**Как эффективно осуществлять коррекционную работу на уроке**

*Буракова Людмила Викторовна, учитель начальных классов*

*ГБОУ школы № 592 Невского района Санкт-Петербурга*

***«В жизни нужно стремиться
обгонять не других, а самого себя»***

***М.Бэбкок***

Все мы, педагоги, сталкиваемся с проблемой **разной степени успеваемости** наших учеников. С целью обеспечения стопроцентного усвоения учебного материала учащимися мы используем различные приёмы и методы коррекционной работы на уроке, в домашнем задании, на специальных коррекционных занятиях.

Здесь не обойтись **без системного и дифференцированного подхода** в обучении. Ведь в нашей работе главное - помочь **сильному ученику реализовать свои возможности в более сложной деятельности** и продолжить своё развитие, а слабому - выполнить **посильный объём работы и ликвидировать отставание** в усвоении учебного материала.

Я убеждена, что в коррекционной работе главное - **создание положительной атмосферы и формирование желания учиться**, знать.

Но главным стимулом для детей в начальных классах является оценка. Поэтому на уроках для того, чтобы отследить, насколько хорошо учащиеся усвоили учебный материал, я часто прошу их выполнить небольшое по объёму задание. За него они получают **сигнальную** оценку.

Для меня и для детей эта оценка как руководство к работе над своими ошибками. Они знают, что получат домашнее задание, которое позволит ликвидировать этот пробел. Я знаю, какую проблему, и с кем буду решать в ближайшее время на коррекционных занятиях.

При этом важно **осуществлять контроль возникшей проблемы** в обучении детей и **коррекционную работу система**тически.

Например, при отработке навыков грамотного письма целесообразно разделить все изученные орфограммы на блоки и распределить их по дням недели. Так повторение становится постоянным, т. е. формируется система. Подобную работу можно проводить и на уроках математики с вычислительными приёмами или при решении разных видов задач.

Для эффективной коррекционной работы необходимо каждому учителю выработать **свою систему работы** в данном направлении.

Коррекционную работу по отработке пробелов в знаниях, умениях и навыках учащихся можно организовать **на любом этапе урока** через следующие виды работ:

**- карточки для индивидуальной работы** могут включать задания разной степени трудности. Например, при изучении темы: «Действия с многозначными числами» можно предложить слабым учащимся карточки с примерами в одно действие, а сильным - сложные примеры. Можно поиграть в «логические цепочки» или «лишнее число».

**- задания с выбором ответа -** Например, по русскому языку при изучении орфограммы безударная гласная в корне слова можно использовать подобные карточки, как на этапе проверки домашней работы, так и на этапе закрепления.

**- деформированные задания - э**то задачи с «окошками», в которых необходимо вставить пропущенные числа, чтобы приступить к решению задачи; это составление предложения из слов или текста из предложений.

**- перфокарты** удачно используются при отработке вычислительных навыков по таблице сложения и умножения на этапе закреплении и на устном счёте, а также на уроках русского языка при закреплении знаний по теме «Орфограммы в корне слова».

**- творческие задания**  активизируют познавательную активность учащихся, поэтому их стоит почаще предлагать детям на уроках русского языка и литературного чтения. Например, задания «измени предложение по схеме…», «найди ошибку», «перескажи текст от лица…», «продолжи текст» способствуют пониманию прочитанного. К творческим заданиям относятся кроссворды, ребусы.

**- карточки- инструкции** перед глазами детей помогают усвоить алгоритм решения задачи, разбора слов по составу,…. , выучить компоненты действий, название частей речи,…. Но по моему глубокому убеждению они не должны висеть в классе на стене в течении всего учебного года. Необходимо тренировать память учащихся. Например, своим ученикам я не повесила таблицу умножения в целях более быстрого её запоминания. Понимание детьми того, что без знания таблицы умножения они не смогут решить пример или задачу, подталкивает их к её изучению.

**- работа в паре -** при планировании этого вида коррекционной работы следует определиться с составом пар. Чаще на уроках организовывается работа в парах «сильный - слабый ученик» с целью создания условий для закрепления знаний сильного ученика, который лишний раз повторяет учебный материал, объясняя «слабому», а также с целью активизации познавательной активности «слабого» ученика. Он включается в игру, ему ещё раз повторяют учебный материал, он пытается принять участие в решении учебной задачи. Этот вид работы можно использовать на любом этапе урока.

**- работа в группе -**  можно объединять слабых и сильных учеников в одной группе, а можно разделить класс на 3 группы «слабые», «средние», «сильные» и предложить им задания с разным уровнем сложности. Работа в парах и в группе способствует формированию навыков общения, умению задавать вопросы.

Очень полезно на уроках и в коррекционных занятиях использовать **игровые приёмы**. Например, в моём классе дети любят игру с репкой (мягкая игрушка), которая выполняет роль мяча. Чтобы играть, надо знать учебный материал. Чтобы знать учебный материал, нужно приложить усилие - выучить необходимое для игры правило (таблица умножения, названия падежей, …) С этой же целью в начальной школе можно предложить следующие игры «Помоги пчёлке собрать урожай» (закрепляет ЗУН по ориентировке в пространстве), «Спрячь букву от буквоежки» (формирует орфографическую зоркость) и т. д.

Я перечислила виды работ по корректировке ЗУН отдельных учащихся или групп учащихся, испытывающих затруднения в учебном процессе временно или постоянно не усваивающих учебный материал в следствие психических особенностей.

Четкая система отслеживания системы усвоения дидактических единиц, позволяет учителю в конце четверти скорректировать рабочую программу на следующую четверть за счёт часов отведённых на повторение и закрепление или часов резерва.

То, что так медленно и постепенно удаётся достигнуть, легко и быстро разрушается, если действия не отработаны до конца, не проконтролирован перенос действия с одного материала на другой. Поэтому хотелось бы пожелать вам, коллеги, задуматься о выработке **системы контроля** ЗУН, получаемых учащимися, и **системы коррекционной работы**, чтобы слабоуспевающих и неуспевающих учеников у нас становилось меньше.