Приемы технологии развития критического мышления

для достижения качественно новых результатов на уроках географии в 5 классе.

*И.Ю. Агафонова, учитель географии ГБОУ Школы №268*

Технология Развитие критического мышления через чтение и письмо (РКМЧП), пришедшая в Россию из США и получившая развитие в работах С.И.Заир-Бека, И.В.Муштавинской и др., позволяет построить урок на основе принципов коммуникативно - деятельностного подхода с учётом целей обучения, направленных на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов образования. В основе данной технологии - творческое сотрудничество ученика и учителя, развитие у учащихся аналитического подхода к любому материалу. Она позволяет реализовать основное требование ФГОС: научить ученика учиться, рассчитана не на запоминание материала, а на постановку проблемы и поиск ее решения, является общепедагогической, надпредметной. Это универсальная, проникающая, технология, открытая к диалогу с другими педагогическими подходами и технологиями, позволяет добиваться таких образовательных результатов как умение работать с увеличивающимся и постоянно обновляющимся информационным потоком в разных областях знаний; умение выражать свои мысли (устно и письменно) ясно, уверенно и корректно по отношению к окружающим; умение вырабатывать собственное мнение на основе осмысления различного опыта, идей; умение сотрудничать и работать в группе; способность самостоятельно заниматься своим обучением..

Соблюдая трехфазную структуру урока возможно использование различных приемов технологии в зависимости от целей конкретного урока.

Характеристика этапов урока.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Технологические этапы | I фаза  (evocation). Вызов | II фаза (realization of mening). Осмысление | III фаза (reflection) Рефлексия |
| Суть этапа | Пробуждение имеющихся знаний, интереса к получению новой информации | Получение новой информации | Осмысление, рождение нового знания |
| Цель этапа | * Актуализация опыта и предыдущих знаний обучаемых. * Активизация деятельности учащихся. * Формирование мотивации на учебную деятельность. * Постановка обучаемыми индивидуальных целей в учебной деятельности. | * Получение обучаемыми нового знания. * Формирование понимания и систематизация знаний, соотнесение известного с новым. * Освоение способа работы с информацией. * Поддержка целей, поставленных на стадии Вызова. | * Присвоение нового знания. * Создание целостного представления о предмете. * Расширение проблемного поля, постановка новых целей в учебной деятельности. * Работа по оценке и самооценке развития обучаемых в предмете. |
| Деятельность ученика | Анализ известного по изучаемой теме, активизация познавательной деятельности, определение направления своего познания | Вступает в контакт с новой информацией, акцентирует свое внимание на поиске ответов на возникшие ранее вопросы и затруднения.  4.  Определяет неясности, пытаясь поставить новые вопросы.    Готовится к анализу и обсуждению услышанного или прочитанного. | систематизирует новую информацию по отношению к уже имеющимся у него представлениям. Оценивает свой путь от представления к пониманию. |
| Роль учителя | Стимулировать к вспоминанию того, что уже известно по изучаемой теме, способствовать бесконфликтному обмену мнениями в группах, фиксации и систематизации информации, полученной от школьников. | Поддерживать активность учащихся, их интерес и инерцию движения, созданную во время фазы вызова | Дает возможность увидеть и рассмотреть различные варианты мнений.  Отслеживает результат обучения и сам процесс обучения, мышления и деятельности, оценивает результаты работы учеников |
| Формы работы | сочетание индивидуальной и групповой | индивидуальная, парная или групповая, возможна последовательность | сочетание индивидуальной и групповой работы |
| Приемы | * «Мозговой штурм» * Прогнозирование (по портрету, картине ключевым словам) * Альтернативный тест (правильные или неправильные высказывания) * Формулировка вопросов, ответы на которые нужно найти в тексте * Кластер * Таблица «З–Х–У» (Знаем-Хотим узнать-Узнаем ) * Перевёрнутые логические цепи * Свободное письмо (задаётся тема, а способ воплощения - нет). | * Чтение текста с маркировкой по методу insert * Выделение ключевых слов подчёркиванием * Взаимоопрос и взаимообучение (например, задать друг другу вопросы). * Двойной дневник (страница делиться на две части: слева - что понравилось, запомнилось, справа - почему, какие ассоциации). | * Маркировочная таблица insert * Творческая работа – эссе * Возвращение к ключевым словам, верным и неверным утверждениям * Возврат к стадии вызова (обсудить, что совпало), к перевернутым логическим цепочкам, к ЗХУ. * Ведение дневника, письмо другу * Достраивание кластера из ключевых слов * Перепутанные логические цепи |
| Функции этапа | Мотивационная       (побуждение к работе, пробуждение интереса к теме)    Информационная (вызов «на поверхность» имеющихся знании по теме)    Коммуникационная (бесконфликтный обмен мнениями) | Информационная (получение новой информации по теме)    Систематизационная (классификация полученной информации по категориям знания) | Коммуникационная  (обмен мнениями)    Информационная (приобретение нового знания)    Мотивационная (побуждение к дальней-шему расширению информационного поля)    Оценочная |
| Результаты | Актуализированный опыт  Активизированное знание  Сформированный мотив | Систематизированное знание  Укрепление целей, заявленных на стадии Вызова | Присвоенное знание  Сформированное целостное представ-ление о предмете  Поставленные проб-лемы на будущее. |

Существуют и другие приемы: трёхчастный дневник, графическая организация материала (концептуальная таблица), кубик (грани), синквейн- и др. Предлагаю в методическую копилку учителя, работающего в 5 классе по академическому учебнику географии «Полярная звезда», задания, разработанные в соответствующих приемах технологии РКМЧП.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Формируем УУД | Название  приема | Методические приемы, *дидактический материал* |
| Умение систематизировать и анализировать информацию на всех стадиях ее усвоения | Кластер | Тема урока: География сегодня. §4 |
| Двойной дневник | Тема урока: Литосфера и человек. §27   |  |  |  | | --- | --- | --- | | *вопросы* | *точка зрения автора* | *моя точка зрения* | | Что значит литосфера для человека? | -территория;  -минеральное сырье;  -опасность. | -источник для создания произведений искусств. | | Как человек влияет на литосферу? | -истощает запасы;  -изменяет поверхность. | -создает охранные территории. | |
| Концептуальная таблица | Тема урока: Расы и народы. §18   |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | Расы | Другое название | Признаки | Часть света, где являются коренными представителями | Страны расселения | народы | |  |  |  |  |  |  | |
| Умение работать с понятиями | Синквейн | Тема урока: «Ориентирование на местности». §8  1. Ориентирование  2. точное, подводное  3. находить, определяться, оглядеться  4. выяснить свое местонахождение в пространстве  5. местоположение |
| Диаманта | Тема урока: Земная кора – верхняя часть литосферы. §20  1. Внутренние силы;  2. активные, спонтанные;  3. создают, двигают, перемещают;  4.внутренние силы – энергия Земли, внешние силы - энергии Солнца;  5.изменяют, измельчают, разрушают;  6. медленные, постоянные;  7. внешние силы. |
| Морфологический ящик | Тема урока «Рельеф Земли. Равнины». §24  Работа с картой по созданию копилки равнинных форм рельефа для их последующего анализа и квалификации |
| Согласен/не согласен | Тема урока: «Земная кора – верхняя часть литосферы». §20  *1. Литосфера включает земную кору и верхняя твердая часть мантии.*  *2. Материковая земная кора состоит из 3-х слоев: базальтового, гранитного и осадочного.*  *3. Самая мощная земная кора встречается под горами- до 80 км.*  *4.Разнообразие поверхности Земли – результат проявления внутренних сил. (-)*  *5.Земная кора находится в постоянном движении.*  *6.Литосфера едина и неделима. (-)*  *7.Извержение вулканов и землетрясений происходит на границах литосферных плит.*  *8. Я живу на крупной малоподвижной литосферной плите –Индо-Австралийской. (-)*  *9. Температура земной коры с 20-30 м увеличивается на 30с на каждые 100 м.*  *10. Человек относится к внешним силам, изменяющим земную поверхность.*  *11. Океаническая земная кора тоньше, потому что в ней нет гранитного слоя.*  *12.Энергия Солнца и энергия недр Земли приводят в движение все природные процессы.* |
| Умение интерп-ретиро-вать, творчес-ки перерабатывать новую информацию, давать рефлексивную оценку пройденного | Создай паспорт | Тема урока: Рельеф Земли. Горы. §25  *Создание характеристики горной системы Гималаев  ( Кавказа) по карте руководствуясь планом из раздела Шаг за шагом стр.87* |
| Диаграмма Венна | Тема урока: Рельеф Земли. Равнины. §24  Заполняют на основе анализа карт, руководствуясь планом из раздела Шаг за шагом стр 83   |  |  |  | | --- | --- | --- | | *общее* | *различие* | | | *Прикаспийская* | *Среднесибирское* | | Форма рельефа  Равнины  В Евразии  В России | Зеленый цвет на карте  Высота до 200 м  Понижение на север  Меньше по площади  Отметка высот -27м  В Европе | Коричневый цвет на карте  Высота выше500 м  Понижение на юг  Больше по площади  Отметка высот 943 м  В Азии | |
| Свободное письмо, эссе | Тема урока: Мы во Вселенной. §5  «Письмо другу инопланетянину».   * Правильно указать адрес (от Вселенной до материка, части света) * Коротко написать о Земле |
| Денотантный граф | |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | Географическая карта | | | | | | | изображает | использует | несет | Допускает | Различаются | применяется | | Поверхность Земли в уменьшенном виде с помощью условных знаков | Масштаб, обобщение, условные знаки | Различную обобщенную информацию | искажения | По охвату территории, масштабу, содержанию | Людьми различных профессий | |
| Умение осознанного, «вдумчивого» чтения | Инсерт, или условные значки. | Тема урока: Географическая карта. §12  (V)  план, аэрофотоснимок, глобус.  (+) модель Земли и её поверхности, обобщение и искажение информации на карте, классификация карт.  (?) послойная окраска, градусная сетка |
| Чтение со стопами | Тема урока: Солнечный свет на Земле. §7  Можно ли нам в декабре испытать летние удовольствия? Почему зимний световой день для нас, жителей Санкт –Петербурга всегда короче летнего?  Чтение п. 1 Как распределяется свет и тепло на поверхности Земли.  В1.стр 28 Сформулируйте географические следствия вращения Земли вокруг Солнца.  В2.стр 28 Почему Солнце в течение года по-разному освещает Землю?  В6.стр 28 Закончите предложение: «Угол падения солнечных лучей и высота Солнца над горизонтом уменьшается, если...»  По рис 16 стр 26 расскажите о поясах освещенности Земли.  О чем писал А.С.Пушкин в совей повести «Медный всадник»:  «И, не пуская тьму ночную  На золотые небеса,  Одна заря сменить другую  Спешит, дав ночи полчаса»? В какое время это возможно  Чтение п. 2 Что происходит на Земле в дни солнцестояния и равноденствия?  В.3.стр 28 Как Вы думаете на экваторе день всегда равен ночи? А на полюсах такое бывает?  В.4стр 28 Где на Земле день всегда равен ночи, а Солнце дважды в году бывает в зените.  В.5.стр 28 вопрос на выбор правильных утверждений.  Прокомментируйте рис.15 стр 25 Распределение солнечных лучей по поверхности Земли в дни равноденствия. |
| Сюжетная таблица | Тема урока: «Как люди открывали Землю (2)». §3   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | *Кто?* | *Что?* | *Когда?* | *Где?* | *Почему?* | | Абел Тасман | Южные земли –часть нового материка | 1644 | Австралия | Поиски новых Земель голландцами | | Джеймс Кук |  |  |  |  | |
| ориентироваться в своей системе знаний | Прием «Звучит как….», «Выглядит как….» | Тема урока: «Земная кора – верхняя часть литосферы». §20   |  |  | | --- | --- | | *Выглядит как* | *Звучит как* | | -мяч  -яблоко   -яйцо | - «Дом»  -   «Юла»  -   мир |   «Планета Земля». |
| Как вы думаете? | Тема урока: Географическая карта. §12  *Тезисы для заполнения игрового поля «Всегда, иногда, никогда»*  *1. Изображение земной поверхности возможно на глобусе, географической карте, плане, аэрофотоснимке.*  *2. Чем крупнее масштаб карты, тем подробнее изображение поверхности, тем больше информации мы получим с карты.*  *3. Зеленый цвет на карте и плане несет разную смысловую нагрузку.*  *4. Для изображения земной поверхности используют условные знаки.*  *5. Географические карты передают точное изображение земной поверхности, без искажений.*  *6. В отличие от плана географическая карта содержит обобщенную информацию, нет подробностей.*  *7.Мелкомасштабные карты используются для изображения небольших территорий. И мало чем отличаются от планов.*  *8. Географические карты различаются по масштабу, пространственному охвату и содержанию.*  *9.Санкт-Петербург для туриста лучше изобразить с применением крупного масштаба.*  *10. Географическая карта несет больше информации, чем описание места, она наглядна, позволяет планировать и прогнозировать.*  *11. Географические карты имеют математическую основу - градусную сетку, которую образует сеть тонких линий.*  *12. Легенда карты – это список всех условных знаков с расшифровкой, которые на карте использованы для передачи информации.*  *13. Географической картой называют уменьшенное изображение поверхности Земли при помощи условных знаков.*  *14.Географическая карта может заменить глобус.*  *15.Знакомиться с природными объектами материков лучше на общегеографических картах.*  *16. Читать карту - значит понимать ее условные знаки.*  *17 Географическая карта показывает всю земную поверхность.*  *18. Карта Российской Федерации стр 178-179 относится к крупномасштабным.*  *19.Самая точная пространственная модель Земли – географическая карта.*  *20. Для изучения населения Земли можно воспользоваться специальными тематическими картами.* |
| Умение формулировать и решать проблемы | Фишбоун | Тема урока: Литосфера и человек. §27 |
| Умение планировать собственную учебную деятельность | Таблица “Толстые и тонкие вопросы” . | Тема урока: Зачем нам география и как мы будем её изучать.   |  |  | | --- | --- | | Тонкие вопросы | Толстые вопросы | | -Вид деятельности, послуживший главным двигателем расширения географического кругозора?  -Какие задачи географии мы будем решать на уроках чаще всего?  -Каким методом познания пользовались купцы?  -Какой методом географической науки мы используем, открывая атлас?  -Правда ли, что география изучает природу и общество? | -Зачем тебе география?  -Докажите тезис «Без географии Вы нигде!»  -Какие географические знания нам нужны в повседневной жизни?  -Докажите, что людям определенных профессий для успешности необходи-мы географические знания. | |
| Умение вести аргументированную дискуссию | Перекрестная дискуссия | Тема урока: Движения земной коры (2)».. §23  Вопрос для дискуссии: Стоит ли заселять опасные территории, где извергаются вулканы, происходят землетрясения?  Да Нет  1. плодородие 1.гибнут люди  2. службы предупреждения 2.урон хозяйству  3. красота мест 3.дороже строительство  Вывод (краткий):  Да, потому что…  Нет, потому что… (аргументы) |
| Умения в области само- и взаимооценки | Оценочное окно | Тема урока: «Ориентирование на местности». §8 |

Список литературы

1. География. 5-6 класс: учебник для общеобразовательных организаций с приложением на электронном носителе/ А.И. Алексеев,В.В.Николина, Е.К.Липкина и др.(Полярная звезда). М.: Просвещение, 2014.-192с.
2. Загашев И. О., Заир-Бек С. И. Критическое мышление: технология развития. – СПб : Альянс-Дельта, 2003.
3. Загашев И. О., Заир-Бек С. И., Муштавинская И. В. Учим детей мыслить критически. СПб: Альянс-Дельта совм. с изд-вом «Речь», 2003.
4. Заир-Бек С.И. , Муштавинская И.В. Развитие критического мышления на уроке. — М.:Просвещение, 2004 г.
5. Кулюткин Ю.Н., Муштавинская И.В.. Образовательные технологии и педагогическая рефлексия. – СПб.: СПб ГУПМ, 2003.
6. РКМ. Информационный банк современного учителя. (Электронное сопровождение к пособию "Технология КМ" С.И Заир-Бек и И.В.Муштавинская) www.kmspb.narod.ru -
7. Современные педагогические технологии. Основной школы в условиях ФГОС/ О.Б.Даутова, Е.В.Иваньшина, О.А.Ивашедкина, Т.Б.Казачкова, О.Н.Крылова, И.В.Муштавинская.-СПб.: КАРО, 2014.
8. Федоров А.В. Развитие критического мышления в медиаобразовании: основные понятия//Инновации в образовании. 2007. http://edu.of.ru/attach/17/11591.doc