**Теория и практика организации проектной деятельности в дошкольной образовательной организации**

**Задворная Марина Станиславовна**

*кандидат педагогических наук, доцент,*

*заведующий кафедрой дошкольного образования,*

*Санкт-Петербургская академия постдипломного*

*педагогического образования,*

*marina-slavovna@yandex.ru*

Масштабная модернизация всех уровней образования, включая дошкольное, делает актуальными реорганизацию и совершенствование педагогической деятельности дошкольных образовательных организаций (далее – ДОО), а также адаптацию системы дошкольного образования к новым экономическим условиям.

Обратимся к понятию «проектная деятельность». которое большинством учёных (В.А. Кальней, Т.М. Матвеева, Е.А. Мищенко, С.Е. Шишов и др.) отождествляется со следующими научными категориями: «проектирование», «проект». В «Толковом словаре русского языка» указываются три определения слова «проект»: 1) разработанный план сооружения, какого-нибудь механизма; 2) предварительный текст какого-нибудь документа; 3) замысел, план [7].

В исследованиях Н.Ю. Пахомовой [8], С.В. Белогурова [1] проект рассматривается как:

а) форма организации человеческой деятельности. Проект воспринимается как замысел конкретного действия по результату, компактного по времени.

б) «форма управленческой деятельности соответствует необходимости решения ряда внутренних проблем общих для деятельности различных систем. К этим проблемам относятся все большее отставание нормативно-правового оформления, ограниченность ресурсов и растущая конкуренция. Именно эти проблемы и определяют в настоящее время внутреннюю суть проекта: обоснованный риск, концентрация ресурсов и поиск уникальности» [1].

в) «самостоятельная деятельность по решению проблемы в течение определенного времени с использованием совокупности разнообразных методов, средств обучения и на основе интегрирования знаний из различных областей науки, техники, технологии, творческих областей» [1].

При этом человек, реализующий проект, представлен учеными как компетентный специалист, обладающий исследовательскими навыками, лидерскими способностями и уверенностью в «правильности» своего проекта.

Изучив многочисленные работы ученых о проектной деятельности, нельзя не вспомнить слова известного французского философа-гуманиста Мишеля Монтеня [6] о том, что «хотя чужое знание может нас кое-чему научить, мудр бываешь лишь собственной мудростью» - это выражение как нельзя лучше описывает проектную деятельность, которая позволяет педагогу не только узнавать что-то новое, но и развивает стремление к получению новых знаний и умений, и их применению в решении проблемных ситуаций.

В.В. Игнатьев, М.В. Крупенина, П.Ф. Каптерев, В.Н. Шульгин, отмечали, что нельзя создать рациональную организацию образовательного процесса без использования проектной деятельности. Ученые И.Ф. Колесникова, М.П. Гончарова, С.Т. Шацкий [4; 5, 9] охарактеризовали понятие «проектной деятельности» как идеальный образ будущего, планируемый и необходимый к воплощению для достижения поставленной цели или решения возникшей проблемы. Таким образом, проектная деятельность всегда предполагает создание чего-то нового, уникального. Суммируя различные взгляды ученых на проектную деятельность нельзя не отметить, что под проектной деятельностью многие ученые понимают системную организацию совместной деятельности субъектов образовательного процесса, посредством которой обеспечиваются органическое эффективное использование проектов для изменений в образовании, производстве, социальной сфере.

Введение в дошкольное образование федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) повлекло за собой не только переработку содержания образовательных программ, но и необходимость подготовки педагогов к реализации нового содержания. В основе ФГОС ДО заложены принципы построения программ, общие подходы к проектированию образовательного процесса, в связи с чем произошла смена приоритетов в организации образовательной деятельности и руководители ДОО столкнулись с проблемами повышения профессиональной компетентности педагогов и разработки инновационных способов осуществления данного процесса.

Современные требования обусловливают использование как в организации образовательного процесса, так и в управлении ДОО новых методов формирования готовности педагогов к инновационной деятельности на основе проектирования. Инновация проектной деятельности в настоящее время заключается в переосмыслении деятельности каждого педагога и всего педагогического коллектива, структурированной на основе последовательности проектов: программа развития ДОО, образовательная программа; рабочая программа; образовательный проект; управленческий проект (М.М. Поташник [2]).

В современных условиях всесторонней характеристикой системы образовательных проектов, с которой педагоги взаимодействуют в процессе образования, является трехуровневый алгоритм: программы – программа развития, основная образовательная программа, рабочая программа; проектно-целевые механизмы – научно обоснованная структура и содержание дидактических, организационно-методических и организационно-управленческих условий для реализации образовательных стандартов в подготовке педагога дошкольного образования к проектной деятельности; технология профессионального развития педагога ДОО на основе проектной деятельности — это конкретная последовательность реализации ФГОС ДО, основывающаяся на дидактических целях, принципах, содержании проектно-целевых механизмов, создании творческой среды в педагогическом коллективе.

В работах Е.В. Иванова, Л.И. Лебедева, Д.А Новикова исследуется проектная деятельность в области образования, описываются основные характеристики, этапы, типы, методы и формы образовательного проекта. Н.Е. Веракса [3] отмечает, что условием освоения каждого этапа проекта является правильно организованная деятельность коллектива педагогов, что позволяет: ориентироваться на творческое развитие ребенка в образовательном пространстве ДОО; освоить алгоритм создания проекта, отталкиваясь от запросов детей; объединить усилия всех субъектов образовательного процесса на решение задач познавательного, творческого характера, экспериментальной деятельности и развития коммуникативных навыков общения.

В исследованиях отечественных авторов В.П. Беспалько, В.В. Давыдова, В.С. Леднева, А.Н. Леонтьева, В.А. Сластенина, представлены: методология организации проектной деятельности, основное содержание проектной деятельности, структура и алгоритм разработки и реализации образовательных проектов различных типов, а также критериальный аппарат оценки продуктов проектной деятельности.

Резюмируя данные, изложенные в работах разных исследователей, можно сказать, что ученые:

- признают значимость личностно-ориентированной направленности использования проектной деятельности в образовательной практике;

- основным потенциалом реализации проектной деятельности считают возможности для: формирования проектных умений, развития личностных качеств (самостоятельности, активности, инициативности), повышения мотивации субъектов образовательного процесса к преобразовательной деятельности и профессиональной деятельности в целом;

- признают значимость самостоятельного управления педагогами своей продуктивной деятельностью в процессе участия в разработке и реализации проектов.

- актуализируется значимость проектной деятельности при разработке инновационных образовательных проектов в условиях интенсивных изменений в образовательной политике ДОО;

- отмечается тот факт, что проектная деятельность в ДОО выступает отдельным видом педагогической деятельности, представляющей собой специфический вид профессионально-педагогической деятельности, призванной обеспечить получение конкретных образовательных продуктов, направленных на изменение образовательных условий, осуществление образовательного процесса, получение образовательных результатов.

Таким образом, анализ исследований, научной литературы показал, что проектная деятельность в дошкольном образовании - это организованная система деятельности по претворению в жизнь комплексных исследований и проектных разработок, которые обеспечивают развитие и саморазвитие дошкольного образования как формы общественной практики, позволяющей удовлетворять потребности в образовании человека, и потребности образовательных систем.

Однако сегодня недостаточно исследована организация проектной деятельности в ДОО, с одной стороны, организация проектной деятельности приобретает массовый характер, а с другой стороны, выявленные возможности проектной деятельности в решении проблем модернизации дошкольного образования используются неэффективно. Кроме этого, следует отметить, что субъекты образовательного процесса, не являются профессиональными проектировщиками и в большинстве случаев не знакомы с основами разработки образовательных проектов. В связи с этим на всех этапах разработки и реализации образовательных проектов возникает ряд проблем как профессионального, так и личностного характера. Одной из ключевых проблем выступает недостаточный уровень знаний для осуществления разработки и реализации образовательных проектов.

Нами был проанализирован «Порядок проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность» (утв. [приказом](https://base.garant.ru/70662982/) Министерства образования и науки РФ от 7 апреля 2014 г. N 276) и критерии оценки профессиональной деятельности педагогов при прохождении аттестации, можно сделать вывод, что процесс формирования проектных компетенций в настоящее время весьма актуален.

Научные изыскания (О.С. Анисимов, И.А. Зимняя, Е.С. Полат, А.В. Хуторской и др.) подтверждают, что современный педагог дошкольного образования должен не только владеть набором определенных знаний, умений и навыков, но и обладать способностями к самообразованию, саморазвитию и самосовершенствованию. В этом случае он будет востребован работодателем. Кроме того, в период модернизации системы дошкольного образования проектная деятельность позволяет человеку влиять на социальную действительность (И.В. Блауберг, В.И. Курбатов и др.), а в процессе организации проектной деятельности происходит становление самого педагога (В.М. Розин, Г.П. Щедровицкий и др.).

Профессиональный стандарт педагога дошкольного образования определяет требования к целостной совокупности формируемых компетенций – общекультурных и профессиональных. Проведем анализ и определим в данном документе профессионально-педагогические знания и умения, которые являются значимыми для проведения исследования и характеризуют профессиональную деятельность педагога дошкольного образования (представлено в Таблице 1).

Таблица 1

**Нормативные требования к профессиональной деятельности**

**педагога дошкольного образования**

|  |  |
| --- | --- |
| Знания, умения, трудовые действия | Содержание деятельности воспитателя |
| Необходимые знания | * теоретические и методические подходы к разработке содержания образовательных программ дошкольного образования;
* осуществлять организационно-педагогическое обеспечение планирования и подготовки творческих мероприятий с детьми в целях их интеллектуального, нравственного и физического развития;
* способы организации совместной деятельности педагогических работников по проектированию образовательного процесса в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования
 |
| Необходимые умения | * осуществлять проектирование отдельных модулей образовательных программ дошкольного образования на основе требований ФГОС ДО;
* применять теоретические подходы и методические требования ФГОС ДО при проектировании образовательного процесса в дошкольной образовательной группе;
* осуществлять реализацию возрастного подхода к проектированию образовательных программ дошкольного образования для детей младенческого, раннего и дошкольного возраста;
* осуществлять проектирование компонентов адаптированных образовательных программ дошкольного образования и планировать образовательную деятельность с детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с детьми-инвалидами;
* осуществлять проектирование развивающей образовательной среды дошкольной образовательной группы, педагогических условий для формирования общей культуры личности ребенка, развития у него социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности, ответственности, предпосылок учебной деятельности;
* осуществлять координацию деятельности педагогов по проектированию образовательного процесса в дошкольной образовательной групп
 |
| Трудовые действия | * планирование образовательного процесса в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования;
* организация планирования и подготовки творческих мероприятий с детьми в целях их интеллектуального, нравственного и физического развития;
* проектирование развивающей образовательной среды дошкольной образовательной группы;
* планирование образовательной деятельности в соответствии с образовательной программой дошкольного образования;
* организация совместной деятельности педагогических работников по проектированию образовательного процесса в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования
 |

Анализ данных требований позволяет сделать вывод, что профессиональные навыки педагога неотделимы от его личных качеств, призваны мотивировать педагога к непрерывному повышению квалификации, а также становится основанием для того, чтобы согласиться с мнением ученых (В.С. Безрукова, В.П. Беспалько, В.И. Загвязинский, В.В. Краевский и др.), что умениями педагогов являются: активность, самостоятельность, креативность, умение совмещать разные педагогические средства, приемы, методы и технологии проектной деятельности. Современные ДОО ориентированы на педагогов с высокой степенью сформированности профессионально значимых компетенций. Поэтому на современном этапе готовность к проектной деятельности рассматривается на основе личностно-деятельностного подхода. Таким образом, можно констатировать, что с введением ФГОС ДО и профессиональных стандартов существенно возрастают требования к системе повышения квалификации педагогов, к основным задачам которой учеными отнесены:

– развитие профессиональных умений на основе рефлексии своей деятельности в свете современных требований (Р.М. Шерайзина, Т.А. Каплунович и др.);

– перестраивание, изменение педагогом своей деятельности профессиональной, личностной позиции, интеграция личного опыта с общественным опытом и опытом других (А.К Маркова, Ю.К. Кулюткин, А.В. Панасюк и др.);

– развитие профессионального самосознания посредством овладения механизмом культурно-значимых форм рефлексивной самоорганизации и способами саморазвития, самоопределения, саморефлексии (Т.А. Каплунович, В.Н. Максимова, В.А. Метаева, Р.М. Шерайзина, П.Г. Щедровицкий и др.). Таким образом, анализ теории и практики свидетельствуют о том, что в настоящее время возникает потребность в подготовке дополнительных профессиональных программ повышения квалификации, направленных на формирование проектной культуры педагога ДОО. Это определено и целевыми установками реформирования системы дошкольного образования, направленных на подготовку высококвалифицированных кадров, сочетающих высокий профессионализм и положительные личностные качества.

Кроме того, в ДОО необходимо создать организационно управленческие условия формирования проектной деятельности. Организационно-управленческие условия призваны создать определенный формат преобразующей деятельности и обеспечить их взаимосвязь теории с практикой. Рассмотрим организационно-управленческие условия формирования проектной деятельности педагога дошкольного образования (Таблица 2).

Таблица 2

**Организационно-управленческие условия формирования проектной деятельности педагога дошкольного образования**

|  |
| --- |
| Организационно-управленческие условия |
| Относящиеся к структуре и функциям | Относящиеся к управлению процессом | Относящиеся к ценностным установкам |
| -организационные;- кадровые;- информационные. | - коммуникативные;-социально-технологические;-инновационные. | -социально-психологические;-морально-этические. |

Таким образом,организационно-управленческие условия формирования проектной деятельности педагога нами определены как совокупность условий стратегической направленности, относящихся к человеческому и социальному капиталу, ориентированных на достижение качественно нового состояния развития педагогов и дошкольной образовательной организации, в которой осуществляется процесс разработки и реализации образовательных проектов и обеспечивается вовлеченность субъектов в инновационную деятельность.

Обобщая вышеизложенное, можно констатировать значительный интерес в теории и практике к вопросам организации проектной деятельности педагогов ДОО, содействующие развитию личностных качеств всех участников образовательного процесса, формированию их профессиональных умений и способностей. Проектная деятельность обеспечивает процесс приобретения специфических умений, возникающих в процессе сотрудничества, актуальной для всех субъектов деятельности, и её решение. Однако, несмотря на интенсивные поиски учёных в целях создания единой теории проектной деятельности, пока остаются слабо изученными вопросы обеспечения организационно-управленческих условий таких как: создание системы стимулирования педагогов к организации проектной деятельности; разработка программ обучения педагогов ДОО основам проектной деятельности; разработка критериев и показателей уровня сформированности проектной культуры педагога ДОО.

Источники:

1. Белогуров, С. В. Дидактические условия формирования информационно-проектной компетентности будущих инженеров в техническом вузе: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08 / Станислав Викторович Белогуров. – Великий Новгород, 2016. - 203 с.
2. Белоусова, Н. В. Проектная технология как средство реализации новшеств в процессе инновационного развития образовательного учреждения: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / Надежда Владимировна Белоусова. - Москва, 2009. - 235 с.
3. Веракса, Н. Е. Организация проектной деятельности в детском саду / Н. Е. Веракса, А. Н. Веракса // Современное дошкольное образование: теория и практика. – 2008. – № 2. - C. 16-20.
4. Колесникова, И. А. Педагогическое проектирование: учеб. пособие для высш. учеб. заведений / И. А. Колесникова, М. П. Горчакова- Сибирская. - М.: Академия, 2005. - 288 с.
5. Мазур, И. И. Управление проектами: учебное пособие для студентов, обучающихся по специальности «Менеджмент в организации» / И. И. Мазур, В. Д. Шапиро, Н. Г. Ольдерогге / под общ. ред. И. И. Мазура. - М.: Омега-Л, 2007. - 664 с.
6. Монтень, М. Опыты. Избранные произведения: в 3 т. / М. Монтень; пер. с фр. - М.: Голос, 1992. - Т. 1. - 384 c.
7. Ожегов, С. И. Толковый словарь русского языка : 80 000 слов и фразеологических выражений / С. И. Ожегов, Н. Ю. Шведова ; Рос. акад. наук, Ин-т рус. яз. им. В. В. Виноградова. – 4-е изд., доп. – М. : Азбуковник, 1997. – 940 с.
8. Пахомова, Н.Ю. Учебное проектирование как деятельность / Н.Ю. Пахомова // Вестник Московского государственного областного университета (Электронный журнал). 2010. № 2. - [Электронный ресурс], режим доступа: http://vestnik-mgou.ru/Articles/View/26
9. Шацкий, С. Т. Избранные педагогические сочинения. Т. 1–2. / С. Т. Шацкий. - М., 1980.