Вариант подхода к разработке УМК

для детей с тяжелыми множественными нарушениями развития.

Павлова Светлана Ивановна

 ГБОУ школа № 627 Невского района

Одним из важных условий организации учебного процесса для детей с тяжелыми множественными нарушениями развития является оснащение его необходимыми специальными средствами обучения, которые должны отвечать не только общим, но и особым образовательным потребностям детей данной категории. Становится очевидной необходимость разработки специальных подходов к составлению УМК для детей с ТМНР.

Учителя, работающие в классах, где обучаются дети с множественными нарушениями развития, остро испытывают недостаток, а в некоторых случаях отсутствие средств обучения, которые могут стать альтернативой учебникам и тетрадям. Использование имеющихся на сегодняшний день в арсенале коррекционной школы учебных пособий для обучения детей с множественными нарушениями развития является проблематичным без их адаптации и модернизации. Дети с трудом различают линии в тетрадях, затруднено восприятие плоскостных изображений, они не могут работать с текстом, что обусловливает трудности в учебной деятельности и делает практически невозможной работу со стандартными учебниками.

Для обеспечения педагогическим инструментарием специальных предметов для учащихся с ТМНР необходимо создание и использование таких учебных пособий, аналогов которым на сегодняшний день нет.

Предлагаем рассмотреть вариант модели специального средства обучения к «Программе образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью» (под ред. Л.Б. Баряевой, Н.Н.Яковлевой) в трех направлениях:

- как создать?

- как использовать?

- как хранить?

Мы считаем, что наиболее целесообразным сочетанием средств обучения будет комплекс, состоящий из электронного и печатного варианта учебного пособия.

**Как создать?**

**Идея создания** специального учебного пособия базируется на предметной и тематической интеграции программы. Данный материал может служить основой для организации учебного процесса по всем предметам в любом классе. Учитель варьирует использование материала пособия, конкретизируя, упрощая или усложняя материал по отдельной теме. Интеграция учебных предметов, схожесть тематики уроков позволяет использовать данное универсальное пособие путем составления содержания исходя из целей и задач урока с использованием накопительной базы.

При формировании электронной накопительной базы целесообразно формировать блоки материалов по основным интеграционным темам предметных областей: Сведения о себе; Семья; Окружение и т.д. Таким образом, обеспечивается беспрепятственное использование материалов для различных предметов: СБО, здоровье и ОБЖ, Развитие речи и ОМ и др.

Рекомендуется использовать разнообразные виды изображений: реалистичное (фото) – упрощенное (рисунок) – схематичное (пиктограмма). Среди них могут быть слайды, предметные картинки, плакаты, картинные планы, сюжетные картинки, аудио - материалы и др.

Адаптированный пакет создается учителем путем работы с изображениями с учетом специфических особенностей учащихся класса. Если учитель владеет средствами компьютерной графики, можно использовать приемы работы с рисунками, чтобы добиться нужного качества изображения. Причем учитель будет иметь возможность адаптировать базовый материал с учетом особенностей восприятия учащихся своего класса (изменить масштаб, **усилить** признаки изображения, **выделить** необходимые детали, **уменьшить** их количество, **заменить** на схематичное или наоборот, увеличить расстояние между объектами, подкрепить стрелкой, и т.д.) при необходимости. Используя электронную накопительную базу, учитель сможет создавать адаптированные дидактические материалы для работы на уроке: простейшие клипы; элементарные презентации; распечатка в качестве наглядности (дидактический материал); рабочие листы для практической работы; основу для выполнения коллажей, аппликаций.

**Как использовать**?

Данная структура пособия позволяет применять разнообразное его использование: как в качестве самостоятельного (демонстрация и использование в готовом виде), так и комбинировать путем выборки то содержание, которое продиктовано целями и задачами отдельного урока (конструирование печатных листов с материалом урока и распечатка на принтере).

Средства обучения могут быть введены в учебный процесс двумя способами.

В ***первом случае***учитель использует их на уроке «в готовом виде» в качестве наглядности, визуальной основы (слайды, клипы, плакаты и др.).

Во ***втором случае***он конструирует их в совместной деятельности с учащимися на уроке. ***Изготовление*** средств обучения дает больший развивающий эффект и более высокое качество знаний, нежели их ординарное использование по готовому образцу.

Предметно-практическая деятельность в системе специального образования является специфическим средством обучения. Необходимо предусмотреть доступную каждому деятельность, в результате осуществления которой ребенок получит созданный им совместно с педагогом учебный материал (мнемотаблицы, алгоритмы, картинно-графические планы, элементарные технологические карты и т.д.). Специальное учебное пособие в этом случае будет применяться в качестве дидактического материала.

**Как хранить?**

Электронный накопительный пакет может быть единым для ОУ, если это позволяют технические условия. Пополнение и использование - для всех участников образовательного процесса. Адаптированный (созданный учителем с учетом особенностей уч-ся) пакет может быть авторским, или также входить в общую базу. Распечатка дидактических материалов предусматривает ламинацию, создание каталога готовой продукции.

Печатный вариант пособия может быть представлен следующим образом:

**Рабочий лист-конструктор** служит для выполнения практической письменной и устной деятельности в процессе урока. Он может представлять собой лист формата А-4 с перфорацией. На листе рекомендуется располагать не более 2 заданий. Распечатки подготавливаются учителем заблаговременно.

Варианты выполнения заданий:

А - предполагающие устную деятельность: «найди, назови, расскажи»;

В - предполагающие письменную или практическую деятельность «зачеркни, отметь, нарисуй, раскрась, приклей».

Листы архивируются в папку с разъемными кольцами. Таким образом, облегчается использование данного средства обучения: листы нужного содержания могут использоваться автономно, имеется возможность неограниченного пополнения. Для удобства использования пособия целесообразно предусмотреть наличие листов-разграничителей (цветных) крупных разделов и тем. Возможно, учащимся и их родителям будет легче ориентироваться в задании, если оно будет обозначено определенным условным символом. Условные обозначения обязательно группируются на первом листе с подробными пояснениями. Учитель может предусмотреть на листе-конструкторе формы отслеживания результатов и контроля деятельности. На полях в отведенных для этого фигурах можно вести соответствующие пометки и записи.

**Приложение** создается как вариант индивидуально-раздаточного комплекса и представляет собой:

- наборы дидактических карточек для осуществления дифференцированной и индивидуальной работы. Карточки изготавливаются на плотной основе с защитным покрытием (ламинация). Могут иметь разный масштаб, изображение должно соответствовать индивидуальным особенностям зрительного восприятия учащегося;

- разрезные карточки по теме, которые используются для осуществления практической деятельности в ходе урока.

Преимуществами использования данной модели, на наш взгляд, будет следующее:

* При подготовке уроков дидактический, иллюстративный и демонстрационный материал подбирается учителем из различных источников, что создает определенные неудобства для педагога. Материал необходимо адаптировать, приблизив его уровень для восприятия учащихся с множественными нарушениями в развитии. Поэтому имеющаяся в конкретном воплощении систематизированная база материалов значительно облегчит подготовку и проведение уроков. Учитель будет лишь отслеживать уровень сложности, объем материала в соответствии с возрастом, уровнем развития и особенностями восприятия учащихся своего класса.
* Результатом создания специального учебного пособия для детей с ТМНР будут являться не отдельные виды работ, выполненные на разрозненных листах, а линейно построенные, систематизированные, логически завершенные материалы, содержащие основные, базовые компоненты обучения . Кроме того, будет иметься возможность использовать принцип концентрического построения (добавление и усложнение материала на следующем витке изучения).
* Учащиеся с множественными нарушениями развития нуждаются в систематическом закреплении усвоенных ранее практических приемов и технологических операций. Увидев результат своего труда, полученный на предыдущем занятии, ребенку легче будет вспоминать и воспроизводить деятельность на следующем этапе.

В заключение хочется отметить, что данная разработка не является полным решением проблемы обеспечения образовательного процесса детей с множественными нарушениями специальными учебными пособиями. Надеемся, что использование данной модели поможет специалистам, работающим с данной категорией детей, создать и использовать новые специальные средства комплексной реабилитационной работы.

Представленный материал был разработан Павловой С.И. на кафедре коррекционной педагогики АППО С-Пб в рамках курса «Специальная педагогика» в 2013-2014 г. Научный руководитель - кандидат пс. наук Галлямова Ю.С.

**В феврале 2015 года в АППО на городском методическом объединении учителей, работающих с детьми с ТМНР, данная модель была принята за основу создания учебных пособий в качестве средств комплексной реабилитационной работы для детей данной категории.**

Литература.

1. Воспитание и обучение детей и подростков с тяжелыми и множественными нарушениями развития: (программно-методические материалы) / Под ред. И.М. Бгажноковой. М.: Гуманитар, изд. Центр ВЛАДОС, 2010
2. Дети с множественными нарушениями развития: учебное пособие для педагогов, психологов, дефектологов /под ред. Л.М. Шипициной и Е.В. Михайловой. – СПб.: НОУ «Институт специальной педагогики и психологии», 2012
3. Жигорева М. В. Проектирование индивидуальных программ обуче­ния детей с комплексными нарушениями развития // Коррекционная педагогика. 2005. № 2.
4. Перкинс Школа: руководство по обучению детей с нарушениями зре­ния и множественными нарушениями развития. Ч. 1, ч.2, ч.3/ Кэти Хайд и др. М.: Центр лечебной педагогики, 2011-2012.
5. Программа обучения учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью» Л.Б. Баряева, Д.И.Бойков, В.И. Липакова и др. – СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2011.
6. Программно-методический комплект "Воспитание и обучение слабослышащих дошкольников со сложными (комплексными) нарушениями развития"/ [под ред. Л.А. Головчиц]. - М.: Граф-пресс, 2003. - 160 с.: ил.
7. Семаго Н.Я. Новые подходы к построению коррекционной работы с детьми с различными видами отклоняющегося развития // Дефектология. – 2000. - №1 – с. 66-75
8. Специальная педагогика / под ред. Н.М. Назаровой. – М.: Издательский центр «Академия», 2005.
9. Штягинова Е.А. Альтернативная коммуникация (методический сборник) Новосибирск, 2012.