ирина Харитonenкова. Инновации в современном дошкольном образовании: от идей к практике</i>	74
<i>Наталья Соколова, Евгения Молоткова. Гражданское и патриотическое воспитание в школе</i>	81
<i>Ирина Ульянова, Михаил Архипов. О геймификации в работе службы сопровождения в современном образовательном учреждении</i>	84

## Пространство и время становления, развития и поддержки лидеров конструктивных перемен в Невском районе Санкт-Петербурга



**Любовь Чалганская,**  
начальник отдела  
образования  
администрации Невского  
района Санкт-Петербурга

в системе образования Санкт-Петербурга. Годом подведения итогов ее реализации и определения перспектив на новый период станет 2024 год.

За этот период в рамках Программы развития в районе были организованы мероприятия, которые с течением времени превратились в образовательные традиции, сформировав своеобразный календарь состоявшихся перемен – календарь событий, которые задают вектор улучшений и раскрывают потенциал роста, ставят приоритетные задачи и определяют важные изменения.

**Август.** Традиционная ежегодная августовская конференция педагогических работников образовательных учреждений Невского района Санкт-Петербурга. На конференции подводятся итоги прошедшего учебного года и, сверяясь с векторами развития государства и экономики, ориентируясь на стратегические инициативы Президента Российской Федерации

и Правительства, намечаются пути развития, обсуждаются новые задачи.

В 2023 году конференция состоялась в формате Большой педагогической недели, в рамках которой прошли тематические дни: День руководителя, День педагогической команды, День наставника, День специалиста службы сопровождения, День государственного управления, День методической службы, День учреждения.

В программе каждого дня – презентация опыта лучших образовательных учреждений района, лучших педагогических команд-флагманов системы, лучших руководителей-лидеров педагогических коллективов и профессиональных педагогических объединений.

и Правительства, намечаются пути развития, обсуждаются новые задачи.

В 2023 году конференция состоялась в формате Большой педагогической недели, в рамках которой прошли тематические дни: День руководителя, День педагогической команды, День наставника, День специалиста службы сопровождения, День государственного управления, День методической службы, День учреждения.

В программе каждого дня – презентация опыта лучших образовательных учреждений района, лучших педагогических команд-флагманов системы, лучших руководителей-лидеров педагогических коллективов и профессиональных педагогических объединений.

Мероприятия прошли на 38 площадках, в числе которых региональные стажировочные и экспериментальные площадки, опорные центры района по приоритетным направлениям развития, учреждения-победители грантового отбора федерального, регионального и районного уровней: ГБДОУ №№5, 143, ГБОУ №№18, 323, 334, 337, 342, 343, 344, 498, 528, 574, 627, 690, 693, 707, ГБУ ДО ДДТ «Левобережный», ДТЦ «Театральная семья», ЦД(Ю)ТТ «Старт+», ЦППМПСП, ГБУ «Информационно-методический центр» Невского района Санкт-Петербурга.

Важно для сохранения лидерства района и то, какие темы были предложены к обсуждению на педагогических советах в образовательных учреждениях:

1. Год педагога и наставника: векторы развития учреждения.
2. Построение единой системы военно-па-

триотического воспитания: лучшие практики классных руководителей, работников музеев, библиотек.

3. Развитие Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых»: деятельность советников по воспитанию, старших вожатых, волонтеров воспитания.

4. Организация профессиональной ориентации обучающихся и воспитанников: соединяем теорию с практикой.

5. Учреждение в системе образования района и города: реализация индивидуальных интересов и общие достижения.

Материалы конференции открыты и доступны для всех педагогических работников района: <https://clck.ru/38k92y>.

**Сентябрь.** Традиционный месяц проведения тематического мероприятия, задающего сквозное направление работы в системе образования. В 2023 году таким мероприятием стала «Мастерская управленческой команды по формированию и развитию системы профориентационной работы с детьми и подростками». Опыт работы по реализации проекта «Профминимум» представила управленческая команда ГБОУ №334, директор Нагайченко Н.Н. В рамках мастерской представлены практики проектирования и реализации инновационных моделей сопровождения профессионального самоопределения детей и подростков, в том числе возможность получения ими первой профессии в школе; опыт взаимодействия школы с колледжами, вузами и предприятиями в разработке и реализации моделей профориентационной деятельности.

Сквозным направлением работы в системе образования Невского района в 2023/2024 учебном году стала реализация проекта «Профминимум». Организационно-методическую поддержку ответственным за реализацию проекта

в общеобразовательных учреждениях оказывает опорный центр по профориентации ГБУ ДО ЦД(Ю)ТТ «Старт+». Вопросы профориентации рассмотрены на проблемно-практическом семинаре «Советник директора по воспитанию в школе: первый опыт работы и приоритетные задачи учреждений района» в рамках секции: «Деятельность советника директора по воспитанию в реализации проекта «Профминимум» в школе, в том числе во взаимодействии с «Движением Первых». Опыт работы представили ГБОУ №№345, 347, 693.

В 2023/2024 учебном году общеобразовательными учреждениями направление поддержано реализацией «дорожной карты» по подготовке к открытию профильных предпрофессиональных классов с опорой на положительный опыт ГБОУ №№323, 327, 329, 334, 337, 339, 343, 344, 498, 528, 571, 572, 574, 639, 667, 690, 691. Планируется, что именно эти учреждения станут лидерами кластеров, в которых объединятся школы, реализующие образовательные программы таких же профильных предпрофессиональных классов. Это позволит сформировать в районе эффективную систему взаимодействия лидеров в реализации проекта «Профминимум».

**Октябрь.** Традиционная ежегодная районная педагогическая конференция по воспитанию. Тема конференции 2023 года: «Воспитание личности – воспитание личностью: ценностные ориентиры и успешные практики работы». Мероприятие было посвящено обсуждению концептуальных, содержательных и методических основ организации системы воспитательной работы в образовательных учреждениях, её ресурсного обеспечения, реализации эффективных практик вовлечения обучающихся в детские общественные объединения, созданию условий для их всестороннего развития и самореализации, определению актуальных направлений

в работе, выявлению точек роста в части воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности с целью диссеминации передового педагогического опыта и достижения высокого качества образования. Названия секций свидетельствуют о серьезном подходе к анализу развития системы воспитательной работы: «Развитие инфраструктуры системы воспитательной работы в Невском районе и в образовательных учреждениях», «Кадровое обеспечение организации воспитательной работы: мотивация к изменениям, изменения во взаимодействии, взаимодействие в системе воспитательной службы», «Содержание и условия организации воспитательной работы: от педагогики мероприятий – к системному процессу воспитания», «Методическое сопровождение организации воспитательной работы: панорама эффективных практик и успешных решений», «Воспитывающее пространство образовательного учреждения: привлекаем ресурсы, реализуем возможности, создаем новое». Итог конференции: 29 докладов ученых и практиков воспитания, почти 200 участников, новые партнерские связи и проекты сотрудничества, инициативы педагогов и учреждений. Все это – вклад в сохранение конструктивного лидерства района, когда воспитательная работа строится не на преодолении трудностей и решении проблем, а на готовности к позитивным переменам.

**Декабрь.** Подготовка ежегодного отчета о развитии отрасли «Образование» за год. Это большая работа отдела образования совместно с Информационно-методическим центром Невского района по анализу деятельности всей системы, представление направлений расходования финансовых средств, выделенных на развитие отрасли, и оценка эффективности их использования. В содержании отчета отрасли отражаются результаты достижений в реализации

федеральных проектов национального проекта «Образование», определяются стратегические задачи на следующий год. Важной частью ежегодного доклада стал раздел, посвященный инициативному бюджетированию. В 2023 году в грантовом отборе на организацию и проведение проектной активности, направленной на воспитание, развитие и самореализацию детей и молодежи, организацию досуга детей и молодежи Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых» победителями стали ГБОУ №№331, 334, 667, ГБУ ДО ЦД(Ю)ТТ «Старт+», ДДТ «Левобережный». Благодаря реализации проектов учреждений-победителей, 8 тысяч ребят приняли участие в интересных мероприятиях, продемонстрировали свои навыки и компетенции в разных областях знаний, интеллектуальных и творческих соревнованиях, защитили проекты. Общая сумма грантовой поддержки составила 18078000,0 рублей. Материалы ежегодных отчетов о развитии отрасли открыты и доступны всем педагогическим работникам и общественности: <https://clck.ru/38kCAF>.

**Ноябрь. Февраль. Июнь.** Традиционные заседания Совета по развитию системы образования Невского района Санкт-Петербурга. Совет по развитию определяет приоритеты образовательной политики с учетом достижений и потребностей системы образования района, перспективных направлений ее развития. За период реализации Программы развития системы образования района состоялось 16 заседаний, в ходе которых рассмотрено более 50 актуальных вопросов развития, заслушано более 70 сообщений членов совета, руководителей образовательных учреждений-лидеров развития, научных руководителей, по каждому из вопросов приняты решения, определившие приоритеты развития системы образования района. Сборни-

ки материалов, подготовленные к заседаниям, открыты и доступны всем работникам образовательных учреждений: <https://clck.ru/34hwBm>.

**Январь.** Ежегодный традиционный старт районного смотра-конкурса «Лучшая образовательная программа лагеря дневного пребывания детей» и презентации методических кейсов и информационно-методических сборников, подготовленных учреждениями дополнительного образования детей.

По итогам районных мероприятий 2023 года работы педагогических коллективов, представленные на городской конкурс программ и методических кейсов «Лучшая программа организации отдыха детей и их оздоровления», получили высокую оценку: 3 награждены дипломами 1 и 2 степени в различных номинациях:

«Программы лагерей с дневным пребыванием»: 3 место - ГБОУ гимназия №498, лагерь «Солнышко» - программа «Лаборатория успеха» (автор: Павлович И.В.);

«Программы детских лагерей различной тематической направленности»: 1 место – ГБОУ №346, лагерь «Праздник» - программа «Невская регата» (авторы: Богданова Е.И., Топкова Н.С., Гладких В.А., Маркеленкова О.А.); 2 место – ГБОУ №707, лагерь «Колибри» - программа тематической смены «Орлята-эколята» (авторы: Бычкова К.А., Апрелева П.Д., Афанасьева А.В.);

«Дополнительные программы, реализуемые в организациях отдыха детей и их оздоровления»: 2 место – ГБОУ №707 - программа «Волшебный мир музыки» (автор: Огаркова Е.А.).

Учреждения дополнительного образования подготовили для лагерей дневного пребывания сборники методических материалов по реализации программ «под ключ», а также разработали авторские программы тематических смен.

По итогам 2023 года работы педагогических коллективов, представленные на городской кон-

курс программ и методических кейсов «Лучшая программа организации отдыха детей и их оздоровления», получили высокую оценку: 4 награждены дипломами 1, 2, 3 степени в различных номинациях:

«Методические кейсы организаций отдыха детей и их оздоровления»: 3 место – ГБУ ДО ЦД(Ю)ТТ «Старт+» - Методический кейс «Образовательные интенсивы по медийному творчеству» (авторы: Ветрова Д.И., Лямина А.В., Зыкова Л.А.);

«Информационно-методические сборники по организации отдыха детей и их оздоровления»: 1 место – ГБУ ДО ДТЦ «Театральная семья» - сборник материалов «Играй, лето!» (автор: Колясева Т.М.); 2 место – ЦППМСП - сборник материалов «Мир действий» (авторы: Москвина В.Э., Кузюткина Н. В., Елагина М.В., Орлов А.А., Медведева Т.Г.); 3 место – ГБУ ДО ДДТ «Левобережный» - сборник материалов «Академия профессий «Твое дело» (авторы: Шевченко Е.Е., Молодцова С.Н.).

Районные мероприятия по организации отдыха и оздоровления детей и молодежи позволяют не только ежегодно определять лидеров среди образовательных учреждений и педагогов, но и формировать основу системы воспитания и развития в каникулярный период, что становится неотъемлемой частью программы воспитания района.

**Март.** Петербургский международный образовательный форум. Уже по сложившейся традиции образовательные учреждения Невского района станут площадками форума. В 2024 году в формате презентационных интерактивных площадок, фокус-сессий, научно-практических конференций, семинаров-практикумов, мастер-классов будут работать площадки на базе 14 образовательных учреждений, опыт работы представят более 20 детских садов и школ,

учреждений дополнительного образования. Каждое из этих учреждений – это лидер изменений, руководитель и педагогическая команда которого – автор уникальной практики или инновации, инициативы или проекта развития. Каждое учреждение-участник форума становится центром притяжения для других учреждений всех уровней образования (дошкольного, школьного, дополнительного), тем самым расширяя возможности всех в сотрудничестве и социальном взаимодействии, развитии и становлении лидерства.

В 2024 году Невский район в программе XIV Петербургского международного образовательного форума представят ГБОУ №№14, 17, 323, 334, 342, 344, 498, 528, 627, 693, ГБДОУ №№5, 35, 43, 103, 104, 143, ГБУ ЦППМСП, ГБУ «Информационно-методический центр».

**Апрель.** Ежегодный традиционный марафон в поддержку детских общественных объединений «Детские проекты – большие возможности». Участники марафона – педагоги–лидеры, родители, поддерживающие лидерство своих детей-участников всероссийских, региональных и районных проектов, подростки-активисты детских общественных объединений. Всегда более 200 участников, и это настоящие лидеры. Цель совместной работы: проработка идей по развитию детских проектов и инициатив. По итогам встречи в 2023 году предложено к реализации 14 проектов, результаты которых будут представлены уже на марафоне 2024 года. Поддерживает проведение марафона Центр гражданско-патриотического воспитания детей и молодежи «Взлет» - опорный центр Невского района.

**Май. Июнь.** Традиционные проектные сессии по программе развития системы образования Невского района Санкт-Петербурга. Время творческих встреч проектных команд, активистов и лидеров системы образования, на которых

анализируются результаты работы за прошедший год, фиксируются достижения и проблемы, предлагаются новые темы для обсуждения и пути решения, задаются требования к соответствию и устанавливаются планки высоких достижений. Проектные сессии готовятся и проводятся куратором и методическим лидером – Информационно-методическим центром Невского района.

**Ежемесячно.** Заседания Клуба начинающих руководителей и педагогических работников, включенных в кадровый резерв. Тематика заседаний клуба формируется ежегодно, исходя из состава участников и их актуальных потребностей, которые во многом определяются реальным опытом работы и профессиональными компетенциями. Количество участников клуба, а это более 30 человек, свидетельствует о постоянном обновлении руководящего состава образовательных учреждений Невского района, готовности отдела образования реагировать на актуальный запрос в подготовке руководителей I уровня. Руководит клубом Спиридонова Н.Г., первый заместитель главы администрации Невского района.

**Ежемесячно.** Мероприятия опорных центров по развитию приоритетных направлений деятельности. Более тысячи педагогических работников в рамках деятельности опорных центров получают адресную помощь и поддержку, возможность взаимодействия с профессионалами, ориентированными на продвижение участников – педагогов, школьников в освоении новых знаний и компетенций, опыта и практик развития. Опорные центры поддерживают реализацию проектов Министерства просвещения РФ по развитию школьных музеев, театров и театральной педагогики, детских общественных объединений и самоуправления, кружкового движения НТИ и школьных медиа. Координирует работу

опорных центров района отдел образования администрации Невского района (Мостовская А.А., начальник сектора образовательных учреждений отдела образования).

Опорный центр ГБОУ гимназии №528 по поддержке кластера школ, имеющих психолого-педагогические классы (ГБОУ №№337, 343, 498, 528, 571, 691), в 2023/2024 учебном году реализует программу кросс-конференции в рамках практико-ориентированного модуля реализации проекта «Профминимум». Формат кросс-конференции используется нами для организации взаимодействия двух разных команд: педагогов-профессионалов и школьников, ориентированных на выбор профессии в области педагогики и психологии. Взаимодействие с профессиональной командой образовательного учреждения позволяет заинтересованным школьникам получить полезную, практически персонифицированную информацию о деятельности того или иного педагога, поддерживает вовлеченность в профессию и будущую профессиональную деятельность. Школьники уже посетили площадки учреждений-лидеров и встретились с их руководителями и педагогическими командами в ГБДОУ №№23, 70, 74, 93, 100, ГБОУ №№323, 344, 574, 627, ГБУ ДО ЦД(Ю) ТТ «Старт+», ДДТ «Левобережный», ДТЦ «Театральная семья», ГБУ «Информационно-методический центр».

**Сентябрь-июнь.** Совещания-семинары для руководителей II и III уровня по основной образовательной деятельности и воспитательной работе, организации деятельности отделений дополнительного образования детей и лагерей дневного пребывания детей, ответственных за аттестацию педагогических работников, которые планируют, организуют и проводят сотрудники отдела образования администрации Невского района Санкт-Петербурга, профессионально на-

правляя деятельность образовательных учреждений и педагогических работников на решение текущих и стратегических задач, выступают в качестве наставников и тьюторов, сопровождая начинающих и поддерживая лидеров системы.

Так просто и так сложно.

Просто следовать логике календаря в организации традиционных событий и мероприятий. Сложно для календаря конструктивных перемен определять повестку: выбирать по-настоящему актуальные и перспективные вопросы для обсуждения, ориентируясь на достижения современной науки; предлагать темы встреч и мероприятий, способствующие интеллектуальному прорыву; задавать возможность убедительного ответа системы образования района на вызовы времени. Включение образовательных учреждений в формирование календаря конструктивных перемен, по нашему убеждению, открывает новые возможности в становлении и удержании их лидерства.

Именно поэтому формирование культуры конструктивного лидерства образовательных учреждений в системе Невского района – это приоритетное направление в работе отдела образования администрации Невского района, поддержанное инициативами руководителей, опирающееся на тесное взаимодействие учреждений друг с другом, развивающееся с опорой на реальные практики сетевого взаимодействия и сотрудничества с социальными партнерами.

В 2024 году предстоит разработать программу развития системы образования Невского района на период до 2030 года, отвечающую потребностям экономики и гражданского общества, соответствующую стратегиям национального проекта «Образование», связывающую семью и школу. Основой программы станет уже сложившаяся культура конструктивного лидерства руководителей, учреждений, района.

## Кадровые проекты как инновационный потенциал районной системы образования



**Галина Осипенко,**  
директор ГБУ  
«Информационно-методический центр»  
Невского района  
Санкт-Петербурга

*Если хочешь  
построить  
корабль,  
то не собирай  
людей,  
чтобы они  
принесли лес,  
и не распределяй  
задания,  
а лучше пробуди  
в них тоску  
по бескрайней  
дали моря*

**Антуан  
де Сент-Экзюпери**

Результативность и успех любого проекта как в сфере образования, так и в других видах деятельности напрямую зависят от мотивации участников и компетенции тех, кому отведена ведущая роль. Поэтому при формировании таких важных проектов, как кадровые, необходимо не только поддерживать инициативы педагогических работников, но и вместе с ними делать первые шаги.

Основная деятельность Информационно-методического центра направлена на совершенствование профессиональной деятельности педагогических работников, их профессиональный рост и неуклонное стремление к саморазвитию.

Ключевую роль в развитии педагогов играют кадровые проекты, направленные на поддержку творчески работающих педагогов, имеющих высокий лидерский потенциал.

....Кто такой лидер? Тот, кто смог вырваться

вперед? Тот, кто успешен? Умеет организовать людей? Обладает авторитетом и популярностью? Ведет за собой и умеет брать на себя ответственность? У лидерства много лиц, в разных ситуациях лидерами могут становиться разные люди. Объединяет все аспекты и образы лидерства то, что настоящие лидеры всегда были и будут очень востребованы. Это личности, которые соединяют в себе несколько важных качеств: за лидером идут другие люди, его авторитет признают, он способен эффективно управлять, он может привести к успеху. И он способен «пробуждать тоску» по-новому, неведомому, удивительному в себе и в других.

Далеко не всякий руководитель является таким лидером. Поэтому важной задачей, стоящей перед системой дополнительного педагогического профессионального образования и, в частности, Информационно-методическим центром, является поиск и «выращивание» настоящих лидеров. Это в полной мере относится не только к управленческим кадрам, но и к воспитателю, учителю (классному руководителю), который сегодня все чаще решает сложные задачи управления образовательным процессом и должен стать настоящим лидером для учеников и родителей. И уж тем более это важно для поиска тех, кто станет сначала участником кадрового резерва, а потом, возможно, эффективным лидером.

Какую адресную методическую поддержку и сопровождение необходимо создать, чтобы лидерские амбиции педагога реализовывались в интересах системы образования? Как можно организовать систему сопровождения и мотивации такого человека? Как отличить пустые амбиции и жажду власти бесталанного карьериста от со-

мнений и скромности того, кто действительно способен быть лидером? Эти вопросы, возможно, являются ключевыми при определении современной образовательной политики в области подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогов, руководителей образовательных организаций и в создании условий и адресной поддержки, которые позволят человеку развиваться, становиться мастером, руководителем, лидером.

Педагогическое лидерство сегодня рассматривается как ресурс развития системы образования [1], как залог успешной реализации национального проекта «Образование» (ключевое направление – профессиональное развитие педагогических работников и управленческих кадров (<https://edu.gov.ru/national-project/about/>). Научно-методическое сопровождение системы образования Невского района, Санкт-Петербурга опирается, прежде всего, на тимлидов, лидеров, которые мотивируют и вдохновляют на продуктивную работу, умеют управлять человеческими ресурсами. Руководитель решает стратегические задачи организации, а тимлиды занимаются конкретным проектом и отвечают за то, чтобы он был сделан с максимально высокими показателями и в оптимальные сроки. Сегодня образовательная организация в частности и вся система образования в целом живет проектами, развивается в проектах, становится успешной в результате осуществления проектов. Поэтому особенно важен для управления командой не руководитель, а тимлид. Не случайно поиск эффективного тимлида является одной из ключевых проблем системы образования любого уровня.

В сфере образования выделяют три аспекта лидерства. Первый – воспитание лидеров как цель образовательного процесса в организации; второй – лидерство как принцип управления

руководителей этих организаций; третий – лидерство самих образовательных организаций. Н.Г. Савина определяет лидерскую компетенцию как «способность и готовность к решению лидерских задач: видению цели, мотивации себя и других на ее достижение, организации деятельности по ее достижению» [2]. Эти три аспекта реализуются через районные кадровые проекты «Школа молодого педагога», «Школа молодого лидера» и «Лидер в образовании».

*«Школа молодого педагога».* Начало самостоятельной профессиональной деятельности молодого педагога – объективно сложный процесс, требующий поддержки и сопровождения со стороны профессионального педагогического сообщества и лидерских качеств от самого педагога. Важную роль в этом непростом деле может и должен сыграть Информационно-методический центр.

Участники – педагоги образовательных организаций Невского района в возрасте до 35 лет, имеющие стаж педагогической деятельности не более трех лет. В рамках работ для участников организуется обучение с применением интерактивных методов, проводятся круглые столы, мастер-классы, инициируются и реализуются добровольческие инициативы (проекты, акции, события), проводятся неформальные встречи с представителями системы образования, общественными деятелями, досуговые мероприятия. Для поддержки участника и его становления как профессионала, лидера к участию в проекте привлекаются опытные наставники как из системы образования Невского района, так и Санкт-Петербурга. Механизмы наставничества в рамках проекта реализуются в следующих формах: «коллективное наставничество», «групповое наставничество», «скоростное наставничество», «флеш-наставничество», «ситуационное наставничество».

Показателями эффективности проекта являются:

- коэффициент текучести молодых специалистов, рассчитываемый по формуле:  $КТК = (УСЖ + УИР) \times 100 / СЧ$ , где КТК – коэффициент текучести кадров; УСЖ – количество уволенных по собственному желанию либо по соглашению сторон сотрудников; УИР – число уволенных работников по инициативе работодателя; СЧ – среднесписочная численность сотрудников за период отчета;
- количество совместных мероприятий ОУ Невского района с участием молодых педагогов;
- количество молодых специалистов, успешно освоивших дополнительные профессиональные программы;
- количество молодых педагогов, участвующих в конкурсном движении;
- количество молодых педагогов, ставших победителями, лауреатами и дипломантами конкурсов профессионального мастерства.

*«Школа молодого лидера».* Цель подпроекта – подготовка кадрового резерва образовательных учреждений Невского района Санкт-Петербурга.

Подпроект решает задачи выявления педагогов, имеющих высокий профессиональный рейтинг и лидерский потенциал, развития системы эффективного социального лифта, создания механизмов научно-методической поддержки талантливых молодых менеджеров системы образования.

Участие в подпроекте предполагает как положительный результат, так и отрицательный, так как не каждый участник способен проявить по настоящему лидерские качества. Анализ статистики за годы реализации подпроекта показывает, что около 80 % участников достигают уровня

лидерской компетенции, позволяющего им быть назначенными на руководящую должность.

Участники «Школы молодого лидера» в течение учебного года посещают обучающие мероприятия (семинары, тренинги, мастер-классы, круглые столы, стажировки, форсайт-сессии, нетворкинги и т.д.). Для поддержки участника проекта на пути его становления как профессионала к процессу обучения привлекаются наставники из числа опытных и эффективных руководителей образовательных учреждений Невского района Санкт-Петербурга.

Участники подпроекта проходят обучение на базе стажировочных площадок согласно утвержденному списку. Каждый участник подпроекта по итогам окончания обучения разрабатывает и представляет потенциальному работодателю (учредителю) авторский проект. Лучшие участники подпроекта рекомендуются Оргкомитетом для включения в кадровый резерв управленческих кадров Отдела образования администрации Невского района Санкт-Петербурга и получают возможность на протяжении одного года лично встречаться с представителями государственного управления и эффективными лидерами системы образования Невского района.

*«Лидер в образовании».* Подпроект представляет собой конкурс, который проводится с целью отбора лучших практико-ориентированных инновационных образовательных проектов, направленных на создание успешных моделей опережающего развития в различных областях общего образования в рамках Национального проекта «Образование» и требующих финансовой поддержки органов исполнительной власти. Конкурс проводится в три этапа согласно Положению. Первые два этапа предполагают слаженную командную работу. На последнем этапе проводится презентация и защита проекта руководителем образовательного учреждения

при непосредственном участии учредителя, главы/заместителя главы администрации Невского района Санкт-Петербурга). Образовательные учреждения, занявшие 1, 2 и 3 места, получают денежные сертификаты.

Принять участие в кадровых подпроектах может любой педагог или руководитель любой образовательной организации как системы образования Невского района, так и Санкт-Петербурга, Российской Федерации.

Кадровые проекты, сформированные в районной системе образования, дают возможность каждому педагогическому работнику/руководителю выбрать свой индивидуальный маршрут для профессионального развития, совершенствования качества профессиональной деятельности, определить необходимые источники информации и вдохновения.

Ключевыми принципами кадровых проектов системы образования Невского района являются:

- внимание к педагогу/молодому руководителю, позитивный характер предоставляемой информации, способствующей созданию и укреплению имиджа успешного профессионала;
- развитие (постоянное обновление созданных в разное время образовательных ресурсов, отражение реальных событий, связанных с реализацией требований времени и необходимостью решения ключевых проблем по построению горизонтальной и вертикальной карьеры педагога;
- диалоговый характер (возможность обсуждения, обратной связи, взаимодействия с образовательными организациями);
- развитие системы наставничества.

В системе образования Невского района в процессе реализации требований профес-

сионального стандарта педагога совместно с сетевыми партнерами проводит исследование уровня готовности педагогов к профессиональной деятельности в условиях построения горизонтальной и вертикальной карьеры. Это исследование является одним из способов прогнозирования ситуации в будущем, предполагает разработку материалов для педагогов, обработку полученных данных и принятие дальнейших управленческих решений.

Развивая кадровые проекты и выстраивая деятельность по формированию управленческих команд, помним высказывание Билла Гейтса: «Если мы посмотрим вперед, в следующее столетие, мы увидим, что лидерами будут те, кто вдохновляет других».

#### **Источники:**

1. Лесина, Л.А., Лидерство в образовании: социологический анализ, дис. канд. соц. наук: 22.00.06 / Л.А. Лесина. — Екатеринбург, 2012
2. Савина, Н.В. Лидерство в образовании, электронный ресурс, URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/liderstvo-v-obrazovanii> дата посещения - 01.11.2021

## Лаборатория человекоцентрированных профессий как пространство профориентации



**Людмила Флоренкова,**  
директор ГБОУ № 323  
Невского района  
Санкт-Петербурга



**Александр Гудковский,**  
методист, учитель  
русского языка и  
литературы ГБОУ № 323  
Невского района  
Санкт-Петербурга

В современном мире профориентация играет важную роль в процессе выбора и освоения профессии. Это направление деятельности помогает молодым людям определиться с вектором обучения и будущей карьерой, а также способствует развитию человеческого капитала и экономическому росту страны.

Пространство профориентации включает в себя различные инструменты и методы, которые помогают школьникам понять свои интересы, способности, предпочтения и на основе этой информации выбрать подходящую профессию.

Профориентационное пространство представляет собой систему средств, методов и информационных ресурсов, предназначенных для оказания помощи в выборе и освоении профессиональных путей. Грантовый проект «Лаборатория человекоцентрированных профессий»,

полученный нашим образовательным учреждением, позволил смоделировать внутри школы такое пространство. В нашей деятельности мы активно моделируем профориентационное пространство с помощью определенного набора компонентов и практик, например, профтестирование, обеспечиваемое психологической службой, интерактивные лекции от мастеров различных профессий, интенсивы ролевого погружения и практического взаимодействия, дни открытых дверей, трек-направления обучения в урочной, внеурочной и дополнительной образовательной деятельности, а также активно прибегаем к взаимодействию с проектом «Билет в будущее», который позволяет дополнить нашу деятельность сетевым взаимодействием учеников с потенциальными работодателями в рамках профессиональных проб.

В основу пространства мы заложили принцип человекоцентричности или человекоцентрированности. Человекоцентричность предполагает внимание к человеческому измерению и персональному опыту как тех, кто разрабатывает продукты и предоставляет услуги, так и тех, кто является их потребителями. Профессиональная деятельность с учетом принципа человекоцентричности, а также в рамках отдельных человекоцентричных профессий гуманитарно-технологического профиля характеризуется четырьмя свойствами:

- важностью развития человеческого капитала (развитие навыков и получение знаний должно быть гармоничным, гуманным и направлено на формирование индивидуальности человека, а также его конкурентоспособности на «рынке интеллектуального и физического

труда»);

- необходимостью специально организовывать процессы профессионального и личного взаимодействия людей, в том числе дистанционного и опосредованного (коммуникация является одним из главных компонентов командной и парной работы, поэтому человекоцентрированные профессии, в основе которых лежит прежде всего именно взаимодействие «человек-человек» или «человек-группа», нуждаются в постоянном моделировании и курировании взаимодействия);

- междисциплинарностью и взаимопроникновением различных специальных сфер знания и областей практики (человекоцентрированные профессии обычно находятся на стыке различных гуманитарно-социальных и социально-технических наук и требуют от участников процесса большого уровня культурной эрудиции);

- взаимовлиянием производственных технологий, связанных с созданием продуктов и предоставлением услуг, и социальных технологий, связанных с организацией процессов человеческого взаимодействия.

Пространство профориентации – мобильная структура, которая находится в постоянном динамическом развитии, реагируя не только на образовательно-культурную ситуацию, но и на внутренние запросы участников этого пространства – учеников школы. Запросы эти формируются на основе дефицитов, чаще всего информационных, и должны быть собраны непосредственно с участников профориентационного пространства. Наиболее частые запросы, собранные нами в период функционирования пространства:

- не знаю, какую профессию выбрать, нужна консультация;

- нужна информация о разных профессиях;

- нужны сведения о навыках, необходимых для профессии;

- нужна помощь в выборе университета или колледжа;

- хочу посещать ярмарки профессий и дни открытых дверей, но не знаю какие;

- хочу общаться с представителями разных профессий;

- хочу пройти тестирование, чтобы определить свои сильные и слабые стороны.

Если проанализировать существующие запросы, то можно прийти к выводу, что школьники хотят знать:

- о различных сферах профессиональной деятельности, чтобы иметь возможность выбрать наиболее подходящую для себя траекторию;

- свои сильные и слабые стороны, чтобы выбрать профессию, которая будет соответствовать их возможностям и интересам, а выбор был осознанным и мотивированным;

- какие профессии востребованы на рынке труда, какие требования предъявляются к специалистам, какие возможности для карьерного роста существуют, важно учитывать интересы и способности ребёнка;

- о профессиональном опыте уже состоявшегося специалиста, чтобы иметь возможность задать вопросы, необходимые для формирования эмоционального и логического обоснования собственного выбора.

В процессе моделирования профориентационного пространства мы поняли, что для его гармоничного функционирования необходимо учитывать несколько основных условий. Мы пришли к пониманию этих условий, опираясь на труд С.Б. Бахваловой, Э.М. Киселевой и И.В. Савельевой «Профориентация как фактор профессионального самоопределения школьников». Для нашего пространства они заключаются в

следующем:

1. Мониторинг современного рынка труда.
2. Формирование живого интереса к профессии.
3. Учет психолого-физиологических особенностей учащихся.
4. Формирование ценностных ориентаций школьников.

Мониторинг рынка труда, проводимый специалистами в области кадрового дела, а также службами федерального социального мониторинга, позволяет определить наиболее востребованные и перспективные профессии, что помогает школьникам сделать осознанный выбор. Формирование интереса к профессии способствует тому, что школьник начинает изучать выбранную сферу деятельности и стремится стать профессионалом. Учет психолого-физиологических особенностей учащихся помогает выбрать профессию, соответствующую их способностям и интересам, что повышает вероятность успеха в будущей карьере. Формирование ценностных ориентаций школьников помогает им осознать важность выбранной профессии и стремиться к достижению успеха [1, с. 97].

Человекоцентрированные профессии — это профессии, в которых одной из основных задач является взаимодействие с людьми. К таким профессиям можно отнести психологов, педагогов, социальных работников, менеджеров по работе с клиентами и других специалистов.

Лаборатория человекоцентрированных профессий — это пространство, где ученики совместно со специалистами могут изучать особенности этих профессий, развивать свои навыки и умения, а также получать новые знания. В лаборатории проводятся различные интерактивные лекции, тренинги, мастер-классы, интенсивы, на которых участники могут узнать о современных

методах работы, научиться эффективно общаться с людьми и решать различные проблемы. В основе лаборатории лежит принцип обучения посредством коммуникативной и деятельностной практики, сочетающей творческий подход и элементы профессиональной деятельности.

В рамках общего проекта «Лаборатория человекоцентрированных профессий» мы выделяем четыре отдельных тематических трека-проекта (Школьное PR-агентство, Студия визуального искусства, Мастерская театрализации и художественного слова, Центр игровой педагогики (образовательный квесториум), которые в совокупности обеспечивают возможности для предпрофессиональных проб в области человекоцентричных профессий. Каждый трек-проект — это временный коллектив проходящих дополнительную подготовку обучающихся и педагогов, а также представителей организаций-партнеров, создающийся под определенные практические задачи. Реализация треков-проектов осуществляется в пространстве культурно-образовательных событий, создающих предметную основу для предпрофессиональных проб.

Результатом реализации треков-проектов является приобретение обучающимися некоторого набора «гибких» и «жестких» навыков, в том числе включаемых в понятие «функциональная грамотность». Конечная цель — формирование человека как квалифицированного творца и квалифицированного потребителя.

Важным положением проекта «Лаборатории человекоцентрированных профессий» является сотрудничество с сетевыми партнерами, которые способствуют расширению профориентационного пространства в контексте образования и непосредственной трудовой деятельности. Такое сотрудничество позволяет школе получать доступ к новым ресурсам и возможностям, а также способствует развитию сети контактов, обмену

опытом и более гармоничному выстраиванию профессиональной траектории обучающихся.

Проориентационное пространство является важным элементом современной системы образования, так как оно помогает учащимся выбирать профессию, исходя из их интересов, способностей и потребностей рынка труда. «Кардинальные преобразования в социально-экономической сфере России, переориентация с одних областей профессиональной деятельности на другие, выдвигают новые требования к профессиональному самоопределению обучающихся выпускных классов общеобразовательных школ и требуют более точного профессионального самоопределения молодежи, чему во многом призвана способствовать эффективно организованная проориентационная работа».

Организация проориентационного про-

странства на базе школы, на наш взгляд, является важным образовательным инструментом, который помогает учащимся не только определиться с будущей профессией, но и пройти процесс профессиональной самоидентификации, учитывая индивидуальные психоэмоциональные особенности.

#### Источники:

1. В.И. Сахарова ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ПРОЦЕССЕ ПРООРИЕНТАЦИИ // Профессиональное образование в России и за рубежом. 2020. №3 (39).

2. С.Б. Бахвалова, Э.М. Киселева, И.В. Савельева ПРООРИЕНТАЦИЯ КАК ФАКТОР ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ ШКОЛЬНИКОВ // МНКО. 2021. №1 (86).

## Полидисциплинарный подход к формированию инженерной культуры в рамках концепции развития мультипрофильной школы



**Кермен Жемчуева,**  
директор ГБОУ № 707  
Невского района  
Санкт-Петербурга

Задачи, которые стоят перед современной экономикой, требуют от специалистов, особенно инженеров, трансдисциплинарных знаний — комплексной подготовки и образования, включающего социально-гуманитарные, математические и

естественнонаучные дисциплины. Сформулированные приоритеты научно-технологического развития Российской Федерации ставят своей

целью технологическое обновление отечественной промышленности, развитие ее наукоемких отраслей, продвижение отечественных инновационных продуктов на глобальные рынки. Проблемы инженерного образования в условиях современных требований очевидны. Формируется новая парадигма школы – передавать знания не ради знаний, а научить применять полученные знания на практике, видеть их взаимосвязь, развивать проектно-исследовательские работы обучающихся с качественно новой инфраструктурой школы. Важным направлением развития образования становится формирование инженерной культуры на всех уровнях общего образования. Для эффективного участия обучающихся в новой глобальной системе управления знаниями необходимы оригинальные программы, супер-



Рисунок 1 «Модель трансформации мультипрофильной школы на примере ГБОУ №707»

лаборатории высокого качества, при работе в которых при дальнейшем обучении в среднем профессиональном учреждении или высшем учебном заведении будет обеспечена преемственность, новый подход к формированию инженерной культуры. При данном подходе необходимо привлекать к проектам обучающихся экспертов в определенных областях знаний или исследований, искать базы профессиональных проб.

Одним из трендов формирования современной инженерной культуры является полидисциплинарный подход. Границы, которые отделяют разные области знаний друг от друга, стали пластичнее, а информационные потоки, вопреки жесткости предметных пределов, циркулируют с беспредельной мощностью. Так как сегодня мир изменчив и многомерен, то неудивительно, что наше сознание стремится к отражению многомерности. Становится необходимым дополнять формы познания, объединять смыслы, находящиеся вне конкретных предметных областей. Полидисциплинарный подход позволит открыть перспективы сотрудничества гетеро-

генных знаниевых и информационных сред, чтобы в будущем поколения выпускников могли решать интегративные проблемы общества и природы. Возможности проектно-исследовательского положительного результата, проявляющиеся на стыках разных дисциплин, обоснованные выходы за предметные рамки, новые проектно-исследовательские направления, которые могут перекликаться с непересекающимися областями знаний, достижения в результате работы комплексных педагогических союзов – все это следствие полидисциплинарного подхода. Полидисциплинарный подход к формированию инженерной культуры позволит передать обучающимся не просто знание специфических дисциплин, а понимание того, что существует особая картина мира, научить уникальному способу мышления и воспитать особую культуру человека. Только неформальные способы постижения мира позволят обучающимся совершить яркие открытия. Успешные примеры решения комплексных инженерных задач в парадигме полидисциплинарности доказывают преодолимость методологических противоречий. Более того,

человек нуждается в постоянном воплощении своих идей, которые должны быть подкреплены знаниями и компетенциями. Поэтому образование должно быть активным процессом. Школе необходимо научить детей видеть мир как систему, проектировать ее элементы и управлять ими. Человек, который обладает такими навыками, получает мощные инструменты для грамотного выстраивания своего образовательного и карьерного маршрута.

Первостепенная задача школы сегодня – это развитие инженерно-технологического образования, так как именно в школьные годы раскрывается талант будущих высококвалифицированных кадров, которые будут эффективно работать в наукоемких инновационных областях экономики. Таким образом, необходимо создавать условия для развития научно-технического творчества.

Появляется необходимость создать особенную экосистему передовой мультипрофильной школы, такую уникальную образовательную вселенную, объединяющую многообразие современных технологий, наук, искусств, направлений, творческих увлечений и профессионализации школьников XXI века, которые выбирают профили, факультативные предметы, дополнительные занятия (онлайн/офлайн), уровень сложности обучения, педагога, время занятий; учатся всё и везде успевать, грамотно расставлять приоритеты и выстраивать конструктивную коммуникацию, грамотно ставить цель и успешно решать задачи по её достижению, получать результаты в обучении и творчестве, сохранять физическое и психологическое здоровье; создают и реализуют свои или совместные проекты, сопровождаются квалифицированными наставниками-педагогами, проходят стажировки в центрах академических, социальных, бизнес- и промышленных партнеров.

Для решения этих задач инфраструктура школы должна состоять из лабораторий, мастерских, студий, локаций для реализации мультипрофильного образования в рамках основного и дополнительного образования, внеурочной деятельности, факультативов, образовательных событий различных форм, социальных проектов также в рамках сетевого взаимодействия и социального партнерства. Образовательные программы включают возможность реализации индивидуальных учебных планов. Такой полидисциплинарный подход также предусматривает методическое, психологическое сопровождение педагогов и системную поддержку всех участников образовательных отношений, систему оценки предметных и метапредметных результатов.

Полидисциплинарный подход в обучении – это модель, позволяющая реализовать потенциал каждого ученика. В рамках этого подхода учащиеся изучают темы не только с разных сторон, но и в разных областях знаний, применяя их на практике. Когда все предметы в школе полидисциплинарные и связаны с разносторонним обучением, школьная программа представляет из себя единую структуру из множества взаимосвязанных дисциплин, которые затрагивают глобальные темы текущего школьного цикла. Задача формирования инженерной культуры обучающихся является перспективным средством объединения и интеграции усилий всех педагогов, так как стержнем инженерной культуры обучающихся может стать математическое и естественнонаучное образование с основательной гуманитарной компонентой, а деятельность будущих инженеров будет осуществляться на стыке творческой проектно-, научно-исследовательской работы и технической практики. Будущие инженеры должны идти к полноценной реализации законченного проекта, в результате

которого будет построено здание, изготовлен двигатель и др. В школе необходимо развивать у обучающихся способность к ежедневному труду, постоянно повышать его эффективность, чтобы в будущем они могли создавать новые технологии и решения не только для повышения производительности труда, но и для решения сложных экологических и техногенных задач, перед которыми столкнутся будущие поколения.

Что касается образовательной деятельности, то на примере концепции развития ГБОУ школы № 707 Невского района Санкт-Петербурга (рисунок 1 «Модель трансформации мультипрофильной школы на примере ГБОУ № 707») можно увидеть все профильные и предпрофессиональные классы, где запрограммировано формирование инженерной культуры. Очень важным становится развитие мультипрофильной системы, в которой субъектами взаимодействия являются не только педагоги и обучающиеся, но и представители бизнеса, социальные партнеры.

Все профильные и предпрофессиональные классы изучают учебные предметы на углубленном уровне согласно учебному плану соответствующего профиля. Дополнительно в профильных и предпрофессиональных классах инженерной направленности кроме иностранного языка (английского) изучается китайский язык. В рабочую программу курса «Технология» включены модули: «Основы микропроцессорной техники», «Основы мехатроники и робототехники», «Основы информационной безопасности», а также «Основы моделирования и прототипирования». Также параллельно с обучением в школе ученики некоторых предпрофессиональных классов имеют возможность освоить первую профессию по направлению (договор с ЦОПП или колледжем-партнером), пройти дополнительные курсы, тренинги, мастер-классы на базе вузов-партнеров и стажировку на пред-

приятиях и в компаниях-партнерах.

Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса: учебно-лабораторное оборудование, интерактивные тренажеры, программное обеспечение – позволяют в рамках основного и дополнительного образования, внеурочной деятельности и различных практикоориентированных образовательных событий изучать такие учебные модули и курсы, как: «Медицинская статистика», «Биомеханика», «Ядерная физика в медицине», «Медицинская оптика», «Медицинская информатика», «Инфохимия», «Программирование», «Аддитивные технологии», «3D-моделирование и 3D-печать», «Основы сетевой безопасности», «Разработка мобильных приложений», «Машинное обучение и искусственный интеллект» «Схемотехника и микроэлектроника», «Управление беспилотными летательными аппаратами», «Элементы проективной геометрии для фото и видеосъемок», «Обработка мультимедийной информации», «Технологии медиапроизводства», «Физический практикум с использованием цифровых лабораторий», «Практикум по конструированию измерительных устройств на базе контроллеров», «Технологии искусственного интеллекта», «Бионика», «Инженерный практикум», «Основы химического производства», «Геоинформатика», «Основы конструирования и программирования спутников», «Нейротехнологии», «Основы навигации и пилотирования», «Химия окружающей среды», «Основы микробиологии», «Основы фармацевтического анализа», «Введение в генетику», «Экологический мониторинг», «Веб-дизайн», «Цифровые двойники AR/VR», «Спортивное программирование», «Спортивная робототехника», «Технологии связи», «Современные операционные системы» и др.

#### Источники:

1. Антонов С.А. Развитие инженерно-экономической подготовки в России: отрасли, специалисты, учебные курсы. Экономическое возрождение России. 2021;69:123-133.
2. Митина Л.М. Полидисциплинарный подход к педагогическому труду: от нестабильности к определенности и развитию. <https://cyberleninka.ru>
3. Похолков Ю.П., Инженерное образование России: проблемы и решения. Концепция развития инженерного образования в современных условиях. // Инженерное образование,

2021, – С. 96–107

4. Огородова Л.М., Кресс В.М., Похолков Ю.П. Инженерное образование и инженерное дело в России: проблемы и решения // Инженерное образование. – 2012. – № 11. – С. 18–23
5. Kanke A.A., Eremina T.N. Educational ecosystem in conditions of digital transformation. Modern development trends. E-Management. 2022;5(4):31-38. <https://doi.org/10.26425/2658-3445-2022-5-4-31-38>

## Система профориентационной работы с учащимися



**Любовь Большакова,**  
к.ф.н., заместитель  
директора ГБОУ № 498  
Невского района  
Санкт-Петербурга

В ГБОУ гимназии № 498 Невского района Санкт-Петербурга всегда особое внимание уделялось вопросам профориентации учащихся. Педагогический коллектив традиционно отдавал предпочтение профессиям интеллектуальной и научной сферы. Введение с 2023 года в образовательный процесс

школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Система профориентационной работы в ГБОУ гимназии № 498 представлена на схеме 1:

#### **I. Педагог актуализирует профессиональное самоопределение ученика, осуществляя работу посредством**

- занятий внеурочной деятельностью, расширяющих знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- возможностей сетевого взаимодействия и сотрудничества с образовательными учреждениями, учреждениями культуры, предприятиями и различными профориентационными центрами;
- проектной деятельности «Старшие-младшим», направленной на реализацию шефской работы старших школьников с младшими и взаимодействие с малышами из детских садов;
- прохождения профориентационных тестирований, привлечения психологов и специалистов профориентационных центров;

Профминимума поставило задачу систематизировать весь накопленный опыт по данному вопросу. Основой системы профориентационной работы гимназии являются Рабочая программа воспитания и Профминимум. Мероприятия по профориентации в течение учебного года проводятся комплексно. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить



**Ольга Москова,**  
советник директора  
по воспитанию  
ГБОУ № 498  
Невского района  
Санкт-Петербурга

• о р г а -  
низации на базе  
гимназии профпроб  
и тематических  
интенсивов.

С 2022 года в  
гимназии № 498  
для школьников Нев-  
ского района реал-  
лизуются образова-  
тельные интенсивы  
«Педагогический де-  
бют» и «Навыки 21  
века». Они высту-  
пают эффективным  
инструментом фор-

мирования и развития надпрофессиональных  
навыков в условиях непрерывной профессио-  
нализации личности, что позволяет выстроить  
целостную систему профориентационного со-

проведения в ОУ.

Технологии развиваются настолько стреми-  
тельно, что знания, полученные в школе и вузе,  
требуют дополнения и обновления. Уже на этапе  
профессионального определения, социализации  
и самореализации в школе ребенок должен при-  
йти к пониманию необходимости осознанного  
владения надпрофессиональными (гибкими)  
навыками и стремлению к постоянному само-  
развитию. Однако в современном образовании  
только сейчас начинают актуализироваться те  
навыки, которые действительно необходимы в  
реальной жизни, при этом системно в образо-  
вательных учреждениях общего образования  
гибким навыкам никто не обучает. Речь идёт о  
таких навыках, как: коммуникация, целеполага-  
ние, лидерство, самопрезентация, критическое  
мышление, креативное мышление, командная  
работа, способность к адаптации, самоорганиза-  
ция, тайм-менеджмент и др.

Схема 1





**Ирина Павлович,**  
заместитель директора  
ГБОУ № 498  
Невского района  
Санкт-Петербурга



**Валентина Поликарпова,**  
к.п.н., заместитель  
директора ГБОУ № 498  
Невского района  
Санкт-Петербурга

Занятия, проводимые во внеурочное и каникулярное время в формате интенсивов, способствуют повышению мотивации учащихся к целенаправленному процессу формирования, развития и совершенствования гибких навыков, необходимых для успешного построения карьеры и взаимодействия в социуме. Модульная структура интенсивов позволяет поэтапно формировать и развивать надпрофессиональные навыки. Практикоориентированность мероприятий интенсивов дает уникальную возможность «прокачать» свои

«гибкие» навыки и применить их в реальных жизненных ситуациях.

## **II. Педагог актуализирует профессиональное самоопределение ученика, осуществляя работу посредством**

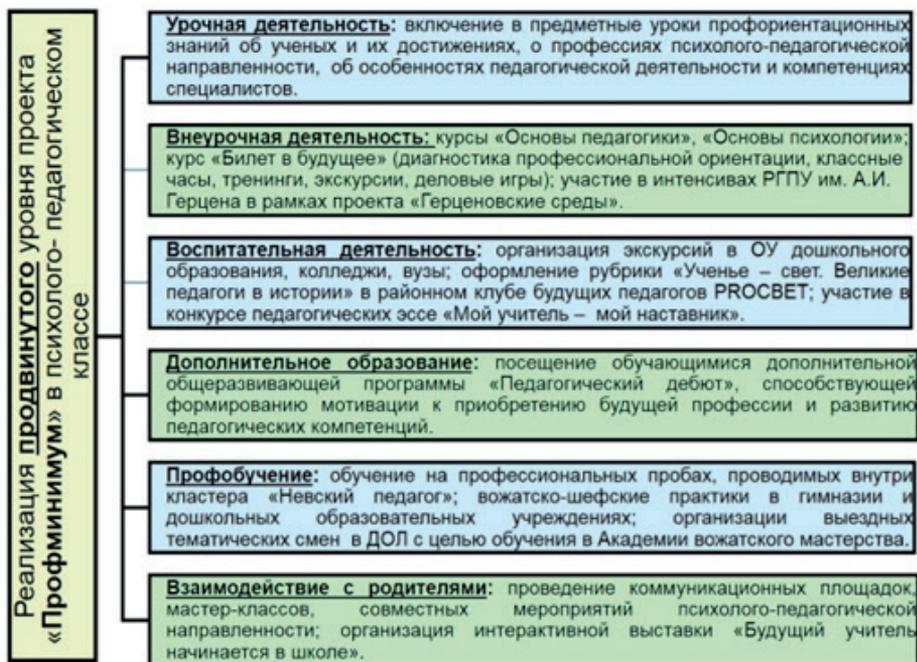
- участия в профпробах и мастер-классах учреждений-партнёров;
- деятельности детских общественных объединений («Студия гуманитарный технологий», школьное радио, «Юные инспекторы дорожного движения», «Юные пожарные», «Деба-

ты», «Юные друзья правопорядка» и др.)

- экскурсий в образовательные учреждения Санкт-Петербурга и на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- работы с родителями (законными представителями): встречи с родителями как представителями различных профессий и последующие экскурсии на их предприятия;
- организации встреч с выпускниками, представителями разных вузов и учреждений СПО;
- организации лекций со специалистами по профориентации для 9-11 классов;
- вовлечения обучающихся в конкурсы, чемпионаты, конференции, возможность демонстрации высокого уровня аналитических, коммуникативных и лидерских навыков.

Хочется остановиться на некоторых из перечисленных форм работы. Старшеклассники любят кейс-чемпионаты, в которых они могут попробовать себя в роли настоящих предпринимателей. Образовательные материалы подобных чемпионатов созданы на основе реальных кейсов и реальных социальных и производственных задач. Так команда детского объединения «Большая перемена» в январе 2023 года стала победителем Всероссийского кейс-чемпионата по социальному проектированию клубов «Большой перемены». В городском чемпионате образовательного проекта «Эврика» «Urban city cup» ребята одержали победу весной 2023 года. Диплом 1 степени получила команда старшеклассников на районном конкурсе «Компас жизни». Успех участия детей в этих конкурсах связан с тем, что в гимназии ведется большая работа по развитию универсальных компетенций и «гибких» навыков.

## **III. Педагог актуализирует профессио-**



**нальное самоопределение ученика, осуществляя работу посредством**

- организации дней дублёра и дней самоуправления силами совета старшекласников;
- посещения профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных салонов, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах.

Совместное посещение детьми и классными руководителями Дней открытых дверей способствует пониманию, какое образовательное учреждение интересно детям после окончания школы и какую специальность они смогут получить. Особенно актуально для 8-9 классов показать ближайшие учреждения СПО, с которыми мы сотрудничаем. Школьники 8-9 классов регулярно посещают Российский колледж тради-

ционной культуры, Академию Ж.Я. Котина, Пожарно-спасательный колледж МЧС и др. Часто экскурсиям предшествуют встречи со студентами, преподавателями этих учреждений. Благодаря сотрудничеству с учреждениями СПО нас регулярно вовлекают в программы федерального проекта «Профессионалитет».

**IV. Педагог актуализирует профессиональное самоопределение ученика, осуществляя работу посредством**

- организации предметных недель;
- участия в проекте «Билет в будущее»;
- вовлечения в кружки и секции в рамках курсов дополнительного образования, организация краткосрочных курсов;
- организации на базе пришкольного детского лагеря отдыха профориентационных смен, где школьники могут глубже познакомиться

сы с теми или иными профессиями, получить представление об их специфике, развить «гибкие» навыки;

- индивидуальных консультаций психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

- уроков и внеурочной деятельности с использованием дополнительных материалов по профориентации.

Одним из важнейших направлений является включение элементов профессиональной ориентации в урок. Педагоги имеют возможность познакомить ребят с многообразием профессий, относящихся так или иначе к их предмету. Этому особенно способствуют уроки-экскурсии, уроки-мастерские, предметные недели и декады, а также индивидуальные проекты, над которыми традиционно работают старшеклассники. Хочется отметить, что урок даёт возможность для раскрытия педагогического потенциала обучающихся. Уже который год в нашей гимназии эффективно применяется система наставничества. Пары «ученик-ученик», мини-группы «ученик-группы учеников» активно взаимодействуют в течение всего учебного года. Пары и группы формируются исходя из потребностей самих обучающихся, они мобильны и подвижны, могут существовать целый год, а могут создаваться на короткий срок, допустим, неделю, если речь идёт о разовой помощи по предмету. Именно благодаря широкому использованию системы наставничества 100 % обучающихся шестых классов в 2021-2022 учебном году зарегистрировались и приняли участие в федеральном проекте «Билет в будущее».

Такое направление, как внеурочная деятельность, даёт хорошую возможность для профори-

ентации обучающихся. С 2023 года во всех 6-11 классах реализуется внеурочная деятельность «Россия – мои горизонты». Также вот уже более десяти лет в гимназии ежегодно реализуется проектная шефская деятельность «Школа – семья семей. Старшие - младшим». Так, например, ученики 8А класса на протяжении последних двух лет работают над проектом «Развитие читательской грамотности у старших дошкольников на материале произведений английской литературы». В рамках этого проекта ребята разрабатывают и проводят занятия для воспитанников подготовительной группы детского сада № 62 Невского района.

Ожидаемыми результатами проекта для старших школьников становятся обретение опыта социально активной жизни, развитие творческих способностей и самореализация, развитие «гибких» навыков, чувство сопричастности к проблемам младших детей, профессиональная проба и профессиональное самоопределение в сфере педагогики и психологии. Для дошкольников ожидаемыми результатами становятся развитие читательской грамотности, знакомство с произведениями английской литературы, пробуждение интереса к иностранному языку, приобретение новых друзей, нового жизненного опыта. Работа приносит свои плоды, и вот уже одна из восьмиклассниц твёрдо решила связать своё будущее с дошкольной педагогикой.

**V. Педагог актуализирует профессиональное самоопределение ученика, осуществляя через:**

- работу советника директора по воспитанию;
- деятельность психолого-педагогического класса.

С направлением «Профориентация» активно работает и советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественны-

ми организациями, она же является куратором первичного отделения Движения Первых. На первом заседании Совета Первых ребята выбрали для себя три ключевых направления деятельности в Движении Первых, одно из которых профориентационное: «Труд, профессия и своё дело «Найди призвание».

Комплексный подход к организации профориентационной работы требует и психолого-педагогическое направление, которое реализуется в гимназии с 2023-2024 учебного года. Профориентационная поддержка необходима обучающимся для достижения осознанной компетентности на пути выбора педагогической профессии и проявления готовности к профессиональному самоопределению.

Сегодня деятельность по выявлению и развитию педагогической одаренности приобретает системный характер, что обусловлено необходимостью обеспечения непрерывного педагогического образования. В связи с этим целесообразным видится выстраивание системы профессиональной ориентации и содействия успешному профессиональному самоопределению обучающихся, в которой будет задействована не только школа, но и образовательные организации среднего профессионального и высшего образования, а также организации дополнительного образования, социальные партнеры и родительская общественность.

Реализация продвинутого уровня проекта «Профминимум» в психолого-педагогическом классе гимназии № 498 осуществляется по следующим направлениям: урочная, внеурочная, воспитательная деятельность, дополнительное образование, профобучение, взаимодействие с родителями (схема 2).

В рамках выделенных направлений реализации модели «Профминимума» работа с обучающимися психолого-педагогического класса пред-

усматривает следующие виды деятельности:

- 1) диагностическая (предпрофессиональная диагностика, анкетирование);
- 2) методическая (помощь со стороны учителя, психолога, социального педагога);
- 3) развивающая (развитие ключевых компетенций будущего педагога, организация экскурсий в образовательные организации, проведение интенсивов, встречи с представителями профессии);
- 4) информационно-просветительская (знакомство с педагогическими профессиями);
- 5) коррекционная (помощь обучающимся, переживающим кризис профессионального выбора, консультации по выбору направления профиля);
- 6) консультационная (консультации психолога, занятия и тренинги по выбору профессии).

Как видим, создание комплексной системы профессиональной ориентации обучающихся возможно только путем организации единого развивающего образовательного пространства, которое способствует осознанному выбору будущей профессии, формированию к ней устойчивого интереса, развитию основных умений и навыков, необходимых для профессиональной деятельности. Именно системный подход к организации профориентационной работы в образовательном учреждении поможет решить проблему дефицита кадров важных специальностей, сформирует культуру профессионального самоопределения выпускников, окажет поддержку в процессе выбора профиля обучения и сферы профессиональной деятельности в будущем.

## Сопровождение профессиональной деятельности педагогов образовательных организаций



**Наталья Нагайченко**

к.п.н., директор  
ГБОУ № 334  
Невского района  
Санкт-Петербурга  
«Образовательный  
комплекс «Невская  
перспектива»



**Александр Парнев,**  
педагог ДО ГБОУ № 334  
Невского района  
Санкт-Петербурга  
«Образовательный  
комплекс «Невская  
перспектива»

*В некоторых странах до сих пор, представляя человека, к фамилии добавляют титул инженера. Это подчеркивает важность инженерного дела для экономики конкретной страны и для общества в целом. И мы обязаны уделять этому необходимое внимание и будем это делать, безусловно. Надо сказать, что количество абитуриентов в вузах, которые подают заявление на инженерные специальности, достаточно быстро растет. Вся эта работа должна начинаться со школы.*

**В.В. Путин,  
Президент РФ**

**А к т у а л ь н о  
для страны, ре-  
гиона, школы.**

Становление России как инновационного государства, заявленное в Указе Президента «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года», предопреде-

ляет необходимость ориентации системы образования на формирование у граждан страны компетенций инновационной деятельности, необходимых для инновационной экономики и технологического суверенитета. В то же время основу социального прогресса в современном мировом инновационном пространстве сегодня составляют НБИКС-конвергенции (нанотехнологии, биотехнологии, информационные, когнитивные и социальные технологии). Взаимосвязь этих векторов развития предопределяет необходимость внедрения междисциплинарности в процесс общего образования, что позволит современным школьникам развить способность к интеграции знаний из разных областей культуры для поиска наиболее оптимального решения задачи.

Высокий уровень междисциплинарного образования возможен только при качественном изменении всей образовательной среды, включая технологии преподавания, наличие оборудования для коллективных и индивидуальных практических работ, организацию научно-исследовательской деятельности школьников, проведения ранних профессиональных проб в производственных и учебных лабораториях. В требованиях ФГОС к метапредметным результатам содержатся указания на межпредметные или надпредметные понятия, смысл которых расширяется только при изучении нескольких наук. Обязательным компонентом современного обучения становится проектная и исследовательская деятельность. В этом ключе отмечается проблема интенсивного поиска оптимальных моделей содержания обучения и организационных форм, методов и средств, способствующих результативности образовательного процесса,

в том числе в условиях интеграции основного и дополнительного образования, сетевого взаимодействия.

Статистические данные, опубликованные НИУ «Высшая школа экономики», ярко высвечивают проблему нехватки квалифицированных научных и инженерных кадров для многих регионов нашей страны, в том числе и для Санкт-Петербурга. В этой связи, одним из направлений достижения стратегических целей Национального проекта РФ «Образование» является создание новых подходов к профориентации школьников. Основой для инновационных проектов в системе предпрофессионального образования региона являются приоритеты социально-экономической политики Санкт-Петербурга, определенные в Стратегии социально-экономического развития города до 2035 года.

В 2023 году в 239 школах Санкт-Петербурга по девяти направлениям открылись предпрофессиональные классы, обучение в которых помогает ученику развить свои таланты и способности, правильно выбрать траекторию будущей карьеры, пройти качественную подготовку к поступлению, профессиональные пробы и уже в школе освоить первую настоящую профессию. Для обучения по таким программам, в реализации которых участвуют сетевые партнеры (колледжи, вузы и предприятия), создаются современные лаборатории и мастерские, оснащенные новейшим оборудованием. В Петербурге на организацию таких классов Правительством города было выделено более 2,5 миллиардов рублей.

Комплексным решением, нацеленным на разработку новых форматов организации образовательного процесса, на развитие инновационных элементов системы ранней профориентации и основ предпрофессиональной подготовки школьников, стал проект создания Центра развития компетенций школьников «ИнженерУМ».

В результате конкурсного отбора в 2021 году на реализацию проекта был получен грант Правительства Санкт-Петербурга для оснащения профильных кабинетов. В итоге были оборудованы восемь высокотехнологичных лабораторий: «Инженерная графика и 3D моделирование»; «Умный дом», «Промышленная и мобильная робототехника», «Создание беспилотного транспорта на базе компьютерного зрения», «Лаборатория человеко-машинного взаимодействия», «Современное программирование», «Лаборатория экспериментальных наук», «Технология виртуальной и дополненной реальности». Центр «ИнженерУМ» стал своего рода посредником между школой, колледжами, вузами и предприятиями.

Сегодня, развивая идеи инженерного образования и ориентируясь на логику междисциплинарного подхода, педагогический коллектив ГБОУ школы № 334 целенаправленно создает условия для формирования практико-ориентированной образовательной среды нового типа, активно привлекая к взаимодействию социальных партнеров. В образовательном учреждении обучаются 1980 учеников, в основной школе открыты специализированные классы: «Курчатовский» (11 класс), «Инженерный метрологический» (10 класс), «Инженерный энерго-класс» (9 класс), «Автомобильно-транспортный класс» и «Инженерный ТИМ-класс» (8 классы). По окончании школы летом 2024 года ученики получают свидетельства о первой профессии: «Электромонтер распределительных сетей» (партнеры программы – Малоохтинский колледж, Санкт-Петербургский горный университет, ПАО «Россети Ленэнерго»); «Контролер качества покупных изделий» (партнеры программы – Петровский колледж, БГТУ «ВОЕНМЕХ», ВНИИМ им. Д.И. Менделеева, ПАО «Звезда»).

Одним из приоритетных направлений работы

школы является раннее выявление, поддержка, обучение и развитие индивидуальных задатков и талантов детей, создание среды, способствующей максимально полной реализации их способностей в различных областях науки и технологий. Учащиеся школы успешно выступают на чемпионатах ранней профориентации и профессионального мастерства «Профессионалы. Юниоры», «Абилимпикс», «Умения юных», «Искатели профессии», а также на конкурсах и олимпиадах технической направленности. С 2020 года при поддержке администрации Невского района Санкт-Петербурга, Консорциума по развитию школьного инженерно-технологического образования, Национального координационного центра Ассоциированных школ ЮНЕСКО в РФ ГБОУ школа № 334 является организатором Всероссийского детского форсайта «Новое измерение», который предоставляет возможность ребятам 6-11 лет проявить свои предпрофессиональные навыки по различным компетенциям.

В ноябре 2023 года на грант Российского движения детей и молодежи «Движение первых» с участием широкого круга партнеров был проведен Всероссийский форсайт «Новое измерение: реальные профессии» по 13 техническим специальностям для школьников 5-8-х классов.

#### **Кратко о чемпионатном движении «Case-In»**

Проявить свои таланты, попасть на стажировку в крупную компанию, поступить в один из ведущих вузов или сделать стремительную карьеру – во всем этом помогают проекты президентской платформы «Россия – страна возможностей», созданной по инициативе В.В. Путина. Одним из таких проектов в 2019 году стал чемпионат «Case-In», направленный на поддержку юных инженеров – школьников, студентов и молодых специалистов, которые хотят профессионально развиваться в топливно-энергетическом и минерально-сырьевом комплексах.

Крупнейший в России и странах СНГ практико-ориентированный инженерный чемпионат «Case-In» проводится с 2013 года. В 2023 году он включен в План мероприятий (дорожная карта) Правительства Российской Федерации по повышению престижности и востребованности профессий, связанных с архитектурой и строительством, а также по внесению изменений в образовательные программы по направлениям подготовки специалистов в сфере строительства, обеспечивающих ускоренное вовлечение обучающихся в производственные процессы (№ 8825-П49-МХ от 09.09.2023 г.).

Для всех его участников и победителей это уникальная возможность не просто заявить о себе, но и в ближайшем будущем трудоустроиться в ведущие российские компании в сфере топливно-энергетического (ТЭК) и минерально-сырьевого комплекса (МСК).

В чемпионате идёт соревнование в нескольких лигах. Школьная лига проходит по двум направлениям – решение кейса и инженерно-техническое творчество. В направлении «Решение кейса» ученики 9-11 классов разрабатывают решение инженерного кейса, составленного по реальной или приближенной к реальности производственной ситуации или процессу, имеющим отношение к ТЭК, МСК, атомной промышленности и смежным отраслям. В направлении «Инженерно-техническое творчество» принимают участие школьники, начиная с начальных классов (конкурс проектов в формате эссе, исследования, презентации, макета среди школьников 3-5 классов, 6-8 классов; конкурс digital-рисунков среди школьников 6-8 классов; конкурс технических устройств в формате моделирования, 3D печати, IT-проекта и иных форматов среди школьников 9-11 классов).

Лига Рабочих специальностей – для учащихся средних специальных учебных заведений.

В студенческой лиге сражаются команды до 4-х человек из числа студентов, магистрантов и аспирантов по направлениям: геологоразведка; горное дело; металлургия; нефтегазовое дело; нефтехимия; проектный инжиниринг; цифровой атом; электроэнергетика. Лига молодых специалистов дает возможность сотрудникам компаний и организаций топливно-энергетического и минерально-сырьевого комплексов посоревноваться в решении комплексных задач.

#### **Инструмент для достижения успеха**

По мнению первого заместителя генерального директора АНО «Россия – страна возможностей» А.В. Агафонова: «Платформа предоставляет широкую палитру возможностей для самореализации, помогает определиться с профессией, пройти стажировку или найти первую работу, получить наставника или новые знания. Чемпионат «Case-In» дает возможность молодым людям из разных регионов России развиваться, решая реальные производственные задачи, занимаясь научно-техническим творчеством и получая инженерное образование. Пример нескольких тысяч участников проекта доказывает, что чемпионат – это билет в будущее, позволяющий продвинуться по карьерной лестнице, обрести работу мечты и стать настоящим профессионалом».

Действительно, победителям и призерам Школьной лиги предоставляются льготы при поступлении в образовательные организации высшего образования, включившие настоящий проект в Правила приема, а также на основании внесения проекта в Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 августа 2023 г. № 649 «Об утверждении перечня олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятиям физи-

ческой культурой и спортом, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой, физкультурно-спортивной деятельности, а также на пропаганду научных знаний, творческих и спортивных достижений, на 2023/24 учебный год».

Залогом успешного выступления на чемпионате становятся развитые надпрофессиональные навыки, которые необходимы специалисту в любой профессиональной области. Активным методом обучения таким навыкам становится метод кейсов и его адаптированный формат для инженерных специальностей. Сегодня инженерный кейс – неотъемлемый инструмент молодежных проектов в отраслях ТЭК, МСК и промышленности, для профориентации школьников, развития и обучения студентов, а также развития и отбора молодых специалистов.

Инженерный кейс – ситуационный пример, содержащий описание инженерно-технической задачи, «встроенной» в реальную отраслевую ситуацию, основанный на конкретных производственно-финансовых показателях, с несколькими возможными правильными решениями и определенным подбором данных. Информация в кейсе представлена неструктурированными проблемами и часто не содержит части данных, необходимых для анализа. В отличие от задач кейсы не имеют четкого алгоритма решения и единственно «правильного» ответа. Для решения кейса требуются навыки владения методиками проведения анализа, расчетов, поиска дополнительных данных.

Решение инженерных кейсов предполагает командную работу в ограниченный период времени и его защиту перед экспертной комиссией. Использование метода инженерных кейсов дает молодым людям возможность отточить множество полезных навыков: умение распределять роли в команде, искать, структурировать

и анализировать информацию, вырабатывать согласованное мнение, презентовать и аргументировать свои идеи в общении с экспертами. Подобный опыт в современном мире необходим. Известно, что ведущие компании ведут борьбу за инженерные кадры, но не стоит забывать, что всем нужны лучшие.

С целью развития инженерного мышления через знакомство обучающихся с кейс-заданиями отрасли ТЭК и МСК авторским коллективом ГБОУ школы № 334 Невского района Санкт-Петербурга при поддержке Проектной команды Чемпионата «Case-In», ГБУ «Информационно-методический центр» Невского района Санкт-Петербурга была разработана дополнительная общеразвивающая программа «Подготовка решений инженерных кейсов в рамках международного инженерного чемпионата «Case-In» для обучающихся 12-18 лет. Программа направлена на изучение реальных кейсов ТЭК, МСК, а также иных видов деятельности инженерного дела с помощью кейс-заданий. На занятиях школьники получают базовые знания о понятиях реального производства важных секторов РФ (нефть, газ, электроэнергетика); знакомятся с техникой создания простейших решений инженерных кейсов, технологическими приемами выполнения кейс-заданий различной сложности, технологией по подготовке презентаций, сбора информации и выступлений. С целью оценки достижений обучающихся разработан оценочный инструментарий.

Программа соответствует социальному заказу общества и правительства РФ по подготовке будущих кадров отрасли и реализуется с участием наставников (партнеров ГБОУ школы № 334 Невского района Санкт-Петербурга) – студентов Санкт-Петербургского горного университета императрицы Екатерины II, сотрудников ПАО «Россети Ленэнерго» и экспертов Чемпионата

«Case-In».

#### **Новые возможности**

Инициатива проведения в рамках программы Петербургского международного образовательного форума на базе ГБОУ школы № 334 Невского района Санкт-Петербурга регионального этапа Международного инженерного чемпионата «Case-In» для учеников 8-11-х классов получила поддержку организаторов форума.

В результате создается новая профориентационная площадка Топливо-энергетического комплекса, минерально-сырьевого комплекса, атомной промышленности и смежных отраслей для школьников с участием преподавателей и студентов профильных вузов, представителей предприятий, органов власти, научно-образовательных центров, общественных и экспертных объединений.

#### **Источники:**

1. Билет в будущее. CASE-IN даёт возможность получить опыт и престижную работу. – Журнал «Аргументы и факты» от 26.01.2021 - Текст: электронный // URL: [https://rostov.aif.ru/edu/stud/bilet\\_v\\_budushchee\\_case-in\\_dayot\\_vozmozhnost\\_poluchit\\_opyt\\_i\\_prestizhnyuyu\\_rabotu?ysclid=lrmm9ox6w9807102430](https://rostov.aif.ru/edu/stud/bilet_v_budushchee_case-in_dayot_vozmozhnost_poluchit_opyt_i_prestizhnyuyu_rabotu?ysclid=lrmm9ox6w9807102430)

2. Трифонова Н.В., Власова М.С., Боровская И.Л., Хутиева Е.С., Прошкина А.С. / журнал «Планирование и обеспечение подготовки кадров для промышленно-экономического комплекса региона. - Санкт-Петербургский государственный электротехнический университет «ЛЭТИ» им. В.И. Ульянова (Ленина) - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=44515347&ysclid=lrmlz2neku908163378>

3. Международный чемпионат «Case-In» : сайт / URL: <https://case-in.ru/> (дата обращения: 20.01.2024). – Текст: электронный.

## Проориентационный минимум: естественно-научное направление



**Майя Шелуховская,**  
директор ГБОУ № 344  
Невского района  
Санкт-Петербурга



**Наталья Юганова,** к.т.н.,  
заместитель директора  
ГБОУ № 344 Невского  
района Санкт-Петербурга

С 1 сентября 2023 года для школьников 6–11 классов введена единая модель проориентации «Профминимум» – универсальный набор проориентационных практик и инструментов для проведения мероприятий по профессиональной ориентации обучающихся. Основная цель проекта заключается в том, чтобы предоставить школьникам информацию о различных профессиях, возможностях образования и трудоустройства, а также помочь им лучше понять индивидуальные интересы и способности. Школьникам предлагается посетить различные мероприятия, такие как проориентационные семинары, лекции от представителей различных профессиональных областей, мастер-классы, тренинги по развитию навыков и карьерное консультирование. Детям предоставляется информация о стажировках, образовательных программах, возможностях для профессионального обучения и другие ресурсы, которые помогут принять более обоснованные решения отно-

сительно своего профессионального будущего.

Методология, положенная в основу профминимума, опирается на три основные линии проориентационной работы со школьниками [2]:

1. Комплекс диагностико-рекомендательных процедур.
2. Информационные и практикоориентированные формы работы со школьниками и их родителями, реализуемые в урочном и внеурочном, школьном и внешкольном пространствах.
3. Предпрофессиональные профильные классы.

Таким образом, «единая модель профессиональной ориентации» на самом деле представляет собой достаточно сложный, преемственный и многогранный процесс [4], осуществляемый на разных ступенях образования. В связи с этим эксперты предполагают возможные риски реализации профминимума в образовательных учреждениях [1, 2, 3]:

1. Некачественная реализация профминимума в массовой школе и вызванная этим дискредитация школьной проориентации (и проориентации вообще) прежде всего в общественном, родительском сознании.
2. «Растворение профминимума» в классно-урочно-предметной системе с рудиментами внеурочной работы.
3. Возврат к диагностико-консультативным подходам в логике консультативной парадигмы.
4. Одностороннее рассмотрение школьников не как субъектов профессионального самоопределения, а как объектов проориентационной работы, как ресурс, призванный удовлетворить кадровые потребности общества и государства.



Рис. 1. Профорientационные треки ГБОУ лицея № 344 Невского района Санкт-Петербурга



Рис. 2. Схема реализации 1 ступени профминимума в ГБОУ лицея № 344



Рис. 3. Схема реализации 2 ступени профминимума в ГБОУ лицея № 344

5. Виртуализация экосистемы образовательной профорientации. Замыкание всех ее основных элементов (профессиональное формирование, рекомендательная профдиагностика, профорientационно значимые проекты, профорientационные экскурсии, профессио-

нальные пробы, встречи с профессионалами) в пространство цифровой платформы.

Педагоги, работающие в школьном образовании, обычно следуют устоявшейся системе учебных занятий по предметам, сосредоточены на выполнении образовательных программ и подготовке к экзаменам. Внедрение профессионального минимума означает, что происходит изменение взглядов школьного учителя на свою профессию, изменение в логике его профессионального мышления и деятельности (подготовка детей к жизни, а не только передача знаний). Это очень сложная задача, для реализации которой в ГБОУ лицее № 344 Невского района Санкт-Петербурга внедряется трековый подход (рис. 1), основанный на анализе индивидуальных интересов и способностей детей для определения наиболее подходящих областей профессионального развития.

В своей работе мы выделили инженерно-технологический, химико-биотехнологический, гуманитарно-технологический, социально-технологический треки. Традиционно наиболее востребованным в лицее является естественно-научное направление, включающее инженерно-технологический и химико-биотехнологический треки. Тем не менее лицей ставит перед собой задачу развития разных направлений профориентационной деятельности. Этот подход позволяет сначала дать возможность школьнику погрузиться в разные профессиональные сферы, а затем учитывать их уникальные пожелания, навыки и запросы при выборе конкретных образовательных и профессиональных путей.

Профориентационные треки представляют собой траектории предпрофессионального развития школьников в четырех специально структурированных укрупненных направлениях (рис. 1), каждое из которых включает в себя несколько отраслей. Это позволяет осуществить дифферен-

цированный подход к организационно-педагогическому сопровождению профессионального самоопределения обучающихся.

Наша задача – дать школьникам возможность погрузиться в разные сферы и самостоятельно принять осознанные решения по выбору образовательной траектории. В модели предполагается 3 ступени реализации:

1 ступень (6 – 7 классы) предполагает последовательное погружение во все четыре трека по принципу «одна четверть – один трек». Детям предлагается набор активностей на основе деятельностного подхода по каждому треку преимущественно в рамках воспитательной работы. В результате предполагается выбор трека на 8-9 класс (рис. 2).

2 ступень (8 – 9 классы) предполагает движение и развитие внутри выбранного трека (рис. 3) в сочетании с соответствующей сферой внеурочной деятельности и дополнительным образованием. В течение этих двух лет возможен переход из одного трека в другой, если вдруг школьнику перестанет быть интересной выбранная сфера. Целью прохождения второй ступени является выбор направления профильного предпрофессионального класса.

3 ступень (10-11 классы) – обучение в профильном предпрофессиональном классе своей школы или другого образовательного учреждения (табл. 1).

Модель профессиональной ориентации школьников, которую мы предлагаем, является актуальной, доступной и соответствует общей концепции образовательной профориентации, реализуемой в профминимуме.

Рассмотрим реализацию такого подхода на примере естественно-научного трека. Выстраивая профориентационную работу по данному треку, мы отталкиваемся от следующих факторов: какие знания, навыки, компетенции

Табл. 1. Профильные предпрофессиональные классы ОУ Невского района

Проориентационные треки	Профильные предпрофессиональные классы	ОУ Невского района
Инженерно-технологический	Информационно-технологический	ГБОУ лицей № 329, ГБОУ лицей № 334, ГБОУ школа № 625, ГБОУ школа № 639, ГБОУ школа № 690
	Инженерный	ГБОУ лицей № 334, ГБОУ школа № 339 (судостроение), ГБОУ лицей №344, ГБОУ гимназия № 528, ГБОУ школа № 574, ГБОУ школа № 639
Химико-биотехнологический	Медицинский	ГБОУ школа № 327
	Естественно-научный	ГБОУ гимназия № 528, ГБОУ лицей №572
Гуманитарно-технологический	Медиакласс	ГБОУ школа № 323, ГБОУ школа № 574
Социально-технологический	Педагогический	ГБОУ школа № 337, ГБОУ гимназия № 343, ГБОУ гимназия № 498, ГБОУ школа № 571, ГБОУ школа № 691
	Предпринимательский	ГБОУ гимназия № 528

Табл. 2. Программы в поддержку естественно-научного направления ГБОУ лицея № 344

Естественно-научное направление		
Треки	Инженерно-технологический	Химико-биотехнологический
Урочная деятельность	Изучение физики и математики на профильном уровне. Класс МФТИ с углубленным изучением физики.	Базовые программы по химии и биологии 8-10 классов, включающие STEM-модули. Сетевые экспериментальные программы углубленного изучения химии и биологии в сетевом партнерстве с ГБОУ лицеем № 572.
	Включение проориентационного содержания в учебные предметы общеобразовательного цикла.	
Внеурочная деятельность	Программа «Билет в будущее»	

Естественно-научное направление		
	<p>5 кл.: «Живая математика», «Математические задачи в работе инженера», «Технология и производство», «Мои проекты по технологии».</p> <p>6 кл.: «Живая физика», «Я хочу знать математику», «Мои проекты по технологии».</p> <p>7 кл.: «Я люблю математику», «Я хочу знать математику», «Я люблю физику», «Я хочу знать физику».</p> <p>8 кл.: «Я люблю математику», «Я хочу знать математику», «Я люблю физику», «Я хочу знать физику», «Проекты по информатике», «Аэрокосмическое моделирование»</p> <p>9 кл.: «Экспериментальная физика», «Методы решения творческих задач»,</p> <p>10 кл.: «И все-таки она вертится!», «Математическое моделирование в решении задач», «Механика за страницами учебника».</p> <p>11 кл.: «Методы решения физических задач», «Математическое моделирование и решение исследовательских задач»</p>	<p>5, 6, 7, 8, 9 кл.: «STEM школа».</p> <p>«8, 9 кл.: «Проекты по химии», «Проекты по физике», «Мои проекты по биологии».</p> <p>9кл.: «Нейротехнологии».</p>
Дополнительное образование	<p>5-7 кл.: «Основы программирования»; «Основы инженерного 3D-моделирования и прототипирования»; «Основы конструирования и программирования цифровой электроники на базе микроконтроллера Arduino»; «От математической карусели до НТИ»; «Технологии и роботы»; «Технологии и виртуальная реальность», «Технологии и космос», «Технологии и компьютерные игры», «Технологии и креативное программирование», «Летающая робототехника»; «Программируем на Python»;</p> <p>8-11кл.: «Математика в НТИ»; «Лицей Академии Яндекса»; «Архимедовы игры».</p>	<p>5 кл.: «Природа под микроскопом»; «Лаборатория сити фермерства»;</p> <p>7 кл.: «Формы и уровни жизни»;</p> <p>8 кл.: «Занимательная химия»;</p> <p>9 кл.-11кл.: «Генетика».</p>
Воспитательная работа	<p>Экскурсии: АО «Адмиралтейские верфи», «Экспозиционно-выставочный комплекс городского электрического транспорта» СПб ГУП, музей ЖД транспорта, Музей оптики ФГАОУ ВО «НИУ ИТМО», музей петербургского метрополитена, «ЛабиринтУм» ЗАО «Геоскан», ОАО «Невский завод», ОАО «Обуховский завод»</p>	<p>Экскурсии: Геологический музей им. Ф.Н. Чернышева, музей-квартира Д.И. Менделеева, ООО «ЗАВОД ПЛАСТМАСС № 1», Музей ПСПбГМУ имени академика И. П. Павлова Музей почвоведения-5 кл., Зоологический музей-6 кл., Музей им. Павлова-7 кл, Мастер-классы: «Я будущий агротехник», 5 кл. «Я юный натуралист» 6-7 кл.</p>
	<p>Встречи с представителями профессий; Мастер-классы от организаций-партнеров; Профессиональные пробы; Каникулярные интенсивы; Олимпиадное и конкурсное движение; Каникулярные учебные практики в вузах;</p>	
Профессиональное обучение	<p>Первая профессия «Монтажник радиоэлектронной аппаратуры»; «Оптик-механик»;</p>	<p>Первая профессия «Лаборант-химик»</p>

Естественно-научное направление		
П а р - тнерские программы	ГБНОУ «Академия цифровых технологий»; ЦД(Ю)ТТ «СТАРТ+»; СПб ГБ ПОУ «Радиотехнический колледж»; Университет ИТМО; СПб ГУАП; СПбГМТУ; ФГАОУ ВО «СПбПУ»; ОАО «Невский завод»; ОАО «Обуховский завод»; ООО «АСКОН-ЦР»; СПб ГБПОУ «ЛМСТ им. Ж.Я. Котина» и др.	ГБУ ДО ДДТ «Левобережный» Невского района Санкт-Петербурга; ГБОУ лицей № 572 Невского района Санкт-Петербурга; РГПУ им. А. И. Герцена; Санкт-Петербургское ГБПОУ «Медицинский колледж № 3»

необходимы учащимся, на какие программы внеурочной деятельности, дополнительного образования, программы партнеров можем опираться. Подбираем варианты экскурсионного сопровождения, профориентационных мероприятий и профессиональных проб. Все мероприятия прописаны в плане профориентационной работы лицея. В лицее реализация естественно-научного профориентационного направления опирается на следующие программы (табл. 2).

Содержание занятий в рамках одного трека зависит от возраста учащихся, наполнение носит вариативный характер. Для проведения привлекаются педагоги дополнительного образования, представители организаций партнеров (организации науки и образования, предприятия). Такой формат позволяет в равной мере включить всех учащихся лицея в профориентационное информирование, в короткий временной отрезок предоставить большой объем информации по отдельной профессии и раскрыть широкую палитру профессий одного направления в рамках одного занятия. Практический характер занятий мотивирует учащихся на осознанный выбор направления дальнейшего профессионального обучения.

#### Источники:

1. Кузнецов К. Г., Неумывакин В. С., Зиборова Л. А., Серебряков А. Г. Профориентационный минимум: концепция системы профессиональной ориентации обучающихся 6–11 классов // Профессиональное И. С. Сергеев Профориентационный минимум: противоречия и дефициты как источник развития Vocational Education and Labour Market. Vol.11 No. 4/2023 129 образование и рынок труда. 2023. Т. 11. № 3. С. 62–81. <https://doi.org/10.52944/PORT.2023.54.3.004>
2. Сергеев И. С. Профориентационный минимум: противоречия и дефициты как источник развития // Профессиональное образование и рынок труда. 2023. №3 (54). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/proforientatsionnyy-minimum-protivorechiya-i-defitsity-kak-istochnik-razvitiya> (дата обращения: 21.01.2024).
3. Сергеев И. С., Махотин Д. А., Пронькин В. Н., Родичев Н. Ф. Прогноз развития системы профессиональной ориентации в условиях цифровой трансформации // Педагогика. 2021. Т. 85. № 7. С. 5–19.
4. Терентьева Е.Г. Профориентация в учебно-воспитательном процессе общеобразовательной школы / Е.Г. Терентьева [Электронный ресурс]. - Режим доступа: [http://www.jeducation.ru/2\\_2010/46.html](http://www.jeducation.ru/2_2010/46.html)

## Позитивные практики сохранения здоровья детей в детском саду



**Александра Романова,**  
заведующий ГБДОУ № 104  
Невского района  
Санкт-Петербурга



**Светлана Петрова,**  
старший воспитатель  
ГБДОУ № 104  
Невского района  
Санкт-Петербурга

Сохранение и укрепление здоровья детей – важная задача дошкольных образовательных организаций.

Именно в период дошкольного детства формируется представление о здоровом образе жизни и осознанное отношение к своему здоровью как одной из фундаментальных ценностей.

Важной составляющей здорового образа жизни является двигательная активность.

Современный образ жизни общества характеризуется высоким уровнем гиподинамии, хотя движение – это биологическая потребность растущего организма и основа практически любой деятельности ребенка. В наш технический век особенно важно развивать интерес ребёнка к физической культуре и спорту, вызывать желание выполнять физические упражнения самостоятельно, а также обучать доступным двигательным умениям и навыкам.

Необходимо разнообразить двигательную деятельность детей, создать условия для орга-

низации занятий физической культурой и поддержки интереса детей к спорту, двигательной активности.

Составляющей здоровья является и правильное сбалансированное питание. Питание является важнейшим фактором внешней среды, действующим на состояние организма ребенка и его развитие.

Сегодня мы можем наблюдать, как с распространением индустрии быстрого питания из семьи уходит привычка готовить блюда, соответствующие физиологическим потребностям растущего организма ребенка, уходит традиция домашних ужинов, когда вся семья собирается за столом, практически исчезло из быта совместное приготовление блюд родителями и детьми.

Еда «на бегу», перед телевизором, избыток жирного, жареного, острого, низкая питательная ценность еды – к сожалению, приметы сегодняшнего времени.

Формирование основ здорового образа жизни изначально заложено в систему образовательно-воспитательной работы в детском саду.

Обеспечение необходимой дошкольнику двигательной активности осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в детском саду. Утренняя зарядка, занятия физической культурой в спортивном зале и бассейне, динамические паузы во время занятий, подвижные игры на улице, спортивные досуги – неотъемлемая часть образовательного процесса.

Также во время пребывания в детском саду воспитанники получают сбалансированное питание, педагогами ведется работа по формированию правильных пищевых привычек.

Но мы знаем, что главным институтом воспитания является семья. То, что ребенок в дет-

ские годы приобретает в семье, он сохраняет в течение всей последующей жизни. На ребенка воздействуют всё: семейная атмосфера, ценностные ориентиры членов семьи. Главная задача родителей – ежедневно своим примером формировать у детей понятие о здоровом образе жизни. Именно семья во многом определяет отношение детей к здоровому образу жизни, их интерес к спорту, к двигательной активности, формирует и закрепляет образец правильного питания.

Данные факты свидетельствуют о необходимости планомерной, систематической, последовательной работы по формированию элементов ответственного родительства и наращиванию педагогической компетентности современных родителей детей дошкольного возраста в области здоровьесбережения.

Поиском интересных способов привлечения родителей к формированию основ здорового образа жизни у детей наш коллектив занимается последние три года.

В сентябре 2021 г. в учреждении стартовал долгосрочный проект «К здоровой семье – вместе с детским садом» в рамках проекта Программы развития «Школа здоровья».

Помимо традиционных форм взаимодействия с родителями – такими, как совместные досуги, конкурсы, консультации, мы используем современные форматы сопровождения семьи в вопросах укрепления здоровья – образовательные марафоны и дистанционную просветительскую работу.

Такая форма работы, как образовательный марафон, вызвала большой интерес со стороны родителей воспитанников. Образовательный марафон (далее – марафон) – это серия организованных мероприятий в формате интенсива, ограниченная по времени, по какой-либо тематике. В нашем случае тематика марафонов была

посвящена физической культуре и культуре правильного питания.

Первым стартовал марафон «Не сидим на месте – спортом занимаемся вместе». Задачами марафона были: пропаганда здорового образа жизни, создание необходимых условий для развития двигательной активности детей дошкольного возраста посредством знакомства с разными видами спорта, повышение уровня двигательной активности детей, улучшение детско-родительских отношений.

При реализации марафона мы опирались на ряд педагогических принципов:

- принцип системности;
- принцип единства воспитательного воздействия (педагогического и спортивного);
- принцип учета индивидуальных особенностей (физических, умственных) детей дошкольного возраста;
- принцип учета инфраструктуры дошкольного образовательного учреждения;
- принцип учета отсроченного эффекта физкультурно-спортивной деятельности детей.

Марафон проходил в несколько этапов.

Первый этап – вводный. Включал в себя знакомство детей с конкретным видом спорта (футбол, волейбол, баскетбол). Использовались различные формы работы: беседы, чтение книг, рассматривание иллюстраций, просмотр видеofilмов, дидактические, настольные игры.

Второй этап – практико-ориентированный. Был направлен на практическое знакомство детей с элементами спортивных упражнений, использованием спортивного инвентаря, физическими упражнениями. Мастер-классы проводили профессиональные тренеры, мастера спорта. В гости к ребятам также приходили родители, увлеченные спортом, ведущие активный образ жизни.

Третий этап – активное привлечение роди-

телей и членов семьи к марафону. Родители передавали из семьи в семью марафонскую палочку для включения в свой домашний досуг предложенных педагогами игр, упражнений, заданий.

Четвертый этап – подведение итогов. На данном этапе педагоги получали обратную связь от родителей путем сбора фото- и видеоматериалов и размещения их в групповых помещениях, в социальной сети Вконтакте, в родительских группах в мессенджерах.

Также проводились игры и викторины на обобщение полученного опыта, в формате онлайн. Все участники были награждены памятными сувенирами.

Включение родителей в работу по физическому развитию детей способом организации марафона способствовало повышению интереса воспитанников к спортивным видам игр, разнообразию досуга семьи в выходные. Можно уверенно сказать, что родители стали рассматривать возможность увлечь ребенка спортивными занятиями; 15% родителей после проведения марафона записали своих детей в спортивные секции.

По окончании проведения марафона «Не сидим на месте – спортом занимаемся вместе» педагоги получили от родителей положительные отзывы о мероприятии. Детям также понравилось участие в марафоне. Поэтому было принято решение о включении такой формы организации работы, как марафон, в практику учреждения.

Были успешно проведены следующие марафоны в области формирования основ здорового образа жизни у воспитанников: «Подвижные игры моей семьи», «Зимние виды спорта», «Полезные рецепты моей семьи», «Готовим вместе». При этом количество семей, принявших участие в марафонах, выросло с 35% до 80%, что говорит

о востребованности такой формы сотрудничества со стороны родителей. Важное место в системе работы с семьей по формированию основ здорового образа жизни у ребенка занимает информационная кампания, направленная на просвещение родителей по данному вопросу.

Современное пространство дошкольного детства, продолжающее развиваться интенсивными темпами, объективно приводит к сложности его восприятия современными родителями: развитие игровой индустрии, детской литературы, детских культурно-массовых мероприятий, детской промышленной индустрии и т.п. приводит к важности организации процесса сопровождения родителей, в том числе в вопросах здоровья ребенка таким образом, чтобы обеспечить возможность выбора современной семье наиболее оптимальных условий развития детей в условиях обновленного пространства современного детства.

Педагогическим коллективом нашего детского сада в рамках региональной экспериментальной площадки был разработан портал просвещения родителей «ЯКоРь» (Я – Компетентный Родитель) <https://yakor-portal.ru> – особое виртуальное пространство сопровождения современной семьи в вопросах воспитания и развития ребенка, в том числе в вопросах сохранения здоровья дошкольника.

На сайте имеется рубрика «Здоровье», в ней родители могут найти рекомендации специалистов по вопросам двигательной активности ребенка, питанию, укреплению психологического здоровья детей, а также советы медицинских работников по наиболее актуальным вопросам здоровья ребенка.

Родители имеют возможность задать вопросы в рубрике «О нас». Количество родителей, воспользовавшихся данным видом связи, с 01.11.2023 года составило 78 человек.

Сайт может быть использован педагогами любого образовательного учреждения в своей работе. Портал предоставляет возможность дополнительного сопровождения родителей в образовательном процессе, а также возможность обмена профессиональным опытом, возможность диссеминации своего опыта в педагогическом сообществе.

За время существования рубрики – с 01.11.2023 г. по 31.01.2024 г. – количество просмотров составило 5 789, количество посетителей – 1543, что говорит о востребованности данной формы работы. Также в целях просвещения родителей по вопросам сохранения здоровья ребенка педагоги размещают интересные материалы по данной теме на странице учреждения Вконтакте, освещая мероприятия в области физкультурно-оздоровительной работы, проводимой в детском саду.

Планомерная работа педагогического коллектива по вовлечению семьи в совместную работу по формированию основ здорового образа жизни

у дошкольников принесла, на наш взгляд, положительные результаты.

Было проведено анкетирование и выявлено, что на начало реализации проекта «К здоровью – вместе с семьей», 01.09.2020 г., вопросами организации двигательной активности и правильного питания ребенка интересовались 10% семей воспитанников, посещающих наше дошкольное учреждение, на 31.01.2024 – 76% семей. Положительное отношение к проекту выразили 95% родителей.

Мы планируем дальнейшую реализацию проекта в том числе за счет включения в работу такой линии сопровождения родителей, как сопровождение в области психологического здоровья воспитанников. При этом предпочтительнее будет отдаваться современным форматам взаимодействия, а именно – привлечению родителей к сотрудничеству как полноправных участников образовательных отношений и дистанционному взаимодействию детского сада и семьи.

## Проект «Шаг в профессию» как образовательный стартап в профессиональном самоопределении школьников



**Юлия Левкович,**  
директор ГБОУ № 342  
Невского района  
Санкт-Петербурга

В современной постоянно развивающейся цифровой эпохе детям необходимы проекты (стартапы), дающие возможность получить новые профессиональные навыки, совмещающие современные технологии и традиционное обучение. Формирование и удовлет-

ворение учебно-познавательной потребности учащихся (будущих студентов высших учебных заведений) в условиях быстрого роста объема знаний приводит к увеличению количества часов гуманитарных, технических и естественнонаучных дисциплин, но при этом – к снижению предметно-практической деятельности учащихся.

В соответствии с Федеральным проектом «Успех каждого ребенка», Программой развития системы образования Невского района Санкт-Петербурга администрацией ГБОУ школы № 342 совместно с классными руководителями реализуется и расширяется программа профессионального самоопределения «Этажи



**Наталья Коломеец,**  
заместитель директора  
ГБОУ № 342  
Невского района  
Санкт-Петербурга

в профессии» для обучающихся всех возрастных категорий в формате проектной или исследовательской деятельности с привлечением наставников в определенной профессиональной сфере.

Предпрофессиональная подготовка представляет собой

сеть взаимодействий школы и учреждений профессионального развития, школы и предприятий с целью получения предпрофессиональных компетенций старшеклассниками, необходимых им для обучения в вузе или учреждении СПО, а также для получения первой профессии в 10-11 классах.

В школе существуют две категории обучающихся: определившиеся с будущей профессией и не определившиеся даже с профессиональной областью. Для первой категории учащихся в 2022 году стартовала Программа «Этажи в профессии», которая началась с групповых программ обучения на базе учреждений СПО и участия в конкурсах, соревнованиях, хакатонах, а также чемпионатах «Молодые профессионалы» и «Абилимпикс». В 2023 году развитие получило такое направление, как проектная деятельность, позволяющая познакомиться с интересующей профессией при помощи наставника в формате дистанционных встреч, «живых» бесед, совместных игр и различных курсов.

Была также разработана и прошла сертификацию дополнительная общеразвивающая программа «Проект+», дающая возможность учащимся открыть новое для себя в рамках инте-

ресующей профессии через проектную и исследовательскую деятельность, а также применить свои знания в определенной выбранной ими профессиональной деятельности и научиться быстро и качественно исследовать или решать какую-либо проблему. Цель программы: раскрытие и реализация личностного потенциала и творческой индивидуальности личности через создание проекта или исследования в интересующей подростка профессиональной области. Отличительной особенностью программы является возможность систематизации и применения знаний на практике (при создании проекта) применительно к профессии, что, в свою очередь, формирует образовательный заказ родителей.

Для детей, не определившихся с профессиональной областью, однако выражающих готовность попробовать себя в различных областях для дальнейшего самоопределения, активно используется информационное сопровождение Профминимума, осуществляемое на платформе проекта «Билет в будущее», где присутствуют очные и дистанционные профпробы, единый универсальный набор профориентационных практик и инструментов для проведения мероприятий по профессиональной ориентации обучающихся. Кроме того, в школе выстроена система сетевого взаимодействия с «Технополисом» СПбПУ Петра Великого, СПб ГАПОУ «Морская техническая академия им. адмирала Д.Н. Сенявина», СПбГУП «Пассажиравтотранс», РГПУ им. Герцена, ПАО «Кировский завод», СПб ГБПОУ «Колледж водных ресурсов», СПб ГБПОУ «Колледж информационных технологий» и т.д. Эти организации предоставляют площадки для участия в профессиональных конкурсах и квестах, курсах, профпробах, где ребята пробуют свои силы, определяют с выбором.

На сегодняшний день школа также расширяет возможности для обеих категорий учеников:

как определившихся, так и не определившихся с профессией посредством обучения первой профессии. Активно готовится нормативно-правовая база для включения в 2024-2025 учебном году в региональный проект «Моя первая профессия» – 2023 Центра опережающей профессиональной подготовки Санкт-Петербурга. Новый для нашей школы проект уже прошел апробацию на базе нескольких общеобразовательных учреждений, профессиональных образовательных учреждений и других учреждений, имеющих необходимую учебно-материальную базу. Варианты реализации программы представлены через реализацию профессиональной программы в течение всего учебного года, высвобождение дня для реализации программы первой профессии и перерасчетов разделов, модулей из программ внеурочной деятельности и программ дополнительного образования. Нашим детям, планирующим поступать в технические вузы (а их большинство), интересна профессия «Чертежник», которая позволяет получить базовые навыки для работы в таких инженерных про-

граммах, как «Компас 3D». Ребята, которые не собираются в вуз, заинтересованы в профессии «Водитель», чтобы, получая в дальнейшем профессию в колледже, иметь возможность работать, оплачивая самостоятельно свое обучение.

У девочек и их родителей востребована профессия младшей медицинской сестры, которая позволяет получить элементарные навыки правильного ухода за больными в жизни, и понять уже в школе, насколько они готовы вкладывать усилия в обучение этой сложнейшей профессии.

Таким образом, на сегодняшний день для обеих категорий учеников предложен веер профессиональных возможностей прикладного и научного характера, рассчитанный на готовность развиваться в интересующей профессии. Мы планируем снизить разницу между текущим уровнем подготовки выпускников школы и ростом уровня сложности обучения в вузах, увеличение процента осознанного и осмысленного поступления в учреждения СПО и вузы, а также синхронизировать работу нашей школы с учреждениями разного уровня и предприятиями

## Впереди на несколько шагов



**Светлана Сандеева,**  
директор ГБОУ №17  
Невского района  
Санкт-Петербурга

Создание коллективом эффективной, уникальной среды для обучения и воспитания учащихся с интеллектуальными нарушениями.

Система обучения учащихся с интеллектуальными нарушениями (ИН) меняется с течением времени. Она становится гибкой

в зависимости от различных событий и факторов, происходящих в нашей стране. От того, как меняется наше общество и взгляды, зависят и деятельность, и результат. Современный этап коррекционной работы определяется быстрым темпом внедрения разных эффективных технологий в практику работы учителей-дефектологов (олигофренопедагогов). Эффективными идеями модернизации этой работы являются комплексность и вариативность, поэтому на учителей-дефектологов (олигофренопедагогов) возлагается большая ответственность в выборе, применении и разработке методов и способов обучения и воспитания учащихся с ОВЗ в нашей школе.

Учитывая все изменения, коллектив школы идет в ногу со временем, а значит – развивается и действует согласно требованиям современности, обучая и воспитывая учащихся с умственной отсталостью. Как директор школы я считаю, что для этого нужно создать команду. Наличие такой команды можно считать одним из признаков конкурентоспособности организации. Для успешного развития школы нужны высококвалифицированные сотрудники. Сегодня одними из наиболее востребованных качеств, наряду с профессиональными, являются навыки работать и взаимодействовать в команде, выполняя задачи, которые слишком сложны и трудоемки для одного специалиста.

К лучшим результатам мы пришли благодаря навыкам, опыту, креативности, знаниям каждого члена команды. Очень важно не просто двигаться в ногу со временем, а быть на несколько шагов впереди, не бояться перемен и не останавливаться на достигнутом. Залог успеха – это поиск новых решений, применение и использование в работе эффективных методик успешного опыта.

В школе, кроме учащихся с легкой умственной отсталостью и ТМНР, обучаются дети с РАС.

Получение детьми с РАС доступного и качественного образования является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации.

Для успешного сопровождения процесса адаптации ребенка с РАС педагогами нашей школы была разработана модель психолого-педагогического сопровождения, направленная на развитие коммуникативных навыков ребенка с РАС и вовлечение его в учебный процесс. Эта модель включает в себя:

1. Создание комфортной и благоприятной обстановки. Выявление и минимизация факторов, негативно действующих на эмоциональ-

ное состояние ребенка.

2. Внедрение системы альтернативной коммуникации для взаимодействия с ребенком с РАС и его обучения.

3. Использование методики АВА-терапии для коррекции негативного поведения и формирования учебного поведения.

4. Разработка и создание индивидуальных дидактических пособий по темам уроков согласно календарному учебному плану.

5. Проведение индивидуальных занятий специалистами службы сопровождения в кабинете, где обучается ребенок.

6. Составление программы коррекционно-развивающих занятий, направленных на развитие и коррекцию эмоционально-волевой сферы, сенсорного и психоэмоционального развития ребенка.

7. Предоставление индивидуального тьюторского сопровождения для комфортной адаптации и интеграции ребенка в учебный процесс.

В результате трехлетней реализации данной модели обучения ребенка с РАС мы отмечаем ее эффективность и можем оценить результаты:

- ребенок успешно адаптировался и социализировался в школе;
- сократилось количество случаев негативного поведения. Ребенок комфортно чувствует себя в течение дня;
- благодаря внедрению системы альтернативной коммуникации у ребенка налажена коммуникация с педагогами и эффективно развивается экспрессивная речь;
- сформировано учебное поведение. Ребенок в течение дня работает на уроках наравне с одноклассниками;
- сформированы графо-моторные навыки и навыки самообслуживания.

Благодаря комплексу мероприятий, реализу-

емых в рамках модели обучения ребенка с РАС, нам удалось добиться положительной динамики развития ребенка, его социальной адаптации, нормализации психоэмоционального фона.

Также в нашем образовательном учреждении реализуется модель работы класса-комплекта обучающихся по ФГОС УО (ИН), вариант 2 (ТМНР). Формирование классов-комплектов проводится ежегодно с позиции целесообразности, с учетом мнения родителей (законных представителей) и учащихся, возрастных особенностей учащихся.

В классе-комплекте работает один учитель и два воспитателя. Учитель готовит материалы к урокам (5 класс и 6 класс). Два воспитателя работают по заданиям учителя каждый в своем классе.

Особенности организации уроков в классе-комплекте:

5в: - Воспитатель 1 работает в классе, используя задания учителя по повторению пройденной темы.

- Учитель ведет урок в классе, либо начиная новую тему, либо проверяя знания обучающихся.

6в: - Учитель ведет урок в классе, объясняя новую тему.

- Воспитатель 2 продолжает работу с классом по закреплению нового материала, используя задания учителя.

Результаты:

- развитие навыков коллективного взаимодействия и сотрудничества;
- поддержка и мотивация обучающимися друг друга в учебном процессе;
- старшие помогают младшим, младшие берут пример со старших;
- социализация, совместное участие в различных мероприятиях.

Особенности класса-комплекта позволяют

создать благоприятную образовательную среду для учащихся, что способствует их активной учебной деятельности, развитию творческого мышления и формированию компетенций, необходимых для жизни в современном обществе.

Для достижения целей и результатов важно создавать мотивирующую, комфортную образовательную среду через поиск факторов, которые приведут к успеху каждого ребенка независимо от его ограниченных возможностей. Для этого создана и апробируется с нового учебного года модель устойчивого развития школы – «Модель школы полного дня» с направлением «Школа здоровья».

В первую очередь, мы сохранили созданную социокультурную среду. Цитируя слова Я.А. Коменского «Ребенка сначала надо полюбить, а потом учить» применительно к детям с ОВЗ, можно сказать так: ребенка мы должны принять, понять, помочь и только потом обучить. Социокультурная среда – это та среда, которая поможет максимально повлиять на развитие и потенциал каждого ребенка с легкой умственной отсталостью.

Школа полного дня – это модель, включающая:

- школу комфорта;
- школу здоровья;
- школу помощи и обучения;
- школу традиций и событий;
- школу успеха.

В современном мире, где важны результаты и достижение поставленных целей, особенно хороша та школа, которая ставит перед собой задачу по укреплению здоровья учащихся с ОВЗ.

С нового учебного года в нашем образовательном учреждении организована и реализуется школа полного дня по направлению «Школа здоровья». С нового учебного года все педагоги

на всех уроках начальной школы, классов ТМНР старшей школы используют здоровьесберегающие технологии В.Ф. Базарного, ученого, врача, педагога. Методика В.Ф. Базарного основана на принципах, которые могут быть применены на любом уроке и в любой школе. Ежедневно на протяжении всего учебно-воспитательного процесса создается ситуация успеха. Потому что результат любого умственного труда зависит от настроения, атмосферы радости и успешности.

Классные руководители совместно с педагогами-психологами организуют начало нового учебного дня. Внутришкольная пространственная среда включает в себя:

- фитомодули (комнатные растения не на подоконниках, не за спинами детей, а на переднем плане, потому что зеленый цвет разгружает психологически и дает отдых глазам);
- в начальной школе с родителями обязательно обсуждаются вопросы здоровья.

Образовательный процесс – это:

- уроки на тему здоровья «Урок здоровья»;
- тематические (учебные) экскурсии (как образовательный процесс);
- смена учебной деятельности на уроке (говорение, письмо, чтение, прослушивание, просмотр);
- постоянная смена физической активности (с места не отвечать, выходить к доске, передвигаться по учебному кабинету);
- менять позу с «сидя» на «стоя» (стоять на массажном коврик);
- хочешь сидя, хочешь стоя (на массажном коврик).

Забота о здоровье каждого ученика – одна из приоритетных задач образовательного учреждения.

В последнее время в системе образования активно внедряются педагогические инновации,

интересные проекты. Обогащение воспитательного процесса за счет реализации социально-образовательного (воспитательного) проекта «Очень дружные ребята – школьники и дошколята!» придает нашей работе индивидуальность и уникальность. Данный проект направлен на совместную целенаправленную работу по обеспечению успешной адаптации выпускников ДОО № 49 в первом классе ГБОУ №17.

Основная идея проекта – выделение факторов, влияющих на образовательно-воспитательную деятельность, которая позволит значительно улучшить процесс адаптации первоклассников к школе и плавный переход от одного этапа к другому (детский сад – школа).

Инновационной деятельностью данного проекта является решение актуальной на данный момент проблемы: преемственности ДОО и ОУ в работе с детьми с ОВЗ.

Цель проекта: построение единой содержательной линии в преемственности между детским садом и школой, обеспечивающей эффективное развитие, воспитание и обучение, сохраняющей связь и согласованность всех компонентов методической работы.

В реализацию комплекса мероприятий включена и активно применяется система интеграции доктора педагогических наук Л.П. Ильенко. Суть этой методики – соединение учебного материала отдельных предметов в единый образовательный процесс. Новаторский метод доказывает, что элементы различных предметов в рамках одного урока способствуют рождению качественно новых знаний.

Продуктом деятельности Проекта является разработка единых с ДОО № 49 рекомендаций по использованию средств альтернативной коммуникации, написание СИПРов для первоклассников, Яндекс-Диск для родителей первоклассников по адаптации детей к школе.

Активная работа, взаимодействие и обмен педагогическим опытом способствуют успешной преемственности сада и школы.

Визитной карточкой нашего образовательного учреждения мы называем созданную учебно-воспитательную среду с комфортными ощущениями и возможностями для наших учащихся с особыми образовательными потребностями к профессиональному самоопределению.

Для детей с ограниченными возможностями здоровья особое значение имеет правильный выбор профессии, организации адресной профориентационной работы, так как состояние их физического и психического здоровья сужает круг по выбору профессий и актуализирует задачу четкого определения пути профессиональной, а следовательно, и личностной самореализации. При этом важно, чтобы профессиональное самоопределение было осознанным, соотношенным с возможностями здоровья и требованиями к нему отдельных профессий.

С 1 сентября 2023 года во всех школах Российской Федерации для обучающихся 6-11 классов внедрена единая модель профориентации- профориентационный минимум (профминимум). Так как наше образовательное учреждение реализует АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), предусмотрены отдельные направления профориентационной работы с учетом рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии.

В рамках профориентационной работы в нашем образовательном учреждении реализуется продвинутый уровень профминимума. Разработанная программа по профориентации нацелена на помощь обучающимся в освоении надпрофессиональных компетенций, в ориентации в мире профессий и в способах получения профессионального образования. В программе предусмотрены такие формы работы, как беседы, дис-

куссии, мастер-классы, интерактивные лекции, экскурсии на производство, решения кейсов, встречи с представителями разных профессий, профессиональные пробы, коммуникативные и деловые игры, киноуроки, консультации педагогов и психологов. В связи с этим мы разработали для каждого ребенка дневник профессионального самоопределения, который заполняется каждое занятие. Это помогает учащимся с профессиональным самоопределением и выявляет то, что необходимо проработать в дальнейшем.

Движение «Абилимпикс» является одним из проектов АНО «Россия – страна возможностей», направленным на развитие социальных лифтов в стране. Основная цель конкурсов «Абилимпикс» в России – обеспечение эффективной профессиональной ориентации и мотивации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) к получению профессионального образования, содействие их трудоустройству и социокультурной инклюзии в обществе.

С 2019 года наша школа стала площадкой Регионального Чемпионата Абилимпикс по компетенции «Клининг». С 2020 года начала функционировать новая компетенция «Укладчик-упаковщик», которая трансформировалась в компетенцию «Управление складированием». Данные компетенции развиваются, растёт количество победителей среди наших учеников. В 2022-2023 гг. ученицы Волкова Алиса, Заманова Фахрия и Волкова Мария вышли в Отборочный этап Национального Чемпионата Абилимпикс по компетенции «Клининг», где показали хорошие результаты. С 2021года обучающиеся нашей школы являются победителями и призёрами Районного Чемпионата Абилимпикс Начало. С развитием чемпионатного движения Абилимпикс в нашей школе также растёт и количество обученных экспертов по различным

компетенциям.

Сегодня особую актуальность приобретают здоровьесберегающие подходы и технологии. В школе был создан проект «Доступная речевая среда» для обучающихся с интеллектуальной недостаточностью. Системное нарушение или отсутствие речи, нарушение звукопроизношения, бедность лексического запаса, нарушение грамматического строя, нарушение или несформированность психических процессов, характерные для таких обучающихся, затрудняют освоение учебной программы.

Проект «Доступная речевая среда» позволяет разнообразить занятия детей на переменах и в группах продленного дня, сделать более увлекательным процесс закрепления речевого материала и способствует непрерывной и максимально возможной коррекции нарушений.

Объекты речевой среды размещены в рекреациях на каждом этаже. Содержание этих объектов наполняется с учетом возраста и уровня развития на выбор самих обучающихся или педагогов.

Материал для наполнения речевой среды подбирается в соответствии с определенным событием этнокалендаря. Это словесно-логические игры, например, составление множества слов из одного, формирование предложений по заданному алгоритму с использованием пространственного ориентирования, преобразование слов.

Ещё один раздел нашего проекта включает в себя схемы для кинезиологических упражнений и развития межполушарного взаимодействия. Это позволяет разнообразить двигательную активность на переменах и в группах продленного дня, придать ей здоровьесберегающую направленность.

Для обучающихся с отсутствием речи, РАС разработан блок альтернативной и дополнительной

коммуникации. Он помогает активизировать общение во внеурочной деятельности и способствует формированию программирования связанного высказывания.

Для обучающихся с системным нарушением речи требуется максимально возможная стимуляция автоматизации звуков и закрепления образов букв. Этот раздел также предусмотрен в проекте и позволяет детям закреплять полученные знания в привлекательной и неумтомительной форме.

Организация доступной речевой среды позволяет обучающимся снять эмоциональное напряжение, повысить мотивацию к обучению, соблюдать зрительную гигиену (отвлечься от гаджетов), повысить качество освоения образовательных программ, придать двигательной активности продуктивную здоровьесберегающую направленность.

Инновационный характер образования – главное условие повышения его качества, где здоровье выступает основным критерием.

Мне как директору образовательной организации, где обучаются дети с особыми образовательными потребностями, очень хочется, чтобы сохранилось то лучшее, что мы создаем для наших ребят с ОВЗ, чтобы школа стала тем «Сенсориумом», где дети счастливы от общения со сверстниками и взрослыми, где каждый ученик имеет возможность проявлять свои таланты, развиваться, обретать новые знания и раскрывать максимальные возможности к профессиональному самоопределению.

## Проект «Поддержка семьи. Новый формат социального партнерства»



**Людмила Грызлова,**  
заведующий ГБДОУ № 5  
Невского района  
Санкт-Петербурга



**Елена Журавлева,**  
заместитель заведующего  
ГБДОУ № 5 Невского района  
Санкт-Петербурга

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 5 комбинированного вида Невского района Санкт-Петербурга работает с 1977 года. С 1992 года детей с особыми образовательными потребностями включили в образовательное пространство. Это обусловило сотрудничество с образовательными, медицинскими учреждениями, учреждениями спорта и благотворительными организациями. Современный детский сад стал центром социального действия, в котором идет ежедневная со-

вместная работа взрослых с детьми и родителями. Дошкольное образовательное учреждение является открытым пространством для взаимодействия с социальными партнерами в системе «ребенок–педагог–семья».

Проект «Поддержка семьи. Новый формат социального партнерства» реализуется в образовательном учреждении с 2020 года через сетевое взаимодействие со следующими социальными

партнерами: с медицинским учреждением СПб ГБУЗ «Городская больница № 40 Курортного района», ГОУ ДО «ЦППМСП Невского района Санкт-Петербурга», ФГБОУ ВО «Новосибирский государственный педагогический университет», Федерацией спортивных танцев на колясках России и благотворительными организациями города СПб БОО «Зеленый мир детства», БРОО «Особый Петербург».

Ключевая идея социально-значимого проекта состоит в том, что создание активного психолого-педагогического пространства детского сада с социальными партнерами для сопровождения родителей может быть применимо для обеспечения развития инклюзивного дошкольного образования как открытой системы, гибко реагирующей на меняющиеся социально-экономические реалии и соответствующие образовательные потребности.

Механизмы реализации социального проекта: сложности родителей в воспитании детей раннего и дошкольного возраста во многом связаны с их недостаточной психолого-педагогической компетентностью. Несмотря на большое количество существующих на сегодняшний день педагогических пособий, невозможно решить проблемы каждой конкретной семьи. Поэтому родителям необходима консультативная помощь специалистов, в которой они получат ответы на свои вопросы в области воспитания и развития детей. В рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» ГБДОУ № 5 и ФГБОУ ВО «Новосибирский государственный педагогический университет» заключили партнёрское соглашение о совместной деятельности по оказанию безвозмездных услуг психолого-педагогической,

методической и консультационной помощи родителям (законным представителям) детей, а также гражданам, желающим принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей.

Система работы включает:

- создание цикла видеоконсультаций для родителей детей раннего и дошкольного возраста (в том числе детей-инвалидов и детей с ОВЗ), отражающих значимые для родителей темы: «Возрастные особенности детей», «Психология детско-родительских отношений», «Одаренный ребенок. Кто он?», «Сенсорное развитие малыша», «Как научить ребенка правильно дышать в воде?», «Как игра развивает ребенка?» и др;
- размещение видеоматериалов на официальном сайте детского сада.

ГОУ ДПО ЦППМСП Невского района Санкт-Петербурга и СПб ГБУЗ «Городская больница № 40 Курортного района» осуществляют проведение комплексных диагностических обследований с целью выявления детей, нуждающихся в психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи. Специалисты консультируют родителей и педагогов по психолого-педагогическим вопросам, а также дают возможность специалистам знакомиться с программами дополнительного образования детей, исходя из особенностей их развития, реализуют с педагогами детского сада программы профессионального обучения, оказывают психолого-педагогическую, медицинскую и социальную помощь детям и их родителям.

Создание ансамбля танцев на колясках «Разноцветный серпантин» в 2000-е годы и сотрудничество с Федерацией спортивных танцев на колясках под эгидой Президента Федерации Е.П. Лозко знаменует ежегодным участием и победой детей на городских, всероссийских и международных соревнованиях и культурных

фестивалях. Взаимодействие с семьями воспитанников-участников инклюзивного ансамбля танцев на колясках «Разноцветный серпантин» является главным условием для реализации реабилитационного потенциала, социализации и творчества. Педагогам удалось убедить родителей, что танцы на колясках - это привилегия детей целеустремленных, активных, мотивированных на самосовершенствование и коммуникацию. Такими детьми надо гордиться! И поддержка стала двухсторонней, а значит, более крепкой. Родители тоже стали участниками ансамбля. Помогают с костюмами, в домашних условиях тренируют осанку и движения танцора. Они с энтузиазмом участвуют в мастер-классах с чемпионами России и мира и лично президентом Федерации по танцам на колясках Лозко Е.П. в проекте «Азбука танца», поддержанном Фондом президентских грантов. Успешным стало выступление семей воспитанников во Всероссийском конкурсе танцев на колясках «Лучик света» в номинации «Родитель и ребенок». Семьи выпускников делятся достижениями своих детей, многие из которых стали возможными благодаря освоению технических средств реабилитации – колясок активного типа и стремлению детей реализовать себя как самостоятельную личность.

Проведение различных мероприятий, осуществляемых ГБДОУ №5, на которые привлекаются родители с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами организуется совместно с Санкт-Петербургской благотворительной общественной организацией «Зеленый мир детства». БОО «Зеленый мир детства» организует проведение реабилитационных занятий по лечебно-верховой езде (иппотерапии) для детей-инвалидов на базе Конноспортивного комплекса в «Новополье».

Организация проводит встречи специалистов

по верховой езде с родителями детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов детского сада с целью информирования родителей о положительном эффекте реабилитационных занятий и планировании формирования группы для занятий на базе Конноспортивного комплекса. «Зеленый мир детства» помогает стать счастливее родителям самым непосредственным образом. Здесь работают педагоги-психологи. Матери с ними могут не просто поговорить, но и поучаствовать в мастер-классах «Преодоление полосы препятствий» и почувствовать целительное влияние движения на душевное состояние. Программа для матерей очень важна, потому что здоровая мать в ресурсе – залог здоровья и хорошего настроения ребенка.

За время занятий специалистами детского сада и родителями воспитанников отмечены положительные изменения в психофизическом развитии детей. В целом все участники программы отмечают положительное влияние занятий лечебно-верховой ездой как на физическое, так и на психоэмоциональное развитие детей. Высокая динамика в развитии прослеживается у детей с детским церебральным параличом. У них наблюдается улучшение моторики (мануальные навыки), осанки (укрепление мышц спины, тазового пояса), стабилизация равновесия, улучшение эмоционального статуса, обогащение эмоциональной сферы, улучшение речевого развития, повышение мотивации к выполнению заданий. Благотворительная организация «Зелёный мир детства» подарила детскому саду два тренажёра Гросса для зала адаптивной физической культуры и группы компенсирующей направленности для обучающихся со сложным дефектом. С помощью этого тренажера ребёнок с особыми образовательными потребностями может самостоятельно перемещаться в про-

странстве и выполнять упражнения для развития двигательных навыков.

В рамках социального партнерства с БРОО «Особый Петербург» в детском саду проводятся очные встречи с родителями особенных детей. Психологи проводят занятия психологической поддержки для родителей детского сада, а здесь всегда есть темы для беседы, острые вопросы для обсуждения и точки, благодаря которым возможен конструктивный диалог. Во время встреч психологи и родители общаются на такие темы, как: «Твой внутренний ресурс», «Ситуативные приёмы снижения стресса». Такие встречи проходят в дружелюбной атмосфере. Темы исключительно важны для каждой семьи, воспитывающей ребёнка с инвалидностью. Родители общаются в узком и доверительном пространстве, делятся своими чаяниями и эмоциями, задают вопросы специалистам и получают ответы.

Кроме того, специалисты проводят занятия для маленьких особых детей – воспитанников детского сада, тему которых можно обозначить так: «Такие разные Мы. Разность – дружбе не помеха!» В простой игровой форме маленькие особые детки «рассказывают» на языке, который им доступен, о своих проблемах и пожеланиях. Совместно мы проводим социальные спектакли с участием воспитанников детского сада, их родителей. У детей и родителей существует уникальная возможность почувствовать себя в роли актеров и выйти на сцену в необычной для них роли. Интересные костюмы, красивые и веселые танцевальные композиции, подвижные игры, нежные и душевные песни – все это благотворно влияет на эмоциональное состояние родителей и их детей. Проект может использоваться в качестве модели организации психолого-педагогического сопровождения родителей в рамках социального партнерства.

**Результаты социального проекта:**

1. Высокий уровень психоэмоционального благополучия и здоровья участников образовательного процесса, основанный на творческом взаимодействии с социальными институтами.

2. Создана система взаимодействия ГБДОУ с социальными партнерами на основе договоров и совместных планов.

3. Внедрены инновационные эффективные формы взаимодействия с семьями детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ОВЗ.

3. Повышен общекультурный уровень родителей, сформированы позитивная самооценка, коммуникативные, творческие навыки, личностные качества детей, родителей и педагогов.

4. Повышено качество инклюзивного образовательного процесса в ГБДОУ.

5. У родителей (законных представителей) сформирован мотивационный компонент, вовлеченность в образовательный процесс.

**Источники:**

1. Агавелян, М.Г. Взаимодействие педагогов ДОУ с родителями [Текст] / М.Г. Агавелян,

Е.Ю. Данилова, О.Г. Чечулина. - М.: ТЦ Сфера, 2009.-128с.

2. Библиотека журнала «Воспитатель ДОУ» Бугаева И. Социальное партнерство. Детский сад и дополнительное образование // Дошкольное воспитание. 2008. № 7. С. 30–31.

3. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения. Проект взаимодействия дошкольных образовательных учреждений с социальными партнерами. СПб., 2014. 464 с.

4. Драпак В.В. Инклюзивное образование: реальный опыт, проблемы, перспективы. М., 2006.

5. Лебедева, С. С. Проблемы управления инновационным ДОУ в условиях социального партнерства [Текст] / С. С. Лебедева, Л. М. Маневцова. – СПб.: Детство-Пресс, 2001. – 96 с.

6. Никольская, О.Д. Социально-педагогическое партнерство как фактор повышения качества дошкольного образования: теоретическое обоснование [Текст] / О. Д. Никольская // Вестник ОГУ. – № 10. – 2006.

## Современная модель партнерских отношений детского сада с семьей, воспитывающей ребенка с ОВЗ в условиях ДОУ



**Елена Морковкина,**  
заведующий ГБДОУ № 103  
Невского района  
Санкт-Петербурга

На современном этапе развития системы образования на первый план выдвигаются задачи создания условий для становления личности каждого ребенка в соответствии с особенностями его психического и физического развития, возможностями и способ-

ностями. Дошкольное учреждение и семья в российском правовом поле на протяжении уже почти столетия считаются социальными институтами, а это значит, что к ним предъявляются определенные требования и ожидания. Признание приоритета семейного воспитания требует перевода отношений семьи и дошкольного учреждения в новый формат – от «работа с родителями» во «взаимодействие», «сотрудничество», «партнерство».

Поскольку дошкольное образование является первой ступенью общего образования, формирование культуры взаимодействия семьи и образовательной организации начинается именно

здесь. Детский сад ориентирован на непосредственное вовлечение родителей в образовательный процесс на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи. Важно, чтобы взаимодействие детского сада и семьи осуществлялось в рамках партнёрства, поскольку партнёрство предполагает равное положение участников образовательных отношений и равную долю ответственности за результат совместной деятельности, а также стимулирует взаиморазвитие. Такой подход обеспечивает поддержку участников образовательных отношений, согласованность их действий и намерений, предполагает уважительное отношение друг к другу.

Позиции современного родителя существенны. Современная семья гораздо более информирована о закономерностях детского развития в дошкольный период детства, о возможностях поддержки детской инициативы и выявления одаренности, о способах и методах воспитания и образования. В то же время члены семьи находятся в постоянном потоке меняющейся и в том числе ложной информации, сталкиваются с дефицитом времени и сил для того, чтобы построить образовательную траекторию и реализовать её. Им требуется партнер, способный дать квалифицированную оценку и оказать своевременную поддержку. Такими партнерами могут стать педагогические коллективы дошкольных образовательных учреждений. Они профессионально подготовлены, имеют необходимую квалификацию и опыт практической работы, владеют информацией о современных образовательных технологиях и инновационных методиках.

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 103 компенсирующего вида работает с детьми с ОВЗ, у большинства которых отмечаются проблемы в развитии коммуникативной, познавательной и



эмоционально-волевой сферы. Практический опыт работы с родителями, воспитывающими детей с ОВЗ, показывает, что у подавляющего большинства из них есть искреннее желание максимально помочь своим детям, однако зачастую они не знают, как развивать своего ребенка, чему и как его обучать. Кроме того, сами семьи находятся в травмирующей ситуации и не всегда могут принять своего ребенка. Таким семьям требуется комплексная психолого-педагогическая поддержка.

Наш коллектив направляет свои усилия на выстраивание единого информационно-деятельностного поля детского сада и семьи с целью создания условий для всестороннего развития, воспитания и коррекции ребёнка с ОВЗ.

Целью партнёрства детского сада с семьями, воспитывающими детей с ОВЗ является создание условий – через живое участие родителей в образовательном процессе и через повышение компетентности родителей в области развития и образования детей с ОВЗ.

Основу партнёрства составляет модель отношений детского сада с семьей, воспитывающей ребенка с ОВЗ, которая включает следующие компоненты:

- мотивационная готовность – осознанное отношение родителей и педагогов к вопро-

сам развития, образования и воспитания детей с ОВЗ;

- педагогическая готовность – создание коррекционно-развивающего пространства «родители – дети – педагоги» на основе знаний закономерностей психофизического и личностного развития ребенка с ОВЗ;

- социальная готовность – создание атмосферы сотрудничества, взаимопонимания и доверия между родителями, детьми и педагогами.

В рамках модели мы представляем **векторы целенаправленной деятельности:**

- создание ситуации доверия между партнерами. Этот вектор является базовым для данной модели. Без взаимного доверия построение партнерских отношений невозможно, поскольку именно доверие становится гарантом добровольного исполнения своих обязательств. Во время адаптационного периода формируется открытое информационное пространство, происходит знакомство с запросом семьи, структурой образовательной среды ГБДОУ, возможностями и потребностями обучающегося. Детский сад позиционирует себя как активного и заинтересованного участника партнерских отношений, как квалифицированного участника, владеющего самым современным инструментарием. В этом векторе особенно важно найти подход к любому из родительских типажей (контролер, партнер, формальный родитель) и создать для него актуальное информационное и мотивационное поле. Для того, чтобы заслужить родительское доверие, мы должны услышать самого родителя – его запросы, ожидания, понять социальную ситуацию семьи;

- реализация единого подхода к выстраиванию траектории развития ребенка с ОВЗ на основе запроса семьи и социума и индивидуальных особенностей /возможностей/ ре-

бенка. Этот вектор реализуется на протяжении всего пребывания ребенка в ГБДОУ, требует взаимодействия данными об актуальном состоянии развития обучающегося, обсуждения зоны ближайшего и актуального развития, коррекции подобранных методов и средств работы. При созданной мотивационной базе траектория развития создается в диалоге и реализуется параллельно в ГБДОУ и семейной парадигме. А родитель становится индикатором успешности плана работы;

- оказание квалифицированной информационной поддержки и психолого-педагогической помощи в вопросах выстраивания траектории развития ребенка. Педагогический персонал обладает квалификацией для научной оценки уровня развития ребенка с ОВЗ в данный момент времени и подбора методик для его коррекции и развития. Родители же, в свою очередь, становятся источником запроса на становление ребенка как личности и социальной единицы, а также первыми свидетелями психических новообразований в структуре личности. Обмен такими данными позволяет наполнять индивидуальный образовательный маршрут актуальным содержанием;

- построение системы психолого-педагогического сопровождения семей в процессе реализации индивидуального образовательного маршрута.

Наша модель партнерских отношений всех субъектов открытого коррекционно-развивающего пространства (воспитанники, педагоги, родители) была апробирована в 2020-2023 годах и зарекомендовала себя как успешная для всех участников образовательных отношений. Указанные нами векторы действуют по всем направлениям и формам работы с семьями обучающихся.

Хотим представить вам наиболее интересные

и продуктивные формы реализации модели наших партнерских взаимоотношений:

**Школа для родителей «Ранняя пташка»** – это программа помощи родителям, имеющим детей-дошкольников с ОВЗ и недавно узнавшим о диагнозе своего ребенка. Основная цель программы – помочь маленьким детям с ОВЗ через обучение родителей. Во время занятий с квалифицированными специалистами их учат понимать особенности поведения ребенка и использовать эффективные стратегии для того, чтобы развивать коммуникацию, игру, мотивацию и самостоятельность малыша. Программа также помогает родителям эффективно справляться с повседневными трудностями (например, с едой, сном, страхами, истериками, агрессией).

Программа «Ранняя пташка» предназначена помочь родителям принять диагноз своего ребенка и справиться с неизбежным стрессом; понять природу нарушений, выяснить, как их ребенок воспринимает мир и в чем заключаются его особенности, узнать о современных подходах к оказанию помощи детям с ОВЗ; определить первоочередные направления в реабилитации и наметить список специалистов, к которым нужно обратиться. Программа обучения родителей включает занятия в группе и в ходе домашних визитов. Во время групповых занятий родители осваивают методы и техники работы с детьми с ОВЗ, знакомятся с видеоматериалами, выполняют практические упражнения, вместе обсуждают пройденное, а главное – получают задания, по итогам выполнения которых – обратную связь от педагогов.

**В рамках работы Консультационного Центра «Студия наставничества семьи «Карусель вдохновения»** предоставляет вариативный маршрут для родителей по получению услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представи-

телям) детей, а также гражданам, желающим принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей. Проведение консультаций и просветительских мероприятий для родительского сообщества направлено на стимуляцию «Проявления» роста родительской компетенции (книга «Я расту: родитель»), что будет восприниматься как возможность вдохновиться, посещая разные студии, поскольку услуги предоставляются с использованием ресурсов симуляционного центра мастерских МОСТ. Возможны консультации педагогов, работающих с детьми родителей, обратившихся за консультацией (по общему запросу) для повышения качества образования (книга «Я расту: педагог»).

**«Карусель вдохновения»** – широкий спектр форм индивидуального и группового консультирования (студии) как гибкое планирование двухстороннего сотрудничества о предпочитаемых мероприятиях, которые родитель (будущий приёмный родитель) может выбрать исходя из потребностей, для вдохновения, «как на каруселях», и посетить консультации «ПРОявления» (в результате написать книги «Я расту: ребёнок», «Я расту: родитель»), семинары-практикумы «САМокат», просветительские мероприятия в разных студиях (симуляционный центр МОСТ, кабинеты специалистов, игры Пол-Я: Сквош, арт-клуб, игровое шоу, проект «Gamebox», театр «Папины сказки», «Мамина школа» или подключаться к видео-мастер-классам в ВКонтакте).

Еще одно из направлений нашей модели партнерства – **тьюторское сопровождение**, позволяющее создать отдельную зону быстрого обмена информацией посредством включения всех партнеров образовательного процесса. Тьютор становится источником профессиональной информации для семьи, семья – источником идей для ГБДОУ. Так родились социальные сце-

нарии, созданные руками мам и пап. Так появились первые коммуникативные альбомы дома. Так снизилась частота проявлений полевого поведения.

Культура партнерства формируется в семье с начала посещения ребенком первого образовательного учреждения – детского сада. Если общение этих важнейших социальных институтов станет интересным, конструктивным, если это будет общение единомышленников, то есть партнеров, то развитие ребенка будет гармоничным. Только вместе мы сможем достигнуть высоких результатов, значимых как для ребенка, так и для семьи в целом.

Сочетание традиционных и инновационных форм сотрудничества помогает раскрыть родительский потенциал, овладеть инструментарием, необходимым для эффективной помощи собственным детям.

Построение партнерских отношений дошкольного образовательного учреждения с семьями воспитанников с ОВЗ позволяет создать единое

коррекционно-развивающее пространство ДОУ и семьи, а также обеспечивает высокое качество коррекционно-развивающей работы с детьми ОВЗ.

#### **Результаты партнерских отношений детского сада с семьей ребёнка:**

- сокращение дистанции между педагогами, специалистами ДОУ и родителями;
- формирование у родителя желания заниматься коррекционно-развивающей работой со своим ребенком в семье, осознание важности сотрудничества с педагогами и специалистами ДОУ.
- повышение уровня педагогической компетентности родителей в вопросах педагогического сопровождения детей с ОВЗ;
- установление доверительных отношений между родителями и педагогами, гармонизация детско-родительских отношений в семье и в ДОУ.

## Школа как центр развития ит-компетенций и творчества



**Виктория Соловьёва,**  
к.п.н., директор ГБОУ № 690  
Невского района  
Санкт-Петербурга

Знаете ли вы, что количество вакансий по профессиям, связанным с ИТ, растет? Исследование показало, что ИТ занимает первое место среди сфер, в которых хотят работать современные школьники. Хотя «войти в ИТ» 28%, стать инженерами готовы 9% опрошен-

ных выпускников нашей школы. Дети находятся не в вакууме: они видят, что ИТ-сфера набирает обороты, и сами к ней тянутся. Но современные выпускники не всегда ясно представляют себе будущую профессиональную перспективу, это усугубляется постоянными переменами, характерными для современного изменчивого мира, следовательно, при определении траектории обучения лучше выбирать навыки, которые будут применимы в разных сценариях будущего – «hard skills» и «soft skills» – навыки, необходимые как в профессии, так и в социальном взаимодействии, важной составляющей должно стать карьерное проектирование и профессио-

нальные пробы учащихся.

В этой логике был разработан проект «Центр развития ИТ-компетенций и творчества «Цифровой космос». Почему «Цифровой космос»? В течение ряда лет в школе формируется интерес к проблемам космической отрасли, истории отечественных завоеваний и перспектив освоения космоса. В космической отрасли не обойтись без специалистов по информационным технологиям и программированию. В современном Петербурге многие предприятия задействованы в космической отрасли, разработки в этой сфере ведут научно-исследовательские институты и университеты, вузы готовят специалистов. В этих условиях работа по формированию готовности подростков к осуществлению профессионального выбора особенно нужна.

Основная идея проекта заключается в создании системы раннего профессионального самоопределения обучающихся по направлению ИТ, в том числе для сферы космонавтики. В её основе – взаимодействие учебных предметов, различных образовательных технологий, обусловленных внедрением межпредметных проектов и исследований в процессе предпрофильной и профильной подготовки школьников в сетевом взаимодействии.

В соответствии с заявленной целью проекта (развитие ИТ-компетенций и творчества обучающихся на основе кооперации ресурсов организаций-партнеров для успешного профессионального самоопределения школьников, в том числе в космической отрасли цифрового века) образовательный процесс и совершенствование образовательной среды предполагает качественное изменение:

- системы профориентации - на основе интегративного подхода к изучению математики, физики, информатики и технологических дисциплин с учетом возможности использования вы-

сокотехнологичного оборудования лабораторий;

- в образовательном пространстве – создание отдельных лабораторий для освоения информационных технологий, развития цифровых компетенций и творчества;

- в системе дополнительного образования – сетевое взаимодействие с профессиональными образовательными организациями среднего и высшего образования, предприятиями реального сектора экономики в сфере профориентационной деятельности и ИТ-практики для формирования у учащихся объективного взгляда на будущее своей профессии.

Таким образом, в центре внимания участников проекта – обучающихся, педагогов, партнеров – формирование представлений детей об ИТ-отрасли для осознанного выбора профессий в сфере информационных технологий на уровне владения базовыми компетенциями на основе взаимодействия всех заинтересованных участников проекта и ресурсов нового оборудования.

Новое высокотехнологичное оборудование размещено в соответствующих функциональных зонах Центра развития ИТ-компетенций и творчества:

- зона ИТ-Лабораторий: «Лаборатория дополненной и виртуальной реальности», «Лаборатория приема космических данных», «Лаборатория компьютерного зрения и искусственного интеллекта», «Лаборатория беспилотных летательных аппаратов»;

- зона коммуникаций: конференц-зал, выставочный холл, мультимедийный центр. Деятельность лабораторий осуществляется в рамках учебной и внеурочной деятельности и дополнительного образования учащихся.

#### **Векторы деятельности ИТ-Лабораторий:**

- *Лаборатория приема космических данных* – решает проблему использования геоинформационных инструментов для сбора данных с

помощью мобильных устройств, создания собственных мобильных приложений для визуализации пространственных данных, обработки космических снимков для анализа развития природных и техногенных процессов и явлений. Лаборатория интегрирует знания по информатике, физике, математике, географии, знакомит с профессией «специалист по ДЗЗ» (дистанционное зондирование земли).

- *Лаборатория дополненной и виртуальной реальности* – предполагает изучение современных VR/AR-приложений, знакомство со съемкой 360° фото и видео, с технологиями создания приложений дополненной реальности. Деятельность Лаборатории позволит обучающимся освоить программирование на языке C#, приобрести навыки создания и трансформации объектов, получить практические навыки профессионального разработчика VR-приложений. Изучение информатики, математики и физики приобретет практико-ориентированную направленность.

- *Лаборатория искусственного интеллекта и компьютерного зрения* – школьники научатся использовать готовые обученные нейросети для управления объектами, а в специализированной визуальной среде NNWizard смогут сами разработать собственную нейронную сеть. Полученные навыки обучающиеся смогут продемонстрировать при решении заданий Олимпиады НТИ и Олимпиады, Кружкового движения НТИ Junior. Лаборатория объединит знания по математике и информатике на новом уровне и даст возможность познакомиться с профессией «разработчик систем ИИ».

- *Лаборатория «Беспилотные летательные аппараты»* – Лаборатория направлена на обучение и освоение работы с наиболее востребованными цифровыми инструментами 21 века: с основами конструирования и программирова-

ния беспилотных летательных аппаратов, изучение основ электроники и электротехники, обучение основам использования программируемых процессоров для создания действующих установок. Лаборатория обеспечит междисциплинарный синтез математики, физики, информатики, технологии. Обучающиеся получают знания о профессии «оператор летательных аппаратов».

При освоении основных образовательных программ на обновленной материально-технической базе обучающиеся изучают следующие предметы:

- «Основы логики и алгоритмики» (3 кл.)
- «Основы логики и алгоритмики» (4 кл.)
- Математика, технология
- «Математическая грамотность» (функциональная грамотность (5 кл.)
- «Введение в программирование» (5 кл.)
- «Основы компьютерной графики» (5 кл.)
- Математика, «Математическая грамотность» (функциональная грамотность (6 кл.)).
- «Практическая картография» (6 кл.)
- Физика, информатика.
- «Математическая грамотность» (функциональная грамотность (7 кл.))
- «Компьютерра» (7 кл.)
- Физика, информатика.
- «Математическая грамотность» (функциональная грамотность (8 кл.)
- «Компьютерра» (8 кл.)
- Физика, математика, информатика
- «Компьютерное зрение» (9кл.)
- Физика, математика, информатика, химия, индивидуальный проект
- «Геоинформационный системы» (10 кл.)
- «Основы алгоритмики и логики» (10 кл.)
- «Технологический прорыв» (11 кл.)
- «Научно-технические вызовы» (11 кл.)

При освоении дополнительных образовательных программ грантовые средства обучения и

воспитания применяются в программах «Искусственный интеллект» (1-11 кл.) «Разработка VR/AR» (5-11 кл.) «Программная обработка космических снимков» (8-11 кл.) «Программирование роботов» (4-9 кл.) «Школьный квадрокоптер» (5-9 кл.) «Создание игр» (1-9 кл.) «Основы программирования» (1-9 кл.) «Техническое моделирование» (1-9 кл.) «Мир роботов» (1-9 кл.) «3D- моделирование прототипирование» (1-9 кл.)

Во время занятий дети осваивают программирование, прототипирование, моделирование; у них формируются предпрофессиональные навыки и умения в сфере ИТ и инженерной деятельности, в области информационных технологий, появляется интерес к научно-исследовательской работе и проектной деятельности. Взаимосвязь и взаимодействие этих областей знаний позволяют школьникам понять непростой и крайне интересный мир технического творчества. В таких заданных учебных ситуациях ученик может самостоятельно раскрывать на локальном материале (который всегда уникален и специфичен) общие закономерности, известные в науке. Такой подход к организации обучения школьников позволяет нам реализовать идею интеграции основного и дополнительного образования, обеспечивает индивидуализацию образовательных маршрутов обучающихся и позволяет каждому школьнику увидеть свои уникальные перспективы в области карьерного проектирования.

Мероприятия и события проекта ориентированы на учащихся разного возраста – старшей, основной и начальной школы, участие которых в деятельности лабораторий обеспечивается в соответствии с уровнем обучения и возрастными особенностями. Уже стартовали три обра-

зовательных ИТ-интенсива. Так, интенсив «Хочу в ИТ!» проходил на площадке нашего сетевого партнера «Радиотехнический колледж». Ребята познакомились с теоретическим материалом по следующим темам и закрепили полученные знания на практике: воркшоп «Профессия «Волшебник», где школьников ждали интерактивные игры с использованием смарт-доски; мастерская IP телефонии, где учащихся познакомили с программным обеспечением компьютеров, основами IP телефонии и принципами ее работы; практический интерактив «Кто такой монтажник радиоэлектронной аппаратуры и приборов?», позволил ребятам узнать о преимуществах и востребованности профессии монтажника.

Совместно с педагогами школы №690 и командой наших сетевых партнеров структурного подразделения «Кванториум» г. Кировск ребята погрузились в мир виртуальной и дополненной реальности. Педагоги показали ребятам, что в ИТ можно не только программировать, но и заниматься исследованиями, аналитикой, проектированием цифровых продуктов, и это тоже интересно. В течение каникул ребята посещают краткосрочные курсы по программе: «Квадрокоптеры: от теории к практике». Мастер-классы построены таким образом, чтобы участники смогли попробовать себя в области разработки беспилотных летательных аппаратов и исследовать их возможности. Открытые занятия краткосрочного курса по программе «Мобильная фотография» предоставили возможность учащимся узнать больше о технике фотографии на мобильных устройствах и развить свои навыки в этой области, показать свои работы на выставке-конкурсе.

Важной и эффективной формой привлечения учащихся в Центр «Цифровой космос» становится их погружение в области технического творчества через освоение навыков и исполь-

зование технологий проектной деятельности. Содержание краткосрочных курсов: «Принципы ракетостроения, спутникостроения, устройства космических аппаратов, основы радиосистем»; «Программные решения в образовании и культуре»; «VR-погружением в космическое пространство» – погружает участников образовательного интенсива в проектно-исследовательскую деятельность технической направленности в области космонавтики, где они пробуют свои силы в профессии инженеров-конструкторов. Ребята встретились с Н. Железновым, старшим научным сотрудником Института прикладной астрономии РАН, кандидатом физико-математических наук; с Героями Российской Федерации лётчиками-космонавтами РФ П. Дубровым и С. Кудь-Сверчковым, с В. Кириченко, научным сотрудником отдела оперативного управления медицинским обеспечением космических полетов, которые рассказали о востребованности ИТ-компетенций в сфере их деятельности.

Деятельность Лабораторий позволяет решать широкий спектр учебных задач информационного обеспечения традиционных внеклассных мероприятий, конкурсов, олимпиад. Конечные продукты деятельности обучающихся в рамках Лабораторий (материальные и нематериальные) предполагается получать в том числе и по космической тематике.

Надо сказать, что реализация проекта потребовала от административной команды школы и всего педагогического коллектива корректировки управленческих решений и поиска соответствующих управленческих механизмов:

- создание необходимых правовых и материально-технических условий для работы «Центра развития ИТ-компетенций и творчества «Цифровой космос» (положения, договоры, приказы, распоряжения, расписания и т.д.);

- создание Проектного офиса, осуществляю-

щего функцию управления Проектом, позволяющего контролировать и корректировать ход работ по его реализации;

- модернизацию общеобразовательного и предметно-специализированного пространства школы;

- проведение обучающих семинаров для педагогов по использованию ими нового оборудования, открытых уроков и мастер-классов на новом оборудовании.

Проект получил грантовую поддержку Правительства Санкт-Петербурга в 2022 году. Сегодня еще рано говорить об образовательных результатах, но можно утверждать, что у школьников повысился запрос на участие в работе Лабораторий; расширился интерес педагогов и социальных партнеров, участвующих в реализации проекта. Мы уверены, что в результате реализации проекта сможем зафиксировать следующие позитивные изменения:

- формирование и развитие познавательной мотивации и, следовательно, повышение качества образовательных результатов;
- формирование у обучающихся предпрофессиональных компетенций, соотнесение собственных возможностей и особенностей с представлениями о будущей профессии;
- повышение цифровой компетентности обучающихся и педагогов школы;
- повышение уровня удовлетворенности учащихся, педагогов, родителей, партнеров качеством преподавания в школе.

Мы убеждены, что цифровые образовательные ресурсы и технологии призваны расширить возможности учащихся, учителей, родителей, потому что «...технологии, на самом деле, о людях, а не об аппаратном или программном обеспечении». (Р. Вейдей)

## Образовательная медиасреда как многофункциональный ресурс для решения задач повышения качества образовательной и воспитательной деятельности школы



**Ольга Беляева,**  
директор ГБОУ № 329  
Невского района  
Санкт-Петербурга



**Марина Сизова,**  
к.п.н., доцент кафедры  
начального, основного  
и среднего общего  
образования СПб АППО

В современных условиях развития образования большое внимание уделяется процессам цифровизации. Все чаще в контексте функционирования образовательной организации используются понятия: цифровая образовательная среда, электронные сервисы, медиаресурсы, образовательные платформы и т.п.

В научной педагогической сфере необходимость цифровизации учебного процесса тесно связывается с технологическими изменениями в социальной, профессиональной и экономической жизни общества. На это ориентируют и

Федеральные государственные образовательные стандарты, формирующие требования не только к целям, содержанию и результатам образовательного процесса, но и к условиям его реализации.

Сегодня процесс формирования цифровой образовательной среды школы не сводится только

лишь к внедрению в традиционную школу компьютерного и мультимедийного оборудования, программного обеспечения и проведению высокоскоростного интернета.

«Эффективные подходы к формированию цифровой образовательной среды школы непосредственно связаны с качеством верифицированного образовательного контента, развитием принципов конвергентного обучения, метапредметных компетенций, функциональной грамотности и, что очень важно, с воспитательными задачами, стоящими перед школой» [1; с. 60].

Для осуществления образовательной деятельности в современных условиях недостаточно наполнить информационную базу только лишь предметным содержанием, важно соблюдать, сохранять и развивать ценностные установки и ориентиры для обучающихся, открывать доступ к информационным ресурсам, учитывая возрастные, психологические особенности школьников. Нельзя не учитывать также специфические особенности и приоритеты нового поколения (речь идет о так называемом «цифровом поколении», имеющем тесную связь с цифровыми технологиями, современными гаджетами и Интернетом).

Весь перечисленный комплекс особенностей развития современной системы образования в той или иной степени направлен на повышение эффективности образовательного и воспитательного потенциала школы как ресурса формирования социального опыта, достижения обучающимися личностных и метапредметных образовательных результатов, профессиональной ориентации, а также как ресурса для проявления и развития творческой и социальной одаренности школьников.

В русле заявленных целей именно медиао-

бразовательная среда школы оказывается является одним из факторов, влияющих на качество образования молодежи.

Вопросам медиаобразования школьников посвящен ряд научных трудов, среди которых выделяются работы О.А. Баранова, И.В. Вайсфельда, Л.С. Зазнобиной, И.В. Жилавской, Ю.Н. Усова, А.В. Федорова, А.В. Шарикова и др.

По определению И.В. Жилавской, «медиаобразовательная среда» – это сфера деятельности, которая «через посредничество массовых коммуникаций связывает человека с окружающим миром, информирует, развлекает, пропагандирует те или иные нравственно-эстетические ценности, оказывает идеологическое, экономическое или организационное воздействие на оценки, мнения и поведение людей» [2; с.12].

Не вызывает сомнений и тот факт, что профессиональные, деловые и образовательные контакты и взаимодействие в рамках медиаобразовательной среды подразумевают наличие «подготовленного», т.е. медиаграмотного (медиакомпетентного) потребителя.

Создаваемая на базе лицея № 329 Невского района Санкт-Петербурга медиаобразовательная среда нацелена на решение этих и некоторых других образовательных задач:

- разработка и внедрение новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений; повышение их мотивации к обучению и вовлечённости в образовательный процесс;
- разработка и реализация сетевых образовательных программ с целью формирования у каждого обучающегося индивидуального учебного плана и индивидуального образовательного маршрута;
- развитие и совершенствование образова-

тельной и воспитательной среды школы.

Образовательные междисциплинарные программы и программы внеурочной деятельности, разработанные в рамках проекта, позволяют учащимся в деятельностной форме осваивать образовательный контент, осуществлять предпрофессиональные пробы, делать осознанный выбор своей будущей профессии. Данные решения будут способствовать выполнению задачи по «поддержке и развитию» способностей и талантов у детей и молодёжи.

Идея создания медиасреды на базе общеобразовательного учреждения возникла в лицее в 2022 году и воплотилась в Проект на получение гранта по оснащению базовых общеобразовательных организаций современными средствами обучения и воспитания с целью повышения качества общего образования, в том числе через использование сетевой формы реализации образовательных программ.

Сам проект получил название «МедиаБУМ-329» как инновационный формат медиапространства самореализации обучающихся.

Аббревиатура «БУМ» означает слагаемые успешного внедрения системы самореализации обучающихся в медиапространстве: «Будущее+Успех+Мастерство».

Число «329» предполагает следующее значение цифр:

- «3» - участники образовательных отношений: «учителя-обучающиеся-родители»;
- «2» - внедрение проекта через конвергенцию учебной и внеучебной деятельности;
- «9» - количество студий и центров, созданных на базе лицея для реализации проекта.

Функционально и пространственно «МедиаБУМ-329» состоит из 9 студий и центров: Видео студия «Лицей329.tv», Мультстудия «Junior.tv», Радиостудия «329.fm», Издательский центр «Перемены», Фотостудия рекламы и дизайна,

Инфозона, Медиа конференц-зал, Виртуальный музей «Истоки», Студия 3D-моделирования и робототехники.

Каждая студия или центр предназначены для решения определенных задач образовательного и воспитательного характера:

- формирование развивающей образовательной медиасреды школы как инструмента эффективного формирования конвергентного мышления в контексте ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО;
- создание новых возможностей для профориентации и освоения обучающимися, начиная с дошкольного возраста, современных и будущих профессиональных компетенций на основе проектов программы ранней профориентации;
- совершенствование материально-технической базы и инфраструктуры лицея, отвечающей задачам развития конвергенции учебной и внеучебной деятельности;
- повышение мотивации к осознанному выбору профессий в сфере медиа и ИКТ в соответствии с ситуацией на рынке труда и собственными индивидуальными возможностями, создание условий для поступления в высшие учебные заведения медианаправленности и успешной социализации выпускников;
- обеспечение развития эффективной цифровой образовательной среды;
- возможность более активного участия лицеистов в олимпиадном и конкурсном движении.

В рамках Проекта основное внимание уделяется исследовательской и проектной деятельности на основе взаимодействия с сетевыми партнерами – профессиональными организациями, что способствует формированию интереса к профессиям, востребованным обществом и современным производством, приближая школьную

образовательную среду к реальной жизни.

В целом проект как вариант современного комплексного решения образовательных и воспитательных задач позволяет создать многофункциональное пространство, которое помогает демонстрировать школьникам множественность предметных областей и предметных практик, варианты их пересечений; дает возможность моделировать сложные социально-профессиональные условия и в совместной деятельности искать оптимальные пути выхода из проблемной ситуации, сокращает разрыв между школьным образованием и сферой высоких технологий.

На сегодняшний день, через год после начала реализации проекта, можно говорить о положительных результатах слияния возможностей традиционного учебно-воспитательного процесса и медиатехнологий: повышается уровень устойчивости приобретенных школьниками навыков и компетенций, упорядочивается организация урочной и внеурочной деятельности на каждой ступени обучения, начиная с дошкольного образования (робототехника, 3D-моделирование, мультстудия, виртуальный музей), в начальной школе (робототехника, 3D-моделирование, мультстудия, радиостудия, виртуальный музей, видеостудия, издательский центр), основной и средней школе (робототехника, 3D-моделирование, мультстудия, радиостудия, виртуальный музей, видеостудия, фото-студия рекламы и дизайна).

Образовательная медиасреда на базе ГБОУ лицей № 329 постепенно расширяется, наполняется новым контентом и становится ресурсом для решения задач повышения качества образовательной и воспитательной деятельности, активной профориентации школьников, развития творческого потенциала обучающихся; способствует большей открытости школы про-

фессиональному и родительскому сообществу, формированию позитивного имиджа образовательного учреждения в социуме.

**Источники:**

1. Использование в учебно-воспитательном процессе интерактивных образовательных проектов как способ формирования у школьников навыков самоорганизации: учебно-методическое пособие под ред. М.Б.Сизовой. – СПб.: Стратегия будущего. - 2021. - 98 с.
2. Медиаобразование молодежи: монография / И.В. Жилавская. Издание переработанное и дополненное — М.: МПГУ, 2018. – 214 с.
3. Слободчиков В.И. Образовательная среда: реализация целей образования в пространстве культуры // Новые ценности образования: культурные модели школ. М., 1997. С. 177-184.

4. Федоров А.В. Медиаобразование: история и теория / А.В. Федоров. - М.: МОО «Информация для всех», 2015. - 450 с.

5. Цифровизация образования: применение перспективных технологий в практике современного учителя: Всероссийская научно-практическая конференция (Киров, 20 октября 2020 года): Сборник материалов / Сост. М.С. Давыдова; Авторский коллектив; КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области». - Киров, 2020.

6. Цифровая экономика Российской Федерации // сайт Министерства цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации /

[https://digital.gov.ru/ru/activity/directions/858/?utm\\_referrer=https%3a%2f%2fyandex.ru%2f](https://digital.gov.ru/ru/activity/directions/858/?utm_referrer=https%3a%2f%2fyandex.ru%2f)

## Проектирование инфраструктуры детского чтения в условиях образовательной организации



**Светлана Широкова,**  
директор ГБОУ № 14  
Невского района  
Санкт-Петербурга

обходимое условие формирования нового поколения российских граждан, которым предстоит на высоком интеллектуальном уровне ответить на вызовы современности, обеспечить устойчи-

Концепция программы поддержки детского и юношеского чтения в Российской Федерации, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 3 июня 2017 г. № 1155, определила приобщение детей к чтению и к письменной культуре как не-

вое развитие страны в ситуации усиливающейся глобальной конкуренции в экономике, политике, образовании, науке, искусстве и в других сферах. Поддержка чтения рассматривается в настоящее время как одно из приоритетных направлений в культурной и образовательной политике государства, имеющих важнейшее значение для будущего страны.

Достижение заявленных целей в школьной практике невозможно без анализа актуального читательского дискурса, развития инфраструктуры детского и юношеского чтения.

В основе проблемного поля интерактивной презентационной площадки «Проектирование инфраструктуры детского чтения в условиях образовательной организации», работа которой будет организована в рамках Петербургского международного образовательного форума на



**Ирина Малышева**, к.ф.н.,  
заместитель директора  
ГБОУ № 14 Невского района  
Санкт-Петербурга

базе школы № 14, лежат современные представления о тексте, о «приращении» характеристик текста, связанных с его мультимодальностью, открытостью, о чтении как социально-педагогическом феномене, о разнообразных способах социальной коммуникации

в пространстве чтения в цифровую эпоху, об инфраструктуре чтения как «системе компонентов, взаимодействие и взаимодополнение которых формирует и обеспечивает удовлетворение потребностей и запросов юного читателя» (Е.А. Асонова, Е.С. Романичева, О.В. Сененко, К.С. Киктева).

Проблемно-ориентированные сессии площадки будут посвящены реализации в образовательных организациях города, школы № 14 Невского района идей мотивации читательской деятельности школьников, формирования «современного позитивного имиджа чтения» (Т.Г. Галактионова); идей развития моделей чтения в современном информационном обществе; создания эффективной образовательной читательской среды; «социализации» чтения, возвращения чтения в семью.

Участники презентационной площадки, расположенной на базе школы № 14, смогут включиться в работу четырех образовательных сессий, которые будут посвящены вопросам:

- «Как преодолеть «мотивационный кризис» в сфере читательской деятельности? Как привить интерес к чтению?»;
- «Современный урок литературы. Чте-

ние и уроки литературы: как найти взаимное соответствие?»;

- «Как реализовать лозунг «Учиться читать, чтобы читать и учиться» в современной школе? Читательская грамотность сегодня»;
- «Как проектировать образовательное пространство чтения? Петербургский текст на уроках в школе».

В ходе работы первой образовательной сессии будут представлены современные стратегии и технологии развития у школьников интереса к чтению. Мастер-классы педагогов нашей школы, образовательных организаций Невского района Санкт-Петербурга, образовательных организаций Санкт-Петербурга, Москвы, Ленинградской области, Донецка, Минска, Костромы, Якутска продемонстрируют возможности использования инновационных технологий, визуальных образов и медиапроектирования в развитии интереса школьников к чтению. Краеведческие экскурсии, виртуальные экскурсии, составленные обучающимися и педагогами школы № 14, традиционные формы организации урочной и внеурочной деятельности (литературный клуб, литературное кафе, литературная гостиная, литературный вечер и др.), актуализация педагогического потенциала которых происходит в настоящее время, будут представлены как компоненты пространства социализации детей и развития у обучающихся интереса к чтению.

Чтение, в том числе размещенных в сети текстов, и общение по поводу книги и чтения в социальных сетях, блогах, на писательских сайтах и иных интерактивных ресурсах, как точно заметила М. А. Черняк, стало привычным делом. И пример этому периодическое издание (газета) школы № 14.

Когда мы в нашем образовательном учреждении проектировали систему чтения, то прежде всего исходили из того, что читающее (а значит,

думающее) поколение можно воспитать только через систему работы всего коллектива школы, через взаимодействие с сетевыми партнерами и субъектами, расширением инфраструктуры. И этот путь дал положительные результаты. Об этом и состоится разговор.

Остановимся на некоторых пунктах реализации системы чтения в нашей школе, опыт которой будет представлен.

Первый – это Совет по чтению, куда входят педагоги, обучающиеся и выпускники школы, родители, библиотекари, сетевые партнеры...

Второй – это школьный клуб «Люблю читать!». Сюда входят школьники разного возраста по желанию.

Ежегодное участие обучающихся и педагогов нашего образовательного учреждения в масштабных Читательских Форумах, реализация районного проекта «Уроки Д.А. Гранина», флагманом которого мы являемся в районе, дали положительные результаты. В решении этих вопросов созданные читательские сообщества активно вступают в диалог с писателями, участвуют в обсуждении их произведений, а опосредованно и в их создании – словом, реализуя свою субъектность как участники литературного процесса, формируют новую текстологию XXI в. Важной составляющей в вопросе проектирования детского чтения является музейная и театральная практика. Знакомство и приобщение к классической музыке, участие в международных проектах реализуется через партнерство с театрами Санкт-Петербурга. Например, мы стали победителями в международном проекте Мариинского театра «Звуки перемены». Театр – это всегда литература, художественный текст!

А спектакли театральной компании «Ковчег», партнера школы № 14, встречи с артистами, делают наших учащихся добрее, помогают жить в гармонии с миром и собой. Спектакли

по произведениям А.С. Пушкина, Д.А. Гранина, Б.Л. Васильева, С.Г. Козлова помогают понять простые истины, прислушаться к голосу другого поколения. Ведь хороший спектакль не только поднимает настроение, он делает мир светлее и чище. А спектакль «Летучая голландка» по пьесе И. Шприца и Ю. Алексина – лауреат XXII Фестиваля «Театры Санкт-Петербурга детям» стал доверительным разговором с подростками о вечных проблемах взросления. А это как раз то, что каждый хочет прочесть между строк...

Еще один наш партнер – это Санкт-Петербургская общественная организация по гармонизации межэтнических отношений «Дом». Всероссийский образовательный проект по гармонизации межэтнических отношений «Земля друзей» – проект, в котором наша школа принимает участие далеко не первый год. Идея направлена на интеграцию облика и образа других национальностей в сознание и жизнь каждого человека.

Всероссийский образовательный проект по гармонизации межэтнических отношений «Земля друзей» – это выставки фотографий, художественные тексты, интерактивы, образовательные тренинги, мастер-классы... Благодаря такому длительному взаимодействию наши обучающиеся избегают многих проблем, связанных с общением людей разных национальностей, учатся понимать и уважать культуру и традиции разных народов.

Безусловно, эти важные особенности чтения сегодня не может не принимать во внимание школа № 14 в ходе реализации площадки по теме Петербургского международного образовательного форума. В ходе работы сессии будут рассмотрены и разнообразные способы социальной коммуникации в пространстве чтения из опыта работы нашего образовательного учреждения, обуславливающие усиление роли

социального окружения и функции социально-педагогического взаимодействия, в котором приобщение к чтению понимается как значимое условие достижения социального успеха и личностного развития, как способ взаимодействия человека и социума (открытое сообщество чтения).

Работа второй секции интерактивной площадки будет посвящена презентации эффективных практик школьного литературного образования. Учителя русского языка и литературы школы № 14, школ Санкт-Петербурга, преподаватели СПб АППО им. К. Д. Ушинского представят возможности использования современных образовательных технологий при работе с текстом на уроках литературы, технологий деятельностного обучения на междисциплинарных занятиях по литературе и истории, применения элементов STEAM-подхода на межпредметном уроке, использования интерпретаций литературного произведения как формы работы с непочитанным текстом на уроке и средства развития интереса к чтению.

Важное место будет уделено опыту работы по данному вопросу школы № 14, а также привлечен опыт работы и представлены мастер-классы педагогов-победителей городских и всероссийских профессиональных конкурсов.

Урок литературы будет рассмотрен как открытое пространство приобщения школьников к духовно-нравственным ценностям.

Педагоги получают возможность принять участие в интерактивных занятиях.

Презентации эффективных практик формирования читательской грамотности посвящена работа третьей сессии площадки «Учиться читать, чтобы читать и учиться. Читательская грамотность сегодня.»

В основе программы ее работы лежит представление о текстовой деятельности школь-

ников как виде учебной работы, связанном с текстовосприятием и текстопорождением и реализуемом прежде всего в коммуникативном, речевом, когнитивном и мировоззренческом (ценностном) аспектах.

Особое внимание будет уделено приемам работы с текстом на разных уроках педагогов в нашей школе, уровень овладения которыми является основой для развития читательской грамотности школьников, формирования у детей умений в области самообразования, самовоспитания.

В ходе образовательной сессии участники ПМОФ овладеют некоторыми методическими приемами, позволяющими формировать умения аналитической и продуктивной текстовой деятельности у обучающихся 5 – 9 классов (риторический анализ, работа с воображаемыми ситуациями, смена коммуникативных ролей, воображаемое «фотографирование», конструирование замысла текста с использованием приемов визуализации, графической организации информации и др.), а также приемами работы, обуславливающими развитие метапредметных умений текстовой деятельности у старших школьников (использование пресуппозиций, построение структурно-логических схем, сопоставление собственной интерпретации с интерпретацией другого реципиента и др.).

В центре внимания участников площадки будут и вопросы использования стратегий текстовой деятельности в работе с учебными и научными текстами; формирование у обучающихся умений и способов действия чтения несплошных текстов, работа с графическими организаторами информации на уроках разных предметных областей.

В ходе четвертой образовательной сессии через призму идей приобщения подрастающего поколения к ценностям культуры, Петербургско-

му тексту (как традиции школы № 14), созданию эффективной образовательной читательской среды, возвращению чтения в семью будут рассмотрены вопросы «социализации» чтения. В рамках работы будет организована презентация эффективных практик взаимодействия школы, библиотеки и семьи в воспитании современного читателя.

Планируемый результат работы интерактивной презентационной площадки Петербургского международного образовательного форума на базе школы №14 Невского района – определение общих подходов к проектированию инфраструктуры детского и юношеского чтения в условиях образовательной организации; диссеминация опыта.

### «Генератор поколения альфа» – проект создания психолого-педагогических классов



**Екатерина Французжан,**  
директор ГБОУ №528  
Невского района  
Санкт-Петербурга

Создание психолого-педагогических классов сегодня поддерживается Министерством Просвещения Российской Федерации в рамках реализации национального проекта «Образование». В настоящее время создано более 1,5 тысяч классов по

данному направлению.

«Педагогический класс» рассматривается как важный элемент системы непрерывного педагогического образования, механизм выявления и поддержки педагогически одаренных обучающихся для получения педагогического образования.

Административная команда ГБОУ гимназии № 528 Невского района Санкт-Петербурга делится с читателями опытом разработки проекта, нацеленного на создание условий для развития мотивации обучающихся «поколения Альфа» в выборе педагогической профессии. Гимназия

стала победителем грантового конкурса правительства Санкт-Петербурга в 2022 году.



Основной идеей проекта является создание и системное функционирование лабораторного комплекса для реализации предпрофессиональ-

ной подготовки по образовательным программам в условиях гимназии, с учетом компонента инклюзивного образования (есть классы детей с ОВЗ) «Педагогический генератор ПОКОЛЕНИЯ АЛЬФА» для обучающихся 8-11-х классов.

Лабораторный комплекс включает в себя пространственную локацию гимназии, расположенную на втором этаже здания, с учебным кабинетом, оборудованным современной компьютерной техникой, зону коворкинга, в том числе имеется аппаратное оснащение для слабови-



дящих обучающихся, медиастудия с системой видеоконференцсвязи, лаборатория с видеостудией для создания цифрового контента и методический генератор с цифровым оборудованием для поддержки и координации деятельности лаборатории.

Целевой аудиторией проекта станут обучающиеся гимназии и других ОУ Санкт-Петербурга предпрофильных классов.

Обучение в рамках проекта ориентировано на формирование целого комплекса навыков: soft skills (качества личности), hard skills (профессио-

нальные навыки), self skills (навыки «построения себя») и digital skills (цифровые навыки). Именно поэтому в содержание деятельности и структуру мероприятий включен рефлексивный компонент, а также получение опыта использования цифровых инструментов.

Обучение в рамках проекта построено на основе трех модулей – общеобразовательная программа с элективными курсами по отдельным предметам психолого-педагогического профиля, программы внеурочной деятельности и программы дополнительного образования, разработанные совместно с сетевыми и социальными партнерами гимназии в рамках проекта.

Создание современного пространства для профильных классов – одно из главных условий реализации проекта. Комплекс помещений включает в себя оснащенные высокотехнологичным оборудованием учебный класс, зону коворкинга, зал для дистанционного обучения и видеоконференцсвязи, медиалабораторию и методический генератор, позволяющие погрузиться в специфику современного педагогического процесса и создать условия для реализации программ профиля.

Реализация системных мероприятий совместно с сетевыми и социальными партнерами в рамках проекта, направленная на формирование у обучающихся основных предпрофильных и профильных компетенций и формирование мотивации, – основная цель проекта. Дополнительно гимназией разрабатывается система мер по решению вопроса о достижении выпускниками 9-х и 11-х профильных классов высокого уровня освоения программ и возможности трудоустройства в государственные образовательные организации на должности по профессиям ассистент, помощник воспитателя.

Основная проблематика подготовки мотиви-

рованных абитуриентов из числа выпускников ОУ Санкт-Петербурга для поступления в высшие и средние профессиональные учреждения педагогического профиля часто становится темой для обсуждения на конференциях регионального уровня. Вопросы об отсутствии системной работы школ в рамках предпрофильной работы, существующая система дополнительного образования, мало ориентированная на решение данных задач, традиционно утилитарный подход в системе работы профильных классов в нише «Педагогический класс», а также проблема трудоустройства выпускников классов охраны зрения в гимназии, кадровый потенциал (возможность заключения договора на целевое обучение, обновление педагогического состава) – круг вопросов, принятых во внимание при разработке данного проекта руководством ГБОУ гимназии № 528.

Педагогический коллектив гимназии имеет большой опыт взаимодействия с профильными вузами и колледжами Санкт-Петербурга. Свежие идеи, новый взгляд на психофизические и лич-

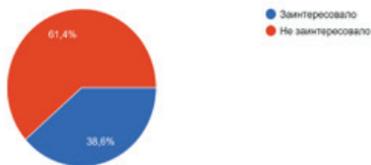
выпускников – общеобразовательными и дошкольными образовательными учреждениями района, дают основание для уверенности в успешности реализации совместной работы, запланированной в рамках реализации дорожной карты проекта.

На текущий момент сведения об обучающихся, сделавших выбор и готовых погрузиться в реализацию вновь вводимого профиля среди 8-11-х классов, составляющая по данным мониторинга таковы:

- 8 классы – 48 человек
- 9 классы – 52 человека
- 10 классы – 22 человека

Учитывая особенности контингента обучающихся (10 классов ОВЗ, слабовидящие), высокий профессиональный уровень педагогического коллектива (более 50% имеют высшую квалификационную категорию), наличие в штате специалистов в области педагогики и психологии (3 кандидата педагогических наук, педагоги-психологи, учителя-логопеды, учителя-дефектологи, тифлопедагог, социальные педагоги, методисты, педагоги дополнительного образования), особенности организации процесса образования – гимназия полного дня (включает учебную деятельность, внеурочную деятельности и систему дополнительного образования), путём внедрения новых образовательных программ элективных курсов, внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализуемых в сетевой форме, стабильные результаты ОГЭ и ЕГЭ выпускников гимназии (по некоторым предметам – выше среднего балла по СПб), а также создание высокотехнологичных условий для реализации задач проекта, ГБОУ гимназия № 528 Невского района Санкт-Петербурга сможет стать ресурсным районным центром, включившись в работу существующего на уровне Невского района кластера образовательных организаций, име-

Выберите один из вариантов  
140 ответов



ностные особенности развития нового поколения обучающихся, на систему сетевого взаимодействия с профильными партнёрами, такими как РГПУ им. А.И. Герцена, ЛГУ им. А.С. Пушкина, ГБПОУ Некрасовским педколледжем № 1 и потенциальными базами для трудоустройства

ющих в своей структуре педагогический классы, медиалаборатории, программы социально-гуманитарной направленности.

Цели проекта –

- создание комплексного интерактивно-го универсального образовательного пространства по типу лаборатории для решения творческих педагогических образовательных задач при реализации профильного обучения в современных формах: коворкинг, вкс, вебинар, кросс-конференция, фокус-группа, рефлексивный урок, медиаурок, бинарный урок и т.д., в том числе для обучающихся с ОВЗ (слабовидящие);
- разработка и внедрение в практику работы гимназии программ общего и дополнительного образования в соответствии с профилем;
- внедрение модели реверсивного наставничества в системе инклюзивного образования в рамках реализации программ дополнительного образования и внеурочной деятельности;
- формирование у обучающихся целенаправленной профессиональной ориентации, устойчивого интереса к педагогической деятельности;
- разработка методических рекомендаций для педагогов и электронного банка кейсов для обучающихся 8-11 классов в рамках реализации модели предпрофильного обучения детей с ОВЗ (слабовидящие) на уровне общеобразовательного учреждения с элементами начального профессионального образования.

Задачи проекта:

- создание условий для привлечения в систему высшего и среднего специального образования мотивированных и подготовленных абитуриентов, поддержка одаренных обучающихся;
- обеспечение современного гумани-

тарного и технологического образования, совмещающего традиции российского образования и современные вызовы цифровизации;

- развитие профессиональных компетенций педагогов образовательных учреждений Санкт-Петербурга;
- диссеминация лучших педагогических практик и образовательного контента, созданного в рамках проекта;
- повышение престижа педагогической профессии.

Подходы, заложенные в основе реализации проекта: компетентностный и системно-деятельностный.

Программа обучения включает в себя три модуля, а именно:

1. Программы элективных курсов (10-11-е классы). В 10 и 11 классах предполагается изучение дисциплин «Основы педагогики», «Основы психологии», «Саморазвитие личности».
2. Программы внеурочной деятельности (8-11-е классы). В 8 и 9 классах предполагается изучение курсов «Основы социального проектирования», «Игротехнологии в профессиональном и личностном развитии», «Самопознание и саморазвитие», «Социально-педагогический дебют», «Творческая личность в современном мире», в 10 и 11 классах – «Информационная культура педагога», «Будь уверен! Говори!»
3. Программы дополнительного образования.

В 10 и 11 профильных классах программы направлены на развитие познавательных, регулятивных и коммуникативных способностей обучающихся, их готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению.

#### **Источники:**

1. Концепция Психолого-педагогических классов в Российской Федерации: <https://soiro64>.

ru/wp-content/uploads/2022/01/koncepcija-profilnyh-psihologo-pedagogicheskikh-klassov.pdf

2. Басюк В.С., Казакова Е.И., Брель Е.Ю. Основы педагогики и психологии. 10-11 классы. Учебное пособие. В 2-х частях. М.: Просвещение, 2023. – 240с.

3. Долина Н. В. Я — лидер нового поколения: Учебное пособие. М.: Просвещение, 2023. – 208с.

4. Ямбург Е.А. Профессионализм педагога. Ответы на вызовы и угрозы современности. М.: Просвещение, 2023. – 256с.

## Инновации в современном дошкольном образовании: от идей к практике



**Елена Архипова,**  
заведующий ГБДОУ № 35  
Невского района  
Санкт-Петербурга



**Людмила Долматова,**  
старший воспитатель  
ГБДОУ № 35  
Невского района  
Санкт-Петербурга

В настоящее время в российском образовательном пространстве особое значение приобрел инновационный потенциал организации. Обусловлено такое положение острой необходимостью в людях, способных нестандартно мыслить, быстро находить решения в трудных ситуациях, делать адекватные выводы, продуцировать принципиально новые идеи. Актуальные вызовы формируют определенный социальный заказ на новые подходы в системе образования, в том числе и дошкольном. К ним относятся: прогрессивное педагогическое мышление, творческий взгляд педагогов

на свою деятельность, её результаты. Именно поэтому так важен дух поиска и развития как основа для новых идей, исканий, достижений.

Инновационная деятельность в дошкольном образовательном учреждении (далее – ДОУ) отражает процесс внедрения новых идей, методов, технологий и подходов в педагогическую практику с целью улучшения качества образования и развития детей. Она связана с различными аспектами образовательного процесса, включая содержание образования, методы и формы работы с детьми, организацию пространства и времени, использование информационных технологий и другие аспекты. В ходе разработки, освоения и реализации инноваций осуществляется поиск и внедрение новых подходов, которые могут способствовать более эффективному обучению и развитию детей. Опираясь на исследования, прогрессивный опыт, научные достижения и передовые практики в области дошкольного образования, педагоги-новаторы создают условия становления организационной культуры творческого мышления, инновационного поведения, повышающих качество образования и удовлетворенность родителей.

Инновационная деятельность в ДОУ требует от педагогов гибкости, открытости к новым идеям и готовности к постоянному обучению и развитию, стимулирует сотрудничество и взаи-



**Ирина Харитоненкова,**  
воспитатель ГБДОУ № 35  
Невского района  
Санкт-Петербурга

модействие между участниками образовательного процесса. Внедрение новых методов и подходов позволяет создать более интересную и разнообразную образовательную среду, которая отвечает потребностям и ожиданиям; помогает укрепить доверие

и партнерские отношения между педагогами и родителями, а также повысить уровень удовлетворенности родителей от образовательного процесса и результатов, достигаемых их детьми.

Не менее значимы инновационные подходы в дошкольном образовании для развития социальных и коммуникативных навыков у детей. Они способствуют созданию вариативных, творческих ситуаций, в которых дети могут активно взаимодействовать друг с другом, общаться, сотрудничать и решать задачи вместе. Это помогает им развивать навыки коммуникации, умение слушать и выражать свои мысли, а также учиться работать в коллективе и уважать мнение других.

Инновационные подходы позволяют педагогам более эффективно организовывать свою деятельность, ориентироваться на индивидуальные особенности каждого ребенка и создавать условия полноценного развития всех обучающихся, повышать результативность и достигать лучших показателей в обучении, воспитании и развитии детей, совершенствовать сотрудничество, изучать передовые практики и распространять собственный успешный опыт.

Системно-комплексный подход решения проблемы инновационного развития коллектива

ГБДОУ предполагает внутриорганизационное обучение коллектива для формирования убеждений и осознанной готовности педагогов к инновациям, а также организацию процесса самоподготовки и создание условий осуществления практики создания инновационных продуктов на основе полученных знаний, рациональных алгоритмов, освоения созданных и «работающих» инновационных продуктов.

Участие нашего учреждения в грантовом конкурсе «Лидер в образовании» между государственными образовательными учреждениями Невского района Санкт-Петербурга в 2023 году отражает логику именно такого подхода, что позволило провести анализ актуальной ситуации и оценку вклада образовательного учреждения в решение ключевых задач Национального проекта «Образование».

На конкурс был представлен проект «Интеграция направлений национального проекта «Образование» в ДОУ: управление и качество». Цель: создание условий успешной интеграции направлений национального проекта «Образование» в ходе управления ДОУ и обеспечения высокого качества дошкольного образования в соответствии со стратегией развития образования Невского района Санкт-Петербурга. В структуре проекта шесть подпроектов:

- 1) Наставничество: совместное движение к мастерству и успеху
  - 2) Семейное образование
  - 3) Музейное пространство – воспитательная среда гражданско-патриотического становления личности дошкольников
  - 4) ДОУ – пространство творчества и инноваций
  - 5) Развивающееся оценивание качества дошкольного образования
  - 6) Новые профессиональные горизонты
- Реализация запланированного – это измене-

ния, улучшения в логике развивающейся организации при решении задач подпроектов:

- внедрение системы наставничества в практику деятельности педагогического коллектива, создание информационных и методических материалов, организация открытых мероприятий в соответствии с функциями ОУ-флагмана районного проекта по теме наставничества;

- участие в разработке и реализации вариативной модели психолого-педагогической помощи семьям для обеспечения психологического благополучия ребенка и компенсации дефицита психолого-педагогической компетентности педагогов и родителей в рамках осуществления в качестве ОУ-флагмана районного проекта «Семейное образование»;

- создание системы музейного пространства, включая различные формы и виды, для гражданско-патриотического воспитания дошкольников;

- создание единого целостного образовательного пространства инноваций;

- совершенствование оценочных процедур и мониторинга качества дошкольного образования с привлечением родителей к процессу индивидуального развития детей и оценке динамики их успешности;

- поддержка внедрения районной модели профессионального развития педагогов, включающей новую систему аттестации педагогических кадров, их дистанционной поддержки, повышения квалификации и т.д.

Выполнение намеченного реализуется в интеграции с целями и задачами образовательного процесса в ГБДОУ. Эти внутренние перемены взаимосвязаны с различными изменениями, такими как: профессионально-квалификационная структура коллектива, уровень решаемых задач, система контроля и, естественно – сам характер работы по повышению качества дошкольного образования.

Опыт успешно реализованных инновационных проектов и программ в нашей организации включает участие в федеральных, целевых, региональных и международных мероприятиях. Детский сад занимается инновационной деятельностью с момента открытия. С 2014 по 2017гг коллектив работал в режиме районной инновационной площадки, с 2018 по 2021гг, получив статус городской инновационной площадки, много и плодотворно трудился и в настоящее время продолжает инновационное развитие. В качестве примеров достижений можно выделить:

- получение и успешную реализацию гранта из федерального бюджета грантов в форме субсидий на реализацию проекта, обеспечивающего создание инфраструктуры центра помощи родителям с детьми дошкольного возраста, в том числе от 0 до 3 лет, реализующих программы психолого-педагогической, диагностической, консультационной помощи родителям с детьми дошкольного возраста, в том числе от 0 до 3 лет, в рамках реализации государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;

- победу во Всероссийском конкурсе-смотре «Лучшие детские сады России 2021»;

- диплом финалиста первого этапа в номинации «Воспитание с помощью медиапространства» во Всероссийском конкурсе «Воспитать человека»;

- победу Залукаевой М.Д. во Всероссийском конкурсе «Воспитатели России – номинация «Путь в науке» в 2022 году;

- издание методических пособий и статей;

- участие с 2021 года в Петербургских международных образовательных форумах (площадка представления практического опыта в сотрудничестве с различными ГБДОУ района);

- победы в городских конкурсах методических

разработок «Диссеминации передового педагогического опыта ДООУ Санкт-Петербурга» в 2022 и 2023 годах;

- победы в городском конкурсе специалистов консультационных центров по организации и оказанию родителям детей дошкольного возраста консультационной помощи «Лучший специалист консультационных центров для родителей» в 2022 и 2023 годах;

- победу в межрегиональном конкурсе работ педагогов на тему безопасности в сети Интернет «Дети в интернете» 2023 года и «Цифровой марафон» 2024 г.;

- активное участие и победы педагогов в районном конкурсе педагогического мастерства «Мир в твоих руках»;

- практически ежегодное участие в районных конкурсах инновационных образовательных продуктов:

- Лауреат VII районного конкурса инновационных продуктов «Образовательные инновации Невского района» 2017г.

- Лауреат XI районного конкурса инновационных продуктов «Образовательные инновации Невского района» 2021г.

- Победитель XII районного конкурса инновационных продуктов «Образовательные инновации Невского района» 2022г.

- Лауреат районного конкурса инновационных продуктов «Образовательные инновации Невского района» 2023г.

Можно перечислять и другие достижения педагогов ГБДОУ, но важно то, что они отражают существенные преобразования в трудовом педагогическом коллективе всех сотрудников, значимость инноваций и инновационного поведения в организационной культуре нашего детского сада. В 2023 году в ходе реализации проекта, представленного на конкурс «Лидер в образовании», были разработаны и проведены

различные творческие мероприятия. Одним из них является практикум «Перспективы и пути внедрения национального проекта «Образование» в деятельности ДООУ: интегрированная система управления и качества». Работа осуществлялась в группах и предполагала выполнение конкретных заданий, нацеленных на осознание и принятие целей запланированной деятельности. Например, в подпроекте «Наставничество: совместное движение к мастерству и успеху» предлагалось продумать портрет наставника и перечислить, какие действия ему предпринять для решения проблемы, которая описана у наставляемого. В подпроекте «ДООУ – пространство творчества и инноваций» необходимо было сделать выбор одного объекта из созданных (разработанных лично педагогом) и описать его как инновационный продукт, опираясь на последовательность вопросов в специальной таблице. Такой подход позволяет педагогам освоить алгоритм описания новшеств, понять, что и почему может считаться инновацией: итог работы по достижению новых результатов, разработка средств и способов их получения, готовый продукт, изменение отсталых и рутинных элементов традиционной деятельности или что-то совсем новое и ранее неизвестное.

При знакомстве с подпроектом «Музейное пространство – воспитательная среда духовно-нравственного и гражданско-патриотического становления личности дошкольников» педагогам было предложено, опираясь на специальную схему, разработать собственный компонент (макет, уголок, выставку и т.д.) музейного пространства по теме «Культурные традиции народов Ленинградской области: вчера и сегодня». Результаты были поразительные, а обсуждение их принесло много новых идей и дало толчок к новому совершенствованию образовательной среды дошкольников.

В ходе практикума участники усвоили, что при внедрении инноваций всегда возникают и разрешаются три группы противоречий:

- 1) между новым и старым;
- 2) противоречия, связанные с глубиной преобразований (радикальное изменение – модернизация, или совершенствуются хорошо освоенные методы, формы и принципы работы, т.е. имеет место просто реорганизация или трансформация);
- 3) противоречия, связанные с преобразованием сознания и мотивации сотрудников, так как трансформации затрагивают их интересы, мировоззрение и ценностные ориентиры.

Решению проблем способствует педагогическое сотрудничество и творческое взаимодействие педагогов в ходе участия их в различных мероприятиях района и города. Так, 18 января 2023 года на базе нашего учреждения прошел семинар-практикум «Аукцион идей «Ранняя профориентация в ДОУ: практические решения»». На нем педагоги из 4-х садов района представили различные инновационные авторские практики, которые очень понравились всем «покупателям». Каждый продукт – это долгий путь поисков и находок, использования нестандартных методов и форм работы, стимулирующих творческое мышление, фантазию и самостоятельность у детей, развивающих способности, умения и навыки всех участников процесса, а также формирующих позитивное отношение к обучению и саморазвитию. Анализ рефлексии показал высокую востребованность и эффективность подобных мероприятий.

Очень часто внедрение образовательных инноваций в ГБДОУ осложняют технические и организационные вопросы, но еще большую трудность создают инертность самих педагогов, неготовность к преобразованиям родителей (законных представителей дошкольников), а также

условия неопределенности, когда сложно оценить потенциал и результативность внедрения инновации в точных цифрах.

Для систематизации знаний и решений подобных проблем коллективом авторов нашего ГБДОУ № 35 в 2023 году был создан и представлен на городской конкурс методических разработок «Диссеминация лучших образовательных практик дошкольных образовательных организаций Санкт-Петербурга» образовательный интегрируемый ресурс (далее – ОИР) «Секреты инноваций». Он стал победителем. Продукт отражает накопленный успешный опыт осуществления инновационной деятельности на протяжении последних 10 лет и содержит практический инструментарий и описание механизмов работы, позволяет найти ответы на теоретические и практические вопросы, помочь как отдельному педагогу, так и руководителю ОУ.

Информация, которая размещается на ресурсе, постоянно актуализируется, дорабатывается, корректируется и дополняется, но Продукт остается единым целым, посвященным вопросам инноваций в образовании. Он включает сведения о социальных и психолого-педагогических аспектах нововведений, так как этот не каждое новшество несет в себе положительный потенциал и это крайне важно учитывать в образовании и педагогике.

Интегрируемый ресурс предназначен сотрудникам дошкольных образовательных организаций, внедряющим инновационные технологии как ориентир в психолого-педагогическом сопровождении инновации, чтобы с наименьшими потерями преодолеть барьеры по отношению к нововведениям.

Стимулом к созданию пособия «Секреты инноваций» и оформления ОИР с одноименным названием на сайте организации <http://35.dou.spb.ru/gorodskoj-konkurs-disseminatsiya>

peredovogo-pedagogicheskogo-opyta-dou послу- жили следующие аргументы:

- с одной стороны, понимание того, что инновация в образовании в настоящее время уже привычная категория. Но, обладая многоплановостью трактовок, сложностью в разработке и презентации, по-прежнему остается недостаточно охотно применяемой (вне зависимости от внутренних потребностей организаций и реальной практики), а следовательно, интересной для изучения;

- с другой стороны, трансформации информационных процессов, цифровизация всех сторон жизни российского общества формируют требования относительно нового качественного состояния всего социального института образования, в том числе и дошкольного, которое соответствует условиям комплексного развития современного ребенка новой информационно-цифровой эпохи.

Серьезные инновационные преобразования, по нашему убеждению, начинаются с четких знаний, деятельностного принятия их и освоения навыков создания, применения и распространения новшеств, постепенно становясь ключевым правилом и нормой деятельности на основе актуальных нормативно-правовых документов, в которых определены государственные гарантии качества образования. Таким образом, функционирование ГБДОУ в режиме развития может быть осуществлено только через освоение нововведений, расширение инновационного движения, создание и применение на практике инновационных образовательных продуктов (далее – ИОП), а также независимой экспертизы полученных результатов на мероприятиях различного уровня и распространения опыта. Данный прогресс немислим без серьезной опоры на научные достижения в области психолого-педагогических наук, изучения и внедрения новых

технологий, стратегий и подходов, в том числе в сфере управления и оценки. В свою очередь это предполагает особые компетенции управленцев ГБДОУ в содержательной и организационной регулировке образовательного процесса, его инновационного совершенствования. Таким образом, остаются востребованы точные, конкретные знания о сути и содержании явления «инновации», простые приемы нестандартного решения стандартных ситуаций, четкие алгоритмы работы, представления о презентации и продвижении Продуктов.

Цель разработки ОИР «Секреты инноваций» – сделать процесс инновационного развития ключевым правилом и нормой деятельности в ОУ как осмысленное и рациональное изменение, включая стиль деятельности педагогов и специалистов, усовершенствование образовательной системы ГБДОУ и повышение её результативности на практике.

Цифровое пространство включает структурированные электронные документы и материалы по актуальной теме. Они готовы к применению как апробированные инструменты и механизмы работы. Ресурс позволяет раскрыть понимание феномена «инновация», расширить осведомленность педагогов и руководителей образовательных организаций (далее – ОУ) в вопросе постижения истины, улучшить реальное положение дел, применяя специально разработанные и апробированные материалы.

Центральный элемент – пособие «СЕКРЕТЫ ИННОВАЦИЙ» с гиперактивными ссылками на его содержание в формате документа word. Материал содержит лаконичные пояснения, в том числе в виде рисунков, раскрывая в логически оправданной последовательности секреты инноваций. Пособие способствует структурированию и обновлению знаний, постижению новых возможностей организации инновационных

процессов в образовании и освоению перспективных стратегий мышления. В фокусе – ответ на вопросы: что и почему сегодня считать инновацией? Как возникшую идею оформить и представить в виде инновации? Как сформировать инновационную линию поведения педагогов и «запустить» этот процесс?

Для удобства работы, кроме пособия, на ОИР размещены дополнительные (три) группы инструментария:

1. Информационно-методические материалы в инфографике. Они доступны и удобны в работе, так как содержание раскрыто в графическом формате легко воспринимаемых картинок, блоков, схем. Ориентируясь на потребность обучения в наглядности и современном технологическом сопровождении, основные идеи представлены в формате презентаций с инфографикой. Каждый материал раскрывает одну из граней проблемы инноваций и инновационного развития ОУ. Их удобно использовать и для самообучения, и для работы с коллективом на разных мероприятиях, и как справочные материалы по отдельным направлениям.

2. Карточки для внутрифирменного обучения на основе применения развивающих технологий и стратегий творческого мышления. Выбраны и размещены те, которые просты, удобны для скачивания, печати и использования. Их количество постоянно пополняется по мере освоения новых технологий и стратегий (критерий отбора – интерес педагогов и итоговая результативность практики мероприятия). Описание особенностей технологий и содержания работы даны в пособии. Применение представленного инструментария и описанные в пособии механизмы позволяют решать различные задачи, например, разнообразить подходы к внутриорганизационному обучению, активизировать внимание педагогов к актуальной проблеме и найти ее решение, осво-

ить новые стратегии разрешения затруднений.

3. Примеры успешных инновационно-образовательных продуктов. Они апробированы, прошли независимую педагогическую экспертизу, стали победителями или дипломантами соответствующих конкурсов (районного, регионального уровней) за последние три года. Необходимо заметить, что в коллективе накоплен значительно более богатый архив успешных ИОП, и все, кому будет интересно с ним познакомиться, могут найти его на страничке «Инновационная деятельность» сайта нашего детского сада.

Участие в конкурсе и оформление ОИР «Секреты инноваций» позволяет сформулировать наше управленческое кредо: «Инновационная деятельность объединяет всех участников образовательного процесса, развивает ценностно-смысловые и личностно-нравственные ориентиры, углубляет знания и совершенствует практику. Мы не делаем секрета из наших достижений, а предлагаем их для освоения всем желающим. Принцип – прост: бери – и делай!».

## Гражданское и патриотическое воспитание в школе



**Наталья Соколова,**  
директор ГБОУ № 693  
Невского района  
Санкт-Петербурга



**Евгения Молоткова,**  
заместитель директора  
ГБОУ № 693  
Невского района  
Санкт-Петербурга

Формирование гражданского и патриотического воспитания школьников является актуальной задачей для всего педагогического сообщества. Она обусловлена тем, что воспитательная система школы направлена на выполнение социального заказа общества: воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности. Учитывая современные условия жизни общества, которые предъявляют к становлению личности, школа становится главным ориентиром в воспитательной системе. Человек вынужден проявлять свою ак-

тивность, быть адекватным в разных жизненных обстоятельствах, самостоятельно находить ответы на возникающие вопросы. Включаясь в систему общественных отношений, общаясь с людьми, человек выделяет себя из окружающей среды, ощущает себя как «Я», противостоящее другим и вместе с тем неразрывно с ним связанное. Становление личности существенно зависит

от всей совокупности условий, характерных для определенной социально-экономической ситуации, и поэтому процесс воспитания и обучения неразрывно связан с социализацией личности школьника.

Создание благоприятных условий для воспитательного процесса является необходимостью для успешного функционирования и развития школы. Материально-техническая и ресурсная обеспеченность образовательной среды создаёт наилучшие условия для обучения и воспитания учащихся. От оснащённости учебного процесса и внутреннего пространства интерьеров школы зависит не только качество обучения, но и творческое развитие детей.

Целью гражданско-патриотического воспитания в нашей школе является создание условий для формирования личности гражданина и патриота с присущими ему ценностями, взглядами, мотивами деятельности и поведения.

Для достижения поставленной цели в школе выделены направления, которые включают в себя:

- Духовно-нравственное;
- Историко-краеведческое;
- Гражданско-патриотическое;
- Социально-патриотическое;
- Военно-патриотическое;
- Героико-патриотическое;
- Спортивно-патриотическое.

Данные направления помогают комплексно рассматривать воспитательный процесс в школе, который строится на различных мероприятиях: событиях, занятиях, ситуациях, организуемых не только педагогами, но и самими обучающимися. Сложившиеся в школе традиции сплачивают коллектив, обогащая его жизнь, и решают глав-

ные задачи:

- воспитание гордости за Российское государство;
- формирование уважения и почитания символов Российской Федерации;
- воспитание чувства гордости за героические деяния предков на примерах традиций и опыта прошлых поколений;
- формирование ценностных ориентиров в условиях демократического общества;
- формирование потребностей в развитии своих способностей в целях достижения своих жизненных успехов на благо нашей Родины;
- воспитание патриота своей страны.

Наиболее интересными для нас представляются мероприятия, связанные с выбором председателя Совета обучающихся. Воспитательная служба школы определила для себя целевую установку проведения выборов в школе: воспитание интереса к выборам как к форме участия граждан в общественно-политической жизни страны, а также появление у детей первичного социального опыта участия в политической деятельности на примере выборов в орган самоуправления – как в качестве избирателя, так и в качестве работника участковых избирательных комиссий.

Так, в апреле-мае 2021 года мы провели первые всеобщие выборы Председателя Совета обучающихся. Нас ждала насыщенная деятельность на основании написанных ребятами программ. Педагогический коллектив помог ученикам подготовить тезисы. Для того, чтобы с ними могли познакомиться их будущие избиратели, мы сделали следующее:

- для начальной школы записали короткие видеобращения, где рассказали о том, что такое Совет обучающихся и как он работает.
- для учеников средней школы мы провели прямой эфир, где рассказали о своих планах и

ответили на все интересующие вопросы. Задавали вопросы не только ученики школы, но и учителя, родители.

В день выборов каждому классу был присвоен «адрес проживания», и голосовать они могли только в определённых участковых избирательных комиссиях в соответствии с адресами и с дневниками, которые были вместо паспорта. Явка на первые выборы составила 71%. И больше половины голосов было за выбранного председателя. Со следующего учебного года формат выборов кардинально изменился: выборы проводились в электронном формате. Но также остались кандидаты, сотрудники участковых избирательных комиссий. Выросли масштабы пиар-кампаний. Одним из ключевых показателей эффективности нашей избирательной системы стал запрос учителей на учёт их голосов на выборах. И это тоже очень важный и значимый пример для детей!

Россия – многонациональная страна. У каждой нации – свои традиции. В школах России целая неделя посвящена тому, чтобы с ними познакомиться. Особенностью нашей школы является то, что каждый класс разыгрывает сценки из жизни народа, который вытянул во время жеребьёвки. Дети принимают гостей – членов жюри, инсценируя один день из жизни граждан этой страны. Музейные экспонаты, фирменные национальные блюда, костюмы и, конечно же, фольклор. Самое интересное – не само выступление, а процесс подготовки, когда актив класса совместно с классным руководителем в течение двух недель готовит пятиминутную постановку; во время этой подготовки мы лучше узнаём и культурные особенности ближайших народов, и друг друга. Выбранный формат представления – фестиваль. Всё это проходит в актовом зале, на переменах в рекреациях, где каждый класс самостоятельно организует своё пространство

с интерактивными заданиями. Неделя «Диалог культур» проходит ярко и информативно!

Особую ценность в школе представляют музыкально-литературные постановки. Сценарии спектаклей пишут сами дети. Учителя литературы и истории вычитывают написанные произведения, вносят коррективы с согласия авторов, проверяют факты, описанные в тексте. Дети самостоятельно организуют отбор желающих для постановки спектакля.

Так началась деятельность школьного творческого объединения «Богении»: ребята увлеклись подготовкой сценариев, искали доступ к интересным документам, касающимся описания быта советских граждан в годы Великой Отечественной войны. Появились спектакли «Блокадная история» и «Мир во время войны, или Было-го не вернуть», призванные обратить внимание на трагедию семьи: потери и прощания, удивительные встречи – всё это интересовало детей, их постановки были пронизаны любовью к Родине, молодости, свободе.

При поддержке учителей мотивация детей к творчеству растёт. Классы стали объединяться и поставили крупнейший на данный момент авторский спектакль в стенах школы, который собрал на сцене 80 учеников. По инициативе ребят и при поддержке их классных руководителей в спектакле «Кто говорит, что на войне не страшно, тот ничего не знает о войне» сошлись три творческих стихии: танец, музыка, слово.

Для постановки мюзикла-реквиема «Молодая гвардия» видеоматериалы детям предоставил «Краснодонский ордена Дружбы народов музей «Молодая гвардия». Мюзикл-реквием «Молодая гвардия» собрал более 2000 зрителей!

Участие детей в школьном конкурсе «Смотр строя и песни», посвящённом Дню защитника Отечества, стало традицией. Приглашенные почетные гости высоко оценивают уровень подго-

товки детей, а главное, их желание принимать участие в конкурсе.

Сегодня в воспитательной работе помогают детские общественные объединения. Общероссийское общественно-государственное движение детей и молодежи – это единое движение, создающееся совместно с детьми. «Движение первых» помогает ученикам стать последователями славных традиций наших предков, выполнять наказы своих друзей, родителей и наставников.

Немаловажно отметить и профориентационную работу в школе, а точнее, её воспитательный потенциал, который формирует гражданские, социальные и моральные качества, необходимые для успешной адаптации в современном обществе. Интеграция воспитательного процесса с научным и техническим образованием способствует созданию благоприятной образовательной и познавательной среды.

Одной из таких практик в ГБОУ школе № 693 является инновационный профориентационный проект, реализуемый совместно с АО «Силовые машины», Санкт-Петербургским политехническим университетом Петра Великого, Санкт-Петербургским государственным университетом аэрокосмического приборостроения.

Работники АО «Силовые машины» на своем личном примере и примере героев завода рассказывают детям о значимости профессии. Школьный уровень – оптимальный возраст для возникновения интереса к образовательным открытиям. Предоставление ученикам возможности попробовать себя в роли исследователя или конструктора помогает им лучше понять, какие области им более интересны и какие профессии они могут выбрать в будущем.

Внедрение такого вида практик в образовательный процесс является необходимым шагом для подготовки современных учеников к требо-

ваниям быстроменяющегося мира.

Сегодня участие детей в различных мероприятиях стало особо значимым, и они с гордостью несут ответственность за возложенные на них обязанности. Школа не стоит на месте. Сейчас

мы ищем новые формы и технологии работы с детьми. Стране нужны люди – социально-адаптированные, гармонично развитые, с творческим потенциалом, патриоты своей страны.

## О геймификации в работе службы сопровождения в современном образовательном учреждении



**Ирина Ульянова,**  
директор, к.п.н.,  
педагог-психолог  
ГБУ ЦППМСП Невского  
района Санкт-Петербурга

В современном образовательном учреждении сегодня обязательно есть служба сопровождения. Это группа профессионалов, чья деятельность направлена на создание социально-психологических условий, способствующих успешному развитию, воспитанию и обучению каждого ребенка в конкретной школьной среде. Служба сопровождения объединяет работу всех участников образовательного процесса, обеспечивая их участие в решении определенных задач, обеспечивая комплексный подход к затруднениям в развитии ученика.

ститель директора по воспитательной работе, классные руководители проводят комплекс превентивных, просветительских, диагностических и коррекционных мероприятий, направленных на создание условий для успешного развития, обучения и социализации личности. Используются для проведения всего этого самые разные педагогические технологии. Какие же из них наиболее успешны? Что стоит уже отложить и заменить, а в каком направлении пойдет развитие дальше? Вопросов много, но ответы искать необходимо, так как от них зависит будущее всего воспитательного процесса, всего общества.

Площадка Петербургского международного образовательного форума, проводимая на базе ГБУ ЦППМСП Невского района Санкт-Петербурга (далее Центр) в 2024 году, поможет специалистам служб сопровождения школ города как задать волнующие их вопросы, так и найти на них ответы. Проводить площадку, посвященную современным формам профилактики в рамках ПМОФ на базе нашего Центра, за последние годы стало хорошей традицией, в этом году уже в четвертый раз мы с огромным удовольствием примем специалистов совершенно разных учреждений. За проведение Научно-практической конференции «Геймификация – это: как использовать игровые технологии в организации работы по профилактике асоциального поведения в современном образовательном учреждении», а



**Михаил Архипов,**  
заместитель директора,  
педагог-психолог  
ГБУ ЦППМСП Невского  
района Санкт-Петербурга

Педагог-психолог, социальный педагог, заме-

именно так в этом году будет называться наша площадка, отвечает отдел профилактики девиантного поведения и наркозависимости.

За все время существования нашего Центра, уже более 30 лет, отдел профилактики девиантного поведения и наркозависимости (далее Отдел) разрабатывал самые современные программы, интегрировал наиболее интересные разработки в профилактическую работу в Невском районе Санкт-Петербурга. Участие во всероссийских и межрегиональных конференциях, мастер-классах, форсайт-сессиях позволило специалистам Отдела занимать первые места в профессиональных конкурсах всех уровней, а инновационные продукты, разрабатываемые отделом, вызывают постоянный интерес специалистов как в городе Санкт-Петербурге, так и в других регионах Российской Федерации. Именно взаимодействие со специалистами совершенно разных ведомств и учреждений привело нас к формулированию темы площадки Петербургского международного образовательного форума именно таким образом.

Почему при подготовке к проведению секции мы остановились на геймификации службы сопровождения как на одном из самых востребованных и быстро развивающихся направлений? Потому, что геймификация – это образовательная технология, в основе которой лежат алгоритмы игры, позволяющие достигать таких результатов в развитии у детей и подростков, как креативность, осознанные мотивация и способность к самоопределению, позитивная социализация, приобретение и развитие эмоционально-го интеллекта.

Суть геймификации состоит в использовании игровых элементов в неигровом контексте. Это позволяет достигать поставленных целей, придает традиционному процессу обучения большую легкость, гибкость и привлекательность.

Важно понимать, что геймификация не ставит задачу создать полноценную игру, а только использует определенные игровые фрагменты.

В этом году мы решили поменять формат проведения конференции: он стал максимально интерактивный и, разумеется, будет полностью соответствовать теме.

В рамках работы нашей конференции мы планируем в первом блоке сформулировать наиболее актуальные вопросы, ответы на которые ищет в ходе своей деятельности школьная служба сопровождения. Помогут нам в этом процессе коллективы социальных театров, которые принимали участие в нашей программе «Открытая сцена».

Во втором блоке работы секции будут представлены различные примеры использования геймификации в работе по профилактике асоциального поведения. Все материалы будут участникам доступны, педагоги смогут использовать их во время работы с детьми в образовательных учреждениях.

Третий блок пройдет в формате панельной дискуссии. Участники секции смогут как обсудить материалы занятий, представленных ранее, так и задать вопросы по профилактике правонарушений и воспитанию законопослушной личности спикерам – представителям науки, администрации района и города и педагогам-практикам, сотрудникам правоохранительных органов.

Итогом работы секции, на наш взгляд, будут не только ответы на животрепещущие вопросы современности и материалы для практической работы с детьми в игровой форме, но и определение круга новых вопросов и задач, способных с течением времени помочь школьным службам сопровождения решать непростые проблемы адаптации современных школьников в постоянно меняющемся мире.

Г.И. Осипенко  
(главный редактор)  
А.В. Бердышева  
(технический редактор)

---

Редакционная коллегия:

А.А. Захарова  
Т.Ю. Комарова  
В.В. Рожкова  
Н.В. Любавская

---

Адрес для корреспонденции:  
193171, Санкт-Петербург, ул. Бабушкина, д. 42, корп. 4  
тел.: (812) 568-16-09  
Факс: (812) 568-16-25  
e-mail: [smi-pioner@yandex.ru](mailto:smi-pioner@yandex.ru)  
[www.smipioner.ru](http://www.smipioner.ru)





9 785001 893318