



# ПИОНЕР



**ОТ ИННОВАЦИОННЫХ  
РЕШЕНИЙ - К КАЧЕСТВУ  
ОБРАЗОВАНИЯ**

УДК 37  
ББК 74я43  
П32

**Под редакцией И.В. Гришиной, Г.И. Осипенко**

П32 **ПИОНЕР. ОТ ИННОВАЦИОННЫХ РЕШЕНИЙ - К КАЧЕСТВУ  
ОБРАЗОВАНИЯ** — М. Издательство Перо, 2020. — 96 с.  
ISBN 978-5-00150-947-9

Сборник познакомит читателя с принципами персонализации и индивидуализации в образовании, касающимися не только ученика/воспитанника или педагога, но и уникальных творческих коллективов, создающих новые образовательные пространства, методы и технологии. Вашему вниманию будут представлены авторские материалы ведущих ученых Санкт-Петербурга, управленцев, педагогов, и мы надеемся, что каждый читатель найдет для себя интересную и полезную информацию.

ISBN 978-5-00150-947-9

УДК 37  
ББК 74я43  
©Авторы, 2020

Сегодня много пишут об образовании, причем больше всего его критикуют, не прилагая усилий разобраться в имеющейся ситуации, отменяя все объективные закономерности. Чаще всего это делают люди, для которых средства массовой информации являются единственным носителем истины и для которых главное – самовыражение или высказывание личной позиции без учета других мнений.

Для авторов нашего журнала, напротив, важен совместный поиск оптимальных решений различных вопросов в области образования и представление опыта работы по достижению образовательных и социокультурных результатов и эффектов деятельности образовательных организаций.

В настоящее время становится все более очевидным, что все преобразования, которые мы наблюдаем в области образования, ориентированы на то, чтобы сконцентрировать наши интеллектуальные, управленческие и инфраструктурные ресурсы на решение приоритетных национальных задач. Практически каждый из нацпроектов «Образование» направлен на то, чтобы в своей области дать существенный качественный рост. А глобальной ключевой задачей, конечно же, является создание комфортных условий, в которых наши дети будут получать образование и сегодня, и в будущем.

Для достижения новых образовательных ориентиров в систему образования вкладываются инвестиции, которые создают основу для появления новых трендов. Трудно выделить какие-то основные тренды, их очень много. Но, пожалуй, самый главный - это персонализация, позволяющая выбирать индивидуальные образовательные траектории. Именно она создаёт почву для многообразия предложений по улучшению качества образования в спектре поиска дополнительных и альтернативных форм получения образования.

В этом выпуске журнала мы познакомим читателя с принципами персонализации и индивидуализации в образовании, касающимися не только ученика/воспитанника или педагога, но и уникальных творческих коллективов, создающих новые образовательные пространства, методы и технологии. Вашему вниманию будут представлены авторские материалы ведущих ученых Санкт-Петербурга, управленцев, педагогов, и мы надеемся, что каждый читатель найдет для себя интересную и полезную информацию.

С наилучшими пожеланиями, Редакция

#### АВТОРИТЕТНОЕ МНЕНИЕ

<b>Любовь Чалганская.</b> Образование Невского района – образование с высокими возможностями для каждого	6
<b>Алексей Кравцов.</b> «Квадро-образование» как образовательная парадигма XXI века	11
<b>Ирина Гришина.</b> Будущее в настоящем...	15

#### МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ

<b>Ольга Жебровская.</b> Оценка качества школьного образования: идеи – процедуры – результаты	18
<b>Галина Осипенко.</b> От управления качеством к качеству управления	20
<b>ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ ШКОЛЫ</b>	
<b>Людмила Флоренкова.</b> Мост в будущее...	25
<b>Ольга Беляева, Марина Сизова.</b> Развитие информационно-образовательной среды школы как путь формирования цифровой грамотности обучающихся	28
<b>Любовь Морозова.</b> Здоровьесозидающая среда общеобразовательной школы как фактор повышения качества образования	32
<b>Наталья Нагайченко.</b> Сетевое взаимодействие «Школа – СПО»...	34
<b>Майя Шелюховская, Марина Спиридонова.</b> STEM-технологии для формирования навыков XXI века	38
<b>Любовь Большакова, Валентина Поликарпова, Инна Зорина.</b> Индивидуальный итоговый проект...	43
<b>Елена Ненахова.</b> Управление качеством образования в цифровой образовательной среде	46
<b>Марина Волкова.</b> Новое мышление школьников...	50
<b>Сергей Рыжов, Ирина Кудряшова.</b> Историзм мышления как предпосылка формирования патриотизма и активной гражданской позиции обучающихся	52
<b>Виктория Соловьева.</b> Система космического образования в цифровой школе	56
<b>Ирина Карпицкая.</b> IT - пространство новой школы	60
<b>Ирина Молчанова.</b> «Школьный дом вверх дном»...	63
<b>ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ С ДЕТЬМИ С ОВЗ</b>	
<b>Светлана Сандеева.</b> Реализация инклюзивного образования...	67
<b>Людмила Грызлова, Ирина Вечканова.</b> Формирование поликультурного пространства в условиях дошкольного инклюзивного образования	69
<b>Анна Кочетова.</b> Особенности формирования жизненных компетенций детей с тяжелыми множественными нарушениями развития	73
<b>ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ ДЕТСКОГО САДА</b>	
<b>Наталья Литвинова.</b> Организация дополнительных образовательных услуг в современном дошкольном образовательном учреждении	77
<b>Ирина Трушкова.</b> Векторы развития дополнительного образования в ДОУ	78
<b>Ольга Козловская, Людмила Иванова.</b> Экологическое образование дошкольников в интересах устойчивого развития	82
<b>Елена Морковкина, Александра Романова.</b> Векториум - шаги в будущее	86
<b>Светлана Каганец, Татьяна Горина.</b> Форсайт игровой компетенции педагога дошкольного образования	90



Любовь Чалганская,  
начальник отдела  
образования  
администрации  
Невского района  
Санкт-Петербурга

## Образование Невского района – образование с высокими возможностями для каждого

### Образовательное пространство Невского района Санкт-Петербурга

– это широкий спектр учебных заведений: 34 общеобразовательные школы, 5 гимназий, 3 лицея, 12 школ с углубленным изучением отдельных пред-

метов, 6 школ, реализующих адаптированные программы для детей с ОВЗ, центр образования, 3 частных общеобразовательных школы, 96 детских садов, 7 учреждений дополнительного образования детей и взрослых. Это более 77 тысяч обучающихся и воспитанников образовательных учреждений и почти 7 тысяч педагогических работников.

**Образовательное пространство** района является каркасом, вокруг которого выстраивается образовательная стратегия - модель развития системы образования с опорой на инновационный опыт и долгосрочные приоритеты.

В 2019 году были подведены итоги реализации Программы развития системы образования Невского района за 5 лет. Национальный проект «Образование» определил актуальные направления изменений, которые нашли отражение в стратегических линиях развития и системе проектов Программы развития до 2024 года:

**Стратегическая линия «Образование. IT. Качество»:** проекты «Школа качества», «Современный музей», «Цифровая школа», «Библио-актив», «Школа здоровья»;

**Стратегическая линия «Семья. Поддержка. Развитие»:** проекты «Ответственное родительство», «Школа помощи», «Семейное образование»;

**Стратегическая линия «Педагог. Ступени РОСТА\*»:** проекты Школа для учителя», «Школа тьюторов», «Пространство инноваций», «Школа руководителя»;

**Стратегическая линия «Личность. Лидерство. Успех»:** проекты «Школа Возможностей», «Школа Жизни», «Вместе».

**Стратегическая линия «Образование. IT. Качество»**

**Проект «Школа качества»** - призван создать условия для образовательной успешности **КАЖДОГО** ребенка, достижения **МНОГИМИ** учениками высоких образовательных результатов.

Сегодня ведущими образовательными учреждениями в области эффективной системы управления качеством массового образования в районе являются ГБОУ №№328 и 331, 344 и 345, 498 и 639. Главными ориентирами развития качества образования в учреждениях становятся разработка индивидуальных образовательных траекторий для детей и подростков, проектирование эффективной внутренней системы оценки качества образования образовательных учреждений, учитывающей внешние процедуры оценки качества условий и результатов, включая объективную самооценку деятельности ОУ.

Объединение ресурсов и включение социокультурной среды района и города в образовательный процесс – **задача проекта «Современный музей»**. Инициативы учреждений в развитии музейной педагогики и открытии виртуальных музейных пространств были поддержаны в лицее №329, где открылся виртуальный

музей «Истоки, прошлое, настоящее, будущее», ГБОУ №5, где успешно работает мини-музей «Музей игрушки». Опыт музейной педагогики будет представлен на конференции «Школьный музей в контексте инновационных практик образовательного учреждения», включенной в программу ПМОФ.

**Проект «Цифровая школа»** - реализация идеи единого пространства для коммуникации, электронного обучения, дистанционного взаимодействия участников образовательных отношений.

Успешный опыт создания цифровой образовательной среды имеют в Невском районе ГБОУ №№528, 328, 329, 691. Результатом успешной деятельности в области цифровизации стало получение гранта Министерства Просвещения в 2019 году гимназией №528 по итогам открытого конкурса на предоставление из федерального бюджета грантов в форме субсидий на поддержку проектов, связанных с инновациями в образовании «Инновационные практики внедрения цифровых технологий в образовательный процесс». Опыт эффективной цифровизации образовательной деятельности на ПМОФ в 2020 году поделится школы №328 и №691 на научно-практических конференциях «Персонализированная модель образования в условиях цифровизации», «IT-пространство новой школы», лицей №329 – на научно-практическом семинаре «Современные методы формирования цифровой грамотности школьников».

**Проекты «Библио-актив» и «Школа здоровья»** ориентированы на создание современных условий обучения.

В школе №690 планируется создание музейно-библиотечного информационно-образовательного центра «Открытый космос». Инновационный опыт развития образовательного пространства будет представлен данной школой на практико-ориентированном семинаре «Си-

стема космического образования в цифровой школе» ПМОФ.

На городской конференции «Реализация здоровьесозидающего потенциала современного образования» ПМОФ будет традиционно представлен опыт работы школ Невского района по созданию здоровьесформирующей образовательной среды и освоению здоровьесберегающих практик.

Главный результат стратегической линии **«Образование. IT. Качество»** - современное, качественное образование, которое должно быть доступно для **КАЖДОГО** ребенка.

**Стратегическая линия «Семья. Поддержка. Развитие»**

**Проекты «Ответственное родительство», «Школа помощи», «Семейное образование»** направлены на создание современной системы партнерства с родителями, реализацию вариативной модели помощи семьям, обеспечения психологического благополучия ребенка.

Помощь педагогам и родителям в работе с детьми, помощь образовательным организациям в формировании развивающей образовательной среды организована в районе через серию вебинаров, участниками которых могут быть родители и педагоги района, города, региона и других стран. Авторами вебинаров под руководством Отдела образования и при партнерской поддержке Центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, школы №34 стали специалисты и руководители образовательных учреждений района, имеющие позитивный опыт, рекомендованный специалистами и одобренный родителями. Важная поддержка по вопросам оказания информационно-консультативного, организационно-методического, материально-технического и кадрового сопровождения образовательного процесса в условиях инклюзивного образования оказыва-

ется пунктом инклюзивного образования, созданного на базе школы №34. Актуальный опыт совместной работы дошкольных учреждений и школ будет представлен на конференции «Формирование жизненных компетенций детей с ОВЗ» ПМОФ.

**Проект «Семейное образование»** инициирован школой №691, которая в 2019 году стала лауреатом городского конкурса «Лучшая инклюзивная школа». Результатом реализации проекта «Семейное образование» станет районная система консультационных центров, объединяющих лучшие практики, методические и дидактические материалы по теме семейного воспитания, для оказания помощи родителям детей по различным вопросам воспитания, обучения и развития, в том числе детей, получающих образование в форме семейного образования.

Осознанное и ответственное родительство – во многом основа семейного благополучия.

**Стратегическая линия «Педагог. Ступени РОСТА\*»** реализуется через идею: «Любое дело нуждается в человеке, в профессионале».

**Проект «Школа для учителя»** - это обеспечение профессионального развития **КАЖДОГО** педагога, готового создавать условия для раскрытия способностей и талантов в **КАЖДОМ** ребенке.

Опыт педагогов школ №№31, 331, 498, которые при поддержке Информационно-методического центра побеждали в профессиональных конкурсах самого высокого уровня, - основа успешной реализации проекта. Команды школ №№347 и 516, включенные в проект президентской платформы «Россия – страна возможностей», стали победителями в полуфинале профессионального конкурса «Учитель будущего» среди участников Северо-Западного федерального округа, вошли в число 11 лучших педагогических команд Санкт-Петербурга. Данный

конкурс был направлен на выявление лучших современных педагогических практик, инновационных подходов в образовании, а также на самореализацию педагогических кадров.

**Проект «Школа тьюторов»** - ответ системы образования на запрос общества – обеспечить **РАВНЫЙ** доступ к качественному образованию для **РАЗНЫХ** детей.

Инновационный опыт школ №№34 и 627, 323 и 691, детских садов №№5, 12, 103, 104, имеющих консультационные центры, Центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи – убедительное свидетельство, что реально подготовить **КАЖДОГО** педагога и **КАЖДОЕ** учреждение к работе с детьми с особыми потребностями. Опыт работы дошкольных учреждений с детьми с ОВЗ будет представлен на конференции с международным участием «Векториум: шаги в будущее» ПМОФ.

**Проект «Школа руководителей»** ориентирован на обновление системы повышения квалификации и методической поддержки управленческих кадров, руководителей, потому что от них во многом зависит формирование сильных педагогических коллективов, атмосфера в учреждениях и качество результатов.

Рождение инициативы педагогического коллектива – это всегда результат работы руководителя. Победа детского сада №109 в конкурсе «Лучшие кадровые технологии Санкт-Петербурга», школы №569 и лицея №344 в конкурсе лучших школ Санкт-Петербурга, получение статуса Федеральной инновационной площадки школой-интернатом №31 и детским садом №143, статуса ресурсного центра школой №323, статуса городской экспериментальной площадки школой №334 и детским садом №35 – убедительное свидетельство того, как лидерство руководителя трансформируется в имидж учреждения. В программу ПМОФ включены

сразу несколько мероприятий, отражающих инновационный опыт учреждений: панельная дискуссия «Модели объективной оценки метапредметных результатов», учебно-методическая площадка «Мост в будущее: педагогические сообщества как основа развития современного образования», научно-практический семинар «STEM-технологии для формирования навыков XXI века», практико-ориентированный семинар «Функциональная грамотность – индикатор общественного благополучия», практико-ориентированный семинар «Путь к игре: поддержка спонтанной игры дошкольников в образовательном процессе ДОО».

**Проект «Пространство инноваций»** - поддержка инициативы как локомотива развития системы профессионального сообщества.

Создание новых возможностей для активности педагогов и руководителей через систему стажировочных площадок и инновационных сетевых сообществ, обеспечивающих трансляцию лучших практик, – деятельность Информационно-методического центра, результатом которой станет «новое качество» управленцев. Информационно-методический центр активно делится опытом своей работы по реализации инноваций в разных направлениях области образования и представляет опыт работы на научно-практическом семинаре «Образование со знаком качества: опыт и перспективы» ПМОФ.

**Стратегическая линия «Личность. Лидерство. Успех»**

Территория Невского района – полноценная образовательная среда реализации разнообразных запросов детей и подростков, развития их интересов и способностей, приобретения опыта общественной активности и волонтерства.

**Проекты «Школа Возможностей», «Школа Жизни» и «Вместе»** - это гарантия того, что одинаковое внимание и поддержка будут обе-

спечены интеллектуальному, физическому, нравственному, социальному и эмоциональному развитию детей и подростков в системе дополнительного образования, профессиональной ориентации, социальной общественной активности.

Доступное дополнительное образование – ключ к развитию талантов **КАЖДОГО** ребенка и подростка. Именно дополнительное образование формирует первоначальный интерес, развивает способности, сопровождает выбранную образовательную траекторию на протяжении всего периода обучения, что во многом обуславливает выбор профессионального обучения, в т.ч. выбор предметов для углубленного изучения, подводящего к профессиональному образованию.

Команда участников соревнования «Молодые профессионалы» была подготовлена Домом творчества детей «Левобережный», школой №334 и их сетевым партнером - СГБПОУ «Художественно-профессиональный лицей Санкт-Петербурга имени Карла Фаберже». Участие в конкурсе стало для ребят реальной пробой умений и навыков для творческой профессии.

Дошкольные учреждения №№128 и 69 примут участие в международном конкурсе «Детский форсайт», площадкой для проведения которого в рамках ПМОФ выбрана школа №334.

Опыт детских садов №101 и №109 по организации дополнительного образования в рамках практико-ориентированного семинара «Векторы развития системы дополнительного образования в ДОО» и детского сада №43 по экологическому воспитанию и развитию навыков ответственного поведения детей и родителей будет представлен на семинаре «Современные экологические практики для дошкольников: увлекательно, познавательно, полезно» ПМОФ.

Дети-инвалиды и дети с ограниченными возможностями здоровья имеют в образователь-

ных учреждениях Невского района необходимые условия для обучения и развития, помощь квалифицированных специалистов и педагогов, возможность выбрать программы, в том числе дополнительного образования. Участие в чемпионате профессионального мастерства «Абилимпикс» для участников с инвалидностью является результатом работы в направлении образования для всех. Ученики школы-интерната №18 представлены в соревнованиях сразу по нескольким компетенциям, они поддерживаны педагогами, мотивированы личной заинтересованностью руководителя учреждения.

Включение детей и подростков в общественные объединения, активное участие в волонтерской деятельности позволяют не на словах, а на практике создать для подростка условия от успеха в школе к успеху в жизни в Невском районе.

Международное и межрегиональное взаимодействие – это возможность для педагогов через интерес к практикам, реализуемым в образовательных учреждениях других регионов и стран, включить инновационные проекты и программы в свою работу.

Школа №13 благодаря организации Всероссийского открытого фестиваля детского литературного творчества расширила границы международного сотрудничества.

Сеть школ проекта «Ассоциированные школы ЮНЕСКО» в Невском районе продолжает расти.

Школа №639 на практике поддерживает идеи международного взаимопонимания, межкультурного диалога, качественного образования, организуя ежегодный международный форум молодежных социальных инициатив «Просто действовать!».

Личностное развитие, командное и индивидуальное лидерство, успех **КАЖДОГО** ребенка – результат интеграции ресурсов всех уровней образования, организации современных площадок

практической и социальной активности детей и подростков.

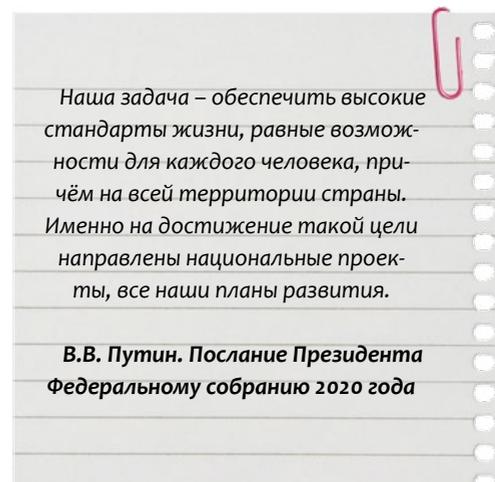
Планируя деятельность по развитию системы образования Невского района, мы ориентируемся на ожидания наших детей, их родителей, педагогов, общественности.

И именно поэтому можем уверенно говорить, что образовательное пространство Невского района – это возможность для **КАЖДОГО**.

Для каждого **РЕБЕНКА** – получить качественное образование, стать лидером, успешным в творчестве, спорте, общественной работе, раскрыть интересы и развить способности в комфортной, дружелюбной и безопасной среде.

Для каждого **ПЕДАГОГА** – повысить свой уровень квалификации и профессионализма, найти наставника или стать им, активно включиться в инновационную деятельность в коллективе единомышленников-новаторов.

Для каждого **РОДИТЕЛЯ** – быть уверенным в получении ребенком качественного образования в детском саду, школе, в учреждении дополнительного образования на любом уровне образования.



Алексей Кравцов, к.п.н., доцент кафедры управления образованием и кадрового менеджмента РГПУ им. А.И. Герцена

Тезис о все нарастающей скорости изменений в образовании как нельзя лучше подтверждается стремительной сменой его парадигм. Не прошло и двух лет с появления так называемой концепции «Образование 3.0.», как ведущие теоретики и методологи образования говорят о новых концептуальных образовательных моделях, в большей степени, по их мнению, отвечающих тем социокультурным изменениям, которые все более отчетливо фиксируют социологи образования.

«В то время, как организации по всему миру работают над тем, чтобы обеспечить всем детям доступ к такому образованию, которое поможет им раскрыть свой настоящий потенциал, первым вопросом должно быть — каковы наши конечные цели? Ответы на этот вопрос могут варьироваться в зависимости от контекста и культуры организации, и всё же они должны быть продиктованы чувством всеобщей ответственности и пониманием того, какие требования предъявит мир сегодняшним детям», - пишет по этому поводу Венди Копп [2, С. 8].

Необходимость определения новых целей образования и, как следствие, нового содержания, форм и методов реализации определяется тем, что будущее, в котором будет больше изменчивости, неопределённости, сложности и двойственности, все чаще описывают акронимом VUCA .

## «Квадро-образование» как образовательная парадигма XXI века

Акселерация технологий и информационный взрыв породили срочную необходимость переосмыслить систему образования, традиционно основанную на учебном материале.

Требования к ученикам и, как следствие, к системе образования быстро меняются. В прошлом образование заключалось в том, чтобы научить людей чему-либо. Сегодня суть образования — помочь личности развить надёжный внутренний стержень и навыки целеполагания, чтобы найти свой собственный путь во всё более неопределённом, непостоянном и усложняющемся мире.

В наше время нельзя знать наверняка, как будут разворачиваться события в ближайшем будущем.

Чтобы быть востребованными в усложняющейся среде, недостаточно обладать хорошими знаниями в своей специальности и иметь представление, как применить эти знания на рабочем месте, нужно уметь проявлять лидерскую позицию, легко ориентироваться в меняющихся условиях рынка, быть готовыми все время учиться и повышать личную эффективность. Поэтому образование сегодня выходит за рамки предметной специализации и фокусируется на личности человека, его потенциале и позитивных качествах.

Особое значение приобретают «надпрофессиональные» или метанавыки, которые позволяют нам управлять своим восприятием и мышлением, менять негативные убеждения, контролировать эмоциональное состояние в стрессовых ситуациях и действовать проактивно [3, С. 4-6].

Одним из ответов на указанные выше вызовы и требования может стать модель «четырёхмерного образования», которая предполагает многостороннее развитие человека.

Дополнив модель «четырёхмерного образования», предложенную Чарльзом Фаделем и его соавторами в одноименной книге, идеями «компетенций 4К», мы получим целостную модель образования XXI века, названную нами «квадро-образование», которая охватывает как ценностно-целевой, так и содержательный, процессуальный и результативный компоненты образования.

Сравнение указанных моделей, представленных на рисунках 1 и 2, позволяет констатировать единство их методологических оснований, а значит, и совместимость в рамках единой интегративной модели.

Дадим краткую характеристику элементам предлагаемой нами модели «квадро-образования».

«Четырёхмерное образование» описывает всеобъемлющую модель, по которой может работать персонализированное образование XXI века: всеобъемлющая и гибкая, но оставляющая место выбору и локальным нуждам, включающая все грани образования, а не только традиционные знания. Педагоги и учредители стандартов предполагают, что ученики и общество смогут быстро добиться внедрения всех граней: знаний, навыков, личных качеств и метаобучения», - характеризует эту модель Тодд Роуз, директор программы ума, мозга и образования в Высшей педагогической школе, Гарвардский университет [2, С. 12].

Все четыре грани связаны между собой, и эффективное обучение — это богатое сочетание элементов каждой из них.

Именно поэтому в последние несколько лет образование во всем мире отходит от традиционной ориентации на формирование предметных знаний и умений, стараясь создать условия для развития современных ключевых компетенций или навыков XXI века. Несмотря на различ-



Рисунок 1. Четырёхмерное образование

ные конфигурации этих навыков в тех или иных моделях и образовательных результатах XXI в., их набор остается достаточно устойчивым.

Помимо собственно предметных умений или грамотностей, Partnership for 21st Century Learning предлагает рамку для умений XXI в., в которой выделяются «инновационные умения» - критическое мышление и решение проблем, креативность и инновационность, коммуникация и коллаборация, а также большой набор умений «жизненных» или «карьерных» [1, С. 15].

На Всемирном экономическом форуме в докладе «Новый взгляд на образование» была представлена новая модель (рис 2.), в которой образовательные результаты, формируемые на всех этапах обучения, разделены на три типа: базовая грамотность, компетенции и качества характера [5].

Ключевыми элементами модели выступают, по нашему мнению, компетенции «4К»: креативность, критическое мышление, коммуникация и кооперация (взаимодействие и сотрудничество), которые отражают в наиболее общем виде идеи метанавыков.

Рассматривая **критическое мышление** как

Виды базовой грамотности	Компетенции	Качества характера
Языковая	Критическое мышление	Любознательность
Числовая	Креативность	Инициативность
Естественно-научная	Коммуникация	Настойчивость
ИКТ-грамотность	Кооперация	Адаптивность
Финансовая		Лидерство
Гражданская и культурная		Социальная и культурная осведомленность

Рисунок 2. Навыки XXI века

«целенаправленное, саморегулируемое суждение, результатом которого является интерпретация, анализ, оценка и выводы, а также объяснение тех фактических, концептуальных, методологических, критериальных оснований или контекстных факторов, на которых основано суждение» [4], представляется возможным выделить следующие его составляющие:

**Анализ.** Умение находить связи между утверждениями, вопросами, аргументами.

**Оценка.** Умение оценивать надежность утверждений, убедительность доводов.

**Объяснение** (аргументация). Умение объяснять ход своих мыслей/метод, защищать свои выводы.

**Выведение гипотез** (планирование решений). Умение формировать гипотезы и самим делать выводы, обнаруживать нехватку информации.

**Саморегуляция** (контроль). Рефлексия, самопроверка и коррекция.

**Креативность** как «способность представить и разработать принципиально новые подходы к решению проблем, ответы на вопросы, стоящие перед субъектом, или выражать идеи, применяя, синтезируя и видоизменяя знания» [6], может быть рассмотрена как следующая совокупность элементов:

– **Любознательность** (активный интерес к заданию): интерес к окружающему миру (ситуации задания) и желание узнать больше об окружающем мире (о различных аспектах ситуации

задания; проговаривание ассоциации); самостоятельный поиск ответов на собственные вопросы. Активный поиск новой информации (в том числе в неожиданных источниках).

– **Создание идей** (воображение): продуцирование собственных идей; оригинальность предложенных идей; гибкость или подвижность, способность продуцировать большое количество идей.

– **Развитие предложенных идей:** оценка предложенных идей с разных позиций и поиск их сильных и слабых сторон с целью улучшения идеи или отказа от нее; умение быстро перестраивать свою деятельность в изменившихся условиях и с появлением новой информации об объекте исследования.

**Коммуникация** проявляется в умении обучающегося задавать вопросы соученикам и отвечать на их вопросы понятным для них образом, в случае необходимости обращаться за разъяснением того, что оказывается непонятным в сообщениях или рассуждениях, и, в свою очередь, в умении разъяснять свои идеи и предложения.

Структура этой компетенции/навыка представлена так.

– **Готовность к коммуникации:** отсутствие страха при вступлении в коммуникацию, инициирование коммуникации, готовность ответить на чужой вопрос, готовность задать вопрос.

– **Адаптация к цели** и контексту коммуникации и к партнеру: в различных ситуациях общения умение выбрать разные вербальные и невербальные средства коммуникации, ориентироваться на эмоциональный статус партнера.

– **Убеждающая коммуникация:** использование вербальных (словарного запаса и знания правил языка) и невербальных средств (же-

сты, мимика, интонация) для достижения цели коммуникации.

**Кооперация** описывается как умение и готовность обращаться за помощью; выслушивать чужое мнение и соглашаться с другими предложениями даже в ущерб собственным; в ходе работы команды над заданием встраивать свою индивидуальную часть работы в общую работу группы, а также определять свой вклад и оценивать коллективный результат как свой собственный.

Структура этой компетенции/навыка представлена так:

– **Принятие общих целей:** умение разделять цели команды и ставить их выше собственных целей, работать в команде, встраивать результат своей работы в коллективное решение, управлять своими эмоциями в командной работе.

– **Социальное взаимодействие:** участие в обсуждении, умение договариваться, взаимодействовать уважительно, выслушивать и принимать чужие мнения, координация своих действий с действиями других членов команды, готовность помочь им; готовность взять на себя ответственность за общий результат.

– **Выполнение взятых на себя обязательств:** готовность занять такую позицию и принять такую роль, которая эффективна для работы в команде; ответственное выполнение своей части работы, достижение качественного результата.

– **Самостоятельность и инициативность:** способность работать самостоятельно и проявлять инициативу в рамках поставленной задачи; умение вовлекать всех членов команды в решение задачи, оказывать им психологическую поддержку, мотивировать.

Завершая, отметим, что основные ценности XXI века: интеллект, креативность, социальные умения - развиваются на протяжении всей жизни человека.

Знаний и умений, которые формировала школа в прошлом веке, недостаточно для того, чтобы стать успешным в наше время. Развитие технологий, глобализация, демографические проблемы активно меняют общество. Наиболее важными становятся социальные умения, критическое мышление, умение кооперироваться с другими людьми, решать проблемы.

Соответствуя этим приоритетам, система образования, безусловно, должна переосмыслить свои цели и включить в образовательные программы все более широкий перечень навыков XXI века.

*Литература:*

1. Компетенции «4К»: формирование и оценка на уроке: Практические рекомендации / авт.-сост. М. А. Пинская, А. М. Михайлова. М.: Корпорация «Российский учебник», 2019. 76 с.
2. Фадель Ч. Четырехмерное образование [Текст]: компетенции, необходимые для успеха: [перевод с английского : О+] / Чарльз Фадель, Майя Бялик и Берни Триллин; Благотворительный фонд Сбербанка Вклад в будущее. Москва: Точка, 2018. 234 с.
3. Ужакина Ю. Завтра начинается сегодня // Дайджест Росатома, 2018. Август. 20 с.
4. Facione P. Critical Thinking: A Statement of Expert Consensus for Purposes of Educational Assessment and Instruction, 1990.
5. Framework for 21st Century Learning. The Partnership for 21st Century Learning, 2015.
6. Lucas B., Claxton G., Spencer E. Progression in Student Creativity in School: First Steps Towards New Forms of Formative Assessments // OECD Education Working Papers. Paris: OECD Publishing, 2013. №86.



*Ирина Гришина,  
д.п.н., профессор,  
проректор по научной  
работе СПб АППО*

## Будущее в настоящем или как профессиональная управленческая деятельность руководителя образовательной организации сегодня расширяет возможности для успеха в будущем и настоящем всех участников образовательных отношений

За последние 20 лет подход к управлению школой в корне изменился. Школы сегодня вынуждены непрерывно приспосабливаться к меняющимся ожиданиям общества, законодательным новшествам, уделять внимание взаимодействию с родителями, искать новые модели в общении с учениками, непрерывно обучать педагогов, расширять контакты с общественными организациями и при этом развивать творческие способности детей и внедрять инновации.

В этих условиях директорам приходится искать новые подходы к управлению и переходить от привычного «контроля сверху» к делегированию полномочий коллегам. Постепенно складываются три типа управления, которые могут сделать успешной современную школу: директор – менеджер; директор-визионер; директор-стратег.

Директора школы часто сравнивают с капитаном корабля во время шторма, когда требуются быстрые и точные решения. Кажется, что менеджерский стиль управления поможет здесь как ничто другое, ведь сосредоточив внимание на функциях, задачах, поведении персонала и учащихся, мы повышаем эффективность управления. Но в сфере образования этот стиль руководства в чистом виде неприменим. При

таком подходе мы приносим цели образования в жертву повышению эффективности управления школой. На практике это может означать ориентацию на формальные показатели успеваемости, «выдавливание» недостаточно успешных учеников и «уровниловку», когда индивидуальные наклонности и умения ребёнка отодвигаются на задний план. Менеджерский стиль становится неактуальным, а иногда и деструктивным, если не является частью комбинации из разных методов управления. «Капитан во время шторма» — это красивая метафора, но даже в ней кроется зерно проблемы: в этой ситуации у руководителя совершенно не остаётся времени для осмысления стратегии и целей школы. Такой способ управления — жизненно важная часть арсенала любого успешного руководителя, незаменимый компонент организации всех успешных школ, но сегодня он должен дополняться, а не вытесняться подходами, основанными на принципах и ценностях. В школе будущего управленец должен быть менеджером, но не может себе позволить быть только менеджером.

Руководитель-визионер вдохновляет, бросает вызов, направляет и наделяет полномочиями. Слабость такого типа руководителей может проявиться на стадии реализации целей и задач, когда умение заглянуть в будущее должно быть преобразовано в конкретные действия. Необходимо умение организовать работу команды, проанализировать возможные области изменений и составить план. Как правило, руководителям-визионерам приходится реализовывать свои задумки в условиях ограниченных ресур-

сов и подотчётности надзорным органам, по этому поддержка со стороны учителей является принципиальным условием успеха. Ещё одним важным условием успеха директора-визионера является вовлечение в процесс перемен всех заинтересованных участников: родителей, членов попечительского совета, представителей органов исполнительной власти и так далее. Они должны иметь возможность высказаться в процессе постановки целей, планирования и определения измеримых результатов преобразований. В целом же руководитель-визионер должен

*«Капитан во время шторма» — это красивая метафора, но даже в ней кроется зерно проблемы: в этой ситуации у руководителя совершенно не остаётся времени для осмысления стратегии и целей школы*

быть «рефлексивным практиком», который тщательно обдумывает, как выполняются действия и каковы их последствия. Кроме того, ему не помешает хороший исполнительский аппарат, способный компенсировать организаторскую слабость визионера.

Стратег объединяет в себе функции менеджера и визионера. Он должен определить перспективу как минимум на десять лет: чему нужно учить детей и какие ценности прививать, с какими семьями будет работать школа, каким должен получиться выпускник, на какие вузы и сферы деятельности стоит ориентироваться. Основная задача стратега — сформулировать, что школа будет делать, а чего не будет, исходя из конкретного замысла, и собрать под эти задачи проектный офис. Потребность именно в таком стиле руководства вызвана самой жизнью.

Какими же качествами должен обладать директор, чтобы стать лидером в будущем и настоящем?

*Толерантность к неопределённости* — одно из самых важных качеств лидера. Включает в себя умение принимать решения с учетом противоречивости контекста. Пока человек не научится владеть собой в ситуации неопределённости, он не сможет действовать эффективно, а значит — и вести других за собой.

*Стратегическое проблемное мышление.* Лидер должен уметь принимать адекватные решения в любых условиях. Даже в условиях отсутствия полных данных. Важно обладать креативностью и гибкостью. Это поможет в новых задачах предлагать подходящие решения.

*Коммуникативная компетентность.* Для умения грамотно налаживать связи важны эмоциональный и витальный интеллект. Эмоциональный интеллект включает в себя умение управлять собственными эмоциями и распознавать эмоции других. А витальный — это жизненная энергия, способность действовать, сделать первый шаг.

*Взаимодействие и сотрудничество.* Главные активы лидера — команда и коллективный разум. Важно и нужно позволить себе на них опереться. Вероятность успешного решения задач существенно повысится, если вы начнете вовлекать в процесс все ресурсы своего коллектива.

*Способность изменяться и учиться.* Lifelong learning — главный тренд в самообразовании, который продолжает нарастать. Лидер не стоит на месте, он всегда идет вперед. Ведь если человек не меняется, он стагнирует, а затем начинает деградировать. Важно выстраивать для себя целостную систему развития навыков.

*Умение оставаться в любой ситуации человеком.* Лидерство всегда строится на личном моральном выборе. Здесь и выбор своих принципов, и своей позиции, и смысла жизни. А соответственно — своих целей и средств их достижения. Основные характеристики лидер-

ства — осознанность, воля, ответственность. Ответственность — один из ключевых критериев лидерства. Принятие ответственности за свой выбор, поступки и их последствия — это умение признавать и победы, и поражения.

Сегодня от руководителей требуются:

- широкое понимание («веер перспектив»);
- опора на ценности;
- умение исследовать изменения;
- готовность отвечать на изменения (agility – гибкость);
- способность фокусироваться на главном;
- креативность.

Сегодня становится очевидно: наступает время особенных школ, имеющих индивидуальный замысел и готовых меняться в зависимости от требований времени.

Современный руководитель должен обеспечивать опережающий характер образования:

ставив задачи, которые важны сегодня и станут ещё более важными завтра, и находить пути их решения. Такая постановка вопроса предполагает, что руководители школ — это профессиональные и умелые управленцы. Трансформационные процессы в обществе и экономике набирают обороты. Совершенно очевидно, что жесточеские контролы, унификация процессов, увлечение рейтингованием во многом исчерпали пределы своей эффективности. Текущая ситуация является вызовом для всех профессионалов, занятых в системе общего образования. И даже не важно: научится ли действующий директор мыслить стратегически или, наоборот, появится педагог нового поколения, который возглавит школу. Необходимо делать ставку именно на такой тип руководителей, «выращивать» их и помогать им.

Качество образования – это степень удовлетворенности ожиданий различных участников образовательного процесса, иными словами соотношение цели и результата, мера достижения цели.

**М.М. Поташник**

Я не устаю повторять, что управление качеством начинается с подготовки кадров и заканчивается подготовкой кадров.

**И. Каору**



Ольга Жебровская,  
к.п.н., доцент кафедры  
психологии образования и  
педагогике СПбГУ

## Оценка качества школьного образования: идеи – процедуры – результаты

Образование – величайшее из земных благ, если оно наивысшего качества.

В противном случае оно совершенно бесполезно.

*Р. Киплинг*

Сегодня качество образования является одной из самых обсуждаемых проблем: это связано как с потребностями каждого человека (образование – ценность, ресурс личных возможностей, способ развития), так и с потребностями общества и государства (образование – ресурс развития человеческого капитала – главного фактора создания инновационной экономики и экономики знаний как следующего высшего этапа развития и конкурентоспособности страны) [3].

Существенное повышение качества образования невозможно обеспечить без системного подхода к оценке качества, без организации управления этим процессом, серьезной аналитики и четкого взаимодействия всех участников образовательного процесса на всех уровнях общего образования. Важно реализовать ключевые идеи в русле современной образовательной политики, соблюдая здравый смысл, единые требования вне зависимости от особенностей образовательных организаций, возможности вариативного подхода к оценке качества внутри каждой из них. Это требует личного осознания руководителями, методистами, учителями всей серьезности проблемы и ответственности

за каждый элемент системы оценки качества для решения целого комплекса проблем. Оценка качества образования, объединяя требования нормативных документов, квалиметрическую основу, инструменты тестологии, статистического анализа, дидактики и менеджмента, сегодня представляет собой сложный феномен с огромным диапазоном характеристик, не всегда понятных тем, кто находится внутри системы образования, и уж тем более, тем, кто к ней причастен в меньшей степени.

Вот лишь некоторые из проблем, которые становятся все более острыми:

- необходимость перехода от контрольно-надзорного использования оценочных процедур и их результатов, выражающегося в принятии прямых управленческих решений, к обратной связи, взаимодействию с образовательными организациями и обсуждению причин возникающих проблем и возможных решений [4];

- актуальность использования данных, полученных в процессе оценочных процедур, для совершенствования управления и преподавания, аналитическая подготовка педагогических работников и руководителей образовательных организаций;

- проблема взаимодействия различных организаций и подразделений, осуществляющих оценку качества образования, обработку и использование ее результатов [4];

- потребность в технологическом и организационном изменении процессов оценки качества образования, позволяющем значительно снизить их трудоемкость, временные затраты и потребность в материальных ресурсах (например, необходимость расшифровки работ обучающихся вручную, транспортировку или сканирование

этих работ, количество бумаги, используемой для некоторых видов оценочных процедур, согласованность различных оценочных процедур);

- повышение качества управления и оценки качества образования, отраженное во внутришкольной системе оценки качества образования (ВСОКО), внутришкольном контроле, оценочной деятельности учителя, соблюдении единства требований в локальных актах и в реальной жизни образовательной организации;

- преодоление противоречий между содержанием и форматом оценочных процедур, требованиями к реализации формирующего оценивания и форматом итоговой аттестации школьников («понятие «формирующее оценивание» пока остается лозунгом с низким уровнем практического применения») [4, С.322].

Система оценки качества общего образования включает два основных направления — оценку качества образовательных результатов (качества подготовки обучающихся, их учебных достижений) и деятельности образовательных организаций (в том числе оценку условий реализации образовательного процесса). Сегодня в большей степени внимание уделяется первому направлению (это связано с внешней оценкой качества, заданными извне процедурами), а оценка качества на уровне школы оказывается в проблемной зоне.

Решение этой проблемы требует организации оценочных процессов в школе на двух уровнях: управления школой и практической деятельности учителя. Как показывает практика, эти процессы в значительном большинстве образовательных организаций связаны слабо: отметка, выставляемая учителем на уроке, не всегда рассматривается как элемент общей системы и не становится объектом аналитики, не всегда анализируется как элемент дидактики, методической системы учителя, как результат условий

обучения. Данные внутришкольного контроля должны быть представлены в системе, имеющей четкую логику, но часто собираются формально, не обрабатываются, не обсуждаются с учителями и не используются в дальнейшей работе школы.

Такие выводы можно сделать при попытке сопоставить особенности образовательного процесса (урока, внеурочного занятия) с результатами анализа представленных документов и информации школы, результатами проверки качества предметной обученности школьников, качества педагогических кадров. Рабочая программа учителя не всегда логически связана с другими документами, система оценивания работает невнятно, что не позволяет родителям школьников и самим школьникам понять, как и за что, на основе каких критериев и показателей были выставлены отметки. Учитель же не имеет информации для понимания своих профессиональных проблем и не ищет пути их решения.

Система оценки качества работает, если в школе разработаны локальные акты, в которых четко и логично определены концептуальные идеи, организационные очертания этой системы, процессы и результаты. Если эти документы согласованы с другими школьными документами (программой развития, включающей в себя образовательные программы, программы внеурочной деятельности [1]). Если представлен понятный план мероприятий, позволяющий реализовать цели и выполнить задачи оценки качества образования, а потом по каждому пункту плана подведены итоги и представлены результаты (справки, статистика, документы о проведении конкретных мероприятий и т.д.). Если существуют четкие критерии и параметры измерения деятельности участников учебно-воспитательного процесса, представлены эффективные методики диагностирования состояния школы. Если по ре-

зультатам всей работы приняты управленческие решения, понятные и доступные для участников образовательного процесса, и фиксируется динамика развития событий.

В значительной степени успех этой работы зависит от качества управления школой, от работы руководителя и его команды, от управленческой стратегии руководства [4].

Сегодня для системы образования Невского района крайне важно развитие оценки качества образования именно на уровне школ. Для того чтобы такая работа была успешной, сделано немало: на базе ГБУ «Информационно-методический центр» работает структурное подразделение «Центр оценки качества», проводятся серьезные исследования, экспериментальная работа, разработаны программы повышения квалификации для заместителей руководителей и учителей школ, создан сайт «Знак качества», проводятся практические семинары и адресная работа со школами, осуществляется сетевое взаимодействие школ и научных учреждений города. Все мероприятия, направленные на си-

стемную работу по вопросам оценки качества образования, позволят грамотно и последовательно решать эти вопросы, ведь качество образования сегодня – это качество жизни завтра.

*Литература:*

1. Волков В. Н. Программа развития ОУ как инструмент управления качеством образования // Народное образование. 2012. № 1. С. 101 - 104.
2. Дербишир Н. С., Пинская, М.А. Управленческие стратегии директоров эффективных школ // Вопросы образования. 2016. № 3. С. 110 – 129.
3. Корчагин Ю.А. Человеческий капитал как интенсивный социально-экономический фактор развития личности, экономики, общества и государственности. Москва: ВШЭ, 2011.
4. Российская школа: начало XXI века / С.Г. Косарецкий, К.А. Баранников, А.А. Беликов и др./ под ред. С. Г. Косарецкого, И.Д. Фрумина. Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики», Ин-т образования. М.: Изд. дом Высшей школы экономики, 2019.

зультатов в образовательном процессе и часто трактовалась как «выявленный уровень образованности, достигаемый на каждом этапе обучения в соответствии с запланированными целями» [2], «степень удовлетворенности ожиданий различными участниками процесса образования от предоставляемых образовательными учреждениям образовательных услуг» [3]

Последние десятилетия характеризуются объединением усилий различных стран в разработке единых подходов к оценке результатов обучения и в проведении международных сравнительных исследований, которые дают ценную информацию о состоянии образования, позволяют сравнивать подготовку учащихся с международными стандартами, осуществлять мониторинг качества образования в мире.

Пребывая в должности главы Рособнадзора, нынешний министр просвещения Сергей Кравцов рассказал о задачах, которые стоят перед системой управления качеством образования в России: «Для нас важен опыт, который накоплен по эффективному управлению образованием, достижению высоких образовательных результатов для того, чтобы этот опыт мог реализовываться повсеместно, чтобы каждый школьник получал качественное образование вне зависимости от того, где он проживает, социального положения и достатка родителей».

В системе образования Невского района накоплен немалый опыт, связанный с управлением качеством образования и оценочным инструментарием. С открытием на базе ГБУ «Информационно-методический центр» структурного подразделения «Центр оценки качества» и получением статуса городской экспериментальной площадки работа, которая и ранее была в центре внимания всех работников системы образования Невского района, получила новый импульс и конкретизацию целей.

Одной из наиболее важных задач стала разработка вариативной модели оценки качества образования. Результаты решения этой задачи стали основным продуктом деятельности опытно-экспериментальной площадки. Это позволяет интегрировать в единую информационно-аналитическую платформу образовательные процессы и результаты оценочных процедур для объективной экспертизы деятельности структурных элементов образовательной системы Невского района (ГБДОУ, ГБОУ, УДОД). Логика функционирования создаваемой вариативной модели определяется запросами заказчиков и потребителей, постановкой целей и задач оценки, определением субъектов и объектов оценки, выбором процедур, определением показателей и индикаторов, а главное, возможностью интерпретации полученных результатов для принятия управленческих решений, направленных на повышение качества образования.

На современном этапе работы опытно-экспериментальной площадки разрабатываются показатели межструктурных составляющих образовательного процесса. На основе интеграции всех показателей формируются информационные карты образовательных организаций в соответствии с особенностями функционирования структурных единиц (ГБОУ, ГБДОУ, УДОД). Методическая помощь образовательным организациям оказывается на основании двух принципов: принципа дифференциации – выявления индивидуальных проблемных зон качества образования образовательной организации; принципа кластеризации образовательных организаций (соответствие доверительному интервалу района и/или города) по составляющим интеграционного образовательного процесса: по результатам оценочных процедур, управлению образовательной организацией, обеспечению образовательного процесса и организа-



Галина Осипенко, директор ИМЦ Невского района Санкт-Петербурга

### От управления качеством к качеству управления

Управление качеством в школе начинается с работы с человеком и, прежде всего с учителем, и заканчивается работой с кадрами, повышением их профессионального уровня. Других путей нет...

Ю. А. Конаржевский. [1]

Управление качеством образования – одно из ключевых направлений в современном обществе. И это связано не только с курсом на вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования и реализацией национального проекта «Образование», но и с тем, что с изучением феномена качества образования и особенностей его управления сегодня связаны многие ожидания общества. В связи с этим меняются и социальные требования к управлению и деятельности образовательных организаций.

Традиционно оценка качества образования неотъемлемо была связана с выявлением ре-

ции условий осуществления образовательной деятельности.

В настоящее время сформировано Положение о сетевом взаимодействии с образовательными организациями общего (основного и дошкольного) и дополнительного образования по приоритетным направлениям оценки качества. Сетевое взаимодействие образовательных организаций может происходить по следующим направлениям:

*для организаций общего и дополнительного образования:*

- использование результатов оценочных процедур в процессе реализации ФГОС;
- использование результатов оценочных процедур в процессе изучения точных и естественнонаучных дисциплин;
- использование результатов оценочных процедур в процессе изучения гуманитарных и языковых дисциплин;
- использование результатов оценочных процедур для управления процессом профессионального роста педагогов;
- использование оценочных процедур в работе по развитию талантов и способностей обучающихся;
- использование современных цифровых технологий для проведения оценочных процедур;
- использование результатов оценочных процедур в реализации адаптированных основных образовательных программ;
- использование результатов оценочных процедур в работе с обучающимися с ОВЗ;
- использование оценочных процедур в системе дополнительного образования;
- использование оценочных процедур в системе воспитательной работы.

*для организаций дошкольного образования:*

- использование результатов оценочных процедур в управленческой деятельности;

– использование результатов оценочных процедур в процессе реализации ФГОС дошкольного образования;

- использование результатов оценочных процедур для определения уровня здоровья воспитанников;
- использование результатов оценочных процедур в инклюзивном образовании, в работе с воспитанниками с ОВЗ;
- использование результатов оценочных процедур для управления процессом профессионального роста педагогов;
- использование современных цифровых технологий для проведения оценочных процедур;
- использование оценочных процедур в работе по развитию талантов и способностей воспитанников;
- использование оценочных процедур в системе дополнительного образования;
- использование оценочных процедур в системе психолого-педагогического сопровождения, коррекционной работе.

Сетевое взаимодействие организовано на основе свободного выбора администрацией и педагогами образовательных организаций одного из приоритетных направлений оценки качества при непосредственном участии ГБУ «Информационно-методический центр» Невского района. Управление сетевым взаимодействием образовательных организаций осуществляет Координационный совет по сетевому взаимодействию образовательных организаций Невского района Санкт-Петербурга. Сетевые опорные площадки организуют деятельность с кластерами образовательных организаций в соответствии с планом мероприятий (дорожной картой) и ежегодным календарным планом, утвержденными ГБУ ИМЦ.

Информация о деятельности сетевого взаимодействия находится на сайте «Знак качества»

НОВОСТИ	НОРМАТИВНЫЕ ДОКУМЕНТЫ	СЕТЕВОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ	АНАЛИТИКА	ЗНАК КАЧЕСТВА	МЕДИА РЕСУРСЫ	ЛИТЕРАТУРА	РЕГИОНАЛЬНАЯ СИСТЕМА ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА	ОБРАЗНАЯ СВЯЗЬ
		<p><b>Система оценивания по ФГОС</b></p> <p>Достижение требований образовательного стандарта вне зависимости от специфики условий осуществления образовательной деятельности.</p>	<p><b>Точные и естественно-научные дисциплины: современные технологии оценивания</b></p> <p>Повышение качества естественно-научного и физико-математического образования в системе образования Невского района.</p>	<p><b>Гуманитарные и языковые дисциплины: современные технологии оценивания</b></p> <p>Рост эффективности обучения в области гуманитарных и языковых дисциплин в системе образования Невского района.</p>				
		<p><b>Новые механизмы оценки уровня профессионального роста педагогов</b></p> <p>Создание системы стимулов для учительского роста на основе независимой оценки профессиональных компетенций педагога в условиях введения Профстандарта</p>	<p><b>Комплекс диагностических процедур методов, направленных на выявление одаренности ученика</b></p> <p>Максимальная реализация творческого потенциала каждого ребенка в условиях различных стартовых возможностей</p>	<p><b>Использование оценочных процедур в реализации АООП</b></p> <p>Создание благоприятного психологического климата для достижения учениками максимально высоких результатов с учетом их индивидуальных особенностей</p>				
		<p><b>Практика инклюзивного образования: технологии и методы оценивания результатов обучения</b></p> <p>Предоставление доступного и качественного образования для всех категорий обучающихся с ОВЗ</p>	<p><b>Актуальные вопросы оценки качества дошкольного образования</b></p> <p>Эффективная интеграция основного и дополнительного образования в процессе формирования у выпускников навыков 21 века</p>	<p><b>Оценочные процедуры в системе воспитательной работы</b></p> <p>Мониторинг эффективности реализации образовательными учреждениями Программы воспитания и социализации обучающихся</p>				
		<p><b>Цифровые технологии как средство повышения качества образования</b></p> <p>Построение цифровой образовательной среды в соответствии с современными запросами общества</p>	<p><b>Мониторинг уровня здоровья обучающихся</b></p> <p>Рациональные и индивидуально ориентированные использование в образовательном процессе здоровьесберегающих технологий</p>	<p><b>Комплексная оценка эффективности управления для достижения новых результатов</b></p> <p>Максимально эффективное решение основных задач развития образовательной организации, продуктивное преодоление и профилактика проблем ее функционирования</p>				

Рисунок 1. Структура сайта «Знак качества»

(<http://znak.imc-nev.ru/>), созданном ИМЦ Невского района в рамках инновационной деятельности. Одна из задач в области управления – оптимизация и структурирование информационных потоков. Именно поэтому все разделы сайта курируются и обновляются сотрудниками центра.

Как показала практика, кластеризация – эффективный прием для работы с образовательными организациями на уровне системы образования района. Это не только совместная деятельность образовательных организаций, связанная с разработкой и распространением лучших практик управления качеством образования, но участие в создании инструментария и проверке его эффективности на практике.

Для исследования проблем в области оценки

качества образования и создания перечня дефицитов руководителей образовательных организаций и педагогических работников в сфере оценки качества образования в системе образования Невского района Санкт-Петербурга в январе – апреле 2019 г. было проведено анкетирование руководителей и педагогических работников образовательных организаций Невского района. Целью исследования было определение практических дефицитов в области принятия управленческих решений на основе интеграции результатов оценочных процедур и практических навыков проведения этих процедур.

В анкетировании приняли участие 92 руководителя образовательных организаций Невского района и 2271 педагогов. Для руководителей образовательных организаций и педагогических

работников качество образования связано, прежде всего, с качеством итоговых результатов, которые показывают обучающиеся (41 и 36% соответственно), но педагоги чаще связывают качество образования с промежуточными результатами (годовыми, четвертными) – 42%, тогда как около 86% руководителей полагают, что главным фактором, влияющим на динамику образовательных результатов, является эффективность принятия управленческих решений. Для руководителей наиболее актуальными направлениями оценки качества образования являются ФГОС (39%), оценка профессионального потенциала и управление процессом профессионального роста педагогов (37%) и оценка качества воспитательной работы и дополнительного образования (по 32%), а наиболее сложными оказались вопросы, связанные с комплексным анализом оценочных процедур для принятия управленческих решений (46%) и обработка и анализ оценочных процедур (33%). Можно сделать вывод о том, что эти позиции и находятся в области дефицитов.

Для педагогических работников наиболее важными оказались внутришкольные оценочные процедуры (66%), они оказывают наибольшее влияние на их деятельность). Среди проблем анализа результатов оценочных процедур – умение проводить анализ результатов этих процедур (31%) и делать выводы на основе этого анализа (24%). Образовательным запросом руководителей и педагогов является потребность в обучении тому, как комплексно анализировать результаты оценочных процедур разных уровней и форматов (46%). К подобному повышению квалификации в области оценки качества образования готовы около 70% руководителей образовательных организаций и педагогических работников, наиболее предпочтительная форма – долгосрочные курсы повышения квали-

фикации. Востребованность курсов повышения квалификации по формированию новых компетенций в области оценки качества predeterminedила в этом учебном году обновление перечня программ дополнительного профессионального образования и формирования новых адресных программ.

Таким образом, можно сделать следующий вывод: решение задачи повышения качества образования напрямую зависит от того, насколько эффективны структура и методы управленческой деятельности, а также от умения руководителей образовательных организаций быстро реагировать на все изменения. В перспективе – совершенствование модели управления качеством образования, позволяющей решать как общие проблемы, так и фокусироваться на особых проблемах, связанных со спецификой образовательных организаций, повышение эффективности модели.

*Литература:*

1. Конаржевский Ю.А. Менеджмент и внутришкольное управление. М.: Центр «Педагогический поиск», 2000, 224 с.
2. Коджаспирова Г. М. Педагогический словарь / Г. М. Коджаспирова, А. Ю. Коджаспиров. — М.: Академия, 2001. 176 с.
3. Шишов Е., Кальней В.А. Школа: мониторинг качества образования. М.: Педагогическое общество России, 2000. 320 с.



*Людмила Флоренкова,  
Заслуженный учитель РФ,  
директор ГБОУ №323  
Невского района  
Санкт-Петербурга,  
председатель  
методического объединения  
руководителей ОУ СПб*

## Мост в будущее: образовательные сообщества как основа развития современного образования

Одним из ключевых вопросов профессионального самоопределения современного педагога является проблема субъектности и авторства в собственной деятельности. В последние годы растет количество «внешних» задач, требующих от педагога опера-

тивной реакции, хотя эти задачи многим представляются избыточными как с точки зрения реальных процессов внутришкольной жизни, так и с точки зрения социокультурной миссии системы образования в целом. Единственным инструментом «сопротивления», остающимся в руках педагога, является осознание им возможностей для проявления субъектности и авторства, а также ресурсосберегающего потенциала творческого сотрудничества в рамках образовательных сообществ. Здесь мы хотели бы остановиться лишь на некоторых моментах, иллюстрирующих данный тезис: проектах, продуктах, форматах методического сопровождения.

От коммуникативно-деятельностных игр и переговорных кейсов до упражнений по прикладной культурологии постмодернизма – все это создается, апробируется и применяется педагогами ГБОУ СОШ №323 Невского района и специалистами организаций-партнеров благодаря использованию потенциала неформальных, а зачастую и разновозрастных образовательных

сообществ, включающих не только опытных и молодых специалистов, но и старшеклассников.

### *Образовательные сообщества как инструмент развития ОУ*

Мы уверены, что только совместная работа может принести успех любому делу. Просто собрать группу хороших специалистов недостаточно, если они не связаны общей идеей. Административная команда ГБОУ СОШ №323 Невского района – это сообщество единомышленников, действующее в проектном режиме в контексте возложенной на себя миссии развития школы как инновационной и общественно активной. Каждая новая управленческая и методическая задача обсуждается в формате свободной дискуссии, креативные решения вырабатываются с учетом всех профессиональных возможностей и личностных ресурсов специалистов. Традиционно именно административная команда выступает инициатором инноваций и творческих дел.

Помимо административной команды в школе уже более 15 лет существует сообщество педагогов, для которых задачи психолого-педагогического сопровождения имеют особую значимость. Им принадлежит идея создания центра содействия развитию ребенка. Сейчас центр совершенствует алгоритмы своей работы в условиях изменения требований к организации психолого-педагогического сопровождения, а в 2019/2020 учебном году сообщество расширилось – была организована работа ресурсного класса для детей с РАС с привлечением коллектива заинтересованных профессионалов, включая тьюторов и специалистов-дефектологов.

### *Разновозрастные образовательные сообщества*

Разновозрастное образовательное сообще-

ство – это не только методический, но и отвечающий современным требованиям педагогический формат. В ГБОУ СОШ №323 Невского района уже более 15 лет функционирует кластер внутришкольных клубов. Так, клуб «Лидер» – это особая форма организации ученического самоуправления, а также ключевой компонент среды реального социокультурного опыта. Члены клуба из числа учащихся средней и старшей школы в течение всего учебного года организуют и проводят значимые публичные мероприятия, которые сплетаются в единую ткань общешкольного движения.

Неизбежно меняются участники и руководители, частично меняются и задачи, но общая идея клубной работы остается прежней – создавать и поддерживать неформальные и творчески насыщенные структуры взаимодействия детей и взрослых, параллельные формальной иерархии.

С начала 2019/2020 учебного года в школе действует клуб молодых специалистов. Заседания клуба в формате мастерских педагогической практики проходят еженедельно с участием членов административной команды школы. Конечной целью является включение молодых специалистов в социальный и творческий актив, чтобы некоторое время спустя именно эти люди осознали себя ценными участниками образовательного сообщества школы, опорой и локомотивом позитивных изменений. Уже сейчас они могут напрямую обратиться к администрации и друг к другу как со своими проблемами, так и с идеями, ощущая все большую сопричастность общему делу – теперь уже их собственному делу.

Круг задач клуба молодых специалистов достаточно разнообразен и включает посещение и методический анализ уроков, апробацию инновационных продуктов и разработок, решение актуальных вопросов профессиональной деятельности в режиме мозгового штурма и свободной

дискуссии, интерактивные занятия и творческие мастерские.

В логике клубной работы реализуются и некоторые внешние проекты, в которые школа вовлечена в качестве соорганизатора. В этом году уже третий раз подряд проводится общегородской конкурс медиаторов-ровесников «Мастер переговоров». Важнейшим целевым ориентиром для организаторов конкурса является объединение заинтересованных учащихся и педагогов на одной площадке, внутренняя жизнь которой будет построена на принципах диалога, подчинена решению неформальных и инновационных задач. Одним из этапов конкурса является интенсивный четырехдневный тренинг с погружением – и в 2019/2020 учебном году в состав групп старшеклассников впервые на равных вошли педагоги.

*Потенциал образовательных сообществ в работе с социальными партнерами*

Значимый компонент системы внешних связей школы выстраивается специалистами ресурсного центра дополнительного образования, деятельность которого связана с развитием школьных служб медиации. Эта деятельность не только опирается на ресурсы неформальных образовательных сообществ, но и сама, в свою очередь, служит катализатором становления таких сообществ. Так, например, методические объединения школьных медиаторов на уровне района и города уже признаны одними из самых деятельных и продуктивных.

В 2019 году на площадке ГБОУ СОШ №323 Невского района была организована работа двух всероссийских учебно-методических площадок по медиации для того, чтобы представить деятельность как самого ресурсного центра, так и партнерских методических объединений. 23 марта в рамках X Петербургского образовательного форма мы встречали гостей площадки «Пе-

дагоги сотрудничества», а 15 ноября принимали Уполномоченных по правам ребенка из разных регионов Российской Федерации.

На принципах коммунарного, «сообщественного» подхода основывается деятельность рабочей группы по развитию медиации – общества, созданного по инициативе Комиссий по делам несовершеннолетних и защите их прав (КДНиЗП) при Правительстве Санкт-Петербурга. В 2019 году рабочей группой был представлен проект Концепции развития социальных служб медиации, положенный в основу региональных методических рекомендаций. Методические рекомендации утверждены постановлением совместного заседания КДНиЗП и межведомственной комиссии по профилактике правонарушений при правительстве Санкт-Петербурга 5 декабря 2019 года.

В состав сообщества входят специалисты ресурсного центра, представители методических объединений, профессиональные медиаторы, эксперты, сотрудники Аппарата Уполномоченного по правам ребенка в Санкт-Петербурге и исполнительных органов государственной власти, а также подведомственных им учреждений. Ключевой особенностью деятельности рабочей группы является диалоговый характер взаимодействия и готовность к согласованию реальных интересов. Профессионалы здесь связаны общей идеей, а не отношениями формальной иерархии.

17 января 2020 года на площадке ГБОУ СОШ № 323 по инициативе Аппарата Уполномоченного состоялась встреча членов сообщества в формате стратегической сессии. Намечена дорожная карта пилотного эксперимента по реализации методических рекомендаций в отдельных учреждениях районов Санкт-Петербурга, включая образовательные учреждения Невского района, специалисты которых могут присоединить-

ся к уже сложившейся команде.

*Мост в будущее*

Наиболее ярким выражением коммунарного подхода к построению образовательного пространства для нас является представленная в 2019 году концепция синергии проектов. Суть концепции в том, чтобы на основе общих целевых ориентиров увязать между собой различные проекты в смежных областях и обеспечить многократное использование их результатов в условиях неизбежного дефицита времени и кадровых ресурсов.

Синергия проектов «Мост в будущее: мастерство, компетентность, творчество» выстроена вокруг идеи непрерывного педагогического (а шире – гуманитарного) образования с учетом трех целевых ориентиров, определяющих направление профессионального развития человека:

- необходимости приобретения специальных знаний и навыков как условия для построения горизонтальной карьеры;
- необходимости приобретения над-профессиональных компетенций и «гибких» навыков теми, кто заинтересован в карьерной мобильности и построении вертикальной карьеры;
- необходимости сбережения и развития индивидуального творческого потенциала.

Синергией проектов охватываются специалисты организаций-партнеров школы, включая СПб АППО и РГПУ им. А.И. Герцена.

Завершая разговор о потенциале образовательных сообществ, хочется сказать слова искренней благодарности коллегам, всегда готовым откликнуться на внезапно возникающие и порой парадоксальные инициативы и дать обратную связь, позволяющую превратить «непричесанные мысли» в законченные учебно-методические продукты.



Ольга Беляева,  
директор ГБОУ №3229  
Невского района  
Санкт-Петербурга

## Развитие информационно-образовательной среды школы как путь формирования цифровой грамотности обучающихся

Влияние образовательной среды на развитие функциональной грамотности, а также интеллектуальных способностей обучающихся – одна из наиболее обсуждаемых

в настоящее время тем в педагогическом сообществе.

Учитывая специфику педагогической работы, связанную с развитием интеллекта обучающихся, правомерно говорить об общих и специфических особенностях развития цифровой грамотности как составной части понятия «функциональная грамотность».

Функциональная грамотность – это способность человека вступать в отношения с внешней средой и максимально быстро адаптироваться и функционировать в ней [8].

А.А. Леонтьев определяет «функциональную грамотность» как «способность человека использовать приобретаемые в течение жизни знания для решения широкого диапазона жиз-

ненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений» [7].

Таким образом, понятие «функциональная грамотность» представляет собой систему ключевых компетенций, которые способствуют практическому применению знаний.

Цифровая грамотность определяется как «осведомленность, отношение и способность надлежащим образом использовать цифровые инструменты и средства для идентификации, доступа, управления, интеграции, оценки, анализа и синтеза цифровых ресурсов, конструирования новых знаний, создания медиа-сообщений и общения с другими в контексте конкретных жизненных ситуаций, для обеспечения конструктивного социального действия и размышления над этим процессом» [2].

Другими словами, в самом широком смысле, цифровая грамотность – это способность продуктивно использовать цифровые инструменты в достижении поставленных целей. Цифровая грамотность включает в себя личностные, технические и интеллектуальные навыки, необходимые для комфортной жизни в цифровом мире.

Хотя, с точки зрения формальной логики, синонимичными понятию «цифровая грамотность» являются понятия «компьютерная и информационная грамотность», а также более общее – «ИКТ-компетентность», многие специалисты предлагают различать данные понятия.

Так в электронном научном журнале «Современные исследования социальных проблем» в статье «К вопросу о цифровой грамотности» Берман Н.Д., рассматривая понятие «цифровая грамотность», отмечает ее отличие от компью-

терной грамотности (англ. computer literacy), под которой понимает «умения и навыки работы на компьютере» [там же].

Если говорить о школьной информационно-образовательной среде как о наборе взаимосвязанных, эффективно реализуемых моделей организации образовательного процесса, то можно сформулировать мнение о том, что создание информационно-образовательной среды (далее: ИОС) школы и организация педагогической работы в ней обеспечивают обучение, направленное не только на вооружение школь-

*Цифровая грамотность включает в себя личностные, технические и интеллектуальные навыки, необходимые для комфортной жизни в цифровом мире*

ника системой научных знаний и способов деятельности на основе развития интеллектуальной сферы, познавательных способностей и интересов в контексте его индивидуальности, но и на развитие цифровой грамотности ребенка, которые позволят ему реализовать свои способности в современном мире.

Формирование дидактических компонентов ИОС осуществляется с учетом особенностей развития у разных категорий учащихся цифровых компетентностей. Актуальность этого направления в педагогической деятельности определяется рядом социальных и педагогических факторов, в частности:

- важностью обогащения образовательной среды ребенка с учетом современных социальных реалий: включение в нее значимого компонента современной социокультурной среды – среды цифрового образования, которая имеет специфику вариативных видов трудовой деятельности;
- необходимостью развития интеллекта, опре-

деляющего возможность достижения более высоких, незаурядных результатов в одном или нескольких видах деятельности и ориентированной на будущее ребенка, связанное с глобальной информатизацией;

- возможностью использования педагогического потенциала информационно-образовательной среды для обеспечения образовательных потребностей конкретного ребенка, направленного роста и развития его личности.

Последний из указанных факторов придает особую значимость применению ИКТ в условиях учебно-воспитательного процесса в общеобразовательной школе.

Если учебно-информационный компонент ИОС ориентирован на создание наиболее благоприятных условий для усвоения учебной информации обучающимися, то ожидаемый образовательный эффект предполагает:

- повышенную самостоятельность;
- способность управления собственным мыслительным процессом;
- любознательность, настойчивость, уверенность в своих силах;
- использование так называемых саморегуляционных стратегий обучения (стратегий планирования, мониторинга и оценивания результатов обучения).

Любой вид учебной работы, проводимый с использованием ИКТ, будь то работа с информационными источниками, выполнение учебного задания и др., требует от учащегося индивидуального выбора, собственной позиции, ответственности за конечный результат своей работы.

Компьютерные технологии, которые применяются для создания ИОС, определяют вариативные формы цифрового обучения. Например, сетевое обучение – с помощью информационно-телекоммуникационной сети; автономное – с помощью компьютера без подключения к

информационно-телекоммуникационной сети; смешанное - сочетание сетевого обучения с очным или автономным обучением и др.

В настоящее время Интернет позиционируется не просто как технология, но и как среда обитания, источник развития, культура, порождающая новые формы деятельности, социальные практики, феномены, знания и смыслы. Педагоги акцентируют внимание на возможностях ИОС для эффективного развития способностей и личностных качеств обучаемых через обеспечение эффективного усвоения учебного материала, реализацию обратной связи для подкрепления правильных реакций и поддержание интереса к изучаемому материалу; возможности осваивать учебный материал в индивидуальном темпе; стимуляции непрерывной учебной работы.

Именно эти темы поднимались на городском методическом семинаре «Формирование учебно-познавательных компетенций обучающихся на уроках информатики в контексте ФГОС», проходившем в декабре 2019 года на базе ГБОУ лицея №329 Невского района.

Ниже приводятся актуальные, с точки зрения педагогов, выступавших на семинаре, методические аспекты использования ИКТ на уроках в общеобразовательной школе, позволяющие активизировать процесс развития интеллектуальных способностей обучающихся.

Вот лишь некоторые аспекты обсуждаемой темы: «Использование smart-технологий для развития учебно-познавательных навыков в рамках ФГОС», «Технология активных методов обучения на уроках информатики», «Формирование учебно-познавательных компетенций обучающихся посредством специального математического приложения GeoGebra» и др.

Как отмечали участники семинара, за формирование широкого спектра метапредметных образовательных результатов в области цифровой

грамотности обучающихся отвечает школьный курс информатики, но при этом, если говорить о масштабах и темпах формирования цифровой грамотности обучающегося, существующие сегодня учебно-методические комплексы по информатике не могут в полной мере отразить все необходимые составляющие этого процесса.

Дальнейшее развитие темы цифровой грамотности и ее влияния на интеллектуальное развитие школьников должно быть продолжено.

Именно поэтому в рамках Санкт-Петербургского Международного Образовательного Форума – 2020 в рамках круглого стола по теме «Современные методы формирования цифровой грамотности школьников» для руководителей образовательных учреждений, их заместителей, методистов, педагогов-предметников, преподавателей системы дополнительного профессионального педагогического образования будут представлены доклады по следующим темам:

«Виртуальный музей как информационно-образовательная платформа для активной социализации школьников»;

«Система формирования цифровой грамотности через интеграцию учебной и внеучебной деятельности»;

«Роль цифровых технологий в процессе организации взаимодействия участников образовательного процесса»;

«Использование образовательных ресурсов Интернета для формирования softskills современного школьника»;

«Использование smart-технологий в процессе развития функциональной грамотности школьников»;

«Обучение школьников созданию межпредметных обучающих компьютерных программ через интеграцию урочной и внеурочной деятельности»;

«Организация взаимодействия образовательного учреждения и родителей в условиях формирования цифровой грамотности обучающихся»; «Цифровое сопровождение интерактивного взаимодействия участников школьных международных проектов» и др.

Как видно из представленного перечня тем, в настоящее время у педагогов-предметников, преподавателей информатики не только назрела необходимость, но также есть реальные возможности для формирования информационно-образовательной среды образовательного учреждения; современный учитель осваивает цифровые технологии не только для создания полноценных уроков, но и для контроля знаний учащихся, отслеживания успеваемости и проблемных областей в обучении.

В заключение необходимо отметить, что за последние годы произошло коренное изменение роли и места информационных технологий в жизни общества. Современные педагогические технологии в сочетании с современными цифровыми технологиями могут существенно повысить эффективность образовательного процесса, решить стоящие перед образовательным учреждением задачи воспитания всесторонне развитой, социальноактивной личности.

Современный учитель – это учитель, владеющий цифровыми технологиями и обеспеченный высокотехнологичным оборудованием. Формирование информационно-образовательной среды в школе становится требованием времени.

*Литература:*

1. Александров Г.Н. Программированное обучение и новые информационные технологии обучения // ИИФО. №5. 1993. С. 7- 19.
2. Бороненко Т.А., Кайсина А.В., Федотова В.С. Развитие цифровой грамотности школьников в условиях создания цифровой об-

разовательной среды // Перспективы науки и образования. 2019. №2 (38). С. 167-193.

3. Давыдов В.В. Теория развивающего обучения. М.: ИНТОР, 1996.

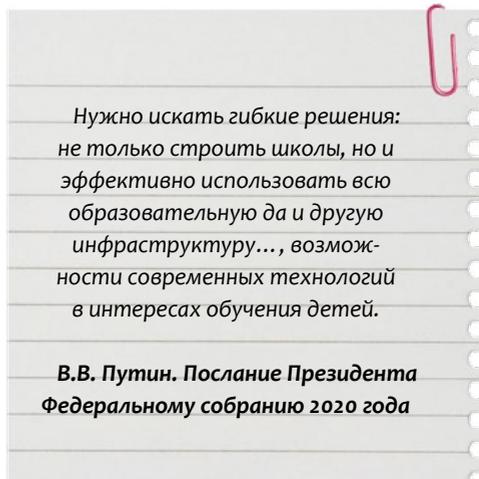
4. Еникеев М.И. Психологический энциклопедический словарь. М.: ТК Велби, Изд-во «Проспект», 2007.

5. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли: пособие для учителя / А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др.; под ред. А.Г. Асмолова. 2-е изд. М.: Просвещение, 2010.

6. Кириленко А.В. Основы информационной культуры. Вып 1: учеб. Пособие. СПб: СПбГУ ИТМО, 2008.

7. Леонтьев А.А. От психологии чтения к психологии обучению чтению // Начальная школа: плюс – минус. 1999. №10. С. 5.

8. Социология: Энциклопедия. Минск: Интерпрессервис; Книжный Дом. / А.А. Грицанов, В.Л. Абушенко, Г.М. Евелькин, Г.Н. Соколова, О.В. Терещенко, 2003.





Любовь Морозова,  
Заслуженный учитель РФ,  
директор ГБОУ №331  
Невского района  
Санкт-Петербурга

## Здоровьесозидающая среда общеобразовательной школы как фактор повышения качества образования

Приоритетным направлением современной социальной политики государства является повышение качества образования без нанесения ущерба здоровью школьников. Закон «Об образовании в Российской Федерации», Национальная доктрина образования в России, Концепция модернизации российского образования до 2020 года, Концепция непрерывности образования и ряд других документов создали условия для активизации инновационной деятельности по созданию здоровьесозидающей среды в образовательных учреждениях.

Для повышения качества образования необходимо создать педагогические условия, которые обеспечивают здоровьесозидающую функцию школы, ориентируя всех участников педагогического процесса на максимальное развитие психофизиологических возможностей организма ребенка и формирование его готовности к дальнейшему образованию и самореализации. Решение этой задачи выражается в моделировании и реализации здоровьесозидающей образовательной среды обучения за счет комплекса педагогических условий. Результатом работы по формированию здоровьесозидающей образовательной среды в школе будет повышение качества образования за счет сохранения здоровья ребенка.

Комплекс педагогических условий формиро-

вания здоровьесозидающей образовательной среды (организационно-педагогические, дидактические, личностно-деятельностные) обеспечивает:

- создание внешних факторов среды, регламентирующих жизнедеятельность школьников в соответствии с принципами природосообразности и мотивации здорового образа жизни в условиях интеграции основного и дополнительного образования;

- функционирование среды в процессе обучения в соответствии со здоровьесберегающими технологиями, созданием внутренних стимулов мотивации здорового образа жизни в процессе смены образовательных программ и видов деятельности;

- взаимодействие субъектов образовательного процесса на принципах ЗОЖ, аксиологической направленности и творческой самореализации личности ученика и педагога, обеспечивающих эффективную жизнедеятельность младшего школьника в образовательном процессе;

- комплексную оценку показателей формирования потенциала здоровья ученика.

Педагогический коллектив школы успешно ведет инновационную деятельность в области здоровьесозидания, успешно сотрудничая с СПб АППО, РГПУ им. А. И. Герцена, НГУ им. А. Ф. Лесгафта по развитию здоровьесозидающей образовательной среды.

В основном и дополнительном образовании реализуются программы, разработанные и апробированные в режиме региональной экспериментальной площадки по теме: «Формирование ценности здорового образа жизни (ЗОЖ) участников образовательного процесса в условиях ре-

ализации ФГОС в зависимости от особенностей образовательной деятельности ОУ». Педагоги школы постоянно находятся в активном поиске новых технологий, современных методов здоровьесозидания, активно представляют опыт работы на различных уровнях.

На протяжении трех лет школа является площадкой и организует работу секции всероссийской конференции «На пути к школе здоровья» в рамках Петербургского образовательного форума.

На секции Форума, в марте 2019 года, 14 педагогов школы представили инновационный опыт своей работы. Мастер-классы были посвящены созданию виртуального здоровьесозидающего пространства в сети Интернет, использованию современных гаджетов на уроках и занятиях внеурочной деятельности. Педагоги школы делились опытом деятельности по использованию Интернет-ресурсов по привлечению обучающихся и родителей к здоровому образу жизни, представили технологии социальной рекламы, виртуальных физкультурминутки, цифровой семейный проект «Истоки здоровья», проект сайта «Три кита здоровья». Стендовый доклад координаторов акции был посвящен участию во Всероссийской акции «Сделаем вместе».

В марте 2020 года на базе школы в рамках IX Всероссийской научно-практической конференции «На пути к здоровой и безопасной школе: приоритеты качества образования» планируется организация работы секции «Здоровьесозидающая среда общеобразовательной школы как фактор повышения качества образования». Для участия в ней приглашены учителя, педагогические работники, представители органов управления образованием, психологических и методических служб, научных и образовательных организаций, заинтересованные в обеспечении качества образования в здоровой и безопасной

школе. Запланированы выступления представителей науки из РГПУ им. А.И. Герцена, ФГБОУ ВО «НГУ физической культуры, спорта и здоровья им. П.Ф. Лесгафта», Академии постдипломного педагогического образования; Горноуральского городского округа Свердловской области.

Секция предполагает практико-ориентированное направление работы, в ходе которой участники смогут предъявить и освоить опыт обеспечения качества образования в здоровой и безопасной школе в конкретных условиях разных образовательных организаций:

Мастер-класс «Мультипликация как эффективная форма работы по здоровьесбережению на уроках» поможет сформировать представление о мультипликации: истории, видах, жанрах и области применения, создаст условия для использования приобретенных знаний и умений в съемке небольшого мультипликационного этюда в технике Stop-motion на тему здорового образа жизни, каждый участник получит возможность проявить себя с творческой стороны;

Мастер-класс «Арт-практики как инструмент эмоционального здоровья педагога» познакомит с практическими приемами эмоциональной разгрузки, даст рекомендации, как не утратить интерес к профессии, приносить максимальную пользу своим трудом, как находиться в гармонии с самим собой, успешно противостоять колоссальным психологическим, эмоциональным нагрузкам;

Мастер-класс «Снижение тревожности у обучающихся 5-7 классов» с использованием технологии снижения тревожности через драматизацию ответит на вопросы создания условий для снижения подростковой тревожности до уровня «нормы» соответствующего возраста, развития умений и навыков психофизической саморегуляции, навыков владения собой в критических ситуациях, формирования умений конструктив-

но строить общение, избегать эмоциональных конфликтов.

Будут представлены проекты:

«Традиции здорового образа жизни как способ формирования здоровьесозидающей среды». Материал проекта по изучению традиций здорового образа жизни семьи и исторических личностей прошлого является основой для создания видеофильмов для уроков литературы и истории, занятий внеурочной деятельности, дает возможность получения дополнительного материала к урокам, а также создания рекламы здорового образа жизни.

«Метапредметный проект «Арифметика питания (здорового питания)» дает возможность применения знаний, полученных на уроках технологии и математики, позволяет разобраться в сбалансированном питании, научиться создавать здоровое меню с учетом бюджета семьи, мотивировать обучающихся к сохранению и укреплению здоровья.

«Подвижные уроки и перемены». В проекте разработан комплекс регулярных подвижных уроков и перемен, нацеленный на профилакти-

ку затруднений в обучении в начальных классах в связи с недостаточными показателями силы, ловкости, выносливости, снижением двигательной активности у детей.

Ежегодно школа принимает участие в мониторинге здоровья СПб АППО. Мониторинг задуман как многолетнее исследование (лонгитудинальная модель), в рамках которого наблюдается как изменение факторов, влияющих на здоровье, так и самих показателей здоровья учащихся. Такой подход обеспечивает возможность в течение ряда лет получить масштабный и актуальный срез информации для последующего научного анализа, охватывающий весь период обучения в школе. По результатам мониторинга СПб АППО «Здоровье в школе» работа по формированию здоровьесозидающей среды в школе приносит положительные результаты, что выражается в повышении уровня культуры здоровья участников образовательного процесса, росте позитивного отношения к здоровому образу жизни, улучшении функционального здоровья обучающихся, повышении интереса к физкультуре и спорту.



Наталья Нагайченко,  
к.п.н., директор ГБОУ №334  
Невского района  
Санкт-Петербурга

### Сетевое взаимодействие «Школа – СПО»: новый уровень образовательных возможностей

Нам нужно выстроить современную профориентацию, здесь партнерами школ должны стать университеты, научные коллективы, успешные компании

В. В. Путин

Что может сегодня дать сетевое взаимодействие школы и учреждения среднего профессионального образования? Для ответа на этот вопрос необходимо понимать, что на современном этапе сетевое взаимодействие является одним из влиятельных инструментов развития образования. Эффективная организация всестороннего партнерства - это широкие возможности и механизмы усиления имеющихся в системе образовательного учреждения содержательных, материальных, кадровых и других ресурсов, которые позволяют существенно расширить содер-

жание и перечень образовательных услуг для обучающихся.

Идея реального сетевого взаимодействия появилась в системе общего образования в рамках проекта «Профильное обучение в старшей школе, обеспечивающее реализацию индивидуальных запросов учащихся», осуществленного в 2005 году Российской академией образования по заказу Федерального агентства по образованию. В дальнейшем идея нашла свое развитие в сфере дополнительного профессионального образования. В настоящее время данный аспект становится предметом особого внимания со стороны государства в рамках решения конкретных задач, связанных с созданием целостной гибкой системы непрерывного профессионального образования.

Как решалась поставленная задача в ГБОУ школе №334 Невского района Санкт-Петербурга?

Последние три года в старших классах школы реализуется физико-химический и информационно-технологический профили. С 2005 года успешно функционирует структурное подразделение дополнительного образования детей «Информационно-технологический центр дополнительного образования», в котором занимается 86% учеников школы. Ежегодно растет заинтересованность ребят в научно-исследовательской деятельности. Материально-техническая база нового здания начальной школы, открытого в прошлом году, позволяет, начиная с младшего школьного возраста, реализовывать программы технической направленности, ориентированные на развитие инженерного образования. С 1 сентября 2019 года образовательное учреждение работает в режиме региональной экспериментальной площадки по теме «Проектирование объективной модели оценки метапредметных результатов на всех уровнях общего образования». В ходе реализации проек-

тов «Образование для реальной жизни», «Точка входа в профессиональную среду» и «Инженерно-индустриальный класс» организуется многопрофильная, технологически насыщенная образовательная среда, мотивирующая обучающихся к самопродвижению по выбранной ими траектории с ориентацией на развитие допрофессиональной компетентности. Вместе с тем среди обучающихся 8-9-х классов отмечается тенденция на получение практико-ориентированного профессионального образования.

Таким образом, оценивая собственные ресурсы и потребности, а также запросы выпускников и родителей, коллектив школы разработал модель новой образовательной среды, направленной на раннюю профессиональную ориентацию и профессиональное самоопределение обучающихся в системе непрерывного образования с высокой интенсивностью различных форм социального и образовательного партнерства (Рисунок 1).

В рамках предложенной системы образовательной среды ранней профориентации особое место занимает модель сетевого взаимодействия школы и учреждений среднего профессионального образования.

На данный момент заключены и успешно реализуются соглашения о партнерстве ГБОУ школы №334 с Радиотехническим и Малоохтинским колледжами, Высшей банковской школой, Художественно-профессиональным лицеем им. К. Фаберже и Академией машиностроения им. Ж.Я. Котина.

Перспективными направлениями инновационной деятельности школы с учреждениями СПО стали:

- формирование условий для профессионального самоопределения учащихся через специализацию в рамках предпрофильного обучения;
- отработка механизмов взаимодействия

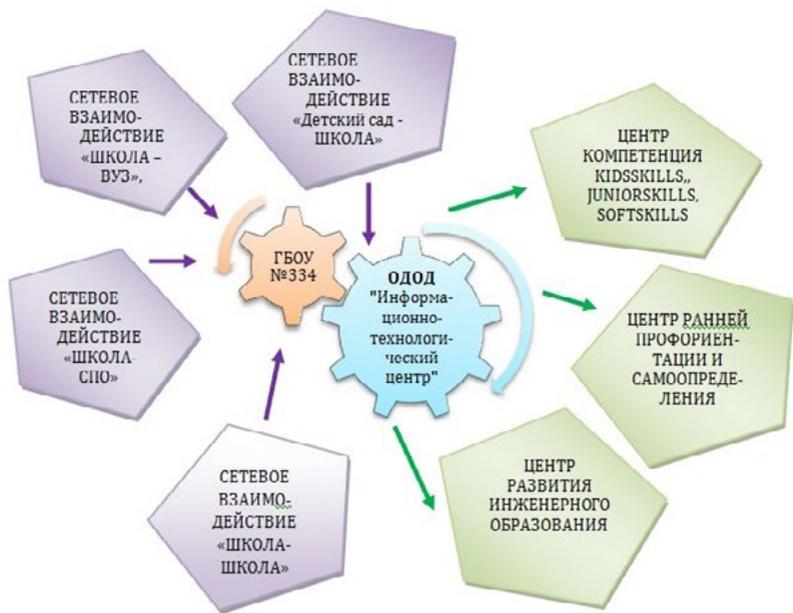


Рисунок 1. Структура образовательной среды ГБОУ школы №334 Невского района

школы с широким спектром дополнительного образования в привлекательной технологичной среде с целью формирования единого образовательного пространства на основе сочетания высокого качественного уровня образования;

- создание новых возможностей для профориентации и освоения обучающимися современных и будущих профессиональных компетенций на основе инструментов движения Worldskills (Juniorskills, Kidskills) и гибких навыков Softskills с опорой на передовой отечественный и международный опыт;

- ведение целостной системы работы со школьниками с использованием различных форм: обучение профмастерству, индустриальные экспедиции, технические лагеря, профессиональные пробы, проекты;

- формирование образовательного кластера «Школа-колледж/ВУЗ-предприятие».

Результативность сетевого взаимодействия представляет собой комплекс достигаемых эффектов, представленных на рисунке 2.

Наша работа нацелена на то, чтобы в условиях образовательного кластера у школьников, работающих в режиме партнерства с учреждениями СПО, формировались компетенции Softskills, являющиеся залогом успешности дальнейшего профессионального самообразования. В рамках этой задачи в 2019-2020 учебном году совместно с Радиотехническим колледжем и Высшей банковской школой начал реализовываться международный проект «Развитие предпринимательских компетенций в образовательных учреждениях Санкт-Петербурга и Вены (Австрия)».

В результате сетевого взаимодействия с СПбОУ «Художественно-профессиональный лицей им. К. Фаберже», ДТЮ «Левобережный» и Горным университетом была подготовлен-

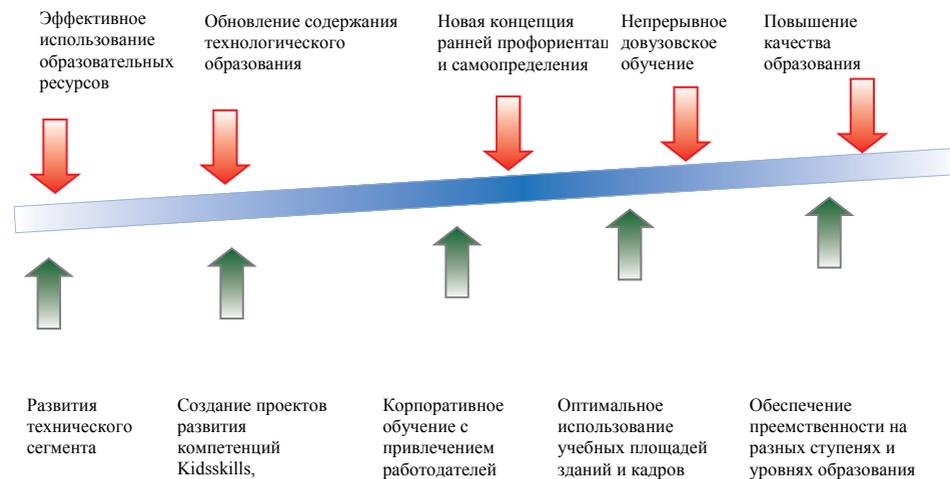
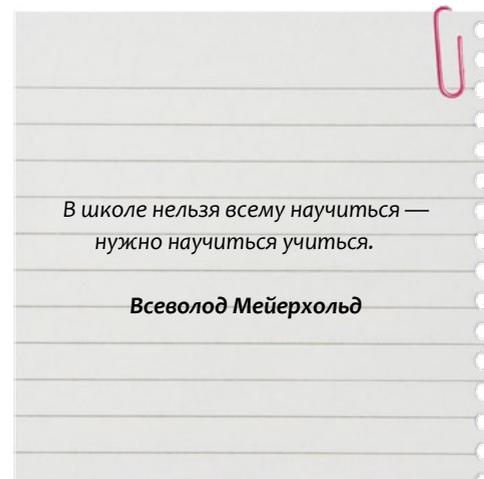


Рисунок 2. Основные эффекты

на команда школы, члены которой в декабре 2019 года стали победителями и призерами V регионального чемпионата «Молодые профессионалы» (Juniorskills) в Санкт-Петербурге по компетенции «Огранка и обработка ювелирных вставок». С марта 2020 года начнется подготовка следующих команд по другим компетенциям во взаимодействии с СПбОУ «Радиотехнический колледж» и СПбОУ «Малоохтинский колледж».

Таким образом, практика работы по слиянию деятельности школы №334 Невского района Санкт-Петербурга и колледжей города направлена в конечном итоге на развитие у обучающихся интегративного качества личности, состоящего из устойчивого интереса к выбору профессии, сформированности компетентностей для получения инженерных профессий, установки на активные целесообразные действия по получению профессии. В этой связи сетевое взаимодействие выступает в качестве необходимого ресурса создания действенного механизма реализации ведущих идей современного россий-

ского образования, соответствующего запросам актуального развития общества.





Майя Шелуховская,  
директор ГБОУ №344  
Невского района  
Санкт-Петербурга

### STEM-технологии для формирования навыков XXI века

Образование – это та ценность, которая оказывает наибольшее влияние на развитие человека и на его будущее. Современные условия, конечно же, требуют пересмотра традиционных образовательных парадигм. Поэтому основные тенденции становятся связаны с формированием социума, где знание и информация занимают ключевые позиции в социально-политической и экономической жизни государств. Стремительное развитие технологий ставит задачи

воспитания нового поколения, способного жить в этих условиях, управлять техносферой и при этом сохранять свою экосистему.

Выбирая новую модель школьного образования, образовательные учреждения фокусируются на двух ключевых позициях: каким должно быть содержание современного образования и какими компетентностями должен обладать выпускник школы.

Федеральный проект «Успех каждого ребен-

ка» национального проекта «Образование» направлен на выявление, поддержку и развитие способностей и талантов у детей и молодежи, а также на создание условий для формирования у детей изобретательского, креативного, критического и продуктового мышления в образовательных организациях [1]. В связи с этим главной целью обучения становится развитие индивидуальности ученика, формирование его функциональной грамотности.

Как обучать детей в новых условиях? Центр в обучении смещается от преподавания (instruction) к активности ученика (learning). Однако роль учителя остается центральной: он должен уметь создавать такие учебные ситуации, которые стимулируют самостоятельную активность учеников, продуктивно структурируют ее относительно предметного материала и способствуют формированию так называемых «навыков XXI века» [2].

Одно из требований ФГОС общего образования - развитие функциональной грамотности учащихся.

Всероссийский мониторинг формирования функциональной грамотности, проводимый Институтом стратегии развития образования Российской Академии образования, – это проект, направленный на формирование способности учащихся применять в жизни полученные в школе знания. Основа проекта – идеи и инструментарий международного исследования PISA. На Рисунок1. приведены результаты проверки функциональной грамотности учащихся лицея №344 Невского района Санкт-Петербурга в апреле 2019г., которые оказались существенно выше средних (третий результат по России).

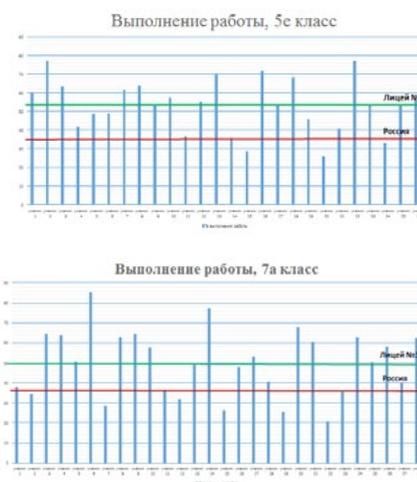


Рисунок 1. Результаты проверки функциональной грамотности учащихся лицея №344 Невского района Санкт-Петербурга (апрель 2019 г.)

Детальный анализ результатов показывает, что показатель естественнонаучной грамотности у обучающихся ниже 50 баллов.

Анализ результатов международных исследований качества естественнонаучного образования PISA и TIMSS позволяет сделать вывод, что российские четвероклассники занимают одну из лидирующих позиций по естественному знанию в TIMSS, учащиеся восьмых классов также демонстрируют высокие результаты в TIMSS, которые оказываются ниже средних международных по результатам PISA (15-летние учащиеся) (Рисунок2).

Эта большая разница между результатами PISA (15-летние учащиеся) и TIMSS (8 й класс) подводит к мысли о необходимости изменений в области методов преподавания программ естественнонаучного содержания, способствующих преодолению труд-

ностей у обучающихся в научном объяснении явлений, интерпретации данных и использовании научных доказательств при получении выводов; дефицит прикладных аспектов получаемых знаний и стимулирующих любознательность обучающихся с 4 по 11 классы.

По заключению центра естественнонаучного образования Института развития образования РАО [3], направления модернизации, которые могли бы решать проблемы естественнонаучного образования, заключаются в следующем:

- внедрение технологий обучения, основанных на понимании науки как способа познания мира;
- восстановление непрерывности школьного естественнонаучного образования;
- интеграция учебных предметов;
- усиление естественнонаучной составляющей в начальной и средней школе;
- создание объединенных УМК естественнонаучных и инженерно-математических предметов;
- взаимосвязь естественнонаучных предметов с технологией и инженерией (элементы STEM: от английской аббревиатуры Science, Technology, Engineering, Mathematics – «наука, технология,

Таблица №1

Класс	Количество учащихся	Проверяемые компетенции	Средний балл
5	26	Креативное мышление	50,1
5	15	Финансовая грамотность	59,8
5	15	Глобальные компетенции	64,7
5	11	Читательская грамотность	48,9
5	26	Естественнонаучная грамотность	43,1
7	13	Естественнонаучная грамотность	41,5
7	28	Креативное мышление	51,7
7	16	Глобальные компетенции	51,7
7	14	Финансовая грамотность	88,9
7	13	Читательская грамотность	49,7

Международные исследования качества образования



Рисунок 2

инженерия, математика»).

Преимущества и актуальность STEM-образования сегодня очевидны, но есть серьезная опасность превращения этой прогрессивной системы в очередные формализованные занятия по освоению «навыков XXI века» [5]. Поэтому важнейшим педагогическим условием реализации программы STEM-образования является соблюдение следующих принципов:

1. Обучение, построенное на решении проблем;
2. Связь проблем с реальной жизнью;
3. Развитие проектных компетенций;
4. Развитие карьерных, технологических и жизненных навыков;
5. Персонализация обучения;
6. Связь с внешним сообществом.

Сегодня STEM-образование движется по двум основным направлениям: развитие STEM-грамотности у всех обучающихся и подготовка кадров для высокотехнологичных областей.

Первое направление призвано преодолеть раздробленность школьных предметов внутри областей науки и техники с целью формирования новой грамотности (в том числе естественнонаучной) и гибких навыков учащихся. Эта задача может быть реализована в рамках общего образования.

С 1 сентября 2019 года в лицее №344 Не-

вского района Санкт-Петербурга реализуется инновационная образовательная программа «Инвестиции в будущее». Основная идея создания программы «Инвестиции в будущее» заключается в разработке и апробации учебно-методического комплекса «STEM-школа» как объединенного УМК естественнонаучных и инженерно-математических предметов, который будет являться средством формирования естественнонаучной грамотности, ранней пред- профессиональной подготовки на основе STEM-технологий обучения.

В рамках реализации программы «Инвестиции в будущее» разрабатывается и апробируется электронный учебно-методический комплекс «STEM-школа», включающий модульный образовательный контент, нормативное и информационно-методическое обеспечение учебных программ, программ внеурочной деятельности и дополнительных общеразвивающих программ и являющийся содержательным компонентом образовательного пространства «StartLab». Разработка и реализация данного УМК позволит осуществить вертикальную и горизонтальную интеграцию урочной, внеурочной деятельности и дополнительного образования по предметам естественнонаучной и инженерно-математической направленности, что будет способствовать обеспечению качества естественнонаучного

и математического образования, повышению мотивации обучающихся к изучению предметов этого цикла и к дальнейшему осознанному выбору профессии в данных областях. Под горизонтальной интеграцией мы понимаем объединение спектра предоставляемых образовательных программ технической и естественнонаучной направленностей через систему школьных образовательных проектов. Под вертикальной интеграцией – преемственность портфелей образовательных программ, возможность работы в группах кросс-возрастного состава, развитие системы тьюторства - поддержки младших школьников старшеклассниками, преемственности предпрофильного образования в начальной школе и 5-7 классах основной школы.

На наш взгляд, использование STEM-технологии является наиболее эффективным для достижения современных целей естественнонаучного и инженерно-математического образования, поскольку стимулирует инновационную деятельность, помогает упорядочить и систематизировать творческие процессы, стоящие за инновационными прорывами. Кроме того, научно доказано преимущество интерактивного обучения в форме исследований по сравнению с традиционной моделью передачи знаний учителем ученику.

Второе направление непосредственно касается дополнительного образования детей и молодежи, имеет большие перспективы, ведь оно вариативно и обеспечивает раннюю профориентацию школьников. Значимость дополнительного образования в рамках концепции STEM-образования прослеживается в двух аспектах:

- современному образовательному процессу свойственна интеграция формального и неформального образования, что означает перенос акцента с процесса получения знания на его признание и оценку;

- для реализации STEM-образования требуется активное использование творческих пространств, привлечение специалистов широкого профиля, соответствующая материальная база. Большими возможностями для этого обладает дополнительное образование.

Центр технического творчества «Старт+» становится инициатором сетевых программ и взаимодействия образовательных и иных организаций района, вовлекая их в единое STEM-пространство. Педагогический коллектив ГБУ ДО ЦД(Ю)ТТ «Старт+» на своих методических семинарах при изучении STEM пришел к следующим выводам:

- STEM и дополнительное образование органично взаимосвязаны. Они призваны дополнить и обогатить целостную личность подрастающего человека, что способствует формированию у учащихся навыков XXI века.

- Процесс освоения STEM-технологий в рамках дополнительного образования имеет особенности, которые вызваны тем, что российское дополнительное образование само интенсивно развивалось и обрело новую идеологию, ядром которой можно назвать ориентацию на метапредметные и личностные результаты. За рубежом дискуссии о расширении STEM до комплекса STEAM и STREAM ведутся «изнутри» концепции (Art, то есть «искусство», «творчество», и Reading/Writing, то есть «осмысленное» чтение и письмо, или Research, то есть исследовательская деятельность).

Благоприятной средой для реализации STEM-подхода являются программы дополнительного образования Центра «Старт+» такие, как: «Робототехника и легио-конструирование», «Современные инженерные технологии», «Прототипирование», «Научная игрушка», «Практический дизайн», «Компьютерная графика», «Компьютерная анимация», «Авиамоделирование» и

др. К массовым STEM-мероприятиям детского творчества можно отнести тематические смены летнего лагеря на базе Центра, традиционные конкурсы и фестивали «Первые шаги в большие науки», «РобоСтарт», «Арктика. Научная иллюстрация», профориентационные программы, дискуссии и др.

Один из принципов STEM-образования - «Science is fun!» - заявляет, что занятия наукой могут быть интересными и увлекательными. Такие занятия могут организовать только творчески мотивированные педагоги, включающие детей в занимательные по форме практические занятия.

Взаимосвязь и тесное взаимодействие основного и дополнительного образования, основанное на STEM-технологии обучения, делает процесс развития ребенка разноплановым и многопрофильным и позволяет детям понять непростой и очень интересный окружающий нас мир во всем его многообразии: явления окружающего мира объясняются наукой, технология неизбежно проникает во все аспекты нашей жизни, инженерия демонстрирует свои возможности в окружающих нас зданиях, дорогах, мостах и механизмах, и ни одна профессия, ни одно из наших каждодневных занятий в той или иной степени не может обойтись без математики.

Использование STEM-технологии позволяет, на наш взгляд, перевести образовательный процесс на новую основу: от наблюдения к гипотезе и эксперименту, от изучения отдельных предметов к изучению явлений, от получения абстрактных знаний к решению реальных жизненных проблем. Это будет содействовать формированию у обучающихся прикладных умений, которые необходимы для жизни в высокотехнологичном мире, даст возможность профессионального самоопределения обучающихся в

области инженерных профессий будущего, будет способствовать формированию навыков XXI века.

*Литература:*

1. Федеральный проект «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование»: <https://edu.gov.ru/national-project/>.

2. Навыки XXI века в российской школе: взгляд педагогов и родителей / М.С. Добрякова, О.В. Юрченко, Е.Г. Новикова. Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики», Институт образования. М.: НИУ ВШЭ, 2018.

3. Пентин А.Ю., Ковалева Г.С., Давыдова Е.И., Смирнова Е.С. Состояние естественнонаучного образования в российской школе по результатам международных исследований TIMSS и PISA // Вопросы образования. М.: 2018. №1. С.109.

4. Методические рекомендации по созданию и функционированию мобильных технопарков «Кванториум» в рамках реализации федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование», утвержденные распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 01.03.2019 № р-25: <https://docs.edu.gov.ru/>.

5. Теплова А.Б. Психолого-педагогические условия реализации программы «STEM-образования для дошкольников и младших школьников» //Сборник докладов IX Международной научно-практической конференции «Исследовательская деятельность учащихся в современном образовательном пространстве». М., 2018. Том 1. С.161.

6. Инновационная образовательная программа «ИНВЕСТИЦИИ В БУДУЩЕЕ»// <http://imc-nev.ru/imts/prioritetnyj-natsionalnyj-proekt-obrazovanie/311-shkoly-pobediteli-pnpo.html>.



*Любовь Большакова, к.ф.н., учитель ГБОУ № 498 Невского района Санкт-Петербурга*



*Инна Зорина, заместитель директора по УВР ГБОУ № 498 Невского района Санкт-Петербурга*



*Валентина Поликарпова, к.п.н, заместитель директора по УВР ГБОУ № 498 Невского района Санкт-Петербурга*

## Индивидуальный итоговый проект как средство и результат интеллектуального развития учащихся в современной школе

Почему человек мыслит медленно, но верно, а другой – быстро, но бесцельно? Почему ребенок успешен в школе, а спустя годы попадает в категорию очень «средних»? Почему порой люди ведут себя на редкость глупо? Почему многие, на первый взгляд, разумные решения, на поверку оказываются крайне несовершенными? Таких «почему» великое множество, и все они имеют прямое отношение к интеллектуальному развитию ребенка в школе.

В последние десятилетия многие учителя с тревогой отмечают непрерывное снижение уровня интеллектуального развития учащихся. Это негативно сказывается

и на качестве усвоения предметного содержания, и на формировании у школьников успешной адаптации к условиям современной жизни. Современная школа как общеобразовательное учреждение должна быть ориентирована на развитие личности человека, среди важнейших качеств которой являются интеллектуальные способности.

*Поэтому перед школой стоит задача – развить уникальные интеллектуальные способности каждого ребенка, а для этого необходимо создать условия, чтобы и учитель, и ученик понимали друг друга, чтобы ни одна минута, проведенная в стенах школы, не прошла бессмысленно и безрезультатно*

В качестве характеристик интеллектуального развития можно выделить следующие:

- широта умственного кругозора (в противовес «закапсулированному» мировосприятию);
- гибкость и многовариантность оценок происходящего (в противовес «черно-белому мышлению»);
- готовность к принятию необычной, противоречивой информации (в противовес догматизму);
- умение осмысливать происходящее одновременно в терминах прошлого (причин) и в терминах будущего (последствий) (в противовес склонности мыслить в терминах «здесь-и-теперь»);
- ориентация на выявление существенных, объективно значимых аспектов происходящего (в противовес субъективированной, эгоцентрической познавательной позиции);
- склонность мыслить в категориях вероятно-

го в рамках ментальной модели «как если бы» (в противовес игнорированию возможности существования «невозможных» событий);

- способность мысленно видеть отдельное явление в контексте его целостных связей с множеством других явлений (в противовес однолинейному взгляду на мир) и т.д.

Именно интеллектуальное развитие человека проявляет «качество образования» – гармоничное сочетание фундаментальных знаний и универсальных учебных умений для достижения поставленной учебной цели.

Рассматривая обозначенную проблему в более широком аспекте, можно заметить, что Федеральный государственный стандарт как начального, так и основного, и среднего общего образования нацелен на развитие компетентности, инициативности, творчества, саморегуляции и уникальности склада ума обучающегося, поскольку важнейшим образовательным результатом новый ФГОС определяет формирование метапредметных навыков, которые проявляются через группу универсальных учебных действий как залог развития интеллекта.

Решение проблемы развития интеллекта потребовало от педагогического коллектива перестройки сознания, развитие новой идеологии. Учителя увидели, что система обучения, которая раньше давала хороший результат, теперь почти не работает. Добросовестные, переживающие за будущее детей педагоги настойчиво продолжают искать выход из сложившейся ситуации. Система интеллектуального развития стала корпоративной идеей, которая мотивирует, наполняет содержанием педагогический поиск учителя.

Наша гимназия – это школа социально ответственного интеллекта, гибкого ума, высокой нравственности, здоровья, построенная на принципах взаимоуважения, свободы, ценности знания. Педагогический коллектив гимназии №498

Невского района Санкт-Петербурга на протяжении последних нескольких лет выполняет свою миссию именно в развитии интеллектуальных способностей учащихся, успешно реализуя систему интеллектуального развития учащихся на предметном материале. Совершенствование внимания, памяти, мышления целенаправленно осуществляется в процессе изучения и освоения предметных знаний через методики познавательных стратегий, развития навыков мышления, способов формирования свойств интеллекта. В результате использования на уроках новых форм и методов обучения у учащихся существенно повышается мотивация, так как возникает понимание интеллектуальных процессов, усиливается рефлексия умственной деятельности, а изучаемый материал приобретает личностную актуальность.

На наш взгляд, одним из эффективных инструментов в развитии интеллекта обучающихся является проектная деятельность учащихся, которая гармонично дополняет в образовательном процессе классно-урочную работу, не перегружая ребенка. Результатом этой деятельности становится защита индивидуального итогового проекта учащихся в 9, а затем в 11 классе. Каким же образом индивидуальный итоговый проект позволяет развивать интеллектуальные способности учащихся, формировать метапредметные знания и умения?

В соответствии с ФГОС в метапредметных результатах освоения основной образовательной программы представлены три вида УУД: коммуникативные, регулятивные и познавательные.

Регулятивные – это организационные действия, которые позволяют обучающимся осуществлять организацию своей учебно-познавательную деятельность.

Познавательные действия обеспечивают способность к активному познанию и преоб-

*Система интеллектуального развития стала корпоративной идеей, которая мотивирует, наполняет содержанием педагогический поиск учителя*

разованию окружающего мира: готовность осуществлять направленный поиск, обработку и использование информации.

Коммуникативные действия обеспечивают способность осуществлять продуктивное сотрудничество в совместной деятельности, проявлять толерантность к партнерам, соблюдать правила вербального и невербального поведения с учетом конкретной речевой ситуации [1, с.19].

Формирование перечисленных УУД происходит посредством активной деятельности, а не способом пассивного усвоения фактических знаний, т.е. путем активной работы интеллекта. Следовательно, приоритетными становятся педагогические технологии деятельностного типа, к которым относится проектная технология.

Данная педагогическая технология ведет к развитию целого ряда умений, а именно:

- самостоятельно планировать свои действия по решению задачи;
- ориентироваться в информационном пространстве: сопоставлять, анализировать, систематизировать и преобразовывать информацию из одного вида в другой (составить таблицу, сделать диаграмму, график и т.д.);
- оценивать и корректировать свою деятельность в ходе проекта;
- выполнять проект в определенных временных рамках;
- получать конкретный результат (продукт) деятельности;
- представлять (защищать) его публично [2, с.23].

При этом педагогический коллектив гимназии считает, что индивидуальный итоговый проект

как результат проектной деятельности должен быть научным, целостным, структурированным, имеющим теоретическое обоснование и практическую значимость.

Таким образом, и грамотная организация проектной деятельности в целом, и работа над индивидуальным итоговым проектом в выпускных классах по своим параметрам направлены на реализацию всех перечисленных выше УУД и совершенствование таких свойств интеллекта, как: внимание, память, мышление.

В ходе проектной деятельности учащимся необходимо использовать все свои интеллектуальные ресурсы. А индивидуальный итоговый проект становится не только инструментом, но и результатом интеллектуального развития учащихся в современной школе.

*Работа над индивидуальным итоговым проектом на завершающих этапах основного общего и среднего общего образования заставляет учащихся ответственно и тщательно выбирать тему, определять цель и задачи проекта, обдумывать и составлять план работы, поэтапно его реализовывать, анализируя возникающие затруднения и отыскивая способы преодоления трудностей, представлять конечный результат и уметь его оценить*

В процессе работы над теоретической главой индивидуального итогового проекта учащимся постоянно необходимо гибко использовать разнообразные мыслительные операции. Это находит свое выражение в обдумывании, какого рода информация необходима, выборе источника информации (интернет, справочник, словарь, учебная литература и др.), анализе, сравнении и отборе информации из разных источников, способе и форме преобразования информации из одной формы в другую для реализации проекта.

Практическая часть проекта не менее значи-

ма. Необходимо не просто проверить теоретические знания на практике, а найти возможность нового использования этих знаний, применить теоретические основы сквозь призму собственного мнения, интереса, жизненной позиции.

При публичной защите проекта ученик должен аргументированно отстоять свою точку зрения, за короткий промежуток времени увлечь своей темой слушателей, убедительно презентовать конечный продукт проекта.

Что же касается личностных результатов – они проявляются уже в выражении желания и готовности выполнить проект самостоятельно, в выборе темы проекта, в отражении личной позиции, следовании нравственно-этическим и социальным нормам.

Таким образом, использование проектной педагогической технологии создает условия для развития практико-значимого деятельностного

мышления, которое позволяет эффективно решать поставленные задачи. А индивидуальный итоговый проект становится своего рода индикатором для определения дальнейшего образовательного маршрута каждым учеником.

Нет оснований сомневаться, что индивидуальный итоговый проект является эффективным педагогическим инструментом, отвечающим вызовам времени.

*Литература:*

1. Глухарева О.Г. Влияние проектного обучения на формирование ключевых компетенций у учащихся старшей школы // Стандарты и мониторинг в образовании. 2014. № 1. С. 17-24.

2. Тимонина Г.В. Управление качеством образовательного процесса по развитию проектно-исследовательской деятельности обучающихся как основы самореализации // Все для администратора школы. 2014. № 1. С. 18-30.



Елена Ненаева,  
Заслуженный учитель РФ,  
директор ГБОУ №528  
Невского района  
Санкт-Петербурга

### Управление качеством образования в цифровой образовательной среде

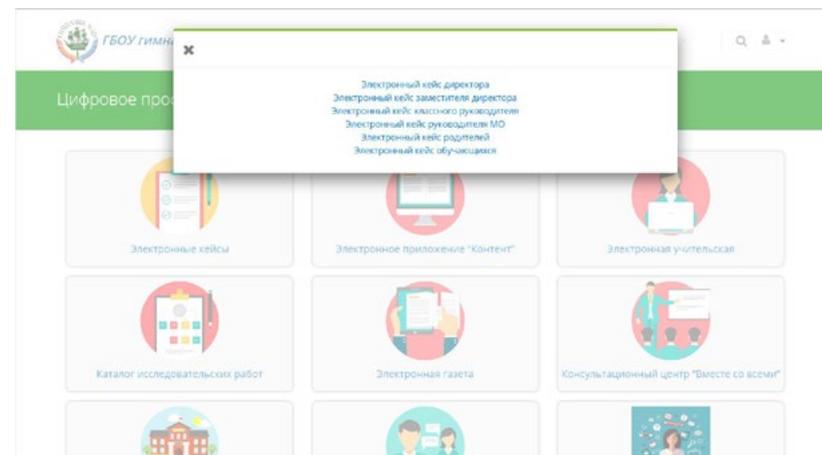
В современной образовательной политике уделяется особое внимание понятию «управленческая компетентность». Управление и руководство – неравнозначные термины, хотя и находятся в общем синонимическом поле.

Управленческая компетентность направлена на умение проводить анализ, ставить цели и задачи, находить эффективные пути их решения, планировать и организовывать деятельность на

основе полученной информации. Что? Зачем? Как это сделать? Каким образом результаты деятельности повлияют на решение конкретной проблемы? – таков алгоритм управленческой деятельности.

В первую очередь, руководитель должен оперативно получать объективную информацию о работе школы. Как добыть это знание? Данный вопрос стал особенно актуальным, когда в результате реорганизации наша гимназия получила второй корпус, увеличилась площадь помещений, количество учеников и сотрудников. Необходимо было оперативно доводить полную информацию о деятельности школы до каждого сотрудника, чтобы эффективно принимать управленческие решения. Тогда и возникла идея создания цифровой образовательной среды в

Рисунок 1. Окно «Цифровое пространство гимназии»



гимназии. Некоторые компоненты, входящие в ее структуру, были уже разработаны: информационный портал гимназии, электронное приложение к образовательной программе «Контент», «Каталог исследовательских работ обучающихся», виртуальные чат-комнаты, виртуальная учительская и другие. Они уже генерировали достаточно большой объем данных. Однако в созданной структуре отсутствовал инструмент для аналитической работы. Кроме того, оставался открытым вопрос об эффективном использовании полученных данных для управления качеством образования.

Реализация проекта «Управление качеством образования в цифровой образовательной среде» в рамках конкурса «Инновационные практики внедрения цифровых технологий в образовательный процесс» позволила успешно разрешить эти проблемы. Цель проекта - создание комплекса условий для организации эффективного управления качеством образования в цифровой образовательной среде.

Было создано единое окно доступа в цифровое пространство гимназии, которое запуска-

ется с главной страницы официального сайта гимназии.

Данное окно позволило получить доступ к компонентам цифровой образовательной среды гимназии всем участникам образовательных отношений в соответствии с их ролью.

Но для организации эффективного управления качеством образования был необходим инструмент, который позволил бы директору увидеть полную картину образовательной деятельности школы, обеспечить быстрый доступ к информации, необходимой для анализа той или иной ситуации, позволил бы использовать сервисы для организации совместной работы администрации, отследить динамику развития всех направлений деятельности школы. И главное — дал бы возможность оперативно принимать управленческие решения и выстраивать задачи на перспективу.

Таким инструментом цифровой образовательной среды гимназии стала система электронных управленческих кейсов, которая позволила вести регулярный и системный мониторинг учебной и внеучебной деятельности для принятия

эффективных управленческих решений на разных уровнях.

Использование системы электронных кейсов в гимназии обеспечило быстрый доступ к информации по всем направлениям образовательной деятельности, системный мониторинг динамики развития всех направлений деятельности, оперативное управление назначением задач и удобный контроль их решения, организовало совместную работу педагогов и административной команды в направлении повышения качества образования.

В основу работы электронных кейсов положено использование инструментов совместного доступа облачных сервисов, что дало возможность получать информацию из любой точки мира без привязки к операционной системе. Кроме того, удобная система разграничения прав доступа к информации обеспечила развертывание сервера с большой производительностью.

На данный момент система электронных кейсов включает в себя:

- электронный кейс директора;
- электронный кейс заместителя директора по УВР;
- электронный кейс руководителя методического объединения;
- электронный кейс классного руководителя;
- электронный кейс для родителей (законных представителей) обучающихся;
- электронный кейс для обучающихся.

Так, пройдя процедуру авторизации, педагоги гимназии получают доступ к электронному кейсу классного руководителя. Для родителей обучающихся предусмотрен доступ к электронному кейсу родителей, ученикам, соответственно, - к электронному кейсу обучающихся. Эти кейсы открывают доступ ко всем компонентам ЦОС гимназии, необходимым для успешного обучения и построения индивидуального образовательного

маршрута.

Остановимся более подробно на электронных кейсах директора, заместителя директора и классного руководителя.

Электронный кейс директора дает в едином электронном пространстве полную информацию о деятельности образовательной организации и представляет собой каталог электронных па-

*Использование системы электронных кейсов в гимназии обеспечило быстрый доступ к информации по всем направлениям образовательной деятельности, системный мониторинг динамики развития всех направлений деятельности, оперативное управление назначением задач и удобный контроль их решения, организовало совместную работу педагогов и административной команды в направлении повышения качества образования*

пок и документов, созданных с использованием облачного офиса, и предполагает градацию по учебным годам.

Каждый учебный год включает в себя следующие разделы:

- административные совещания;
- библиотека;
- документы для размещения в ЭУ;
- информационно-издательский центр;
- классным руководителям;
- нагрузка;
- направления деятельности администрации;
- НМС;
- образовательные программы;
- программа развития гимназии;
- распределение кабинетов.

Благодаря такой структуре электронный кейс позволяет проводить своевременный мониторинг всех сфер деятельности гимназии и принимать нужные управленческие решения, создавать оперативную систему коммуникации с администрацией и педагогическим кол-

лективом, экономно расходовать время и силы руководителя за счет переноса нагрузки на IT-технологии.

Электронный кейс заместителя директора позволяет выполнить перевод всех направлений административной деятельности заместителя директора по УВР в цифровое пространство и состоит из следующих разделов:

- внеурочная деятельность;
- всероссийская олимпиада школьников;
- государственная итоговая аттестация;
- индивидуальный проект;
- личные страницы сайта;
- образовательная программа;
- план работы (циклограмма);
- проверка успеваемости и посещаемости.
- работа с родителями;
- УМК;
- школьная конференция;
- электронный журнал и АИСУ «Параграф»;
- электронный кейс «Профорентация»;
- электронный кейс оценки качества образования.

Созданный кейс обеспечивает заместителю директора по УВР оперативный доступ к актуальной информации по всем направлениям деятельности, постоянный системный мониторинг состояния образовательного процесса, доступ ко всем документам учителей при подготовке отчетности и справок по итогам проведения контроля.

Электронный кейс классного руководителя представляет собой многостраничную книгу (файл), созданную с использованием Google-таблиц. Кейс предназначен для организации непрерывного мониторинга качества образования, систематизации и хранения значимых в работе классного руководителя сведений обо всех участниках учебно-воспитательного процесса конкретного классного коллектива. Он содержит

следующие разделы:

- план работы классного руководителя;
- посещаемость;
- успеваемость;
- внеурочная деятельность;
- социальный портрет класса;
- слабоуспевающие;
- платные услуги;
- школьная конференция;
- ПДД;
- УМК;
- дневники;
- работа с родителями;
- всероссийская олимпиада школьников;
- ГИА (9-11 класс);
- профориентация.

Электронный кейс классного руководителя позволяет отслеживать результативность освоения обучающимися образовательной программы, выявлять достижения и возникающие проблемы; обеспечить возможность использования корпоративных методов работы с информацией о классе; формировать индивидуальный образовательный маршрут для каждого обучающегося и отслеживать динамику его реализации; обеспечить доступ к информации о классе по всем направлениям реализации образовательного процесса заместителям директора, директору образовательной организации для анализа данных и принятия эффективных управленческих решений.

Благодаря разработке системы электронных кейсов и ее внедрению в работу гимназии удалось сформировать интегрированную цифровую образовательную среду, которая позволяет получить данные о качестве реализации основной образовательной программы, проанализировать и интерпретировать эти данные, снизить административную нагрузку на педагогов, автоматизировать принятие управленческих решений.



Марина Волкова,  
директор ГБОУ №574  
Невского района  
Санкт-Петербурга

## Новое мышление школьников: «мы попробуем сделать по-другому»

Школа всегда была, есть и будет тем пульсирующим центром, в котором сосредотачивается и интенсифицируется весь опыт прошлого, все задачи настоящего и все векторы будущего. Мы не

можем игнорировать вызовы времени, потому что, живя и работая сегодня, на самом деле должны смотреть в завтра.

тчный центр, мы стараемся формировать человека с высоким потенциалом читательской грамотности. Острая потребность нашего времени в навыке межкультурной коммуникации побуждает нас предлагать учащимся несколько иностранных языков на выбор, в частности, уже 10 лет в школе есть преподавание китайского языка и культуры Китая.

В рамках школьного проекта «Техносфера» развиваются направления информационных технологий, 3D-моделирования, робототехники, инженерного дела и космонавтики. Такое направление, как «Бизнес-образование», позволило

*Пробуждая интерес детей и подростков к чтению, развивая школьный информационно-библиотечный центр, мы стараемся формировать человека с высоким потенциалом читательской грамотности*

нам не только расширить возможности практической ориентированности обучения и профориентации, но и увеличить открытость школы, найти инновационные ресурсы государственного-общественного управления через создание Бизнес-совета.

А с 2019 года наша школа работает в статусе региональной инновационной площадки по теме «Формирование условий для продвижения и поддержки русского языка и культуры через организацию в ОУ Санкт-Петербурга дистанционного обучения педагогов и учащихся школ зарубежных стран». Имея огромный опыт деятельности в сфере межкультурной коммуникации, наша школа не случайно выбрала тему, связанную с русским языком и культурой России. Уже с 2008 года мы проводим ежегодные обменные программы с Китаем, Италией,

Болгарией, имеем опыт школьных обменов с Финляндией, Швецией, Арменией. Именно эти культурно-образовательные обмены дали нам возможность сделать несколько выводов. В-первых, посещение нашей страны и знакомство с русскими школьниками меняет представление иностранных подростков о России в лучшую сторону и вызывает интерес к нашей культуре и языку. Во-вторых, у русских школьников возрастает чувство гордости за свою страну. Видя искренний интерес иностранцев, наши ребята по-другому воспринимают элементы своей повседневной жизни, осмысленнее впитывают культуру Санкт-Петербурга, бережнее начинают относиться к русскому языку. В-третьих, информация, полученная от иностранных сверстников, воспринимается гораздо позитивнее, чем информация, полученная от взрослых. Эти наблюдения и сформировали нашу концепцию продвижения русского языка и культуры России за ее пределами.

Суть нашей работы заключается в подготовке серии видеороликов по изучению русского языка и русской культуры, доступных в формате дистанционного обучения для иностранных школ. Поддержка филологического факультета РГПУ им. А.И. Герцена и Санкт-Петербургской академии постдипломного педагогического образования дают нам уверенность в квалифицированности содержательного наполнения и методического подхода. Среди наших учителей есть специалисты по преподаванию русского языка как иностранного, есть опытные профессора и молодежь, которая привносит в процесс творческую энергию. Но самый важный принцип – максимально активное участие в работе над роликами наших учеников. Учитель в кадре практически не появляется. Даже при подборе материала для видеоролика особенно приветствуется участие детей. В съемке и обра-

ботке роликов задействована школьная медиа-студия, титры к роликам также делаются при непосредственном участии старшеклассников. Безусловно, стоит отметить неподдельный интерес наших ребят к этому виду деятельности. Их волнует и процесс, и результат работы. Особенную заинтересованность вызывает подготовка материалов по русской культуре – исконное чаепитие с блинами, изготовление народного костюма, видеоэкскурсии по Санкт-Петербургу и многое другое.

Мы видим, что ученики проявляют высокую способность к самоорганизации и работе в команде, а следовательно, можем утверждать, что эта деятельность также способствует формированию навыков XXI века. Готовые видеоролики размещаются на интернет-ресурсе, к которому будут иметь доступ все зарегистрировавшиеся иностранные партнеры. Сейчас в числе потенциальных партнеров три школы Китая, две школы Италии, школы из Франции, Болгарии, Индии, Словении, Финляндии. Основной плюс в том, что подключиться к ресурсу может абсолютно любая школа в любой период времени.

Наша работа началась недавно, но мы уже готовы представить свою методику в рамках секции Петербургского международного образовательного форума в 2020 году. Надеемся, что интерактивная дискуссионная площадка с международным участием на тему «Межкультурная коммуникация на основе русского языка – миф или реальность?» поможет нам открыть новые грани нашей работы. Будут представлены и результаты нашего исследования «Зачем иностранцы изучают русский язык». Мы опросили более шестидесяти представителей молодежи, изучающих русский язык или планирующих начать его изучение, из девяти стран с целью выявить, на чем основан интерес к русскому языку. Ответы показали, что наибольший интерес вызы-

вают культура России, возможность реализации в будущем бизнеса с российскими предпринимателями, волонтерство, туризм и образование в России. Кроме того, нам показалось любопытным мнение о том, что русский язык стоит учить, чтобы выделяться в компании сверстников. Думается, что на основе данного исследования можно проектировать новые методики распространения русского языка за рубеж, а также реализовывать совместные проекты школьников из разных стран.

Махатма Ганди говорил: «Если мы хотим достичь настоящего мира во всем мире, то начинать надо с детей». И мы убеждены, что наша деятельность позволяет не только формировать навыки межкультурной коммуникации, но и участвовать в строительстве нового гармоничного будущего, сделать шаг вперед. Ибо мир невозможно удержать силой. Его можно достичь лишь пониманием.

### Историзм мышления как предпосылка формирования патриотизма и активной гражданской позиции обучающихся

Современное общество ставит перед школой огромное количество задач, в том числе воспитательных, от реализации которых в значительной степени зависит будущее самого общества, его стабильность и процветание. Речь, прежде всего, идет о задачах гражданско-патриотической направленности.

В ГБОУ школе №593 с углубленным изучением английского языка Невского района Санкт-Петербурга реализуется ком-

плексная программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся. Работа в данном направлении в традиционных формах ведется уже много лет, но в связи с обновлением актуальных задач государства и общества были выявлены те сферы воспитательной и образовательной деятельности, которые требуют пристального внимания и инновационных подходов к организации работы. Связующим и направляющим вектором этой работы является изучение отечественной истории, приобщение обучающихся к истории своей семьи, к истории своей малой Родины. Этот процесс осуществляется не только на уроках социально-гуманитарной направленности, но и через систему внеурочной, внеклассной деятельности обучающихся, которая теперь в ОУ носит проектный, поисково-исследовательский, деятельностный характер при любых формах ее организации. Понимание места и роли нашей страны в мировом историческом процессе, высокая оценка ее вклада в мировую историю (в частности - во Второй мировой войне и Великой Победе над фашизмом) на основе личной убежденности приобретают не просто характер приоритетной задачи воспита-

тельной работы, но и являются основой стабильности российского государства в целом. Динамика роста численности обучающихся – участников общешкольных гражданско-патриотических мероприятий отражена на Диаграмме №1.

Таким образом, необходимость реализации комплексной программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся диктуется:

- государственной политикой в области образования и воспитания будущих полноправных граждан Российской Федерации;
  - изучением и анализом потребностей общества и, в частности, родительской общественности на основе диагностики востребованности направлений воспитательной работы, проводимой в ОУ;
  - обеспечением качества образования, его модернизацией и теми инновационными процессами, которые определяют лицо современного школьного образования;
  - учетом интересов самих обучающихся.
- В основе ключевых условий успешности реализации данной программы лежат несколько факторов:

- программа гражданско-патриотического воспитания опирается на уже имеющиеся в ОУ традиции и оправдавший себя практический опыт прошлых лет. С 2014 по 2017 гг. школа работала в статусе районной инновационной площадки по данной теме. По итогам работы был опубликован научно-методический сборник «Духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся в условиях современной петербургской школы», в котором были подведены итоги работы, обозначены ключевые направления ее развития; школа представила опыт своей работы на городском семинаре в рамках Петербургского Международного Образовательного Форума 2019г., проведенном совместно с государствен-

Динамика роста численности обучающихся (по классам) участников общешкольных мероприятий гражданско-патриотической направленности

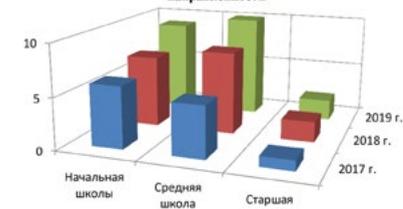


Диаграмма №1

- государственным Музеем политической истории России;
- Дипломант городского конкурса 2018г. (результаты работы ОУ в статусе инновационной площадки были высоко оценены на городском этапе петербургского конкурса инновационных продуктов);
- качественное научно-методическое обеспечение организации и проектирования мероприятий программы, которое поддерживается высоким уровнем профессиональной квалификации педагогического коллектива ОУ. В школе - 11 почетных работников общего образования, 3 учителя награждены Грамотой Министерства Просвещения, 2 победителя ПНП «Образование» (один педагог дважды);
- организация работы по реализации программы осуществляется в тесном взаимодействии с целым коллективом социальных партнеров, что позволяет придать ей более системный и продуктивный характер. Среди них следует отметить, прежде всего, кафедру социального образования СПб АППО под руководством д.и.н., профессора О.Н. Журавлевой и ГБУ ИМЦ Невского района, возглавляемое Г.И. Осипенко, которые осуществляют методическую поддержку подготовки и проведения мероприятий.

Система работы предполагает различные элементы, тесно взаимодействующие между собой, взаимосвязанные и взаимовлияющие



Сергей Рыков,  
директор ГБОУ №593  
Невского района  
Санкт-Петербурга



Ирина Кудряшова,  
методист ИМЦ,  
учитель истории  
ГБОУ №593  
Невского района  
Санкт-Петербурга

(Схема №1). Дадим общее представление о специфике и направленности программы:

- в ГБОУ школе №593 в 1985 году был создан Музей Боевой славы 124-ой Мгинско-Хинганской ордена Суворова и Ордена Красного знамени II степени стрелковой дивизии, которая защищала блокадный Ленинград на знаменитом Невском пятачке, Синявинских высотах и под Мгой. У истоков основания музея стояли учителя школы и ветераны дивизии. В сложные 90-е годы музей был преобразован в Комнату Боевой Славы. Сегодня в ОУ началась работа по созданию электронного школьного музея. В нее активно включаются как педагоги ОУ, так и обучающиеся старших классов. Это одно из инновационных направлений воспитательной работы школы. Уходят из жизни ветераны, все меньше тех, кто может рассказать правду о Великой Отечественной войне. Тем важнее и ценнее становятся экспонаты школьного музея, которые мы призваны не только сохранить, но сделать общедоступными с помощью цифровых технологий. Значимость работы по сохранению документальных памятников стали понимать и обучающиеся, и родители. Не случайно, что и они теперь приносят в музей документы, связанные с военной историей блокадного города. Так, например, в музей попал дневник неизвестного автора – защитника блокадного Ленинграда, бойца войск противовоздушной обороны Володарского района города. Начатый 22 июня 1941 года, он прерывается 28 ноября 1941г. Сейчас в ОУ развернут проект по атрибуции драгоценного исторического источника, его описанию и изучению. Результаты первого этапа работы будут представлены на традиционной конференции обучающихся Санкт-Петербурга «Война, блокада, Ленинград – 2020 г.»;

- на базе музея организована поисковая и проектная работа с обучающимися. Значимость

их исследовательской деятельности трудно переоценить. Так, например, ученикам нашей школы удалось установить и исправить на мемориальном памятнике воинского захоронения на Киневеевском кладбище в Невском районе Санкт-Петербурга ошибки в персональных данных 5 девушек-воинов, погибших в 1943г. при защите Обуховского моста; выяснить место захоронения ст. лейтенанта М. Гнатенко, официально считавшегося без вести пропавшим;

- особое направление реализации программы - организация поисково-исследовательской и проектной деятельности по материалам семейных архивов. В ходе работы формируется интерес, бережное отношение, понимание причастности своей семьи к истории Родины. Например, во время поиска информации о



Рисунок 1

судьбе прадеда ученик нашей школы установил неизвестные для семьи факты ее истории, получив ответы на запросы от общественных организаций, из военных и государственных архивов, даже от норвежского историка профессора М. Стокке, изучавшего судьбу русских военнопленных в Норвегии;

- интересная форма работы, казалось бы,

ушедшая в прошлое, - это создание плакатов, посвященных знаковым событиям отечественной истории, ее выдающимся деятелям. Но и в нее внесено новое содержательное начало. Данная форма позволяет обучающимся не только проявлять свои творческие способности, но и развивать метапредметные компетенции в об-

- программа духовно-нравственного развития обучающихся предполагает организацию и проведение школьных конференций и конкурсов для обучающихся не только внутри школы, но и всего Невского района Санкт-Петербурга. Уже много лет на базе ОУ проходит районный конкурс исследовательских и творческих работ по

Динамика роста участников районного конкурса исследовательских и творческих работ по истории

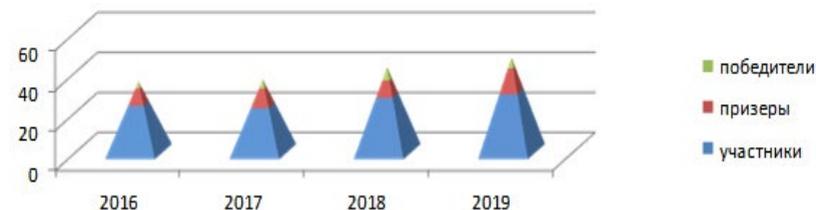


Диаграмма №2

ласти информационных технологий. Мотивацию детей поддерживает участие в школьном многоэтапном конкурсе «Сирень Победы» (Рисунок1);

истории, численность участников которого неуклонно растет. В этом году на базе ОУ пройдет уже VI конкурс эссе по истории, праву и обществознанию. Набирает обороты общешкольный проект «Малые Ломоносовские чтения», призванный развивать метапредметные связи и компетенции. Динамика роста участников конкурса отражена на Диаграмме №2.

В заключение отметим, что, по нашему мнению, стратегия воспитательной деятельности и воспитательные результаты находятся в диалектической взаимосвязи: изучение и приобщение к истории своей Родины, своей семьи, формирование исторического мышления обучающихся выступают едва ли не ключевой предпосылкой формирования таких духовно-нравственных качеств личности, как гражданственность и патриотизм.



Схема №1



Виктория Соловьёва,  
к.п.н., директор ГБОУ №690  
Невского района  
Санкт-Петербурга

## Система космического образования в цифровой школе

Мы живем в эпоху, когда расстояние от самых безумных фантазий до совершенно реальной действительности сокращается с невероятной быстротой

*М. Горький*

проекте Концепции Национальной программы космического образования в России.

Во-вторых, мы живем в Санкт-Петербурге, где с космосом связано очень многое: В.П. Глушко, Я.И. Перельман, К.Э. Циолковский, Ю.А. Гагарин, Г.М. Гречко, С.К. Крикалев обеспечивали развитие радиофизики, радиоастрономии, астрономии и связанных с ними наукоемких технологий; в городе сосредоточены научно-исследовательские учреждения и ВУЗы, готовящие специалистов для космической сферы. Авиацонно-космическая промышленность нашего города занимает ведущее место среди оборонных отраслей промышленности России.

В-третьих, в последние десятилетия наблюдалось снижение интереса молодёжи к инженерным профессиям. Техническим творчеством и проектно-исследовательскими работами в этой области еще три года назад были увлечены не более 5% учащихся. Отсутствие желания участвовать в развитии новых и перспективных направлений науки и техники ослабляло научный, инженерный и изобретательский потенциал общества.

Как космическое образование в школе может помочь государству восполнить нехватку талантливых инженеров и рабочих технического профиля, как поможет формировать у учащихся внутреннюю готовность к осознанному и самостоятельному выбору профессионального развития? Разрешение данной проблемы явилось целью инновационной деятельности школы.

ГБОУ школа №690 в течение ряда лет разрабатывает систему образования учащихся, включающую знакомство с процессами и результатами исследования и освоения космоса, в том числе с применением цифровых инструментов и цифро-

вых технологий для повышения интереса школьников к космической сфере.

Это и определило выбор темы для представления опыта инновационной деятельности **«Система космического образования в цифровой школе»**.

При создании Программы развития на 2020 – 2024 годы, были учтены вызовы образованию со стороны информационного общества. Космос ради космоса или космос ради развития? Осмысление этого вызова нашло отражение в стратегической линии развития системы образования школы – «Открытый космос». В её основе лежит идея реорганизации традиционных школьных пространств на территории цифровой информационной среды «открытого космоса».

Цель линии: преобразование информационно-образовательной среды школы в пространство метапредметного космического образования.

Задачи:

- разработка комплекса организационно-педагогических условий, обеспечивающих создание и последующее функционирование инфраструктурных подразделений в цифровой среде школы;
- модернизация образовательной деятельности с ориентацией на новые технологические возможности и ресурсы в поддержке ранней профориентации и профессионального самоопределения обучающихся, вовлечение их в систему непрерывного образования: школа – ВУЗ – предприятие;
- развитие продуктивных форм интерактивного взаимодействия и сотрудничества всех участников образовательных отношений.

Ожидаемые результаты:

развитие личности: формирование у школьников научно-технического мышления, креативных и коммуникативных навыков, навыков на-

учно-исследовательской работы, технического творчества;

социализация: ориентация выпускников на обучение в области космонавтики, технических наук, подготовка к поступлению в ВУЗы, СУЗы на физико-математические, аэрокосмические и смежные специальности.

Инфраструктурные подразделения: школьный креативный центр космического образования «GRAVITY-центр К<sup>3</sup>. Космос. Кругозор. Компетенции»;

профориентационное пространство «Дотянуться до звёзд: формируем компетенции будущего»;

интерактивный музей «Космос вокруг нас»; патриотическая галерея дополненной реальности «Герои космоса»;

школьный технопарк «Прочь от земли». Целевыми группами подразделений являются:

- учащиеся, проявляющие интерес к космической тематике, заинтересованные в развитии цифровой компетентности и желающие принять участие в создании социально значимого цифрового контента и образовательных мероприятиях;
- учителя, заинтересованные в развитии цифровой компетентности, авторы и соавторы создаваемых образовательных и социально значимых цифровых материалов; организаторы и участники образовательных мероприятий с обучающимися и партнерами;
- представители партнерских организаций, заинтересованные в обмене опытом по вопросам создания образовательного и социально значимого цифрового контента с космической тематикой и практикой его применения.

Ключевые работы в открытых пространствах:

- организация в рамках каждого подразделения спектра тематических образовательных зон активности обучающихся и педагогов;

- использование разнообразных форм активности обучающихся и педагогов;
- применение цифровых инструментов;
- организация сетевого взаимодействия.

Ниже на Рисунке 1 представлена структурная схема деятельности в пространстве непрерывного образования «Открытый космос».

- проектная работа: поиск, наблюдение, сбор, обработка готовых и создание собственных информационных объектов с помощью инструментов и средств ИКТ;
- исследование процессов с использованием инструментов и средств цифровой среды;

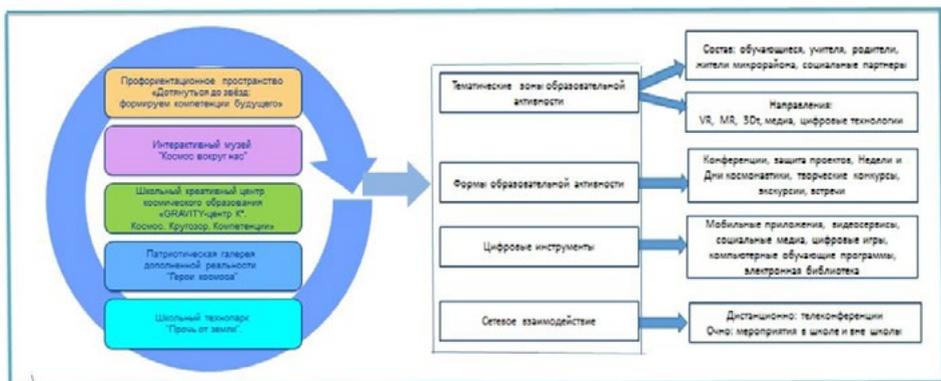


Рисунок 1

В рамках структуры определены школьные пространства территории «Открытого космоса», которые являются свободными инфраструктурными подразделениями. Ученик может выйти за рамки собственно образовательной среды в сферу социальных практик за счет большого количества предоставляемых индивидуальных траекторий пространства «Открытого космоса». Свобода обеспечивается принципом «Турникета», суть которого состоит в отсутствии жесткой обязательности, возможности входа в зону и выхода из нее на любом этапе в течение всего периода обучения.

Формы активности обучающихся и педагогов направлены на развитие навыков самоорганизации, планирования, самомотивации, а этому способствует индивидуализация образования:

- обучение с компьютером, ЭОР, дистанцион-

- практикумы с цифровыми лабораториями;
- индивидуальное или групповое выступление: презентация с помощью ИКТ.

Формы активности педагогов в цифровых зонах:

- ИКТ-компетентность в сотрудничестве с учениками и коллегами;
- информационная культура в жизни и социальной активности;
- готовность применить ИКТ в профессии и желание развиваться;
- личное информационное пространство – электронное портфолио в цифровой среде школы.

Использование цифровых инструментов направлено на создание цифровых образовательных сред, где ученик является субъектом обучения, то есть сам влияет на свое развитие.

Современные гаджеты – способ открыть дверь в новое образовательное пространство, способ эффективно организовать свою профессиональную деятельность. Современные мобильные приложения в состоянии обеспечивать интерактивное взаимодействие пользователя с образовательными и социальными объектами в виртуальной реальности. Например, приложение Kahoot! помогает подготовить материалы для занятий, провести их в игровой форме, приложение «СТОиК-Контент» является инструментом дополненной реальности, с помощью которого идет разработка и создание дополнительной (VR) и смешанной (MR) реальности образовательной направленности; межплатформенная среда Unity используется для разработки компьютерных игр, а частично бесплатная библиотека Vuforia – для разработки методических рекомендаций по созданию образовательного контента, Seesaw – способ создания портфолио учащегося и отслеживания прогресса обучения, приложение Teach Learn Lead создано для учителей, заинтересованных в обмене своим опытом с коллегами.

Сетевое взаимодействие – коммуникационная площадка для взаимодействия через организацию очных открытых мероприятий, работу в режиме телеконференции, на интернет-форумах, в социальных сетях.

Тематические образовательные зоны активности пронизывают все ступени образования. Их содержание зависит от возрастных особенностей. В то же время свободный характер среды демонстрирует ее толерантность. Она может быть наполнена дополнительными зонами-технологиями и содержанием, способствующим достижению запланированного результата.

Перспективные направления работы:

- разработка цифрового контента по космической тематике средствами дополненной и

смешанной реальности (игры по космической тематике, edutainment, геймификация, программное обеспечение виртуального шлема для интерактивного взаимодействия с виртуальной действительностью);

- создание коммуникационной площадки для взаимодействия с российскими учреждениями, реализующими космическую программу, организация очных открытых мероприятий, вебинаров, мастер-классов, круглых столов, в том числе в режиме телеконференции.

Мир развивается, развиваются технологии, экономика становится цифровой, и для нее нужны компетентные выпускники. Школа идет по пути модернизации системы образования и профессиональной ориентации, разрабатывая технологии реализации программы воспитания и социализации, реализуя принцип «качество доступности» для детей с разными потребностями и возможностями, внедряя цифровые инструменты учебной деятельности, включая их в информационную среду. Надеемся, что космическое образование, как и «космонавтика имеет безграничное будущее, и её перспективы бес-

предельны, как сама Вселенная» (С.П. Королев).

*Литература:*

1. Резолюция конференции «Космическое образование детей: проблемы и перспективы»: URL:<http://fpvestnik.ru/obrazovanie-i-nauka/rezolyuciyakonferencii-kosmicheskoeobrazovaniedetejj-problemy-i-perspektivy/>.



*Ирина Карпицкая,  
директор ГБОУ №691  
Невского района  
Санкт-Петербурга*

## IT - пространство новой школы

«Невская школа» распахнула свои двери для учащихся 1 сентября 2018 года. И, конечно, в новой школе мы пытаемся создать современное культурно-образовательное пространство, объединяющее людей разных возрастов, интересов, потребностей посредством развития социального партнёрства, создания открытой информационно-гуманистической среды, где каждый человек может найти поддержку и возможности саморазвития. Ключевыми стали принципы системности, научности, вариативности, здоровьесбережения, мобильности, продуктивности, социального партнёрства и открытости.

Стало очевидным, что современное общество развивается в направлении информатизации, а изменения во всех сферах сегодня происходят быстрее, чем когда-либо. Поскольку именно социальный заказ диктует требования к развитию «цифровой школы», мы считаем, что информатизация в сфере образования должна опережать информатизацию других направлений жизнедеятельности человека. Почему? Да потому, что именно в системе образования закладываются предпосылки развития всего общества в целом.

Информатизация образования предполагает не только развитие материально-технической базы, но и смену образовательной парадигмы школы, освоение новых технологий работы с информацией. Отражением этих процессов стал сайт школы, который является значимым инстру-

ментом для трансляции многообразной информации и организации «обратной связи» со всеми стейкхолдерами.

Наша школы объединяет 1150 учащихся, их родителей и 140 сотрудников. С целью организации единого информационного пространства был создан Форум Невской школы <http://691.tybb.ru/>. С момента зачисления наших первых учеников была открыта регистрация всех сотрудников и родителей учащихся в этом информационно-коммуникационном ресурсе. На Форуме создана «ветка» каждого класса для общения родителей и педагогов по всем вопросам образования. Поскольку вход на форум авторизован, родители имеют возможность обсуждать проблемы детей своего класса только в своем сообществе. Созданный на форуме раздел «Библиотека» с размещением ссылок на книги, фильмы, статьи, интервью экспертов и другие просветительские материалы позволяет осуществлять дистанционное просвещение педагогов и родителей. Методическую поддержку педагоги находят в разделе «Учебно-методическая работа» (подраздел «Сотрудникам»). В этой части Форума педагоги имеют возможность оперативно обсудить стратегию и тактику решения проблем, возникающих с детьми, требующими особого внимания. Родители учащихся могут получить информационную поддержку в разделе «Объявления», задать вопросы сотрудникам администрации школы и ознакомиться с актуальными материалами. Также на Форуме существует информационная область для родителей будущих первоклассников. Дистанционная психолого-педагогическая поддержка реализуется через раздел Форума «Служба комплексного сопровождения». Необходимо отметить, что

данный ресурс активно развивается, он помог наладить тесную и эффективную коммуникацию администрации, педагогов и родителей. У родителей, например, появилась возможность задать вопрос и получить оперативный ответ, а школа может моментально получать информацию о нестандартных ситуациях, требующих изменений и повышенного внимания. Все эти возможности снизили уровень тревожности у ключевых стейкхолдеров, конфликтные ситуации стали быстрее и легче разрешаться, повысился уровень лояльности и эффективность деятельности организации в целом.

Школьное радио — самая оперативная и, пожалуй, почти идеальная форма передачи информации о новостях из жизни нашей школы, об интересных событиях в мире или стране. Причин тому сразу несколько. Во-первых, радио обладает уникальным для СМИ качеством — доступностью. Благодаря мощным современным динамикам, звуки радиопередачи «Чашка знаний» слышны в любой точке здания школы, от столовой и спортивных залов до кабинета директора. Такой путь передачи информации не отвлекает учеников школы от занятий как во время уроков, так и на переменах. Кроме того, радио может передать новость моментально. Между событием или необходимостью сделать объявление лежит лишь расстояние в несколько шагов — до радиостудии. Еще одна черта радио — универсальность. В течение одной короткой радиопередачи мы охватываем широкий спектр тем: от самой важной до менее значимой, но интересной информации.

В свою очередь, школьная газета «691 пола-са» не ограничена эфирным временем, поэтому на её страницах мы подробно рассказываем о событиях, произошедших в течение месяца, полнее раскрываем суть важных тем и вопросов. Этот вид СМИ позволяет использовать информа-

ционно-аналитический жанр журналистики, поэтому авторы школьного издания могут дать личностную оценку событий, сравнить, сопоставить информацию и сделать выводы. Газету можно неоднократно прочесть в любое удобное время, в любом месте и даже подчеркнуть и сохранить важную и полезную информацию. Также мы практикуем тематические выпуски, распространяем свежие номера издания на школьных конференциях и семинарах.

Для донесения важной информации до учеников, сотрудников и родителей вместо устаревших досок объявлений мы используем систему «школьных информаторов». Это современная и простая в использовании система для создания и отображения информации на различных дисплеях, телемониторах и интерактивных досках школы. Она позволяет быстро распространять новости с официального сайта школы, образовательного телеканала, расписание уроков, замены уроков и любые другие оперативные сведения, новости со страниц школы в социальных сетях. Система отображает файлы, созданные в Word или Excel, видеоролики, слайдшоу из фотографий с компьютера или из альбомов в социальных сетях. Поданная подобным образом информация перед публикацией тщательно проверяется, она выглядит современно, привлекает внимание учеников. В систему встроены удобный и понятный редактор содержимого экранов, за основу его интерфейса был взят интерфейс программы Microsoft Word, поэтому сотрудники школы легко работают в нём.

Все эти средства способствуют реализации принципа открытости, заложенного в доступности информации о деятельности образовательного учреждения. Мы имеем возможность максимально полного привлечения всех заинтересованных лиц (организаций) к участию в образовательном процессе (его содержательном

насыщении, поддержке, независимой оценке), непосредственного взаимодействия со всеми сотрудниками (через Форум школы), информационной активности школы в работе со СМИ.

Ключевой принцип мобильности (многообразие средств, способов и организационных форм, их гибкость, преобразуемость в соответствии с изменяющимися потребностями субъектов образовательного процесса и запроса времени) повлиял и на выстраивание образовательного пространства школы. Теперь это трансформируемое пространство с интерактивными досками, мобильными партами, возможностью адаптации школьных аудиторий под разные образовательные и социальные задачи.

Следующим шагом стал поиск новых образовательных технологий.

Коллектив школы выбрал онлайн-систему «Мобильное электронное образование», которая имеет лицензию на образовательную деятельность, свидетельства на программное обеспечение и базу данных. Выбор данной платформы обусловлен следующими преимуществами: прозрачность образовательного процесса, система удобной отчетности о результатах, эффективная коммуникация между участниками образовательного процесса. Системные программные решения позволяют создавать условия для организации персонализированного обучения школьников в соответствии с их потребностями. При этом обеспечивается доступность качественного образования для различных категорий учащихся, в том числе и для детей с ОВЗ, и для высокомотивированных одаренных детей. Данная система состоит из функциональных подсистем с простым и удобным интерфейсом: личный кабинет, электронный дневник/журнал, книжная полка, система личных сообщений, система конференций, организатор, матрица назначения заданий, вопрос

дня, статистика. Педагоги участвуют в открытых вебинарах, используют отдельный сайт методической поддержки, задают вопросы на «горячую линию». Помимо этого, заместитель директора по УВР связывается с координатором, который оперативно консультирует по любому возникающему вопросу. Также по запросу школы были организованы специальные консультационные вебинары, посвященные частным особенностям работы с МЭО. Школа начала работать с МЭО с сентября 2019 года. В системе МЭО зарегистрированы 42 педагога. На начало 2019-2020 учебного года к платформе подключились 227 обучающихся, у которых появился доступ к использованию этого ресурса в школе и дома. При подключении к платформе одного обучающегося из класса учителю открывается доступ ко всем курсам, и он получает возможность использовать МЭО на уроках. Видя преимущества использования данной системы, обучающиеся и их родители активно подключаются к платформе. Работа с МЭО началась преимущественно с использования ресурса во фронтальной работе на уроке. После ознакомления с интерфейсом и возможностями платформы ресурс стали применять для домашней работы. Используя матрицу назначения заданий, педагоги начали давать учащимся домашние задания из МЭО. Учителя отмечают, что ресурс интересен не только содержанием заданий, но и тем, что при выполнении задания не требуется поиск дополнительной информации в других источниках, она есть в Интернет-уроке. Многие педагоги отмечают обилие тренажеров с возможностью автоматической проверки результатов, положительно оценивают материалы рубрики «Это интересно», «Проверьте себя». Для работы в МЭО установлена специальная программа обеспечения не требуется. Для входа в онлайн-ресурс необходим компьютер, планшет или другое мобильное

устройство с выходом в Интернет. Данная платформа активно используется в работе с обучающимися, продолжительно отсутствующими по уважительной причине. Учебные курсы удобны тем, что они универсальны и не основаны на каком-либо конкретном УМК. Содержание курсов предусматривает обучение на базовом и углубленном уровне и позволяет успешно работать и с одаренными высокомотивированными деть-

ми. Этот ресурс позволяет максимально качественно реализовать принцип продуктивности, предполагающий усиление внимания не столько к процессу, сколько к результату, повысить мотивацию учащихся к достижению успеха в освоении образовательной программы.

«Невская школа» делает первые шаги, но IT-пространство нашей школы открывает новые горизонты и новые возможности.



Ирина Молчанова,  
директор ГБОУ №328  
Невского района  
Санкт-Петербурга

### «Школьный дом вверх дном»: из опыта использования технологии «перевернутый класс» в организации внеурочной деятельности

В настоящее время развитие науки и технологий идёт по пути их конвергенции, то есть сближения, взаимодействия.

Новый технологический уклад, в эпоху которого вступил мир, базируется на так называемых НБИК-технологиях, где Н – это нано, Б – био, И – информационные, К – когнитивные технологии, основанные на изучении поведения и сознания живых существ. В последнее время к этой аббревиатуре добавили С – социальные технологии, основанные на изучении человека [1].

Очевидно, что изменения, происходящие в сфере наук и технологий, а следовательно, и в общественном развитии не могут не оказывать влияния на сферу образования. Ключевая задача настоящего времени – обеспечение способности системы образования гибко реагировать на изменение потребностей экономики и динамично развивающегося общества. Отсюда

главная задача современной школы – подготовить подрастающее поколение к учебе, жизни и труду в динамично меняющемся мире. Будут ли успешны выпускники школы в дальнейшем обучении, профессиональной деятельности и саморазвитии, если будущее неочевидно, если мы можем только предполагать, каким оно будет?

Человек 21 века, который уже сейчас живет в техносфере, должен обладать такими качествами, как: критическое мышление, креативность, умение общаться, умение работать в коллективе, сотрудничать в процессе совместной деятельности. И, конечно же, готовить такого человека должна школа, которая сама развивается и ищет способы отвечать на «вызовы» времени.

В нашей стране уже реализуется ряд инициатив, направленных на создание необходимых условий для развития цифровой экономики, что повышает её конкурентоспособность, качество жизни граждан, обеспечивает экономический рост и национальный суверенитет. В первую очередь, это «Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 годы» [2] и Программа «Цифровая экономика Российской Федерации» [3].

«Цифровая школа» становится реальностью

ближайшего будущего, активно развивается национальная платформа открытого образования; апробируются различные модели российского цифрового образовательного пространства. Однако в повседневной образовательной практике массовой школы целенаправленное развитие техносферы является скорее желаемой перспективой, нежели системным опытом.

*«Цифровая школа» становится реальностью ближайшего будущего, активно развивается национальная платформа открытого образования; апробируются различные модели российского цифрового образовательного пространства*

Наша практика показывает, что разработка и внедрение массовых открытых онлайн-курсов (далее – MOOK) является успешным опытом в решении этой задачи, а обращение к подобным ресурсам в организации внеурочной деятельности позволяет в полной мере реализовать ее развивающий и образовательный потенциал.

Педагогическим коллективом школы №328 была разработана Программа «Педагогический стартап: «Школьный дом вверх дном». Технология «перевернутый класс» как способ развития образовательной техносферы школы». В данной программе используется практика «педагогических стартапов» - инновационной деятельности инициативных групп, направленных на решение актуальных проблем в сфере образования. Модель «Перевернутый класс» является одним из компонентов современной технологии смешанного обучения (Blended Learning). Этот метод используется для организации самостоятельной учебной деятельности обучающихся по освоению учебного материала. Для данной модели обучения характерно чередование компонентов очного и дистанционного (электронного) обучения (онлайн и офлайн). При этом реализация

электронного обучения осуществляется вне школы: учитель предоставляет доступ к электронным образовательным ресурсам для предварительной теоретической подготовки дома. На учебном занятии организуется интерактивная практическая деятельность.

При разработке курсов мы придерживались традиционных форматов MOOK, ориентированных на предоставление актуального содержания с помощью дистанционных технологий, с соблюдением четких сроков сдачи промежуточных, финальных и проверочных заданий и с возможностью организации свободного общения между преподавателями и участниками курса.

Направления деятельности и отбор образовательного контента в данной программе ориентированы на следующие содержательные курсы:

- Нанотехнологии;
- Робототехника;
- Литературное творчество в жанре фанфикшн;
- Английская литература.

Каждый курс включает в себя четыре модуля, в рамках которых разработаны обучающие материалы, а именно: учебные тексты, презентации, обучающие видео, тесты. Обязательным условием реализации данной программы является объединение усилий учителей и старшеклассников в разработке пилотных модулей школьных открытых онлайн-курсов внеурочной деятельности в основной школе с использованием технологии «перевернутый класс». Учащиеся принимают самое активное участие в разработке сценариев обучающих видеороликов, апробации практических заданий модулей, рефлексивном оценивании.

В качестве примера остановимся на содержании модуля «Приглашение в мир английской литературы». Курс построен на материалах книг для чтения издательства «Macmillan» и предо-

ставляет ученику выбор адаптированных книг для чтения. Курс позволяет учащимся познакомиться с классическими и лучшими современными произведениями зарубежных авторов, узнать больше о традициях англоязычных стран, их истории и образе жизни.

Создание данного курса вызвано тем, что в рамках классно-урочной системы присутствует в основном «интенсивное» чтение – чтение небольших по объему текстов. Среди текстов, предназначенных для такого чтения, встречаются и отрывки художественных произведений, но многие школьники за годы обучения не прочитают ни одной книги на английском языке целиком. Курс построен на работе с текстами книг, представляющими собой сокращенное и адаптированное, но завершённое литературное произведение. В ходе работы над книгой учащиеся знакомятся с содержанием книги, развивая при этом навыки чтения и аудирования, с биографией автора и особенностями описываемой эпохи, выполняют разнообразные задания на проверку понимания, анализируют прочитанное, обсуждают ситуации и поступки героев. Изучение курса позволяет обучающимся научиться пересказывать текст от лица героев, расширить свой словарный запас и овладеть новыми грамматическими структурами, выполнить творческие задания разных типов (от создания веб-страницы героя книги до театрализованных постановок), овладеть навыками творческого письма. Не менее важным навыком, который формируется в процессе изучения курса, является умение осуществлять коммуникацию, сотрудничать, так как многие виды учебной деятельности предполагают работу в парах и группах.

Курс основан на использовании серий книг для чтения, специально адаптированных на разные уровни языковой подготовки. Исходя из уровня владения языком, читательских интере-

сов и потребностей группы, учитель подбирает книгу на каждый модуль.

В данном курсе в формате MOOK разработаны 4 модуля: **“Read” («Читаем»)**, **“Watch” («Смотрим»)**, **“Explore” («Исследуем»)**, **“Young Drama Actor” («Юный драматический актер»)**.

**“English Explorer” («Исследователь»)** – модуль ориентирован, в первую очередь, на учащихся 5–6 классов. Все произведения этого модуля – классическая и современная детская литература. Модуль содержит большое количество цветных иллюстраций, которые не только привлекают внимание школьников, но и облегчают им понимание текста и дают дополнительные возможности для развития устной речи, развивают визуальную культуру. Расширению кругозора учащихся служит дополнительная информация об эпохе, в которой действуют герои произведения. Все книги имеют аудиосопровождение. Учащиеся вырабатывают базовые читательские навыки.

**“English Reader” («Читатель»)** – модуль представляет собой подборку адаптированных классических и современных художественных произведений разных жанров. Имеется раздел, содержащий краткую информацию об авторе произведения. Исторические произведения снабжены вводной статьей об особенностях периода, когда происходит действие. Это поможет школьникам познакомиться с эпохой описываемых событий. Модуль помогает учащемуся выработать читательскую самостоятельность.

**“Factual Reader” («Читатель научно-популярных текстов»)**. В модуль входят научно-популярные книги для детей, углубляющие и расширяющие их представление об окружающем мире. В модуль включен широкий спектр тем, связанных с историей, биологией, географией и другими науками. Материал помогает повысить мотивацию к чтению литературы на иностранном

языке у школьников, интересующихся историей и предметами естественнонаучного цикла. Этот модуль обогащает словарный запас учащихся и служит базой для проектных и исследовательских работ на английском языке.

**“Young Drama Actor” («Юный драматический актер»).** В модуль входят адаптированные тексты классических пьес и современных детских театральных постановок. Этот модуль служит основой для развития творческих способностей учащихся посредством вовлечения их в активную коллективную деятельность на основе драматизации, поэтому он снабжен театрально-игровыми заданиями. Учащиеся завершают работу над текстом постановкой полноценного спектакля или короткой театральной импровизацией.

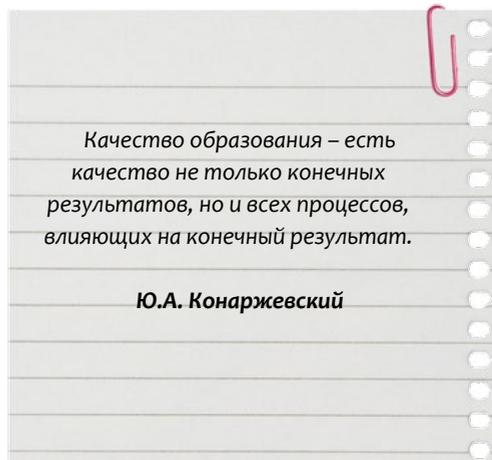
Реализация программы позволила коллективу школы достичь следующих результатов:

- сформировать самоорганизуемое образовательное сообщество (дети, подростки, молодежь, педагоги), ориентированное на активное взаимодействие в решении проблем получения качественного образования (в том числе, в формате внеурочной деятельности) в соответствии с характером познавательных интересов;
- развить сетевое сотрудничество со всеми потенциальными партнерами, заинтересованными в создании инфраструктуры высокотехнологичной педагогической деятельности;
- организовать обучение педагогов и школьников для освоения опыта работы в режиме «стартап»;
- разработать учебные программы с учетом специфики массовых открытых онлайн-курсов, получения навыков подготовки видеолекций для подростковой аудитории;
- подготовить дидактические медиа-ресурсы для реализации массовых открытых онлайн-курсов;

- создать условия для формирования и распространения передового педагогического опыта.

*Список пилитературы:*

1. Трушин А. Ученики онлайн. Виртуальное образование идет на смену обычной школе? // Огонек. №33. 2019.
2. Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 годы. <https://sudact.ru/law/ukaz-prezidenta-rf-ot-09052017-n-203/strategiia-razvitiia-informatsionnogo-obshchestva-v/>.
3. «Цифровая экономика РФ» <https://digital.gov.ru/ru/activity/directions/858/>.



*Светлана Сандеева,  
директор ГБОУ №17  
Невского района  
Санкт-Петербурга*

Одной из приоритетных задач в системе образования Российской Федерации на сегодняшний день признается образование лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), инвалидностью. Следует отметить, что в образовательное пространство понятие «инклюзивное образование» впервые было введено в законе «Об образовании в Российской Федерации». В данном документе инклюзивное образование определяется как «обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей» [4].

Процесс инклюзивного обучения в образовательном учреждении организован успешно благодаря его тщательной и многоаспектной подготовке. Для успешного инклюзивного обучения в нашей школе созданы следующие условия: административная поддержка (понимание и принятие смысла инклюзивного образования учащихся с расстройствами аутистического спектра (далее – РАС), кадровое обеспечение, командный подход, взаимное доверие между всеми участниками образовательного процесса, работа с родителями всех учащихся, создание гибкой вариативной образовательной среды, организация психолого-педагогического сопровождения.

В междисциплинарную команду ГБОУ шко-

## Реализация инклюзивного образования через командный подход (из опыта работы ГБОУ школы №17)

Одной из приоритетных задач в системе образования Российской Федерации на сегодняшний день признается образование лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), инвалидностью. Следует отметить, что в образовательное пространство понятие «инклюзивное образование» впервые было введено в законе «Об образовании в Российской Федерации». В данном документе инклюзивное образование определяется как «обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей» [4].

Одной из приоритетных задач в системе образования Российской Федерации на сегодняшний день признается образование лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), инвалидностью. Следует отметить, что в образовательное пространство понятие «инклюзивное образование» впервые было введено в законе «Об образовании в Российской Федерации». В данном документе инклюзивное образование определяется как «обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей» [4].

Одной из приоритетных задач в системе образования Российской Федерации на сегодняшний день признается образование лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), инвалидностью. Следует отметить, что в образовательное пространство понятие «инклюзивное образование» впервые было введено в законе «Об образовании в Российской Федерации». В данном документе инклюзивное образование определяется как «обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей» [4].

*Инклюзивная образовательная среда формируется целой командой высококвалифицированных специалистов – коллективом, работающим в междисциплинарном сотрудничестве, включенным в единую организационную модель и владеющим единой системой методов.*

8.4), что называют «интернальной инклюзией» [3]. На первый взгляд, наблюдается подмена понятия «инклюзия» в ее привычном понимании как совместное обучение детей с ОВЗ и нормативным развитием. При этом необходимо признать, что инклюзия – это не только обучение в среде сверстников без ОВЗ. Инклюзией считается включение детей с определенными нарушениями в среду сверстников с иными нарушениями (отличными от нарушений этих детей), но имеющими сходные образовательные потребности [2]. Таким образом, в образовательном учреждении, в котором обучаются только дети с ОВЗ, инвалидностью, тоже на вполне законных основаниях может реализовываться инклюзив-

ное образование [4].

Вариант 8.3 предполагает, что учащийся с РАС получает образование, которое по содержанию и итоговым достижениям к моменту завершения школьного обучения не соотносится с содержанием и итоговыми достижениями сверстников с РАС, не имеющих дополнительных ограничений по возможностям здоровья в пролонгированные сроки. В большей степени происходит развитие у учащихся жизненной компетенции на основе планомерного введения в более сложную социальную среду, расширение повседневного жизненного опыта, социальных контактов обучающихся с детьми и взрослыми в доступных для них пределах, поэтапное формирование учебной деятельности.

Вариант 8.4 предполагает, что учащийся с РАС (осложненным умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития) получает образование, которое по содержанию и итоговым достижениям не соотносится к моменту завершения школьного обучения с содержанием и итоговыми достижениями сверстников, не имеющих дополнительных ограничений по возможностям здоровья в пролонгированные сроки. На основе данного варианта разработана специальная индивидуальная программа развития (СИПР), учитывающая индивидуальные образовательные потребности учащегося. Обязательной является специальная организация среды для реализации особых образовательных потребностей учащегося, развитие его жизненной компетенции в разных социальных сферах (образовательной, семейной, досуговой, трудовой и других).

Опыт организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся с РАС получил высокую оценку организации деятельности службы сопровождения, а ГБОУ школа №17 Невского

района Санкт-Петербурга признана победителем в номинации «Лучшая практика психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образования» конкурса «Лучшая инклюзивная школа» в марте 2019 года. Администрация, педагогический коллектив и родители обучающихся ГБОУ школы №17 – единая команда профессионалов-единомышленников, имеющая общие цели, обладающая уверенностью в своих возможностях, выстраивающая работу на благо детей с особыми образовательными потребностями и несущая ответственность за результат их образования и воспитания.

*Литература:*

1. Акимова О.И. Инклюзивное образование как современная модель образования лиц с ограниченными возможностями здоровья / О.И. Акимова / Инклюзивное образование: проблемы, опыт, перспективы: материалы Всероссийской научно-практической конф., 1 февраля 2011 г. Мурманск: МГГУ, 2012.
2. Новые СанПиНы: тонкости организации обучения детей с РАС. Режим доступа: <https://www.osoboedetstvo.ru/advice/novye-sanpiny-tonkosti-organizacii-obucheniya-detey-s-ras>).
3. СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся».
4. ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации». Режим доступа: <http://www.consultant.ru/search>.



*Людмила Грызлова,  
Заслуженный учитель РФ,  
заведующий ГБДОУ №5  
Невского района  
Санкт-Петербурга*



*Ирина Вечканова,  
заместитель заведующего  
ГБДОУ №5 Невского района  
Санкт-Петербурга*

## Формирование поликультурного пространства в условиях дошкольного инклюзивного образования

Поликультурное пространство в современном детском саду ориентировано на запросы всех участников образовательных отношений. Межкультурная коммуникация выступает как средство формирования коммуникативных, в том числе социокультурных компетенций. В модели поликультурного пространства, которое мы представляем, важным является этнокультурный компонент - работа с детьми родителей мигрантов. В контексте межкультурной коммуникации мы уделяем внимание международному сотрудничеству, просветительской работе с детьми и их родителями в области толерантного восприятия мира, отношения к людям разных народов и доступным возможностям каждого человека [2].

Приобщение к нравственным ценностям через познание культуры не только своего народа, но и культуры народов мира способствует воспитанию образованной культурной личности,

готовой содействовать общественной консолидации и духовно-нравственному развитию общества. Педагоги согласны с исследователями, что изучение иностранного языка несет с собой постижение иноязычной культуры [3]. Наш практический опыт показал, что международное сотрудничество педагогов ГБДОУ №5 помогает объединению и пониманию детей и взрослых в поликультурном пространстве.

После открытия в 1978 г. в детском саду оздоровительного направления в его образовательной среде появились дети с особыми образовательными потребностями. Это мотивировало коллектив к международному межведомственному междисциплинарному сотрудничеству с образовательными и медицинскими учреждениями Германии по созданию Монтессори-центра, к знакомству специалистов дошкольной организации с педагогической системой Марии Монтессори, к развитию деловых связей с профессором Мюнхенского центра Академии развития и реабилитации ребенка Т. Хельбрюгге.

Было организовано изучение программы английского языка детьми с волонтерами - носителями языка, которое с 1997 года ежегодно завершалось музыкальными спектаклями. Эта многолетняя практика дала результаты – высокий процент поступления воспитанников в школы с углубленным изучением языков. В настоящее время обучение английскому языку проводится в игровой форме в рамках дополнительной общеразвивающей образовательной программы.

В 2000-2006 гг. в ГБДОУ велась активная работа по созданию ансамбля танца на колясках «Разноцветный серпантин». В настоящее время

сотрудничество с Федерацией спортивных танцев на колясках под эгидой Президента Федерации Е.П. Лозко знаменуется ежегодным участием детей в культурных фестивалях и победами в городских, Всероссийских и международных соревнованиях (Рисунок2).

В 2012-2013 гг. проходили международные



Рисунок 1. Ансамбль танцев на колясках «Разноцветный серпантин» на Чемпионате мира 6.09.2019г. в «Экспофоруме» с президентом Федерации по танцам на колясках, паралимпийской чемпионкой Е.П. Лозко

семинары для логопедов России и Эстонии при осуществлении программы приграничного сотрудничества «Эстония-Латвия-Россия» в рамках Европейского акта о соседстве на 2007-2013 г., в котором участвовали педагоги ГБДОУ №5 в проекте ELRI-087 «Приграничный обмен опытом для повышения качества специального образования», осуществленный совместно с кафедрой логопедии РГПУ им. А.И.Герцена и Тартуского университета Эстонии (2013 г.).

С 2015 года по настоящее время ведется обмен специалистами и студентами из Венгрии. В рамках Соглашения о сотрудничестве с Некрасовским педагогическим колледжем нашу организацию неоднократно посещали делегации

факультета кондуктивной педагогики Андраша Петё Будапештского университета Семмельвейс. В рамках международного сотрудничества с детским садом Чепко Овода г. Будапешт венгерские коллеги познакомились с опытом междисциплинарной помощи детям с нарушением опорно-двигательного аппарата (Рисунок2).



Рисунок 2. 26.03.2019 г. в посольстве Венгрии подписание договора о сотрудничестве: Голядкина Т.А., директор ГБПОУ №1 Некрасовский педколледж, директор детского сада Чепко Овода г. Будапешт, Венгрия, Грызлова Л.Н., заведующий ГБДОУ №5, Габор Ференц Надь, Генеральный консул Венгрии

В рамках договора о сотрудничестве совместно с кафедрой логопедии РГПУ им. А.И. Герцена были организованы практические площадки для демонстрации опыта обучения детей с НОДА в 2018 и 2019 годах для делегаций Министерства просвещения Узбекистана (Рисунок 3).

Сотрудничество с регионами осуществляется в процессе работы с Федеральным ресурсным центром по обучению детей с ТМНР (ЦЛП г.Псков), с МДОУ №9 «Кристаллик» г. Салехард Ханты-Мансийского автономного округа, с МДОУ №38 г. Новосибирск, с МАДОУ №73 г. Златоуст Челябинской области.

Современный этап развития учреждения и модернизации поликультурного пространства



Рисунок 3. Делегация Министерства просвещения Узбекистана на комбинированном занятии инструктора физкультуры и дефектолога 2018 г.

планируется в соответствии с национальным проектом «Образование». Мы активно расширяем спектр дополнительных программ, включаем обучение игре в шахматы и знакомство с основами финансовой и музыкальной грамотности.

На современном этапе поставлены задачи оценки качества поликультурной среды инклюзивного образования обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями (ОВЗ, инофонов, детей мигрантов). В рамках этого осуществляется следующее:

1. Мотивация персонала к активной деятельности по обеспечению требуемого качества образовательного инклюзивного процесса в поликультурной среде.
2. Целенаправленное влияние на деятельность сотрудников посредством стимулирования самообразования и внутрифирменного повышения квалификации (в т.ч. при международном обмене) в области сопровождения обучающихся с ОВЗ, инофонов, детей мигрантов.
3. Эффективное перспективное планирование поликультурного пространства для системы комплексной инклюзии детей с ОВЗ и мигрантов
4. Предотвращение и минимизация ри-

сков «стихийной» инклюзии и ее последствий.

Ежегодно реализуется управленческое решение по оценке формальных показателей готовности к реализации задач формирования поликультурного пространства инклюзивного образования детей с особыми образовательными потребностями, которое опирается на:

1. Оценку нормативно-правовой базы дошкольного инклюзивного образования в сфере поликультурного пространства: договоры с «внешними» партнерами о сотрудничестве; положение об инклюзивном образовании; положение о тьюторском сопровождении; должностные обязанности педагога дообразования, тьютора в части сопровождения выбора дополнительных общеразвивающих программ (иностранных языков, финансовой грамотности) и в части сопровождения детей с ОВЗ; должностные обязанности психолога, воспитателя (в части, касающейся сопровождения обучающихся с ОВЗ, инофонов, мигрантов).

2. Оценку материально-технической базы организации поликультурного пространства инклюзивного образования, в том числе дополнительного образования, системы навигации в нем (буклеты, программы, маршрутные листы, карты).

3. Оценку кадрового ресурса (в т.ч. необходимость включения в штат тьюторов) поликультурного пространства инклюзивного образования, в том числе дополнительного образования, групп ресурсов: культурных, социальных, антропологических.

4. Оценку социального запроса на дополнительное образование (взаимодействие с родителями детей, в том числе детей одаренных, с ОВЗ, инофонов, мигрантов).

5. Оценку сформированности толерантности и готовности образовательной среды к восприятию поликультурных тенденций и ин-

клюдивной культуры.

При реализации проекта в течение года на основном этапе при построении поликультурного пространства администрацией и педагогами проводится:

- оценка соответствия развивающей предметно-пространственной среды индивидуальным особенностям детей (одаренных, с ОВЗ, инофонов) при планировании;

- составление перечня (протокола) изменений в Индивидуальный план профессионального развития; оформление программы повышения квалификации и формирование коммуникативных компетенций педагогов, работающих с детьми с особыми образовательными потребностями (одаренных, ОВЗ, мигрантов, инофонов), в том числе по дистанционному сопровождению внутрифирменных курсов повышения профессиональной компетенции и проведения тьюториалов по возникшим вопросам у педагогов и родителей;

- оценка динамики социального запроса родителей детей (одаренных, с ОВЗ, инофонов) и необходимости психолого-педагогического сопровождения семьи ребенка с ОВЗ и формирование содержательного компонента сопровождения.

В течение года педагогами проводится педагогическая диагностика, мониторинг, который включает оценку: эффективности процесса социальной инклюзии, межкультурной коммуникации; динамики формирования навыков при обучении по образовательным областям у детей мигрантов и с ОВЗ, динамики интересов и навыков при освоении дополнительных общеразвивающих программ; формирования социокультурных компетенций, социальных (культуры поведения) и культурно-гигиенических навыков детей с ОВЗ (ТМНР и РАС).

На заключительном этапе оценки полученных результатов поликультурных проектов важен

анализ внешними независимыми экспертами, делегациями из регионов и других стран, в том числе на площадках Петербургского международного образовательного форума.

Для формирования коммуникативных компетенций в ГБДОУ №5 реализуются социокультурные практики эффективной социализации, например, «Посылка другу» в рамках договора о сотрудничестве с МДОУ «Кристаллик» г. Салехард – третий год подряд с 2017 года дети к Новому году шлют друг другу игрушки на елку. В 2020 году акцию продолжили в рамках проекта совместно с музеем игрушки Л.Б.Баряевой «Память народов – связь поколений через игрушку». Детям МДОУ № 38 г. Новосибирск были отправлены сделанные воспитанниками детского сада куклы в, чтобы все о войне. В 2018 г. этот проект стал международным, были отправлены посылки в детский сад в Венгрию и видеописьма волонтерам в Китай.

Мероприятия проекта «Поликультурное пространство инклюзивного сада» в 2019 году были проведены в первую неделю октября, которая была посвящена 70-летию Китайской Народной Республики. В течение месяца проходили мастерские «Черный дракон о ландшафте России и Китая», что послужило подготовкой к городскому конкурсу KidSkills «Я умею, я могу!» в Этнографическом музее для дошкольников. На этом конкурсе 2 ноября наша воспитанница Афанасьева Арина заняла 1 место в компетенции «Флорариум».

С 2017 года в ГБДОУ №5 осуществляется программа для детей по изучению китайского языка и дополнительная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «Открытие Китая». Сегодня многие родители хотят, чтобы их ребёнок начал изучать китайский язык путунхуа с дошкольного возраста.

Таким образом, социокультурная компетент-

ность обучающихся ГБДОУ №5 формируется не только как совокупность знаний в области языка, но и знаний о странах изучаемого языка, национально-культурных особенностях социального и речевого поведения носителей языка.

Для современного педагога поликультурные проекты – тренировка готовности к сотрудничеству в постоянно растущем социокультурном взаимодействии без барьеров.



Анна Кочетова,  
к.п.н., директор ГБОУ №627  
Невского района  
Санкт-Петербурга

с окружающими родными и близкими. Формирование жизненных компетенций проходит этапы социализации, когда ребенок приобретает жизненный опыт, осваивает ценностные ориентиры, профессиональные навыки благодаря воспитанию, образованию (Т.В. Варенова).

Жизненные компетенции рассматриваются в структуре образования детей с тяжелыми множественными нарушениями развития (далее ТМНР) как овладение знаниями, умениями и навыками, необходимыми ребенку в быденной жизни за счет формирования доступных ему

*Литература:*

1. Бутенко Н.В., Черушева Н.В. Культурные практики ребенка дошкольного возраста как средство обогащения детской деятельности // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. Челябинск, 2017. №3. С. 20-24.
2. Дмитриев Д.Г. Многокультурное образование. М., 1999.
3. Мищенко Ю.С. Гуманизация как магистральное направление развития современного образования // Вестник образования России. 20 октября 2019. С.65 -74.

## Особенности формирования жизненных компетенций детей с тяжелыми множественными нарушениями развития

Жизненная компетенция – это многоуровневая категория, которая формируется на протяжении всей жизни человека, начиная с семьи, взаимоотношений

базовых навыков коммуникации, социально-бытовой адаптации. Насколько это возможно, школа готовит ребенка с ТМНР к активной жизни в семье и социуме. Если овладение академическими знаниями, умениями и навыками направлено преимущественно на обеспечение его личностной самореализации в будущем, то формируемые жизненные компетенции выстраивают отношения с социумом в настоящем. При этом движущей силой развития являются возможности ребенка, необходимость его интеграции в более сложное социальное окружение. Продуктивность такого расширения и усложнения среды жизнедеятельности ребенка с ТМНР можно обеспечить только с учетом его психофизических особенностей.

Изучая практический опыт работы ГБОУ школы №627 Невского района Санкт-Петербурга, можно выделить основные потребности детей с ТМНР, которые напрямую влияют на жизненные компетенции. При организации обучения педагоги школы выделяют следующие направления

работы, влияющие на формирование жизненных компетенций: здоровьесберегающее, коммуникативное, социально-бытовое.

Понятие здоровьесберегающей образовательной среды для детей с ТМНР можно трактовать с различных позиций, но в любом случае это система оптимальной организации жизнедеятельности обучающихся, направленная на личностное развитие и социальную адаптацию. К здоровьесберегающей среде для детей с ТМНР можно отнести основные условия, которые жизненно необходимы детям с ТМНР: питание, двигательное развитие, оснащение среды.

Организация питания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата без учета специфики заболевания приводит к аспирации частиц пищи в дыхательные пути, утомлению или перевозбуждению ребенка во время приема пищи, к недостаточности питания. Для обеспечения питания такого сложного контингента в условиях образовательного учреждения созданы дополнительные условия: обучение сопровождающих технике кормления детей, индивидуализация рациона питания. Такие условия позволяют обучающимся находиться в школе более длительное время, что способствует развитию ребенка.

Двигательное развитие является одной из важных составляющих учебной и повседневной деятельности для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата. В условиях школьного обучения реализация данного направления находит свое отражение на уроках адаптивной физической культуры, на занятиях по коррекционному курсу «Двигательное развитие», а также реализуется через систему работы по двигательному сопровождению обучающихся всеми участниками образовательного процесса.

Система работы по двигательному развитию обучающихся с ТМНР в условиях образовательного учреждения представляет собой сочетание

взаимосвязанных компонентов. Двигательное развитие учащихся не предполагает изолированной работы по формированию отдельных двигательных актов и компетенций. В связи с этим все специалисты, работающие с учащимися в образовательном пространстве, должны владеть навыками сопровождения, способствующими максимально возможной включенности учеников в деятельность, организации функционального положения в коляске и других вспомогательных приспособлениях, техниками безопасного перемещения. Реализация данной задачи происходит при помощи организации консультаций специалистов по движению для членов педагогического коллектива.

Для реализации направлений здоровьесберегающей среды для детей с ТМНР необходимо учитывать особенности оснащения среды. Это организованная особым образом окружающая среда, состоящая из множества различного рода стимуляторов, которые воздействуют на органы зрения, слуха, обоняния, осязания, вестибулярные рецепторы. Практика показывает, что ключевые жизненные компетенции формируются лишь в опыте собственной деятельности, поэтому образовательная среда школы выстраивается таким образом, чтобы быть безопасной для ребёнка. Безусловно, при организации среды для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата необходима и доступная среда, позволяющая свободно ориентироваться в пространстве.

В школе создана служба здоровья, которая обеспечивает комплексное психолого-медико-педагогическое сопровождение каждого обучающегося и образовательного процесса в целом.

*Жизненные компетенции ребенка с ТМНР в настоящее время являются важными и актуальными при социализации и интеграции в общество*

Учитывая особенности по созданию здоровьесберегающей среды, можно сделать вывод, что при правильной организации такой среды в учреждении ребенок сможет адаптироваться и тем самым расширить свои жизненные компетенции.

Жизненные компетенции ребенка с ТМНР в настоящее время являются важными и актуальными при социализации и интеграции в общество. И становится понятно, что решение проблемы включения детей с ТМНР в активную жизнь социума невозможно без налаживания с ними социального взаимодействия и коммуникации.

У детей с ТМНР есть свои особенности, в том числе и речевые. Чаще всего наблюдается системное недоразвитие речи. Более 80% обучающихся школы не владеют связной речью, у 60% речь отсутствует. Степень нарушения речи находится во взаимосвязанности с уровнем общего психического недоразвития. Учащийся с ТМНР, не владеющий вербальной речью, становится непонятным окружающим, что затрудняет полноценное общение с ним. Выходом из этой ситуации является обучение ребенка использованию альтернативных средств коммуникации. Альтернативные средства общения могут использоваться для дополнения речи (если речь невнятная, смазанная) или замены речи (в случае ее отсутствия). Эти особенности и вызывают потребность использования АДК в образовательном процессе и в досуговой деятельности детей.

Альтернативная коммуникация – это все способы коммуникации, дополняющие или заменяющие обычную речь людям, если они не способны удовлетворительно объясниться. Введение альтернативной коммуникации, а также использование принятой системы коммуникации всеми участниками воспитательно-образовательного процесса является важным элементом формирования жизненных компетенций.

Активное введение в коррекционную работу средств альтернативной коммуникации позволяет повысить результативность коррекционного воздействия в образовательном процессе, тем самым расширить жизненные компетенции ребенка. В школе с неговорящими детьми используются язык жестов, графическая коммуникация (картинки, пиктограммы, фотографии, напечатанное слово), вспомогательные технические средства.

Помимо печатных коммуникативных альбомов и книг в школе применяются технические устройства коммуникации. С их помощью ученики получают возможность активно использовать устную и письменную речь, иметь экспрессивное звуковое оформление речевого

*Правильно подобранный способ коммуникации для детей с ТМНР позволяет им выражать свои чувства, эмоции, переживания, делиться впечатлениями и вести светскую беседу и иметь таким образом возможность быть активным членом общества, не оставаясь за чертой молчания и непонимания. Это и есть становление жизненных компетенций в области коммуникации*

высказывания. Технические средства позволяют записывать, сохранять в памяти устройства и использовать голосовые выражения или синтезированный голос. К используемым активно в школе техническим средствам коммуникации относятся планшетный компьютер, ноутбуки, смартфоны, коммуникаторы.

Правильно подобранный способ коммуникации для детей с ТМНР позволяет им выражать свои чувства, эмоции, переживания, делиться впечатлениями и вести светскую беседу и иметь таким образом возможность быть активным членом общества, не оставаясь за чертой молчания и непонимания. Это и есть становление жиз-

ненных компетенций в области коммуникации.

При формировании жизненных компетенций по социально-бытовому направлению педагоги школы опираются на деятельностный подход (С.Я. Рубинштейн, А.Н. Леонтьев, П.Я. Гальперин), отражающий ведущую роль усвоения различных видов деятельности в формировании и развитии личности учащегося. Данное направление работы реализуется посредством организации практикумов, в процессе которых дети с ТМНР получают опыт самостоятельной деятельности. Включение учащихся в практическую деятельность, направленную на усвоение системы операций, является основой реализации такого подхода. Формирование социально-бытовых представлений и навыков является одним из многих видов деятельности, в котором ребенок с ТМНР достигает видимого успеха, что чрезвычайно важно для его полноценного личностного развития. Программа по этому направлению включает в себя формирование социально-бытовых навыков, отработку навыков самообслуживания как основу успешной адаптации. Курс «Предметно - практическая деятельность» направлен на формирование необходимых функциональных действий с предметами и на подготовку к трудовому обучению. На занятиях реализуются два направления: социально-бытовое (использование кухонных и столовых принадлежностей) и техническое (простейшие бытовые устройства и бытовая техника). В рамках занятий происходит работа с пластмассой, текстилем, бумагой, металлическими изделиями.

Предметно-практическая деятельность по программе проходит как основа формирования трудовых навыков и развития самостоятельности детей.

Организация практической деятельности в школе тесно связана с выполнением детьми заданий, которые ориентированы на закрепление

знаний путем вовлечения учащихся в решение разного рода практических задач. Этому способствует использование конкретных ситуаций, доступных восприятию обучающихся, многократное повторение учебного материала, а также его пошаговое разделение.

Помимо самой предметно-практической деятельности ведется работа по воспитанию волевых качеств личности, таких, как: работоспособность, усидчивость, нацеленность на результат, принятие помощи, самостоятельность, готовность работать в паре или группе. Формирование этих качеств поможет в дальнейшем учащимся в их профориентации.

Таким образом, при формировании жизненных компетенций у детей с ТМНР необходимо учитывать особенности оснащения здоровьесберегающей среды, включающей в себя простые, но жизненно необходимые условия для пребывания ребенка с ТМНР в школе; развитие коммуникации, без которой ребенок не сможет включиться в процесс адаптации и социализации. Социально-бытовое направление при формировании жизненных компетенций помогает ребенку с ТМНР научиться элементарным формам самообслуживания, развить свою трудоспособность.

Опыт работы ГБОУ школы №627 Невского района по формированию жизненных компетенций детей с ТМНР направлен на включение обучающихся в социум. Выпускники школы адаптированы к условиям пребывания в учреждениях, включены в трудовую деятельность. Развитие жизненных компетенций – процесс, который не заканчивается однажды по причине его окончательной сформированности, он не прерывается в течение всей жизни человека, так как в сферу его деятельности попадают новые, более сложные проблемы, требующие новых подходов к решению.



*Наталья Литвинова,  
заведующий ГБОУ №101  
Невского района  
Санкт-Петербурга*

изменений в содержание образовательных программ, но и необходимость расширения вариативной части дошкольного образования.

В Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» сформулировано, что дополнительное образование детей и взрослых направлено на формирование и развитие творческих способностей детей и взрослых, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени.

Сегодня организация дополнительных образовательных услуг в дошкольном учреждении гарантирует выполнение социального заказа современного общества.

Для организации дополнительного образования воспитанников в Государственном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детском саду №101 общеразвивающего вида Невского района Санкт-Петербурга (далее - ГБОУ №101) были проведены маркетинговые исследования:

- по изучению спроса потребителей, то

## Организация дополнительных образовательных услуг в современном дошкольном образовательном учреждении

Введение в дошкольное образование Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования подразумевает не только внесение

есть родителей воспитанников, которые и являются заказчиками услуг дополнительного образования;

- по изучению потребностей детей в занятиях по интересам.

Особенностью организации дополнительного образования в ГБОУ №101 является то, что приоритетом образования является художественно-эстетическое развитие детей, которое и определяет направления дополнительного образования. Организованные в нашем дошкольном образовательном учреждении дополнительные образовательные программы учитывают возрастные и индивидуальные особенности детей, обеспечивают адаптацию детей к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности:

- программа по изобразительной деятельности (нетрадиционные техники рисования) «Мой красочный мир»;
- программа по ТИКО-моделированию «Я - творец»;
- программа по развитию вокальных данных «Веселые нотки»;
- программа по развитию физических умений и навыков «Маленький гимнаст».

Цель организации дополнительного образования в ГБОУ №101 – совершенствование образовательного процесса, удовлетворение запросов населения в сфере всестороннего развития детей, обеспечение взаимодействия семейного и общественного воспитания, развитие личностных качеств воспитанников (самостоятельности, активности, инициативности, творчества).

Основное назначение дополнительного обра-

Основное назначение дополнительного обра-

зования в ГБДОУ №101:

- создание комфортных условий для реализации программ дополнительного образования;
- совершенствование непрерывного дошкольного образования;
- разработка содержания дополнительного образования, соответствующего современным требованиям;
- удовлетворение потребностей воспитанников в занятиях по интересам;
- удовлетворение запросов родительской общественности.



Ирина Трушкова,  
заведующий ГБДОУ №109  
Невского района  
Санкт-Петербурга

### Векторы развития дополнительного образования в ДОУ

Согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» дошкольное образование является первым уровнем общего образования наряду с начальным общим, основным

общим и средним общим образованием.

Сегодня образованность человека определяется не только специальными (предметными) знаниями, но и его разносторонним развитием как личности, ориентирующейся в тенденциях отечественной и мировой культуры, в современной системе ценностей, способностей к активной социальной адаптации в социокультурном пространстве, к самостоятельному выбору жизненного пути, к самообразованию и самосовершенствованию. В связи с этим наряду с общим образованием огромное значение приобретает

Организация работы по дополнительному образованию детей в ГБДОУ №101 мотивирует педагогов к непрерывному повышению квалификации, стимулирует личностные качества (активность, самостоятельность, креативность, умение совмещать различные педагогические средства, приемы, методы и современные образовательные технологии) и позволяет выявить возможности индивидуального развития способностей детей, создать ситуацию успеха для каждого воспитанника.

и дополнительное образование.

Дополнительное образование в дошкольных учреждениях дает возможность выявить и развить творческие способности детей. На занятиях по дополнительному образованию идет углубление, расширение и практическое применение приобретенных в основной образовательной деятельности знаний, что даёт возможность каждому ребенку удовлетворить свои индивидуальные познавательные, эстетические, творческие запросы.

Развитие дополнительного образования в ДОУ - это часть большой работы над созданием положительного имиджа образовательной организации. ГБДОУ детский сад №109 комбинированного вида Невского района расположен на окраине района, почти на границе с Ленинградской областью. Музыкальные, спортивные школы, дома творчества находятся на значительном расстоянии, и не все родители (законные представители) воспитанников имеют возможность в течение дня возить туда детей. А запросы у воспитанников ДОУ и их родителей разнообразны,

они выбирают художественно-эстетическое и спортивное, оздоровительное и интеллектуальное направления. Необходимо отметить, что в нашем ДОУ созданы хорошие условия для реализации этих потребностей: это бассейн, водная дорожка, инфракрасная сауна и соляная пещера, оборудование для проведения стопотерапии и кислородного коктейля; это оборудованный татами спортивный зал и зал для лечебной физкультуры, музыкальный зал, оснащенный театральными кулисами, мультимедийной системой, музыкальным центром, современным электронным фортепиано. В учреждении достаточное количество педагогов, имеющих высокую профессиональную квалификацию, для реализации задач дополнительного образования.

ГБДОУ детский сад №109 - единственный в Санкт-Петербурге детский сад, реализующий основную образовательную программу в условиях гендерного подхода. В учреждении сформированы группы раздельного воспитания для девочек и для мальчиков. Для формирования гендерной принадлежности в системе дополнительного образования разработаны программы для мальчиков: спортивная гимнастика ушу, футбол и шахматный кружок, которые проводят преподаватели - мужчины, а для девочек хореографию и танцы на воде ведут педагоги - женщины.

В программах дополнительного образования испытывают потребности дети разных возрастных категорий. В детском саду 11 групп: 3 группы детей раннего возраста (2-3 года); 2 - младшие группы (3-4 года); 2 - средние группы (4-5 лет); 2 старшие группы (5-6 лет), 2 - подготовительные группы (6-7 лет). Система дополнительного образования рассчитана на удовлетворение потребностей детей разной возрастной категории. Родители

Востребованность дополнительных услуг родителями воспитанников ГБДОУ №109

Наименование дополнительной платной услуги	Сравнение количества воспитанников, пользующихся услугой за 2017-2018, 2018-2019, 2019-2020гг		
	2017-2018	2018-2019	2019-2020гг
Подготовка к школе (чтение+подг.к письму)	46	49	45
Подготовка к школе (математика+логика)	33	44	40
Развивающие игры в Монтессори среде	44	35	25
Большое искусство и мое творчество	66	58	42
Шахматы	20	16	16
Хореография	10	-	21
Художественная гимнастика	-	17	12
Гимнастика У-ШУ	27	23	30
Футбол	-	-	18
Танцевально-игровая гимнастика «Прык-скок»	32	32	22
Театральная студия «Сундучок сказок»	15	-	-
Речевцевик	19	23	21
Развитие культуры речи. Английский язык.	12	15	17
Здравствуй, Санкт-Петербург	19	15	17
Лего-конструирование	11	12	10
Робототехника	9	11	13
Бассейн. Игры на воде. Аквааэробика	47	38	52
Бассейн индивидуальные занятия	9	18	17
Кислородный коктейль	125	122	92
Галокамера	81	66	59
Стопотерапия	92	89	85
ЛФК на комплексе ТИСА	10	-	14
Массаж	3	3	11

выбирают варианты предложенных услуг с учетом возраста детей, а в нашем ДООУ и с учетом их гендерной принадлежности.

Еще одна особенность ГБДОУ №109 - это наличие групп оздоровительной направленности и групп компенсирующей направленности для детей с ОНР. Поэтому в системе дополнительных платных услуг по запросам родителей воспитанников решаются задачи оздоровления обучающихся. Дети, не имеющие показаний для группы компенсирующей направленности, но имеющие потребности в помощи учителя-логопеда, по желанию родителей имеют возможность воспользоваться программой дополнительного образования.

ГБДОУ детский сад № 109 всегда идет в ногу со временем, учитывает современные тренды для достижения нового качества образования, что позволяет открывать новые перспективы развития учреждения.

Учитывая интересы дошкольников и запросы родителей в области дополнительных услуг, в ГБДОУ №109 представлены следующие направления деятельности:

- художественно-эстетическое развитие (кружки и студии по изобразительной, театрализованной деятельности, обучение танцам, хореография);
- физическое воспитание и развитие (плавание, гимнастика, футбол, спортивные танцы);
- интеллектуальное развитие (шахматы, разнообразные развивающие игры, занимательная математика, робототехника для малышей, иностранный язык);
- раннее развитие (сенсорное, развитие логики, речи и др.).

Ценность дополнительного образования состоит в том, что оно усиливает вариативную составляющую основного образования, способствует практическому приложению знаний

и навыков, полученных в дошкольном образовательном учреждении, стимулирует познавательную мотивацию обучающихся. А главное - в условиях дополнительного образования дети могут развивать свой творческий потенциал, навыки адаптации к современному обществу и получают возможность полноценной организации свободного времени.

При организации дополнительного образования в детском саду важно учитывать:

- интересы детей и добровольность выбора ими кружка, секций, студий;
- возрастные особенности детей, имеющийся у них опыт участия в такого рода занятиях;
- необходимость решения воспитательных и образовательных задач в единстве с основной программой детского сада;
- понимание игры как ведущего вида деятельности и выстраивание содержания дополнительного образования детей именно на ее основе;
- необходимость создания комфортной обстановки, в которой будет развиваться творческая личность;
- нормы нагрузки на ребенка.

Система дополнительного образования нацелена на повышение мотивации, раскрытие и развитие способностей каждого ребенка, а также на раннюю профориентацию детей, скоординирована с системой выявления детей, проявивших выдающиеся способности.

Дополнительное образование детей в детском саду - одно из направлений творческого, физического, социально-личного и интеллектуального развития воспитанников. Оно осуществляется в течение всего учебного года педагогическими работниками и специалистами. Результаты деятельности детей выражаются в оформлении коллективных выставок, в участии в конкурсах, проведении открытых мероприятий, в отчетных концертах.

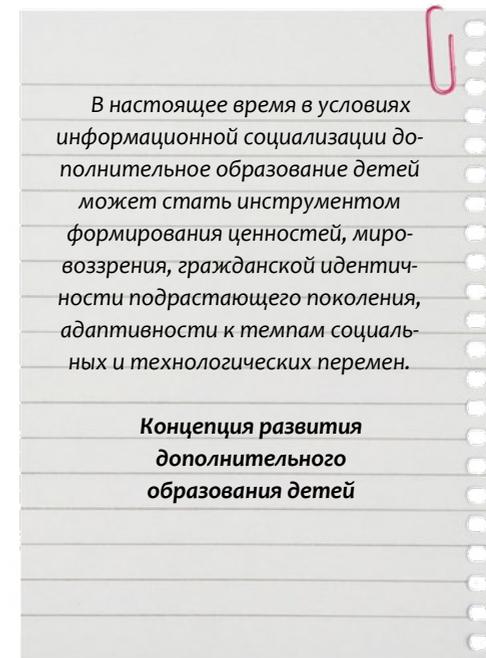
Система дополнительного образования является составляющей всей системы образования, что определяет необходимость для педагогического коллектива создавать условия для содержательного партнерства образовательного учреждения и семьи, при этом семья выступает уже не только как потребитель и заказчик образовательных услуг, но и как основной партнер. В ДООУ при организации взаимодействия с родителями важным является:

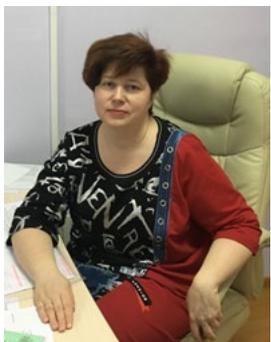
- осуществление педагогического просвещения и консультирование родителей воспитанников по вопросам реализации программ дополнительного образования;
- проведение индивидуальных и групповых консультаций для родителей;
- установление партнёрских отношений с родителями, формирование позитивного эмоционального контакта;
- привлечение родителей к участию в открытых занятиях, в совместных праздниках, конкурсах, соревнованиях, выставках детского творчества;
- привлечение родительской общественности к оценке качества дополнительного образования в ДООУ.

Спектр дополнительных образовательных услуг определяется в результате изучения спроса родителей и интереса детей к тем или иным дополнительным программам и на основе мониторинга качества реализации программ администрацией ГБДОУ детского сада №109.

Не стоит забывать, что детский сад - это дом для детей, и главный здесь - ребенок. Еще С.Т. Шацкий говорил, что «дети гораздо серьезнее, интереснее и умнее, чем мы предполагаем, им надо предлагать поменьше готового: пусть дети изобретают, добиваются и ошибаются, а взрослые должны им помогать, лишь бы только дети побольше проявляли инициативы и интереса».

Роль дополнительного образования в дошкольном образовательном учреждении в развитии инициативы и познавательного интереса у детей, позитивной социализации. И каждый руководитель образовательного учреждения должен понимать и использовать возможности дополнительного образования детей, расширяя спектр дополнительных образовательных услуг во вверенном ему учреждении.





Ольга Козловская,  
заведующий ГБДОУ №43  
Невского района  
Санкт-Петербурга

## Экологическое образование дошкольников в интересах устойчивого развития

Несомненно, образование является одним из ключевых, а с нашей точки зрения, самым важным механизмом достижения будущего

Алексеев С.В.,  
доктор пед. наук  
ГБУ ДПО СПб АППО

жающей среде и развитию ООН 1987 года устойчивое развитие трактуется как «развитие, которое удовлетворяет потребности настоящего времени, но не ставит под угрозу способность будущих поколений удовлетворять свои собственные потребности».

Россия поддерживает стратегию устойчивого развития и активно реализует ее основные составляющие: экологическую, социальную, экономическую и культурологическую.

Цели образования определяются в соответствии с целями устойчивого развития, одной из которых является обеспечение всеохватного и справедливого качественного образования и поощрение возможности обучения на протяжении всей жизни для всех. Перспективой образования в данном контексте является модернизация системы непрерывного экологического образования в интересах устойчивого развития. Что на уровне дошкольного учреждения можно сделать для реализации данной цели? Детский сад является первым звеном системы непрерывного экологического образования. Для того, чтобы работа была эффективной, надо спроектировать модель дошкольного учреждения экологической культуры, построенной на принципах устойчивого развития общества.

Содержание такой деятельности стало основой проекта, включенного в Программу развития ГБДОУ на 2020-2024 годы в контексте национального проекта «Образование» «ПЕДАГОГ. СТУПЕНИ РОСТА: ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В ИНТЕРЕСАХ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ». Направления проекта (Управление и менеджмент, Безопасность и безопасная образовательная среда, Здоровая и экологическая среда, Ресурсосбережение и энергосбережение,

образование для устойчивого развития (экологическая грамотность) соответствуют задачам Программы развития - повышению качества образования, обеспечению эффективного управления ГБДОУ, развитию кадровых и материально-технических условий обеспечения качественного образования.

Работа по экологическому образованию дошкольников в интересах устойчивого развития началась еще в 2014 году, когда наше учреждение стало участником международного (российско-австрийского) проекта «Школьный экологический сертификат» (2014-2018 гг.). Обучение руководителей, педагогов школ и детских садов на семинарах, организованных учеными СПб АППО и представителями образования Австрии, и сотрудничество с образовательными организациями Санкт-Петербурга в рамках проекта позволило оптимизировать работу по экологическому воспитанию детей, систематизировать эту деятельность.

Как мотивировать сотрудников на творческую работу для реализации задач, стоящих перед ГБДОУ? Надо объединить их вокруг общего увлекательного дела. Создание экологической команды стало важным управленческим решением. В своей работе педагоги руководствовались Положением об экологической команде ГБДОУ.

Много интересных дел экологической направленности инициировали и реализовали педагоги. Особенно запомнился долгосрочный (2016-2018гг.) комплексный образовательный проект «Удивительное рядом, или территория прогулочных участков как главный ресурс экологического образования старших дошкольников». В рамках проекта были разработаны и проведены мероприятия, которые повысили интерес детей к окружающей природе, у ребят была сформирована мотивация к эколого-ориентированной деятельности на прогулочных участках. Меро-

приятия были разнообразными: совместная деятельность с детьми «Поможем Кикиморе разобрататься в природе», «Учимся разделять мусор», «Делаем планету чище», квесты «Путешествие по станциям природы», «День туриста», «День земли», игра «Ученые-экологи исследуют заповедную природу», акции «Зеленый патруль» и т.д. Данный проект педагоги экологической команды представили на районном конкурсе педагогических достижений в 2018-2019 учебном году. В результате творческая группа стала дипломантом конкурса. В июне, октябре и ноябре 2019 года педагоги-участники проекта рассказали о своем опыте работы на трех городских научно-практических семинарах. Их выступления и мастер-классы были встречены с интересом и одобрением. На мастер-классах наши педагоги продемонстрировали воображение и творчество как неотъемлемые признаки режиссерской игры. Что же это за феномен?

В профессиональный стандарт педагога в разделе «Педагогическая деятельность» по реализации программ дошкольного образования вместе с ролевой игрой включена режиссерская игра, что, безусловно, говорит о признании важности игры для развития дошкольников.

По мнению доктора педагогических наук, профессора Н.А. Рыжовой, дошкольники могут участвовать в решении самых разных проблем устойчивого развития: поддержка биоразнообразия, сохранение здоровья, сбережение ресурсов и других. С помощью режиссерской игры мы попробовали прикоснуться к проблеме сохранения биоразнообразия.

Одной из необходимых мер по сохранению биоразнообразия на Земле является создание и поддержание заповедников, особо охраняемых природных территорий.

В работе по ознакомлению детей подготовительной группы (7-й год жизни) с Нижне-Свир-



Людмила Иванова,  
заместитель заведующего  
ГБДОУ № 43  
Невского района  
Санкт-Петербурга

всех живых организмов и природных ресурсов должна быть положена осмотрительность в соответствии с постулатами устойчивого развития. Только таким образом можно сохранить для наших потомков те огромные богатства, которые дарованы нам природой» (Декларация тысячелетия, принятая Генеральной Ассамблеей ООН в 2000 году).

В докладе Международной комиссии по окру-

ским заповедником режиссерская игра явилась одним из итоговых продуктов освоения данной темы. Зачином стало электронное письмо, которое будто бы прислал детям директор Нижне-Свирского заповедника с предложением посетить заповедную территорию. Перед тем, как начать путешествие, дети ознакомились с картой заповедника, повторили правила поведения на заповедной территории, самостоятельно организовали природные зоны: песок, болото,

*В профессиональный стандарт педагога в разделе «Педагогическая деятельность» по реализации программ дошкольного образования вместе с ролевой игрой включена режиссерская игра, что, безусловно, говорит о признании важности игры для развития дошкольников*

лес, равнину из «бросового», природного материала. Замечательно, что ребята без устали «путешествовали» по природным зонам, совершали открытия, эмоционально комментировали происходящее.

В игровой форме дети актуализировали представления о заповеднике, его природных зонах, о животных, населяющих заповедную территорию. Игра способствовала формированию у старших дошкольников поведенческой модели, ориентированной на природоохранную деятельность.

Помимо незаменимой игровой технологии, развивающая предметно-пространственная среда ОУ является одним из важнейших условий реализации образовательных программ дошкольного образования. Главное требование к предметной среде в соответствии с ФГОС ДО – обеспечение максимальной реализации образовательного потенциала дошкольного учреждения. В нашем случае – реализации эколого-образовательного потенциала детского сада. Педагогической командой ГБДОУ была создана

эколого-развивающая среда в коридорах и рекреациях детского сада. Детям всегда интересно выйти за пределы группы, они с энтузиазмом осваивают пространство детского сада. Необычная среда сразу привлекла их новизной, необычностью, несоответствием с их прежними представлениями. Мы творчески и последовательно преобразовывали пространство детского сада.

Сначала в коридоре и рекреациях были сформированы такие «экологические пространства», как: «Зимний сад» (декоративная скала, специально подобранные комнатные растения), аквариум с рыбками (200 литров), «Музей природы» (два выставочных шкафа для экспозиций). С 2015 года «экологических пространств» стало больше: экологическая почта (почтовые ящички по количеству групп и ящик для отправки писем), большая настенная фотовыставка в коридоре «У природы нет плохой погоды», выставка макетов природных зон в рекреациях первого этажа, экологическая газета «Горицвет» (выходит ежемесячно). Стены коридора после косметического ремонта в 2015 году украшены изображениями природы в разные времена года. Любимая детьми почта находится в уголке дедушки Ау, доброго «домового» детского сада, который печется о сохранности объектов природы и предметного мира.

В рамках работы с детьми по ресурсосбережению и энергосбережению мы проводим квесты для старших дошкольников: «Ищем энергию в детском саду», «Ищем воду в детском саду» (посвященные Международному дню энергосбережения - 11 ноября, Всемирному дню водных ресурсов – 22 марта). Общение детей и взрослых в процессе квестов дает положительные результаты. Так, например, квест «Ищем энергию в детском саду» помог детям уточнить знания о потребностях живых организмов в свете и тепле, о том, с помощью каких приборов освещается

аквариум и нагревается вода в нем. Ребята ответили на вопрос: «Нужно ли использовать искусственное освещение для растений?»

Экологическое образование детей дошкольного возраста в семье не менее важно, чем знания и умения, полученные в детском саду. Сотрудничество детского сада и семьи должно быть постоянным и непрерывным. Сегодня наиболее привлекательной для родителей воспитанников является проектная деятельность, в которой они участвуют вместе с детьми. Для реализации образовательных проектов необходимо, чтобы у детей было как можно больше впечатлений, полученных во время прогулок по городу, посещения музеев. Мы благодарны родителям за организацию экскурсий для детей в выходные дни. В старших группах состоялись экскурсии в Музей воды в рамках проекта «Обитатели Балтийского моря». Во время проведения проекта «Что мы знаем об Арктике?» в подготовительной группе благодаря инициативе родителей ребята побывали на ледоколе «Красин». Также родители с детьми посетили особо охраняемую природную территорию «Комаровский берег».

Для акции «Покормите птиц зимой» в 2017-2018 учебном году родителями совместно с детьми было изготовлено 48 кормушек.

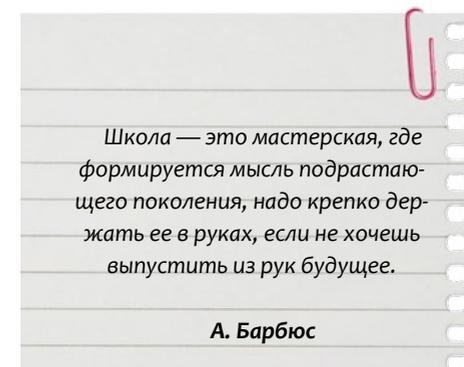
Раздельный сбор мусора – движение, которое только набирает обороты. Приятно, что родители (небольшая пока группа) участвуют в городской акции «Время разделять»

Таким образом, реализуя проект развития «ПЕДАГОГ. СТУПЕНИ РОСТА: ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В ИНТЕРЕСАХ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ», мы будем использовать все практики, которые были эффективны, в то же время пробуя новые, перспективные. В 2019 году детский сад стал лауреатом городского конкурса «Школа устойчивого развития» в номинации «Дошколь-

ное образовательное учреждение». Жизнь подтверждает, что мы на правильном пути, и ставит перед нами новые задачи!

*Литература:*

1. Алексеев С.В. Образование, которое мы хотим: размышления о реализации экологической модели образования. Лучшие практики экологического образования в интересах устойчивого развития: Материалы Межрегиональной научно-практической конференции 1-4 ноября 2017 г. Санкт-Петербург. Россия.
2. Иванова Л.В., Ярыгина И.В. Режиссерская игра дошкольников – увлекательная практика экологического образования в интересах устойчивого развития. Лучшие практики экологического образования в интересах устойчивого развития // Материалы Межрегиональной научно-практической конференции 1-4 ноября 2017г. Санкт-Петербург. Россия.
3. Николаева С.Н. Значение эколого-развивающей среды для образования и оздоровления детей в свете Федерального государственного образовательного стандарта // Дошкольное воспитание. 2014. №6. С.17-21.
4. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. М.: Центр педагогического образования, 2014.



## Векториум - шаги в будущее



*Елена Морковкина,  
заведующий ГБДОУ №103  
Невского района  
Санкт-Петербурга*



*Александра Романова,  
заведующий ГБДОУ №104  
Невского района  
Санкт-Петербурга*

В настоящее время актуальной проблемой является запрос общества и государства на доступность дошкольного образования, в том числе для детей с особыми потребностями и детей-инвалидов. Некоторые из этих детей по разным причинам не могут постоянно посещать компенсирующие группы - индивидуальные особенности их психомоторного развития таковы, что они нуждаются в родительском сопровождении. Возрастающая потребность в образовательных и коррекционных услугах для детей раннего возраста с органическим поражением центральной нервной системы указывает на необходимость улучшения образования, ранней социализации детей с множественными нарушениями, повышения качества их жизни. С этой целью в детских садах №103, 104 компенсирующего вида Невского района Санкт-Петербурга (далее - ДОО) с 2017 года появилась такая современная, востребованная и актуальная организационная форма как структурное подразделение «Служба

ранней помощи» (далее - СРП).

Цель Службы ранней помощи - осуществление социально-психолого-педагогического сопровождения семей, воспитывающих детей младенческого и раннего возраста. СРП обеспечивает оптимальное развитие ребёнка, социализацию и адаптацию в обществе, подготавливает переход ребенка и его семьи на другие образовательные программы после завершения программы индивидуального сопровождения, способствует повышению компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования детей.

Содержанием работы СРП является предоставление квалифицированной междисциплинарной семейно-центрированной помощи ребенку. СРП является первичным звеном в районной/региональной системе комплексного психолого-медико-педагогического обследования детей младенческого и раннего возраста для выявления особенностей в физическом, психическом развитии и (или) отклонениями в поведении. Данная деятельность осуществляется на основе сетевого взаимодействия с территориальной/центральной психолого-медико-педагогической комиссией.

Рамочным документом, регулирующим реализацию содержания адаптированной образовательной программы дошкольного образования структурного подразделения «Служба ранней помощи», ставшим основой для разработки модели, является Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (далее - ФГОС ДО), который предполагает комплексность подхода и предъявляет требования к психолого-педагогическим, материально-техническим, кадровым, финансовым условиям и предметно-пространственной

образовательной среде.

Успешное достижение цели обеспечивается путем создания направлений, или ВЕКТОРОВ, реализующих общую концепцию модели «Векториум - шаги в будущее», имеющих разные направленность, формы, цели и задачи работы.

Миссия представленной модели: содействие становлению семейно-центрированной образовательной модели, нацеленной на профилактику проблем развития детей от 0 до 3 лет.

Цель: создание образовательной модели компетентностного становления родителей и педагогов, воспитывающих детей с особыми образовательными потребностями, детей-инвалидов в возрасте от 0 до 3 лет.

Задачи:

- создать современное предметно-развивающее пространство как площадку взаимодействия родителей (законных представителей) детей с особыми образовательными потребностями и детей-инвалидов с педагогами, специалистами;
- повысить родительскую компетентность для улучшения качества жизни, развития способностей и интересов детей с особыми образовательными потребностями на основе включения в виды совместной деятельности;
- повысить кадровый потенциал педагогов, с точки зрения создания инклюзивной образовательной среды и условий;
- обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Описание модели **«ВЕКТОРИУМ - ШАГИ В БУДУЩЕЕ»:**

### **ВЕКТОР «МАМИНА ШКОЛА»**

Цель - внедрение семейно - центрированной модели совместной деятельности ДОО и родителей. Направления работы - информационно-просветительское, диагностико-аналитическое, консультационное, организационно-договорное.

*Цель Службы ранней помощи - осуществление социально-психолого-педагогического сопровождения семей, воспитывающих детей младенческого и раннего возраста*

Были определены направления и технологии работы с родителями в соответствии с личностно-деятельностным и персонализированным подходом к ребенку: совместно на основе индивидуальной программы реабилитации составлена индивидуальная программа развития навыков повседневной жизни и освоения адаптированной программы дошкольного образования для каждого ребенка. Консультирование ближайшего окружения по вопросам реабилитации, профилактики проводит междисциплинарная команда. Этап, на котором основой является мотивационный компонент, проходит с включением игр:

- контактные формы работы: родительские клубы, семинары, лектории, собрания родителей всего сада (в форме конференций, игровых телешоу, кинофестивалей), круглые столы, тренинги, флешмобы;
- бесконтактные формы работы: информационные стенды, «новости дня», газеты, журнал «Семейные вечера», инфозона, сайт ДОО.

В первые дни адаптации детей, а также в День матери, День защиты детей в СРП организуются акции поддержки - встречи детей и родителей в холле сада с психологами, игры по выбору с взрослыми в форме записок с аффирмациями (афоризмы для самовнушения по изменению установок).

Родителями детей, посещающих СРП в ДОО, было востребовано не только консультирование ближайшего окружения ребенка по развитию игровой и продуктивной деятельности, но и создание «Маминой школы», в которой руководствуются девизом

Ф. Фребеля «Давайте жить для наших детей».

Посещаемость родителями мероприятий составляет 90%, если родительский клуб ориентирован на конкретную группу. Положительно оценивали родители выпуски журнала «Семейные вечера», который оказывает помощь родителям в организации и развитии досуга детей с ОВЗ дома.

Были апробированы формы взаимодействия, способствующие обучению приемам развития, созданию специальных условий для развития, например, «Белый лист мечты» - открытый лист предложений для родителей по трансформации реабилитационно-образовательной среды в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка; «Живой мамин журнал» – фиксация вопросов родителей в «Сундуке желаний»; «Шаг за шагом» - совместное создание доски достижений в группе (ежедневные достижения детей в словаре, действиях, эмоциях, поведении); «Музыкальная гостиная у камина» - подбор музыки для релаксации, фонотеки русских песен, потешек. Создана игротека – картотека игр Фребеля (в группе и дома) с «дарами», «с линиями, плоскостями, точками» по возрастам.

Параллельно осуществлялась работа в педагогических мастерских «Повторение - мать учения», на которых родители знакомились с играми, направленными на сенсорное развитие, с полифункциональным использованием материалов, даров и идей Ф. Фребеля. Специалисты сопровождения собирали группы поддержки и консультировали родителей по вопросам безусловного принятия ребенка и эффективным способам коммуникации. Родителей обучали применению альтернативных (дополнительных) способов коммуникации, активному слушанию, поддержке конструктивных моделей коммуникативных намерений в диаде мать-дитя, родительской диаде.

Описанные групповые формы дали возможность нивелировать ощущение уникальности

собственных трудностей, позволили родителям получить обратную связь, взглянуть на себя и на своего ребенка с иной точки зрения, получить психологическую поддержку.

#### **ВЕКТОР «МОСТ»**

Цель - создание доступной развивающей предметно-пространственной среды для обеспечения непрерывного доступного образования обучающихся с разными стартовыми возможностями

Стержневым элементом организации обучения и реабилитации обучающихся с особыми образовательными потребностями в наших ДОО стала ориентация на создание доступной образовательной среды, способствующей индивидуальному развитию каждого ребёнка. Меняется парадигма специального дошкольного образования: переход от идеи «адаптации» ребёнка к условиям обучения - к идее «приспособления образовательной среды» к образовательным потребностям детей. При построении модели мы исходили из требований ФГОС ДО к предметно-развивающей среде: так, нами создан комплекс специально оборудованных кабинетов (Реатека, пластическая мастерская, конструкторское бюро) и комнаты психомоторного развития для индивидуальной и групповой деятельности. Нами также выработаны рекомендации, согласующиеся с ФГОС ДО и современными программами дошкольного образования, реализующими личностно-ориентированные и здоровьесберегающие технологии в условиях образования детей с особыми образовательными потребностями в ДОО компенсирующего вида.

#### **ВЕКТОР «ПОЗНАНИЕ»**

Цель – создание цифровой образовательной среды (приобретение интерактивных панелей, столов, песочниц), банка обучающих программ на основе цифровых технологий, таких, как: 3D моделирование и проекционная реальность.

Учитывая особенности восприятия и эмоционально-психологического фона детей с особыми образовательными потребностями, мы выбрали одно из самых «щадящих» направлений дополненной реальности – проекционную реальность.

Данная технология позволяет дополнять реальный мир новой информацией с помощью цифровых технологий. Интерактивность всех «искусственных» объектов и возможность создания собственных объектов позволяет рассмотреть их со всех ракурсов и увидеть во взаимодействии с реальным миром для повышения познавательной активности и улучшения эмоционального фона всех воспитанников.

#### **ВЕКТОР «КЛАДОВАЯ ЗДОРОВЬЯ»**

Цель - разработка модели воспитания выпускника, мотивированного к здоровому образу жизни.

Это направление понимается нами как инструмент подготовки выпускника, ответственно относящегося к своему здоровью, имеющего необходимые знания и навыки для его поддержания.

В дошкольной организации созданы условия для сохранения и укрепления здоровья обучающихся.

В воспитательно-образовательном процессе применяются здоровьесберегающие методы и технологии: проведение динамической непрерывной образовательной деятельности, закаливание, разные виды гимнастик.

В детском саду проводится медико-профилактическая работа: контроль состояния здоровья детей, контроль качества организации питания.

Разработаны программы по валеологическому просвещению педагогов и родителей. Знания и навыки в области здорового образа жизни прививаются воспитанникам.

#### **ВЕКТОР «ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ШКАТУЛКА»**

Цель - повышение компетентности родительской общественности и развитие кадрового

потенциала педагогов, с точки зрения создания успешной инклюзивной образовательной среды: формирование у родителей и педагогов компетенций по созданию инклюзивной образовательной среды и условий для улучшения качества жизни, наиболее полного развития способностей и интересов детей с особыми образовательными потребностями на основе индивидуального подхода при включении в совместную деятельность.

Этот вектор разработан нами как инструмент подготовки родителей и педагогических кадров к работе с технологиями сенсорной интеграции в инклюзивной образовательной среде для детей с особыми образовательными потребностями, детей-инвалидов.

В результате при соединении всех ВЕКТОРОВ воедино мы получили эффективную и уникальную образовательную модель, технологичную и тиражируемую. Все элементы модели являются вариативными, что позволяет дошкольным образовательным организациям, желающим воспользоваться аналоговой инновацией, создать современное предметно-развивающее пространство как территорию формирования родительской компетентности в зависимости от индивидуальных стартовых возможностей обучающихся в любой период их развития.

По итогам работы получены следующие результаты:

- увеличено количество родителей и детей с особыми образовательными потребностями и детей-инвалидов, охваченных психолого-педагогической, методической и диагностической помощью;
- увеличено количество педагогов, транслирующих свой опыт в области психолого-педагогического сопровождения семьи, воспитывающей ребенка с особыми образовательными потребностями;

- возросла степень удовлетворенности семьи как участника образовательного процесса ДОУ;
- расширены возможности получения качественного образования воспитанниками с разными образовательными потребностями, в том числе для детей-инвалидов.

- повышение качества жизни семей, имеющих детей с разными образовательными потребностями, детей-инвалидов;
- повышения квалификации педагогов и руководителей образовательных учреждений в области организации СРП.

### Форсайт игровой компетенции педагога дошкольного образования



Светлана Казанец,  
заведующий ГБДОУ №143  
Невского района  
Санкт-Петербурга

В условиях модернизации образования одним из важнейших направлений деятельности является развитие кадрового потенциала, что отражено и в задачах национального проекта «Образование». В контексте инновационной стратегии педагогического роста существенно возрастает роль подготовки педагогов. Самое главное в этом процессе, чтобы педагог сам предвидел и формировал свою педагогическую карьеру, обеспечивая не только краткосрочные цели, но и форсайт педа-

гогической деятельности.

Термин «форсайт» получил широкое распространение несколько лет назад и применяется для выделения приоритетов современных исследований на основе базовых сценариев развития науки, технологии, общества и экономики.

Форсайт включает в себя действия, ориентированные на:

- мышление, то есть прогнозирование, исследование будущего – это попытка определить долговременные тренды и скоординировать на их основе принятие решений;
- обсуждение, то есть процесс, вовлекающий всех стейкхолдеров;
- очерчивание будущего, где цель форсайта – предвидение возможного будущего, создание его желаемого образа и определение стратегий его достижения.

Форсайт компетенций педагога позволяет определить будущие потребности в компетенциях в контексте инноваций в системе образования.

Компетентный педагог дошкольного образования обладает профессиональными качествами, которые помогают ему создавать условия для поддержки и развития инициативы, самостоятельности, воображения, творчества, коммуникативных способностей детей в разных

видах деятельности и, прежде всего, в игре. При этом реализация развивающих возможностей игры как ведущего вида деятельности дошкольника и как педагогической формы в образовательном процессе дошкольной организации непосредственно зависит от уровня развития игровой компетентности педагога. Данную точку зрения убедительно обосновали в своих работах Е.О. Смирнова, Е.Е. Кравцова и другие исследователи.

Основным видом деятельности дошкольника является игра, через которую ребёнок познаёт мир. В игре формируется эмоциональная сфера, закладывается фундамент социальных отношений, развиваются предпосылки учебной деятельности.

Из чего же складывается игровая компетентность педагога?

Прежде всего, педагог может научить детей играть только в том случае, если любит и умеет играть сам и обладает игровой культурой.

Педагог должен уметь создавать воображаемую ситуацию, видеть в знакомых предметах что-то неожиданное, придумывать новые сюжеты, свободно отступать от привычных шаблонов и стереотипов, т.е. обладать богатым воображением. Для того, чтобы вовлекать в игру и ее развивать, педагогу дошкольной организации необходимо не просто быть на уровне детей, а задавать зону ближайшего развития игры, опережая игровые возможности детей. Способность к порождению новых образов, высказываний, событий – важнейший компонент игровой компетентности. Только эмоциональной вовлеченностью педагог может сделать игровую ситуацию лично-значимой, побудить детей включиться в нее, стимулировать их инициативу, интерес, воображение.

Рассмотрим структуру игровой деятельности, предложенную Д.Б. Элькиным:

**Сюжет** трактуется Д.Б. Элькиным как та сфера действительности, которая моделируется и воспроизводится в игре, то есть отражение детьми в игре определенных действий, событий, взаимоотношений жизни и деятельности окружающих. Сюжет игры состоит из следующих компонентов: действие, персонаж и предметная ситуация.

**Содержание игры** - это воспроизведение ребенком отношений между взрослыми в их бытовой, трудовой, общественной деятельности. Чтобы содержание детской игры было разнообразным и отражало разные стороны и формы взаимодействия людей, педагог должен не только уметь предоставить ребенку наиболее правдивую информацию об окружающем мире, но и помочь сформировать навыки самостоятельного поиска информации. Стимулировать и поддерживать детскую любознательность может помочь простой вопрос «Как ты думаешь, а где это можно узнать?». Данный подход противоречит «классическому» образу педагога, как некоего «всезнайки». Этот образ давно устарел и не соответствует современным запросам общества.

**Мотивы игры** напрямую связаны с возрастом детей и формируются под влиянием социальных факторов. Они зависят от впечатлений, знаний, которые дети получают из самых разных источников - жизненного опыта, специального, педагогически организованного ознакомления с явлениями окружающей действительности. Игровая деятельность отличается от учебной тем, что удовольствие, получаемое ребенком от нее, само по себе является мощным мотивом. Но иногда современные дети, погруженные в виртуальный мир через телевизор, компьютерные игры и т.п., нуждаются в дополнительной мотивации для участия в игровой деятельности. Здесь на первый план выступает умение педагога правильно оценить, что значимо, интересно,

увлекательно для ребенка на данном этапе развития. Для этого необходимы знания из области детской возрастной психологии и наблюдательность: педагог должен знать, какие книги, мультфильмы, темы обычно обсуждаются в группе с наибольшим интересом.

Основой игровой деятельности является **роль**, которую примеряет на себя ребенок в процессе игры. Чаще всего он принимает на себя роль взрослого, что проявляется в действиях, речи, мимике, пантомимике. Здесь педагогу понадобятся психологические, коммуникативные и аналитические навыки. Нежелательность активного вмешательства педагога в процесс распределения ролей в детском коллективе не означает полной безучастности и безразличия. В младших и средних группах педагог может быть активным участником игры, осторожно направляя детей и помогая безопасно «примерять» разные роли.

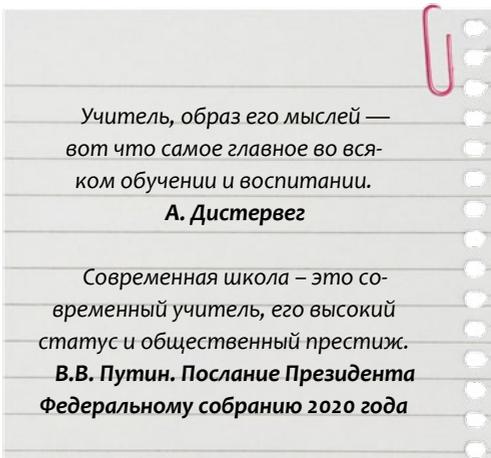
**Игровые действия** - это действия, свободные от операционально-технической стороны, это действия со значениями, они носят изобразительный характер. Артистичность и креативность педагога может стать прекрасным примером для детей. Для дошкольников очень характерно игровое употребление предметов. Таким образом, педагогу необходимо создать предметно-развивающую среду, способную стать неиссякаемым источником новых идей для игр. Предметы в ней должны быть безопасны для детей и многофункциональны. Особенно ценны предметы, которые дети сделают своими руками.

Игровая компетенция педагога включает в себя разные знания, навыки, умения. Такой педагог уверен в своих силах, способен к импровизации, обладает всеми ключевыми компетенциями, прописанными в профстандарте «Педагог», и готов развиваться, ему не страшен синдром профессионального выгорания, потому что каж-

дый новый день несет новые знания и наблюдения, новые впечатления и возможности для личностного и профессионального роста.

*Литература:*

1. Ахтариева Р.Ф., Шапирова Р.Р. К вопросу о формировании форсайт компетенций учителя // Научный альманах. 2016. №1-2. С. 44-47.
2. Рзаева Е.И. Игровая компетентность как необходимое условие профессиональной деятельности воспитателя дошкольного образовательного учреждения /Е.И. Рзаева // Высшее образование сегодня. 2013. №9. С.21–24.
3. Сепиашвили Е.Н. Форсайт в педагогической карьере у студентств – будущих бакалавров педагогики // Теория и практика общественного развития. 2014. №3.
4. Смирнова Е.О. Игровая компетентность воспитателя // Современное дошкольное образование: теория и практика. 2017. -№9. С. 4-9.



Г. И. Осипенко  
(главный редактор)  
А. В. Бердышева  
(технический редактор)

Редакционная коллегия:

Л.В. Грекова  
А. А. Захарова  
Т.Ю. Комарова  
Ю.В. Левкович  
Н.В. Любавская

Адрес для корреспонденции:  
193171, Санкт-Петербург, ул. Бабушкина, д. 42, корп. 4  
тел.: (812) 568-16-09  
Факс: (812) 568-16-25  
e-mail: smi-pioner@yandex.ru  
www.smipioner.ru

ISBN 978-5-00150-947-9



ПИОНЕР.  
ОТ ИННОВАЦИОННЫХ РЕШЕНИЙ - К КАЧЕСТВУ ОБРАЗОВАНИЯ

Издательство «Перо»  
109052, Москва, Нижегородская ул., д. 29-33, стр. 15, ком. 536  
Тел.: (495) 973-72-28, 665-34-36  
Подписано в печать 03.03.2020. Формат 60×90/16.  
Бумага офсетная. Усл. печ. 24 л. Тираж 1612 экз. Заказ 142.

