

ПИОНЕР



**СОВРЕМЕННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ:
«ЛИФТ В БУДУЩЕЕ»**

УДК 378
ББК 74я43
К66

ПИОНЕР. СОВРЕМЕННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: «ЛИФТ В БУДУЩЕЕ»
/под ред. И.В. Гришиной, Г.И. Осипенко – Москва:
Издательство «Перо», 2019 – 84 с.

ISBN 978-5-00150-354-5

На страницах издания можно познакомиться с лучшими практиками в области управления, инновационного развития образовательного пространства, оценки качества образования, применения новых методов и технологий.

ISBN 978-5-00150-354-5

УДК 378
ББК 74я43
©Авторы, 2019

*Мы лишаем детей будущего, если продолжаем
учить сегодня так, как учили этому вчера.
Д. Дьюи*

Сегодня, как никогда, стало очевидно, что в современных условиях эффективность социально-экономической системы страны и «качество образования» – понятия взаимосвязаны и имеют общую цель – войти в рейтинг лидирующих стран. Какие бы изменения не проводились в разных сферах человеческой деятельности, их необходимо грамотно формировать от «понятий» до эффективных практик. Это могут осуществить только компетентные профессионалы. Как воспитать человека, мотивированного на поиски новых решений в постоянно изменяющемся мире? Как своевременно диагностировать дефициты в профессиональных компетенциях сотрудников и администрировании организации? Как использовать инновационные продукты и цифровую среду с максимальной эффективностью? Как сделать образовательное пространство доступным для всех участников образовательного процесса, в том числе и с разными возможностями? Это контур вопросов, на которые отвечают представители передового педагогического сообщества, действуя на опережение вызовам времени. На страницах нашего журнала вы познакомитесь с интересными практиками учителей, методистов, представителей администрации школ, Информационно-методического центра, администрации Невского района, ученых Санкт-Петербурга. Авторы уверены, что системная работа по оценке качества образования, инновационное развитие образовательного пространства не возможны без точных и грамотных управленческих решений. Управление – это процесс организации, координации, мотивирования, развития разноразмерных систем образования. Другими словами, это интеграция всех участников образовательных отношений на поиск новых способов решения образовательных задач в постоянно расширяющемся поле образовательного пространства.

С уважением, редакция

АВТОРИТЕТНОЕ МНЕНИЕ

Любовь Чалганская. Система образования Невского района – создаем новое образование вместе 6

Ирина Гришина. Задачи управления современной школой 11

Ольга Жебровская. Современные образовательные технологии: сегодня и завтра... 6

Валерий Фрадкин. О пяти приоритетных задачах в области оценки и управления качеством образования 22

МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ

Галина Осипенко. Конкурсная деятельность как фактор развития 26

Галина Щеголева. Реализация идей ФГОС НОО в речевом развитии младших школьников: работаем по-новому 30

Любовь Грекова. Новые практики районных систем образования Санкт-Петербурга по оценке качества образования 34

ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ ШКОЛЫ

Марина Волкова. Новое мышление школьников: «мы попробуем сделать по-другому» 37

Анна Кочетова. Расширение образовательного пространства: новые образовательные форматы 41

Александра Смирнова, Татьяна Плепова. Выявление педагогических дефицитов как средство управления качеством образования 44

Наталья Нагайченко. Новые вызовы и перспективы развития современной школы 48

Елена Ненахова. Управление качеством образования в цифровой образовательной среде 53

Людмила Флоренкова. Мост в будущее: мастерство, компетентность, творчество 56

ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ ДЕТСКОГО САДА

Елена Архипова, Людмила Долматова. Инновации в системе совершенствования качества образовательной деятельности в ДОО 60

Светлана Каганец, Татьяна Горина. Развитие дошкольного учреждения в условиях инновационной среды 64

Александра Романова, Наталья Кузнецова. Инклюзия в игровой и досуговой деятельности дошкольников. Первые результаты... 67

Людмила Грызлова, Ирина Вечканова. Коммуникативный подход к развитию дошкольников в условиях совместного образования 70

ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ УЧРЕЖДЕНИЙ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ

Наталья Соколова. Инновационные преобразования как необходимое условие развития учреждения дополнительного образования 74

Сергей Гусев, Любовь Тимофеева. Сетевое взаимодействие как фактор развития образовательной среды 77

Светлана Суворова. Современные тенденции развития интеграции общего и дополнительного образования детей 81



Любовь Чалганская,
начальник отдела
образования
администрации
Невского района
Санкт-Петербурга

Система образования Невского района – создаем новое образование вместе

Будущее образование нельзя предсказать, но можно создать – ВСЕМ ВМЕСТЕ

доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина [1].

Обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования и вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования и воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций – две ключевые задачи, на достижение которых направлен национальный проект «Образование» (НПО) [2].

Национальный проект предполагает реализацию 4 основных направлений развития системы образования: обновление его содержания, создание необходимой современной инфраструктуры, подготовка соответствующих профессиональных кадров, их переподготовка и повышение квалификации, а также создание наиболее эффективных механизмов управления этой сферой.

В состав НПО включены 10 федеральных проектов, в реализацию которых в рамках развития общего и дополнительного образования включился и Санкт-Петербург. Федеральные проекты направлены на решение конкретных задач по развитию отрасли:

«Современная школа» – на внедрение на уровнях основного общего и среднего общего образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс, а также обновление содержания и совершенствование методов обучения предметной области «Технология»;

«Успех каждого ребенка» – на достижение цели воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций;

«Поддержка семей, имеющих детей» – на оказание комплексной психолого-педагогической и информационно-просветительской поддержки родителям, создание условий для раннего развития детей в возрасте до трех лет, реализацию программ психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям детей, получающих дошкольное образование в семье;

«Цифровая образовательная среда» – на создание к 2024 году современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней;

«Учитель будущего» – на внедрение нацио-

нальной системы учительского роста, охватывающей не менее 50% учителей общеобразовательных организаций Российской Федерации;

«Новые возможности для каждого» – на решение задачи по формированию системы непрерывного обновления работающими гражданами своих профессиональных знаний и приобретения ими новых профессиональных навыков, включая овладение компетенциями в области цифровой экономики всеми желающими;

«Социальная активность» – на создание условий для развития наставничества, поддержки общественных инициатив и проектов, в том числе в сфере добровольчества (волонтерства).

Федеральные проекты определили новые ориентиры в развитии образования, задали общее направление для развития образовательных учреждений.

Обсуждая будущее развитие системы образования Невского района и связанных с ней проектов, мы опираемся на сложившуюся систему взаимодействия с учреждениями-лидерами, которыми сегодня являются:

- Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального педагогического образования центр повышения квалификации специалистов «Информационно-методический центр» Невского района Санкт-Петербурга (ИМЦ) – центр поддержки инновационной и опытно-экспериментальной деятельности, инициативы образовательных учреждений и индивидуальных устремлений педагогов, выявления, изучения и распространения актуального педагогического опыта;

- Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи Невского района

Санкт-Петербурга (ППМС) – центр управления психолого-педагогической поддержкой детей

и подростков, методического сопровождения педагогов, работающих в образовательных учреждениях, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, и в системе инклюзивного образования, повышения психолого-педагогической грамотности родителей;

- образовательные учреждения – ресурсный центр, экспериментальные площадки, площадки инновационной деятельности, победители конкурса между государственными образовательными учреждениями Санкт-Петербурга, внедряющими инновационные образовательные программы, победители и призеры районного конкурса педагогических достижений «Мир в твоих руках» – актив системы образования района, создающий среду опережающего развития и атмосферу здоровой конкуренции идей.

Поддерживая отношения сотрудничества, основываясь на активной работе лидеров, мы, планируя обновление деятельности, определяем новые точки опоры:

- районный Центр оценки качества образования – структурное подразделение ИМЦ, призванное обеспечить методическое и информационное сопровождение оценочных процедур разного уровня, подготовку информационно-аналитических материалов по результатам оценочных процедур; участие в повышении квалификации педагогических и управленческих кадров, общественных экспертов и иных мероприятиях по повышению качества образования на уровне района;

- районный центр информатизации – структурное подразделение ИМЦ, призванное стать центром сбора информации об образовательных учреждениях и различных аспектах их деятельности, ее анализа и обобщения для совершенствования управления на уровне района; формирования полноценной цифровой

образовательной среды во всех учреждениях (автоматизация управленческих процессов, обеспечение электронного документооборота, формирование цифровых портфолио обучающихся и педагогических работников и др.);

- методические объединения педагогических работников, сетевые объединения учителей, мобильные группы педагогов – сообщества педагогов, аккумулирующие актуальный опыт, организующие взаимообмен знаниями и продуктивными практиками, смещающие акценты с предметного содержания на развитие личностных и метапредметных компетенций;

- кластеры образовательных учреждений, реализующие проекты и программы по актуальным направлениям развития, – пространство методического взаимодействия, в котором используется распределенная система обмена знаниями, практическим опытом, компетенциями, при этом ценный опыт каждого востребован другими для взаимного развития;

- образовательные кластеры – система соседствующих взаимосвязанных образовательных учреждений, взаимодействие и образование в которых выстроено на основе сетевых технологий;

- операторы реализации федеральных проектов – ведущие образовательные учреждения, имеющие высокопрофессиональный коллектив, сильные связи с профессиональным сообществом, родительской общественностью, способные мобилизовать и использовать внутренние и внешние ресурсы, взять на себя функции организатора взаимодействия учреждений района, координатора деятельности, готовые принимать решения в изменяющихся условиях;

- образовательные учреждения – лидеры, управленческие и педагогические команды, которые способны слаженно работать в текущих условиях, эффективно выполняя функциональ-

ные задачи, а также обеспечивать продуктивное развитие, путем добавления новых элементов в образовательную систему.

При планировании системных изменений сверхважным остается вопрос мотивации, активности, инициативы руководителей образовательных учреждений всех уровней, педагогических работников.

Анализ управленческих практик показывает, что наиболее успешными образовательными учреждениями становятся те, в которых руководитель и его административная команда умеют рассматривать проблемы развития с разных позиций, сверяя свои локальные задачи с районными, региональными и государственными; участвуют в открытом и эффективном взаимодействии с учреждениями-партнерами и руководителями системы образования района и города; прилагают значительные усилия для обеспечения благополучия коллектива и его развития.

В качестве инструментов и механизмов выявления, позиционирования и продвижения лучшего опыта образовательных учреждений, выравнивания их возможностей, мотивации к полноценному развитию руководителей и педагогов выступают:

- Совет по развитию системы образования Невского района – коллегиальный орган управления – платформа организации открытого обсуждения актуальных проблем и тенденций развития (публикация материалов Совета на официальном сайте отдела образования администрации Невского района создает условия для продолжения общественной дискуссии с привлечением заинтересованных руководителей и педагогов);

- проект «Школа молодого лидера» – площадка для привлечения и удержания лучших молодых педагогов, обеспечения условий для

роста активных, инициативных, развивающихся профессионалов;

- конкурс педагогических достижений «Мир в твоих руках» – этап повышения профессионализма педагогов и руководителей, дающий возможность представить себя и учреждение профессиональному сообществу, расширяющий диапазон общения творчески работающих педагогов и руководителей всех уровней, создающий условия для их личностной и профессиональной самореализации;

- наставничество – как значимый элемент системы развития потенциала педагогов, выдвигающий на первый план задачи формирования уникальных знаний, навыков и профессиональных компетенций, формирования их поведенческих моделей, соответствующих целям развития образовательного учреждения, вовлечения педагогов в инновационную деятельность.

Создание условий для подготовки кадров на рабочем месте в системе внутрифирменного повышения квалификации и сохранение хорошо подготовленных кадров в образовательном учреждении является задачей административных команд. Это становится возможным при целенаправленной работе, основанной на учете индивидуальных особенностей педагогов, их потребностей в саморазвитии и самореализации.

Изменения в системе образования неизбежно приводят к повышению спроса на педагога высокой квалификации, способного к непрерывному профессиональному развитию и самосовершенствованию. Именно поэтому в зоне особого внимания находится система подготовки и повышения квалификации педагогических кадров.

Темпы изменений в системе образования значительно опережают содержательные обновления в системе повышения квалификации: содержание программ, технологий обучения

взрослых, подходов к учету результатов обучения, происходящих вследствие повышения квалификации управленческих и педагогических кадров.

Тенденции происходящих изменений, а также соблюдение требований федерального законодательства в области повышения квалификации педагогических работников один раз в три года вносят коррективы в задачи существенного обновления содержания программ, реализуемых в системе повышения квалификации. Продолжение реализации программ без изменения их содержания, с повторением пусть и лучших практик и уже реализованных моделей прошлого, без ориентации на будущее становится тормозом в профессиональном развитии.

Именно поэтому перед ИМЦ и Центром ППМСП Невского района, реализующих программы повышения квалификации, ставится задача создания новых программ, отвечающих потребностям современного образования, а также изменение технологий и подходов к их реализации.

В работе с молодыми педагогами для становления их профессионализма вместо распространенных и малоэффективных методов, основанных на разовых мероприятиях (посещение открытого урока или мероприятия, обсуждение одного посещенного урока) все большее значение приобретает наставничество. У молодого педагога нередко не хватает времени и личностных ресурсов самостоятельно знакомиться с новыми тенденциями в развитии системы образования, обобщать растущий объем информации современных научных исследований в области психологии, педагогики, предметного содержания, размышлять над методами и технологиями. Наставничество в данном контексте рассматривается как перспективная образовательная технология, которая позволяет передавать знания,

формировать необходимые навыки быстрее, чем традиционные способы. Опытный педагог в роли наставника не только ретранслирует знания, но и оказывает психологическую поддержку, способствует успешной адаптации молодых специалистов.

Включение образовательных учреждений района в реализацию федеральных проектов задает требование к организации рабочего пространства, в котором должно происходить обучение и воспитание обучающихся, работа учителя.

Изменение инфраструктуры образовательных учреждений, создание современных пространств, поддерживающих новые форматы организации обучения, – актуальное направление, в рамках которого:

- обеспечивается организация кабинетов технологии в школах, определенных базовыми площадками для создания высокооснащенных ученических мест для реализации программы учебного предмета «Технология» в период с 2019 года по 2024 год; запланировано оснащение 84-х кабинетов на базе 31 учреждения;

- обновляется материально-техническая база учреждений дополнительного образования: закладывается база для становления и развития центров интеграции дополнительного и основного общего образования, в т.ч. с учетом профильной специфики учреждений;

- создается центр цифрового образования «IT-куб»: ГБОУ СОШ №625 с углубленным изучением математики станет инфраструктурной площадкой для приобщения учащихся к инновационной, практико-ориентированной деятельности в сфере информационных технологий, робототехники и IT-инжиниринга, центром популяризации технических профессий, ранней профессиональной ориентации;

- планово ведется работа по созданию технопарка «Кванториум» (начало работы 2022-2023 гг.): на базе ГБУ ДО Центра детского (юношеского) технического творчества «Старт+» будет реализована новая модель дополнительного образования детей – среда ускоренного развития технических способностей детей, формирования изобретательского мышления; платформа создания нового образовательного формата для детей в области инженерных наук, основанного на проектной командной деятельности.

Следуя общему вектору развития системы образования Невского района на ближайшую перспективу: фокусируемся на значимых целях развития для каждого образовательного учреждения; инвестируем в педагогов и руководителей, их профессиональное развитие; опираемся на реальные данные и результаты, отражающие сильные и слабые стороны деятельности учреждений; обеспечиваем прозрачность результатов работы и достижений, поддерживая взаимодействие с заинтересованными сторонами, включая родителей, учащихся, профессиональных партнеров.

Выстраивая будущее образования Невского района, мы ведем открытый диалог, ориентируемся на сохранение единства ведущих идей развития, удерживаем единую стратегию изменений.

Будущее образование нельзя предсказать, но можно создать – всем вместе [3].

Источники:

1. Доклад Правительства РФ Федеральному Собранию РФ о реализации государственной политики в сфере образования. – М., 2019 г.
2. Национальный проект «Образование» – URL: <https://edu.gov.ru/national-project/>
3. Лукша П., Песков Д. Будущее образования: глобальная повестка – URL: http://rusla.ru/upload/News15/GEF.Agenda_ru.pdf

Задачи управления современной школой



Ирина Гришина, д.п.н., профессор кафедры управления и экономики образования СПб АППО

Управление образовательными организациями и непосредственно деятельность их руководителей в последнее время становится приоритетом образовательной политики. По мере того, как разные страны адаптируют системы образования к требованиям современной жизни и потребностям будущего, изменяется взгляд на то, как должен действовать руководитель образовательной организации, возникают новые ожидания по отношению к нему со стороны общества и государства.

Эффективность любой социально-экономической системы зависит от эффективности и результативности руководителя, его умения ставить правильные цели, добиваться их исполнения, оптимально комбинируя существующие и привлекая дополнительные ресурсы, работать в среде с высокой степенью неопределенности. Образовательная система отличается от других систем тем, что работает при ограниченном количестве ресурсов с одновременным увеличением целевых задач. Поэтому усиливается внимание к директорскому корпусу, к введению стандартизированной эффективной системы формирования и отбора управленческих кадров, подготовки к реализации управленческих обязанностей, поддержки профессионального развития.

Современный директор школы должен ори-

ентироваться в широком перечне вопросов: стратегическое управление, формирование образовательной программы, методы анализа образовательных результатов, обеспечение взаимодействия с социальными партнерами школы, эффективное использование ресурсов, юриспруденция и другие. На изменение в управленческих задачах и способах их решения также влияют изменения условий деятельности конкретной школы. Основная задача современной образовательной организации и ее управленческого персонала состоит уже не в том, чтобы довольствоваться передачей традиций и знаний, но в том, чтобы совершенствовать способность, которая дает человеку возможность находить уникальные смыслы, принимать независимые аутентичные решения в условиях современного общества.

Проблема, которую предстоит решать, не ограничивается определением нового набора компетенций или обновлением передаваемых знаний. Экономическая и социальная трансформация требует, чтобы мы пересмотрели всю логику образовательной модели.

Сегодня образование рассматривается как:

- способ вхождения личности в культуру ради собственного развития, сохранения и развития себя, общества, культуры;
- пространство полисубъектного взаимодействия (учитель, ученик, родители, управление, общество);
- развитие личностного потенциала за счет образования.

Перед системой управления образованием и образовательным сообществом в целом поставлена конкретная задача – обеспечение глобальной конкурентоспособности и вхождения

российского общего образования в десятку лучших мировых систем [1]. Решение этой задачи заключается не в локальном повышении отдельных показателей функционирования системы образования, а в повышении качества всей системы, поднятии массового образования на новый уровень. Для этого должна быть грамотно выстроена вся управленческая вертикаль в системе образования: от федерального уровня до каждой образовательной организации [2].

Изменяется запрос на качество общего образования:

- приоритетной целью становится формирование функциональной грамотности в системе общего образования (PISA: математическая, естественнонаучная, читательская и др.);
- создание поддерживающей позитивной образовательной среды за счет изменения содержания образовательных программ для более полного учета интересов учащихся и требований 21 века.

На основании анализа стратегических документов образовательной политики Российской Федерации можно сформулировать направления совершенствования общего образования:

- усиление внимания к формированию функциональной грамотности обучающихся;
- повышение уровня познавательной самостоятельности учащихся;
- формирование метапредметных образовательных результатов;
- повышение интереса учащихся к изучению математики и естественнонаучных предметов;
- повышение эффективности работы с одаренными и успешными учащимися;
- повышение эффективности инвестиций в образование;
- улучшение образовательной среды в школе.

Соответственно, можно вычленить факторы качественного образования, которые необходимо учитывать руководителям образовательных организаций при определении задач управления современной школой:

- субъектная позиция ученика по отношению к целям и содержанию образования;
- наличие качественного образовательного сообщества;
- содержание образования (разноуровневое содержание, многоканальная подача материала, интегративные связи, актуальность);
- качественная образовательная среда (реальная и виртуальная);
- платформы как интеграторы и организаторы (инструмент общего пользования для всех субъектов образования);
- персонификация (право на выбор уровня сложности, содержания, методов освоения в соответствии с личным когнитивным стилем, работа в сообществе).

Персонификация и индивидуализация образования – глобальный мировой тренд. Уже сегодня национальные системы образования пытаются решить принципиальную дилемму: продолжать удерживать идеальный контур представлений об образовательных результатах для внешнего оценивания учащихся либо начинать выстраивать иные рамки, позволяющие объективировать неповторимые индивидуальные результаты образования, которые формируются и оцениваются уникальными способами.

Меняется тип образования, который необходим человеку для успеха, развития и продвижения в своем деле. На сегодняшний день очень динамично преобразуются трудовые функции у представителей различных профессий в связи с быстрым развитием технологий (производственных, социальных и т.д.). Человек ощущает потребность в оперативных образовательных

сервисах, которые по определению не могут быть помещены в монолитную образовательную программу одной образовательной организации. Идет становление сетевого образования. На повестке дня образовательной политики в Российской Федерации – правила сертификации условий и результатов обучения человека в образовательных сетях (в том числе и прежде всего в электронных сетях).

В последние десятилетия образовательные системы по всему миру стремятся к комплексным преобразованиям, связанным с глобальным цифровым преобразованием экономики и необходимостью перехода в информационное общество. Одним из наиболее актуальных трендов в этой связи является цифровизация – все большее использование информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе. Как показывает общемировая практика, инновации, основанные на применении технических достижений, обладают высоким потенциалом для положительных изменений, преобразуя учебную, физическую и социальную среду. Несмотря на широкие возможности новых технологий и масштабные государственные реформы в данном направлении, процесс цифровой трансформации не может считаться полностью завершенным. Это может быть связано с рядом причин: на макроуровне – с особенностями образовательной политики в сфере цифровизации и институциональной организации системы образования, а на микроуровне – с деятельностью школьных акторов (директоров, учителей, методистов), от которых, в конечном итоге, зависит успешность проводимых реформ и трансформация образовательного процесса посредством ИКТ. В отечественных стратегических документах (Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 – 2030 годы, Стратегия нацио-

нальной безопасности Российской Федерации, Доктрина информационной безопасности Российской Федерации и др. [3-5]) цифровизации образования отводится ведущая роль в развитии информационного общества, формировании национальной цифровой экономики, обеспечении национальных интересов и реализации стратегических национальных приоритетов. Одним из инструментов достижения данных целей является утвержденная Правительством Российской Федерации Программа «Цифровая экономика Российской Федерации» [6], дорожная карта которой предполагает совершенствование системы образования по созданию ключевых условий, необходимых для подготовки кадров цифровой экономики. На уровне образовательной организации дорожной картой предусмотрены следующие мероприятия:

- обновление нормативно-правовой базы образовательной организации и реализуемых ею образовательных программ с учетом требований цифровой экономики;
- создание для каждого обучающегося профиля компетенций в соответствии с содержанием базовых компетенций для цифровой экономики;
- внедрение информационной системы поддержки индивидуального профиля компетенций обучающегося с возможностью планирования его персональной траектории развития;
- внедрение и активное использование дистанционных образовательных технологий и электронного обучения во всех видах и формах деятельности обучающихся, в том числе в сетевом взаимодействии с другими организациями общего и дополнительного образования в соответствии с требованиями цифровой экономики;
- осуществление профессиональной ориентации обучающихся на основе атласа новых профессий, создание и внедрение системы

раннего выявления, поддержки и сопровождения высокомотивированных и талантливых обучающихся на основе профиля компетенций и персональных траекторий развития для цифровой экономики и др.

Представленный перечень мероприятий дорожной карты актуально требуется расширить внедрением цифровых технологий в систему управления образовательной организацией с целью повышения эффективности и результативности управления образовательным процессом, персоналом и ресурсами, информацией и коммуникацией организации.

Таким образом, мы можем говорить о ряде изменений в составе управленческих задач.

- *Анализ, целеполагание, планирование* – основной задачей становится переход от режима функционирования школы к режиму развития. Школа становится конкурентоспособной и эффективно работающей, если изменения в ее деятельности будут носить опережающий характер, а именно – предупреждение имеющих рисков и создание условий для реализации новых возможностей. Основным инструментом управления изменениями в школе становится программа развития. Разработка программы развития, основанной на анализе изменений в условиях работы школы и в требованиях к ожидаемым результатам, рассматривается как одна из управленческих задач.

- *Организация* – на первый план выходит управление финансовыми и материальными ресурсами, защита интересов школы как юридического лица. Другая задача в этой области связана с оптимизацией соотношения прав и обязанностей основных участников образовательных отношений – педагогов, учащихся, их родителей, самой администрации. Решение задачи должно исходить из необходимости повышения ответственности каждой группы участни-

ков образовательных отношений за результаты деятельности. С этой точки зрения, указанная задача рассматривается не только как управленческая, но и как педагогическая.

- В области *координации* приоритетное значение приобретают создание и реализация образовательной программы школы, обеспечивающей взаимодействие участников образовательных отношений для достижения интегративных целей образования, и обеспечение взаимодействия школы с социальными партнерами, без поддержки которых затруднено решение задач обучения и воспитания обучающихся.

- *Мотивирование* участников образовательных отношений в современных условиях определяет потребность в решении нескольких управленческих задач:

- создание (совершенствование) системы оценивания достижений учащихся, соответствующей новым условиям деятельности школы и учитывающей потребность в оценке достижений учащихся, выходящих за рамки изучения учебных предметов, а также оценки достижений школы в целом;

- стимулирование деятельности педагогов на достижение интегративных результатов общего образования;

- оптимизация условий деятельности педагогов, освобождение их от выполнения обязанностей, не соответствующих их функциям.

- В области *контроля* на первый план выходит задача организации мониторинга изменений в деятельности школы и достигаемых ею результатов.

Образование — это сфера, где люди работают с людьми. Но люди не должны превращаться в роботов (будь то автоматы для ведения уроков или проверки тестов) — напротив, отдавая «машине машинное», люди могут сосредото-

читься на подлинно человеческом — на творчестве, на общении, на саморазвитии. Цифровые технологии обладают огромным потенциалом для расширения охвата образованием и повышения его качества, однако проблемы в сфере образования нельзя устранить одними лишь технологиями. Для оптимизации обучения детей необходимо, чтобы цифровые средства применялись в условиях наличия хорошо подготовленных преподавателей, мотивированных учащихся, продуманной педагогической системы и соответствующих методик преподавания. Чтобы добиться реального успеха, нужно развивать те способности, которые недоступны роботам: креативность, воображение, инициативу, лидерские качества. Соответственно, главная задача управления современной школой – формирование инновационного образовательного поведения всех участников образовательных отношений как совокупности мотивов и действий личности, направленных на создание и освоение новых, более эффективных способов решения образовательных задач.

Источники:

1. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»

2. Национальный проект «Образование». Паспорт национального проекта утверждён решением президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам 24 декабря 2018 года

3. Указ Президента РФ от 9 мая 2017 г. N 203 «О Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 – 2030 годы

4. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации, Утверждена Указом

Президента Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. N 683

5. Доктрина информационной безопасности Российской Федерации Указ Президента Российской Федерации от 05.12.2016 г. №646 «Об утверждении Доктрины информационной безопасности Российской Федерации»

6. Национальная программа «Цифровая экономика Российской Федерации». Паспорт национальной программы утверждён решением президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам 24 декабря 2018 года

Из Послания Президента РФ В.В. Путина Федеральному собранию от 20 февраля 2019 года

Мы видим, что глобальная конкуренция все более смещается в область науки, технологий, образования. Еще недавно казалось невероятным, что Россия сможет совершить не просто прорыв, а высокотехнологичный прорыв в оборонной сфере. Это было трудно, сложно, многое приходилось восстанавливать или создавать буквально с нуля, идти действительно непроторенной дорогой, находить смелые и уникальные решения.



Современные образовательные технологии: сегодня и завтра...

*Ольга Жебровская, к.п.н.,
доцент кафедры психологии
образования и педагогики
СПбГУ*

Размышляя о будущем образования, представляя, как будет учиться школьник и работать учитель, как изменится учебный процесс, понимаешь, что в огромном поле проблем (от идей образовательной политики Российской Федерации, цифровизации образования, перехода на новые образовательные стандарты, национальной системы учительского роста и до частных проблем каждого участника образовательных отношений) есть значительное технологическое присутствие. Любое из четырех направлений и десяти федеральных проектов, входящих в национальный проект «Образование», опирается на технологическую основу не только потому, что образовательные технологии «повышают эффективность образовательного процесса», как довольно часто пишут авторы статей и методических разработок, а потому, что любая технология позволяет нам понять, КАК сделать что-либо, будь то урок, развитие функциональной грамотности ученика, проведение педсовета или управление школой. Главное слово в образовательном процессе остается за учителем, попробуем рассмотреть особенности отношений учителя с образовательными технологиями и возможные перспективы развития этих отношений.

Образовательные технологии – это отражение уровня методического мастерства учителя, его инструментальная опора, сочетающая и возможность достижения новых образовательных

целей, и потенциал профессионального развития, и возможность диагностики профессионального уровня с учетом гуманитарного, социокультурного и технического контекста.

Образовательные технологии опираются на концептуальную основу образования, на идеи развития, являясь, в некотором роде, вариантом диагностики соответствия профессионального уровня учителя, школы, образовательной системы требованиям современности и направленности в завтрашний день.

Образовательные технологии – это способы организации деятельности школьников, деятельности самого учителя, способы организации их взаимодействия. К отличительным признакам современных образовательных технологий можно отнести существенное изменение характера деятельности: внимание к самостоятельной информационно-поисковой, учебной и исследовательской, коммуникативной, регулятивной, диагностической и иным видам деятельности, осуществляемым в процессе обучения и взаимодействия участников образовательного процесса, их учебных и профессиональных стратегий, переход от трансляции знаний к созданию условий для личностного развития как ученика, так и учителя. Это позволяет сделать урок интересным, мотивировать школьника, сократить затраты времени учителя, повысить качество образования.

Технологии пронизывают нашу профессиональную жизнь настолько сильно, что мы воспринимаем это как фон, «белый шум». Иногда технологии вызывают раздражение, если их освоение выводит нас из «зоны комфорта», если мы не видим смысла в такой работе, не владеем информацией. Если они приводят к повыше-

нию эффективности нашей профессиональной деятельности, то мы не всегда можем измерить это, тем более, не всегда относим это повышение только на счет технологий. Опыт проведения автором настоящей статьи большого количества курсов повышения квалификации, связанных с освоением учителями образовательных технологий, позволяет сделать вывод о хаотичном, фрагментарном и непоследовательном применении современных образовательных технологий современными учителями. Что уже является значительным достижением по сравнению с их игнорированием, скептическим к ним отношением учителей и попыткой оправдать свою технологическую некомпетентность возрастом, отсутствием таланта, стремлением «к развитию личности ребенка без компьютера», свободным творчеством и отсутствием материально-технических условий. Поэтому приходится начинать занятия на курсах с предложения выбрать из следующих тезисов тот, который наиболее отвечает отношению учителя к образовательным технологиям (перечень составлен на основе обработки значительного количества анкет слушателей и отражает неформальный рейтинг мнений противников технологий) или предложить свой вариант:

1. «Педагогика – не наука, а театр или собрание советов. Серьезным преподавателям советы не нужны, зачем личности технологии?»
2. «Обучение зависит от грамотного изложения материала учителем. Как материал будет усвоен – проблема школьника. Технологии не нужны. Результат покажет экзамен».
3. «Современного школьника научить невозможно. Если кто-то чему-то научился, то это достигается за счет зубрежки и огромного количества решенных задач».
4. «Технологий не существует. Все это придумано, чтобы мешать учителям учить».

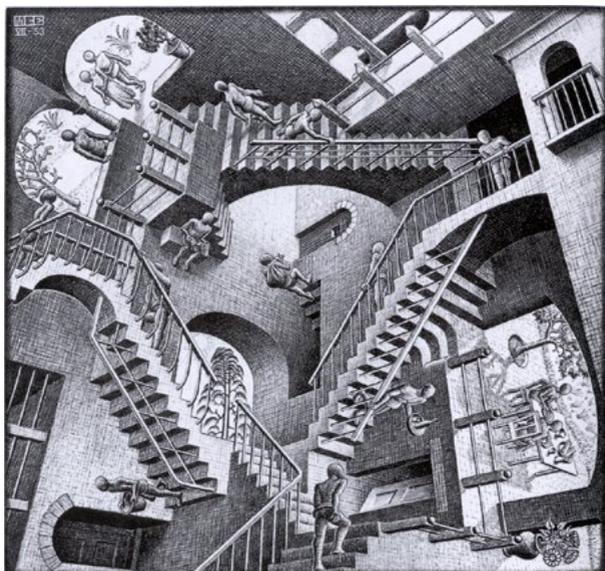
5. «Мне осталось доработать несколько лет до пенсии, ничего нового я не буду осваивать».

6. «Компьютер – это зло, технологии должны быть без использования компьютера».

Если несколько лет назад почти все участники курсовой подготовки выбирали что-то из этого «скорбного списка» (наибольшей популярностью пользовались позиции 2, 3, 4 и 6), то два – три года назад ситуация стала меняться: теперь этот список не является актуальным, и учителя все чаще предлагают свои интересные и разнообразные идеи.

Во многом наше отношение к образовательным технологиям является следствием их сложного положения в образовательном пространстве. Их очень редко изучают в вузах, а если изучают, то делают это «в теории». Курсы повышения квалификации зачастую тоже носят теоретический характер, а изучать технологии без возможности их применения невозможно. Даже, казалось бы, очень известная учителям технология развития критического мышления (ТРКМ) используется с большими ограничениями.

С одной стороны, написаны тонны книг о технологиях, созданы десятки классификаций, дано множество определений. С другой стороны, технологическая составляющая слабо и абстрактно отражена в нормативной базе (например, в текстах ФГОС, из которых вовсе не очевидно, какими же образовательными технологиями должен владеть учитель, кроме, пожалуй, информационных и коммуникационных). Огромное разнообразие научных определений приводит к сумбуру в представлениях практиков, а отсутствие единой классификации образовательных технологий создает хаос в представлениях учителей. Многочисленные публикации искажают суть понятия «технология», не предлагают возможности для воспроизведения технологии учителем



(алгоритм отсутствует), и учитель считает все, что он делает, образовательной технологией, например, презентации в Power Point.

Технологии недостаточно разработаны, конкретной информации о том, как их применять, мало. Возможно, это следствие критики «рецептурной педагогики». Поиски иногда приводят творческих учителей к интересным находкам, но первые же проблемы, возникающие при использовании технологии, отбивают желание работать с ней дальше. Иногда учителя не понимают психологических и методических особенностей технологии, не представляют ее концептуальной основы, получив только алгоритм, не достигают результата. Некоторые педагоги полагают, что технологии ограничивают возможности творчества. Иные опасаются (и, наверное, справедливо) затрат времени и сил, связанных с освоением и применением технологии. Далеко не все педагоги умеют управлять образовательными технологиями.

Мы используем понятия: «образовательные

технологии» и «педагогические технологии», «технологии обучения», смешиваем понятия «технологии», «методы», «методика», «приемы», «информационные технологии», «цифровые технологии», «компьютерные технологии» ... Отдельные приемы «вырастают» в технологии (например, mind-map – интеллект-карты), то, что изначально не относили к технологиям, приобретает технологические черты (педагогические мастерские). Учитель оказывается в ситуации персонажа Мольера: зачастую он использует образовательные технологии, не задумываясь об определениях и классификациях, понятийном аппарате, а аттестационные требования и необходимость представления своего опыта ставят его в затруднительное положение. Это состояние можно иллюстрировать литографией Мориса Эшера «Относительность».

Вот почему среди почти 5000 откликов при запросе в поисковой системе Яндекс «современные образовательные технологии» более 80% составляют не очень качественные, компиля-

тивные материалы методических разработок. А при создании запроса система предлагает такой вариант: «современные образовательные технологии по ФГОС: перечень». Учителя же относят к образовательным технологиям «проектор и компьютер», «презентации», «лекцию», «динамическую паузу», «учебник» и многое другое.

Безусловно, создавать искусственные ограничения в развитии образования невозможно, поэтому любой «перечень» может носить только рекомендательный характер. Образовательные технологии очень тесно связаны и с особенностями предмета, и с возможностями учеников, и с личностью самого учителя, они должны применяться грамотно, с учетом возможных рисков и здравого смысла. Известны случаи, когда после обучения всего педагогического коллектива учителя так усердствовали в применении образовательных технологий (одних и тех же), что это лишало мотивации целые классы.

В современном понимании образовательная технология – это система, охватывающая все аспекты образовательного процесса: его цели, содержание, формы, методы (приемы) и средства. Все они связаны, взаимозависимы и взаимообусловлены. Технология предполагает четко выраженные шаги (технологические операции), каждый из которых имеет свою цель, задачи, содержание, результат (деятельность). Вот как определяет суть современных образовательных технологий Н. В. Бордовская [1]:

- система действий (процедурное воплощение компонентов педагогического процесса);
- цикл действий субъектов образовательного процесса;
- возможность построения педагогической системы на основе определенного набора приемов;
- редукция образовательных целей к

целям деятельности конкретного педагога для реализации требований ФГОС;

- способ реализации процесса в образовательной практике на основе системы последовательных, взаимосвязанных процедур;
- конструирование и оценка образовательных процессов при учете ресурсов в достижении эффективности образования и его целей.

Образовательные технологии, отражая алгоритм взаимодействия ученика с другими учениками, учителем, учебным материалом, могут повысить качество образования, сделать обучение и общение комфортным, снизить нагрузку на ученика и учителя, оптимизировать ресурсы, позволяют повысить уровень культуры в работе с людьми, информацией и техникой. А это отвечает требованиям усложнения социального заказа школам: «подготовка энергичных, инициативных, готовых к инновациям, общению, сотрудничеству, работе в нестабильных и быстро меняющихся условиях с проявлением инициативы и творчества» [1].

Образовательные технологии становятся проектом деятельности участников образовательного процесса. Именно они позволяют сформировать как *hard skills*, жесткие навыки, имеющие прикладной характер и четкое назначение, так и *soft skills*, гибкие навыки, необходимые для общения и решения совместных задач. Чем глубже технологии проникают в нашу жизнь и рутинную работу, тем более востребованными становятся люди с развитыми *soft skills*.

Это подтверждено исследованием *Wall Street Journal*, по данным которого 89% руководителей признают, что испытывают нехватку именно таких работников [2]. Решение этой проблемы – отчасти и задача современной школы. Готовы ли сегодня учителя к этой работе?

Д.Г. Левитес в «Автодидактике» формулирует противоречия между представлениями учителя

лей, учеников, родителей, руководителей образовательных организаций о ценностях образования и отсутствием технологических основ, которые помогли бы эти ценностные основы согласовать; между инновационным характером развития образовательных систем и отсутствием качественно проработанной технологической основы для реализации этих идей [3]. Он указывает на необходимость перевода идей психологии и педагогики из декларативной в инструментально-технологическую плоскость: именно такой подход создает возможности для развития конструкторско-проектировочной деятельности учителя, обучение его созданию урока как проекта и процесса, результата.

Почему же технологии так важны?

Образовательные технологии позволяют:

- однозначно и четко определить цели обучения (почему и для чего учим?);
- определить структуру изучаемого материала и структуру деятельности участников (как работаем?);
- отобрать основу содержания (что изучаем?);
- оптимально организовать учебный процесс (каким образом?);
- выбрать методы, приемы и средства обучения (с помощью чего?);
- учитывать необходимый уровень подготовки и особенности учеников и учителя (кто учится и учит?);
- предпочесть соответствующие методы оценки результатов обучения (что мы получили и каким образом проверили?);
- описать все полученное, тиражировать и добиваться аналогичного результата.

Тренды развития современных образовательных технологий сложны и не всегда предсказуемы. Безусловным трендом становится цифровизация, но новые технологии не всегда

непосредственно связаны с цифровизацией образования, например, сингапурская технология ориентирована на взаимодействие и взаимообмен информацией, SCRUM-технология позволяет научить планированию, слаженной командной работе, *PechaKucha* – интересному и грамотному публичному выступлению. В области пересечения образовательных технологий и цифровизации образования сегодня существует обширная проблемная зона. Конечно, нельзя рассматривать в качестве образовательных технологий только информационно-коммуникационные (ИКТ), цифровые. Возможно, уместнее говорить о цифровых средствах обучения, на основе которых могут появиться новые образовательные технологии. Цифровые технологии предполагают возможность изменения содержания, взаимодействия с ним.

Одри Уотерс в книге «Монстры образовательных технологий» [4] перечисляет изобретения, которые оказали влияние на познавательные процессы:

- Абак, 480 г. до н.э.
- Печатный станок, 1450 г.
- Графитный карандаш, 1795 г.
- Первая дистанционная школа, 1873 г.
- Первый калькулятор, XX век
- Первый компьютер с хранением данных в памяти, 1948 г.
- Дупабук, 1968 г.
- Электронные книги, 1971 г.
- Планшетный компьютер, 1989 г.
- Смартфон, 1994 г.
- Поисковая система Google, 1996 г.
- Массовые онлайн-курсы (МООС), 2008 г.
- Носимые устройства дополненной реальности, 2013 г.
- Будущее: мозговые импланты, 3D-принтеры, роботы (неопределенность)...

И если изменить/создать новые устройства довольно сложно, то разработать образовательные технологии на их основе ещё сложнее. Кроме того, мы продолжаем относиться к новым средствам обучения в русле устаревшей парадигмы образования: используем их как инструменты доставки учебного материала школьникам. Безусловно, это тоже важно, особенно в условиях внимания к возможности выбора места и времени обучения школьниками, к персонализации обучения, но эта идея не дает нам развивать образовательные технологии таким образом, чтобы учитель создавал возможности для деятельности школьников, ее организации и управления.

А. Половинкин, директор онлайн-школы «Фоксфорд», приводит следующие данные, полученные в ходе опроса учителей и школьников в социальных сетях: 70% педагогов в качестве цифрового преподавания используют презентации, фильмы, включают аудиозаписи, и 60% школьников их смотрят и слушают. Каждый пятый опрошенный школьник отметил, что учителя не используют информационные технологии на уроках.

Помогают изменить ситуацию хорошие курсы, конкурсы, семинары с активным участием и конференции, например, «Современные информационные технологии в образовании»: <https://ito2019.bytic.ru>, «Информационные технологии для новой школы»: <https://conf.rcoikoit.ru/events> или *EdCrunch* — глобальная конференция о цифровых инновациях в образовании: <https://2019.edcrunch.ru> с шестилетним опытом. Осенью 2019 г. она пройдет в Москве.

О перспективах развития образовательных технологий можно узнать на портале Интернет-журнала о будущем образования *Edutainme*: <http://www.edutainme.ru>, где ежедневно появляется информация о новых разработках, исследо-

ваниях, сервисах, концепциях и идеях, которые уже сейчас влияют на то, как мы учим и учимся. Здесь можно увидеть новости из области среднего, высшего и дополнительного образования, обзоры сервисов и технологий, интервью, онлайн-каталоги российских образовательных стартапов, куда вошли более сотни инновационных проектов, например, адаптивное обучение, персонализация образования, использование больших данных, смешанное обучение (в его настоящем формате), облачные технологии и многое другое. И эти новые разработки требуют еще большего внимания к проблемам учителей в области технологий.

Источники:

1. Современные образовательные технологии: учебное пособие / коллектив авторов / Под ред. Н.В. Бордовской. 3-е изд., стер. — М.: КНОРУС, 2016
2. These Are The Job Skills Of The Future That Robots Can't Master, электронный ресурс. URL: <https://www.fastcompany.com/40439955/these-are-the-job-skills-of-the-future-that-robots-cant-master>, дата последнего посещения: 13.06.2019
3. Левитес, Д. Г. Автодидактика: теория и практика конструирования собственных технологий обучения / Д. Г. Левитес. — Москва; Воронеж, 2003
4. Уотерс Одри «Монстры образовательных технологий» электронный ресурс. URL: <https://s3.amazonaws.com/audreywatters/the-monsters-of-education-technology.pdf>, дата последнего посещения: 20.06.2019
5. Половинкин А. Технологии, которых пока нет в школе: как будут учить наших детей электронный ресурс. URL: <https://rb.ru/opinion/budut-uchit/> дата последнего посещения: 20.06.2019



Валерий Фрадкин, к.п.н.,
заместитель директора
по науке СПб ЦОКОУИТ

О пяти приоритетных задачах в области оценки и управления качеством образования

За последнее время в Санкт-Петербурге, как и в России в целом, ведётся большая работа, связанная с повышением качества образования: развиваются региональные процедуры оценки качества, более точным становится анализ результатов, на основе которого формируются управленческие решения. Результаты различных диагностических процедур оказываются предметом обсуждения на методических совещаниях, используются в системе повышения квалификации педагогов и административных работников образовательных организаций.

Однако, если серьезно говорить о качественных изменениях, например, результатов государственной итоговой аттестации или всероссийских проверочных работ, то, к сожалению, явных перемен не наблюдается. Это связано со многими проблемами, на пяти из которых хотелось бы кратко остановиться:

1. *Формирование понимания учителями и руководителями образовательных организаций смысла проведения оценочных процедур*

Несмотря на большую разъяснительную работу, которая проводится и Комитетом по образованию, и Санкт-Петербургским центром оценки качества образования, и Санкт-Петербургской академией постдипломного педагогического образования, и информационно-методическими центрами районов, многие учителя, административные работники продолжают считать, что

такие оценочные процедуры, как: всероссийские проверочные (далее – ВПР) и региональные диагностические работы (далее – РДР) являются избыточными, отвлекающими их от спланированного образовательного процесса.

Одна из причин такого положения связана, действительно, с организацией самих работ (прежде всего – ВПР), сроки проведения которых объявляются, когда рабочие программы уже не только утверждены, но и в значительной степени реализованы, а система проведения работ требует больших временных и технических затрат. Эта проблема будет, надеемся, решаться организаторами.

Однако вторая причина, на наш взгляд, более серьезная – неумение (и/или нежелание) анализировать результаты работ на разных уровнях в школах и вносить коррективы в деятельность учителя, ведущего предмет, и образовательной организации в целом.

В этой короткой статье нет возможности подробно рассмотреть результаты самих работ. Приведу только один пример. Анализ ВПР по математике в 4-х и 5-х классах показал, что почти половина обучающихся, выполнявших работы в Санкт-Петербурге, плохо умеет оперировать понятием «обыкновенная дробь», находить процент от числа или число по проценту от него, проводить логическое обоснование и доказательство математических утверждений, решать задачи на движение, на покупки. Кроме того, по результатам работ по русскому языку эти же обучающиеся не показали сформированных умений интерпретировать информацию, данную в тексте, анализировать текст, с точки зрения темы, основной мысли и др.

Но ведь это базовые умения, без которых про-

должение обучения становится бессмысленным. А аналогичные результаты, к сожалению, демонстрируются в разных классах по различным учебным дисциплинам.

Если эти результаты, доступные каждому учителю, каждой образовательной организации, не станут предметом детального и точного анализа, если не будут до начала учебного года внесены изменения в рабочие программы, не подобран методический материал, задания, оценочные материалы, то результаты детей не улучшатся в дальнейшем.

Пересматривая образовательные и рабочие программы на новый учебный год, учителя, заместители директоров и директора школ должны обратить первостепенное внимание на эту проблему.

2. *Формирование системы адресного использования результатов оценочных процедур*

Понятно, что результаты обучающихся, полученные в ходе ВПР или РДР, нуждаются в коррекции. Эти проблемы должны быть решены в ходе урочной или внеурочной деятельности педагогами разными путями, выбор которых является прерогативой учителя и образовательной организации.

Однако и сам учитель, а иногда и школа в целом, часто нуждаются в помощи. Причем, в зависимости от обнаруженных дефицитов эта помощь может быть весьма различной. Это и условия образовательной деятельности, в изменении которых может помочь только районная администрация. Это и нехватка конкретных предметных или методических знаний у учителей, а иногда и конфликтные профессиональные ситуации, психологические проблемы. Одни учителя нуждаются только в небольших консультациях, другие – в регулярном присутствии на их уроках наставников или методистов, третьи – в

серьезной переподготовке. И, естественно, есть учителя, которые могут оказать и оказывают помощь коллегам.

В этих рассуждениях нет ничего нового, однако, пока сложно говорить об эффективной работе школьной системы на уровне города. Необходимо внутри школ, между школами восстанавливать существовавшую когда-то систему наставничества, необходимо возрождать в полной мере работу методических объединений.

Важно, чтобы восстанавливалось сотрудничество особенно между школами с существенно разными образовательными результатами. Если сильные школы могут оказать хорошую методическую, предметную поддержку, то школы со сложным контингентом обучающихся могут научить работе с детьми, постоянно нуждающимися в помощи, коррекции, дополнительных занятиях, что в настоящее время является актуальным.

Кроме того, для понимания причин появления низких результатов необходимо в образовательных организациях проводить точечные диагностики, разрабатывать и реализовывать планы адресной поддержки, в организации данной деятельности часто необходимо оказать помощь заместителям директоров, методистам. Планирование и анализ такой деятельности должны проводиться каждым руководителем школы.

3. *Обеспечение достоверности и объективности результатов*

Без получения достоверных и объективных результатов решение задачи повышения качества образования в принципе невозможно. К сожалению, до сих пор некоторые руководители и учителя не готовы к тому, чтобы открыто продемонстрировать достоверные результаты. Такая позиция приводит к необходимости усложнять процедуры, делать их более затратными, осуществляя различные перепроверки, привлекая наблюдателей и т.д.

Решать проблему предоставления недостоверных результатов надо как можно быстрее. Необходимо полностью прекратить практику поощрения за высокие результаты и наказания за низкие результаты, показанные учащимися на ГИА, ВПР или РДР. Но только за обнаружение недостоверных результатов необходимо наказывать и достаточно жестко.

С объективностью дело несколько сложнее. Прежде всего, важно обучать учителей и заместителей директоров практике критериального оценивания, которое должно стать предметом постоянного внимания директоров и методических служб школ, включающих его в программу повышения квалификации сотрудников образовательной организации.

Но проблема объективности не может быть решена, если внутри каждой образовательной организации не будут выработаны единые подходы к оцениванию, единые правила выставления оценок, если они не войдут в практику каждого учителя.

4. Формирование системы работы по развитию метапредметных умений

С введением федеральных государственных образовательных стандартов в практику школы появился термин «метапредметные умения», однако он был воспринят преподавателями в значительной степени формально.

Между тем, такие умения, как: работа с текстом, выделение ключевых слов, поиск и получение информации из разных источников, планирование, в том числе и учебной работы, интерпретация текстовой, графической и т.д. информации – это основа для успешной реализации ребенка в жизни.

Метапредметные умения не формируются одним учителем на одном уроке или предмете, а только в совместной целенаправленной деятельности всего педагогического коллектива.

Примером проверки сформированности метапредметных умений являются задания типа PISA и часть заданий ВПР.

К сожалению, в наших учебниках таких заданий мало, и пока далеко не все учителя используют имеющиеся возможности для введения заданий типа PISA в уроки и занятия внеурочной деятельности.

При разработке рабочих программ и учебных материалов на новый учебный год необходимо существенно разнообразить типы предметных заданий, вводя отмеченные выше задания на формирование метапредметных умений. Кроме того, это еще одно важное направление в школе для повышения квалификации педагогов.

5. Формирование системы оценки индивидуальных достижений обучающихся

Оценка индивидуальных результатов, их учёт – одна из самых сложных проблем всей системы оценки качества образования. Она мало формализуема, в большей степени индивидуализирована, невозможно сформулировать критерии и т.д.

В некоторых школах есть практики фиксации индивидуального прогресса учащихся, однако чаще всего это достаточно крупные шаги: победы на олимпиадах и в конкурсах, получение более высокой оценки в отчетном периоде и т.п. Это хорошо, но очень важно научить ребенка разбираться в том, чему он научился или не научился поэлементно, как исправить или скорректировать ситуацию до того, пока она не приобрела необратимый характер.

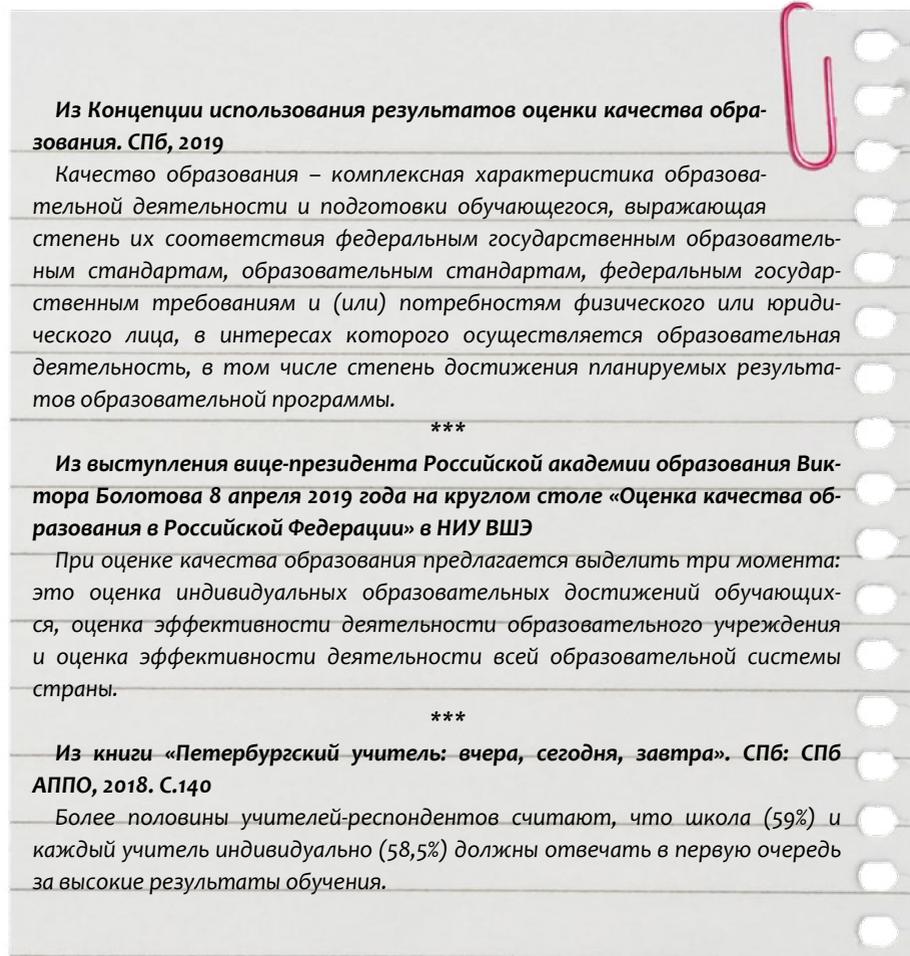
Прежде всего, такая работа нужна для детей с низкими образовательными результатами, для которых повышение мотивации необходимо, иначе их «неуспешность» будет прогрессировать и может компенсироваться, например, асоциальным поведением.

Но и для детей «академически успешных» та-

кая работа тоже является востребованной, чтобы обеспечить их дальнейший рост и выбор направления развития.

Оценка индивидуальных результатов обучающихся – сложный вопрос, замечу лишь, что необходимо как можно быстрее научиться фиксировать и использовать в работе с обучающимися их личный, индивидуальный прогресс в самых разных областях как учебной, так и внеучебной деятельности.

Подводя итоги размышлениям о пяти приоритетных задачах в области оценки и управления качеством образования, становится очевидным, что образовательная система школы требует изменений в понятийной парадигме всех участников образовательного процесса для скорейшего реформирования и качественных изменений в ней.





Галина Осипенко,
директор ИМЦ
Невского района
Санкт-Петербурга

Конкурсная деятельность как фактор развития

В этом году система образования Санкт-Петербурга отмечала десятилетний юбилей Конкурса инновационных продуктов «Петербургская школа – 2020».

Десять лет ежегодно образова-

тельные учреждения Невского района активно принимали участие в данном Конкурсе, добиваясь высоких показателей. И это дало возможность подвести некоторые итоги.

В 2018 году ГБУ «Информационно-методический центр» (ИМЦ) Невского района был награжден дипломом «За значительный вклад в инновационное развитие системы образования Санкт-Петербурга». Это результат системной и плодотворной работы органов управления системы образования Невского района с учреждениями. Участие районных образовательных организаций всегда было стабильным и результативным, и за 10 лет конкурса именно Невский район дал городу наибольшее количество идей и воплощений в инновационные продукты, которые получили самые высокие оценки профессионального жюри и общественности.

На I городской Конкурс инновационных продуктов в 2009 году от образовательных учреждений региональной системы образования было подано 79 заявок. От Невского района также были участники, которые позже транслировали свой опыт в районе.

В 2010 году интерес к новому Конкурсу, ор-

ганизованному Комитетом по образованию, значительно повысился. Второй раз он проходил уже в рамках I Петербургского образовательного форума. В дополнение к основной цели – создание инновационных образовательных продуктов – в 2010 году в рамках Конкурса была дана еще одна установка: оказание социально-рекламной поддержки инновационной деятельности в региональной системе образования. Это начинание было активно поддержано в Невском районе: подано 13 заявок из 118. Инновационный образовательный продукт ГОУ школы №516 «Электронный УМК «Экологические исследования для начинающих ученых» стал победителем Конкурса. Для эффективного участия в Конкурсе и планомерной работы по подготовке к нему было принято «Положение о конкурсе инновационных продуктов «Образовательные инновации Невского района»», позволившее систематизировать инновационную активность образовательных организаций, определить список потенциальных участников городского конкурса и разработать принципы методического сопровождения конкурсантов.

В 2011 году конкурс инновационных продуктов прошел в Санкт-Петербурге в третий раз под новым названием – «Петербургская школа – 2020». С этого года Конкурс воспринимается как ресурс модернизации системы образования Санкт-Петербурга, возможность стратегического развития образовательных организаций и площадка для профессиональной экспертизы инноваций в сфере образования города. В содержании III Конкурса приоритеты сохранили инновационные продукты, направленные на совершенствование учебного процесса и воспитательную работу. Вместе с этим

высокое рейтинговое место в Конкурсе заняло направление «Информатизация образования». С 2011 года создается городской банк инновационных продуктов. Невский район на III Конкурсе представляли 14 образовательных учреждений. Продукт инновационной деятельности Информационно-методического центра Невского района, представленный на Конкурс, «Модель управления информационно-образовательным пространством системы образования Невского района «Открытая школа» был признан дипломантом Конкурса.

В 2012 году новшеством Конкурса стала подача заявки от сети образовательных учреждений, что, конечно же, привлекло внимание конкурсантов. Среди заявленных на Конкурс продуктов было два «сетевых», один из них – от образовательных организаций Невского района. Финалистом IV Конкурса и обладателем приза зрительских симпатий стала школа №593 с инновационным продуктом «Большая книга равных возможностей»: книга для детей школьного возраста».

В 2013 году появились номинации «Образование» и «Управление образованием», а также приз зрительских симпатий «Овация». Этот год стал одним из самых плодотворных за всю историю Конкурса для Невского района. Сразу три организации стали финалистами. Инновационный продукт ГБОУ гимназии №528 Невского района «Готовимся к аттестации: электронный эксперт портфолио учителя» получил наивысшее количество баллов и завоевал победу в номинации «Управление образованием», а учебно-методический комплект «Тренинг осмысленного чтения» ГБОУ СОШ №350 и «Модель создания и внедрения в практику преподавания системы ценностно-ориентированных элективных курсов на основе культурологического подхода к образованию» ГБОУ СОШ №268 были признаны ди-

пломантами Конкурса.

Итогом участия для Невского района в Конкурсе 2014 года стал учебно-методический комплекс программы внеурочной деятельности «Твой выбор» ГБОУ СОШ №639 с углубленным изучением иностранных языков, признанный лауреатом Конкурса в номинации «Образовательная деятельность».

В 2015 году Конкурс принес как новые интересные идеи и продукты, так и новые достижения: победителем в номинации «Управление образовательной организацией» стало Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного педагогического профессионального образования центр повышения квалификации специалистов Невского района Санкт-Петербурга «Информационно-методический центр (продукт – «Модель инфозоны районной системы образования»», а ГБОУ гимназия №498 стала дипломантом конкурса в номинации «Образовательная деятельность» (продукт – «Электронный конструктор урока «От цели до результата»).

В 2017 году в финал Конкурса также вышли две образовательные организации Невского района. Представленный инновационный продукт «Учебно-методический комплекс по сопровождению школьной службы медиации «Архитектура диалога» получил высокое признание профессионального жюри, и ГБОУ СОШ №323 Невского района Санкт-Петербурга стала лауреатом конкурса, а ГБОУ СОШ №593 с продуктом «Методическое пособие «Духовно-нравственное развитие обучающихся в условиях современной петербургской школы: антикоррупционный аспект» в номинации «Образовательная деятельность» – дипломантом.

В 2018 году среди участников, подавших заявки на Конкурс от Невского района, оказались 3 дошкольных образовательных организации, 2

из которых вышли в финал. По итогам двух туров дипломантом и обладателем приза «Овация» стал ГБДОУ детский сад №5 комбинированного вида Невского района Санкт-Петербурга с инновационным продуктом «Инклюзивное педагогическое бюро».

При анализе успешности участия в Конкурсе «Петербургская школа 2020» были выявлены некоторые закономерности. Практически все учреждения, ставшие финалистами Конкурса, имели опыт ведения инновационной деятельности в статусе инновационной площадки различного уровня: федеральной, региональной, районной. Площадки были созданы в разное время, имели различную степень охвата и проработки, зачастую ориентированы на различные целевые группы, имели разные теоретические основания. И этот опыт оказывался очень полезным для понимания конечной цели.

Факторами, которые, безусловно, влияют на инновационную деятельность, являются мотивация, стимулирование и методическое обеспечение этого направления, своевременная информация о новых разработках и возможностях изучения передового опыта. Влияние этих факторов может корректироваться в процессе деятельности.

В районной системе образования сложилась практика продвижения инновационных продуктов через различные мероприятия: конкурсы, выставки, ярмарки. Эти события позволяют продемонстрировать и презентовать свои наработки всем образовательным организациям района и города.

Рассматривая общие инновационные тенденции, сформировавшиеся и закрепившиеся в районной системе образования за последние годы, можно выявить следующие изменения:

- передача больших полномочий самим обра-

зовательным организациям;

- усиление общественной составляющей в управлении образованием;

- командная (все участники образовательного процесса) разработка и реализация стратегических программных документов всеми участниками образовательного процесса;

- командный стиль управления образованием;
- обеспечение интеграции, преемственности содержания на всех уровнях образования в рамках единой методологической основы ФГОС;

- переход от репродуктивных к деятельностным подходам, к созданию образовательных продуктов, направленных на личностно-ориентированные методики и технологии;

- активное использование информационно-коммуникационных технологий в работе и создание новых продуктов с помощью компьютерных программ.

Также надо отметить, что в районной системе образования прекрасно развита информационно-образовательная среда, которая способствует осуществлению различных видов деятельности с профессиональным педагогическим сообществом района, помогает формированию единого образовательного пространства, включающего как традиционные, так и новые информационные технологии обучения, обеспечивающего свободу доступа к профессиональной информации и методическому сопровождению.

Раскрывая высокую результативность конкурсного движения, можно отметить:

1. Работу высокопрофессиональной и креативной команды в системе управления и информационно-методического сопровождения образования Невского района. Все интересные идеи образовательных организаций высоко оцениваются, поддерживаются и грамотно сопровождаются. Бережное отношение к сложившимся традициям в сочетании с развитием новых идей

и проектов также является приоритетным в системе образования Невского района. Информационно-методический центр Невского района, являясь проводником в образовательном пространстве новых направлений, не только методически сопровождает образовательные организации района, но и сам активно участвует в Конкурсе инновационных продуктов, показывая пример образовательным организациям.

2. Постоянное внимание к инновационной деятельности – один из приоритетов в развитии системы образования Невского района. Создан банк инновационных продуктов Невского района: <http://imc-nev.ru/bank-innovatsionnykh-produktov.html>, ежегодно проводится не только районный конкурс «Образовательные инновации Невского района», но выставка-ярмарка инновационных образовательных продуктов <http://imc-nev.ru/ekspertnoe-soprovozhdenie.html>, организовано экспертное сопровождение этой деятельности, работает Экспертный совет ИМЦ и Совет общественных экспертов.

3. Формирование системы работы с инновационными образовательными учреждениями осуществляется через публикацию лучших практик в виде научно-методических сборников и статей во всероссийском электронном издании СМИ «ПИОНЕР».

4. Диссеминация опыта лучших практик транслируется через всю линейку информационных ресурсов, в т.ч. журнал «ПИОНЕР», видео-портал «ВебПеликан», ИНФОЗОНУ (информационное образовательное пространство Невского района).

Таким образом, можно смело утверждать, что сегодня в районе созданы все условия для выявления и поддержки профессионального роста каждого педагога. Наши образовательные сервисы дают возможности каждому. Можно стать

автором или участником того или иного проекта, получить консультацию специалиста, записаться на курсы, получить ответ на срочный вопрос, так как специалистами районной системы образования ведется не только систематическая и непрерывная работа по созданию инновационной инфраструктуры, но и активная поддержка всего педагогического сообщества, его идей и продуктов.

Инновации в образовании – результат творческих замыслов, ответ на вызовы времени. Для педагогов, рассматривающих свою деятельность как ряд решаемых на основе высокого профессионализма задач, нет ничего невозможного. Неуклонное поступательное развитие всей системы образования – это единственный путь в будущее.

На данном этапе важно понимать, что останавливаться на достигнутом нельзя. «Non progredi est regredi – Не идти вперед, значит идти назад».

Источники:

1. С.И. Назарова. Оценка качества педагогической деятельности работников общего и профессионального образования: инструментарий и технологии // Управление образованием: теория и практика, №3, 2015

2. Н.А. Савченко. Инновации в образовании: основания и смысл. URL: <https://humanities.edu>

Реализация идей ФГОС НОО в речевом развитии младших школьников: работаем по-новому



Галина Щеголева,
к.п.н, доцент,
РГПУ им. А.И. Герцена

Речевое развитие младших школьников – одна из основных острых проблем обучения русскому языку и повышения качества образования в целом.

В структуре современного начального языкового образования в качестве важнейшей составляющей выделяется речевое развитие младших школьников. Рассматривая языковое образование школьника как процесс и результат познавательной деятельности, Т.Г. Рамзаева отмечает, что «уровень языкового образования – это уровень готовности школьника к полноценной речевой деятельности в устной и письменной форме» [1, с.5].

В связи с реализацией идей ФГОС значительно возросли требования к достижению планируемых результатов обучения именно в направлении работы над развитием речи учащихся. Об этом свидетельствуют предлагаемые в материалах стандарта критерии оценки ответов учащихся во всех предметных областях, включающих в качестве одного из критериев речевое оформление высказывания, а также содержание Всероссийских проверочных работ, содержащих задания речевого характера, в частности, определение главной мысли текста, постановка вопросов к тексту, составление плана, объяснение значения слова из текста.

Анализ материалов ФГОС НОО позволяет выделить задачи, поставленные в области речевого развития учащихся. В качестве таких задач можно назвать следующие:

- развитие всех видов речевой деятельности;
- формирование речевой деятельности на межпредметном уровне, развитие речевых умений как УУД;
- формирование информационных умений, связанных с поиском, передачей, воспроизведением, хранением и преобразованием информации;
- развитие диалогической речи;
- развитие коммуникативных способностей детей.

В данной статье раскроем некоторые возможности совершенствования речевой работы на основе идей ФГОС НОО.

Так, развитию всех видов речевой деятельности (слушания, говорения, чтения и письма) и коммуникативных способностей детей будет способствовать предлагаемый в материалах стандарта подход к проведению письменных творческих работ, для организации которых рекомендуется ряд этапов.

1. Начало работы: обсудить замысел в малой группе; поделиться идеями.
2. Подготовительный этап: набросать и проговорить план работы в малой группе; выбрать тип текста, основную идею и тему; изобразить схематически развитие сюжета (начало – середина – окончание); подобрать материалы, информацию, идеи; создать банк слов.
3. Основной этап: написать черновик; прочитать черновик в малой группе, отметить места, требующие правки; внести исправления.
4. Подготовка окончательной версии: еще раз прочитать в малой группе, попросить прочитать товарищей или учителя, перечитать самому и внести окончательную правку; оформить работу:

красиво разместить на страницах и проиллюстрировать [2, с.48].

Обязательное обсуждение будущего текста в процессе его подготовки и написания создаст условия для формирования умений слушать своих товарищей, оценивать содержание и речевое оформление устных и письменных высказываний, излагать свои мысли понятно для слушающих и другие необходимые для общения в устной и письменной форме умения. Следует отметить, что в ходе опытно-экспериментальной работы, которая велась в школах Санкт-Петербурга, был апробирован этот подход и положительно оценен как учителями, так и учащимися. В частности, школьники отмечали, что обсуждение в группе помогало им выбрать более точные слова для выражения своих мыслей, и приводили конкретные примеры.

На решение задачи развития коммуникативных умений учащихся направлено и рекомендуемое в стандарте использование метода наблюдений. При этом подчеркивается, что наблюдения могут одновременно выступать и в качестве обучающего средства. Реализовать это положение предлагается с помощью листов наблюдений, которые в ходе групповой работы учащиеся совместно заполняют про каждого из участников.

Для отработки навыков устной речи рекомендуется предложить учащимся, слушая устную презентацию одноклассника, одновременно с учителем заполнять лист наблюдений, в котором определяются такие критерии оценки, как доступность содержания, форма подачи информации, помогающая понять смысл сообщения; использование специальных слов и выражений, использование специальных слов и выражений, а также словосочетаний и предложений, оживляющих речь и др. [2, с. 38-39].

С формированием коммуникативных умений, которые в перечне УУД выделены в отдельную

группу, связана задача развития диалогической речи. Соответственно, в систему работы над речевым развитием необходимо включить специальные уроки, направленные на обучение общению. В современной школе актуальными представляются следующие темы: Как вести себя в диалоге? Как вести разговор по мобильному телефону? Как организовать общение в группе? Какие правила помогают работать в группе? Задания и упражнения по данным темам описаны в статье «Развитие коммуникативно-речевых умений по учебнику русского языка УМК «Диалог» [3].

Отличительной особенностью стандарта второго поколения является ориентация на формирование универсальных учебных действий. В отношении речевого развития это направление работы имеет особое значение, так как, во-первых, многие речевые умения являются универсальными действиями, во-вторых, свободное владение речью выступает одним из условий освоения всех групп УУД.

Если проанализировать комплекс УУД, то становится очевидным, что речевые умения включаются в разные его группы. Так, в числе познавательных универсальных учебных действий указывается умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме. В числе коммуникативных – умение формулировать собственное мнение и позицию; строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет; задавать вопросы; использовать речь для регуляции своего действия; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи [4].

Но и все остальные учебные действия предполагают достаточно высокий уровень владе-

ния речью. Например, в группе личностных УУД действие смыслообразования предусматривает «установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется. Ученик должен задаваться вопросом: какое значение и какой смысл имеет для меня учение? — и уметь на него отвечать» [4, с.29].

Точной формулировки и понятного для других речевого оформления своих мыслей требуют и все регулятивные действия, в частности, целеполагание, планирование, прогнозирование и др.

Важно отметить, что универсальный характер приобретают, прежде всего, умения работать с текстом. Это обусловлено тем, что основная часть информации по всем предметам представлена в учебниках в виде текстов. Соответственно, актуальным направлением совершенствования речевой работы в настоящее время является обучение школьников работе с учебно-научным текстом и развитие в ходе этой работы информационных умений. Поскольку специальное обучение работе с текстом является предметной задачей уроков русского языка, то именно эти уроки играют первостепенную роль в формировании данных умений.

В качестве основных текстовых умений, имеющих универсальный характер, можно назвать следующие:

- умение составлять ответы на вопросы к тексту;
- умение ставить вопросы к научному тексту;
- умение выбирать информацию из текста и кратко передавать информацию научного текста;
- умение представлять информацию научного текста в схеме и таблице;
- умение составлять высказывание по схеме и таблице.

Необходимость отработки данных умений в системе обучения связной речи требует разработки специальных заданий и упражнений, а также проведения уроков с соответствующими задачами. В качестве примеров укажем некоторые виды заданий, которые включены в содержание проверочных работ по русскому языку, публикуемые в журнале «Начальная школа»¹, и которые могут быть использованы как обучающие упражнения. Так, в целях формирования умений составлять ответ на вопрос и ставить вопросы к тексту могут быть предложены следующие задания: наблюдение над порядком слов в вопросе и ответе; составление ответа на вопрос из данных слов с учетом порядка слов; поиск в тексте предложения, содержащего ответ на вопрос; составление вопросов сначала к предложению, затем к частям текста; выбор из двух предложенных вопросов в части текста того, на который нужно ответить двумя предложениями; поиск вопроса, на который нет ответа в тексте и др. Для выполнения данных заданий ученик должен соотнести информацию текста с вопросами и на этой основе сделать выбор.

Работа со схемами и таблицами к текстам учит школьников словесному и графическому способам представления одной и той же информации. С этой целью могут предлагаться задания на сопоставление текста со схемами/таблицами, дополнение и составление схем/таблиц по тексту, чтение схем/таблиц и изложение заключенной в них информации в связном высказывании.

Для того, чтобы школьники осознали формируемые на уроках русского языка умения как универсальные, необходимо создать условия для переноса освоенных действий на работу с текстами по другим предметам. Представляется, что для этого возможны два направления в работе: 1) использование на уроках русского языка и развития речи текстов из разных пред-

метных областей; 2) единство подходов к работе над текстом на уроках по всем учебным предметам. В настоящее время на базе Янинской школы Ленинградской области проводится семинар учителей, в ходе которого готовятся открытые уроки по разным предметам под руководством специалистов по методике русского языка. Так, автором статьи были подготовлены уроки по предмету «Окружающий мир» по темам «Патриоты России» и «Государственный бюджет», по предмету «Технология» – урок по теме: «Кондитерская фабрика. Изделие «Пирожное «Картошка». Основная направленность уроков связана с организацией полноценной работы с текстами учебника и формированием текстовых умений как универсальных учебных действий.

Большие резервы в плане формирования текстовых умений как УУД содержат учебники «Русский язык». Традиционно при обучении изложениям и сочинениям работа с текстом занимает основное место. Но в учебниках русского языка многие упражнения, предназначенные для изучения грамматико-орфографического материала, представлены в виде текстов. Как показывает практика, зачастую они используются только с целью формирования грамматических и орфографических знаний. На сам текст внимание учащихся не обращается, что снижает ценность предлагаемого учебником языкового материала и не способствует речевой направленности в изучении языка. Нужно отметить, что в современных учебниках авторы включают вопросы к текстам с тем, чтобы выделить их особенности, выразительные средства языка, использованные автором. Необходимо, чтобы это направление в работе с текстом присутствовало и в том случае, когда таких вопросов в учебнике не представлено.

Таким образом, реализация идей ФГОС НОО открывает для совершенствования процесса ре-

чевого развития учащихся широкие возможности, предполагающие новые подходы к организации традиционных упражнений и актуальные для современной начальной школы направления в работе над формированием коммуникативно-речевых умений.

Примечания: 1. В «Примерных проверочных работах по русскому языку», публикуемых в журнале «Начальная школа» (№3 и №10) автор статьи является составителем раздела «Работа над словом, предложением, текстом» начиная с 2010 года, с 2017 года – раздела «Содержательная линия «Развитие речи».

Источники:

1. Языковое образование и его реализация в программе по русскому языку (II-IV классы одиннадцатилетней школы // Методические основы языкового и литературного развития младших школьников /Под общ. ред. Т.Г. Рамзаевой. М., 2003

2. Разработка и апробация технологии достижения планируемых результатов освоения программ начальной школы по предметам «Русский язык», «Чтение», «Математика», «Окружающий мир» //Руководители проекта: Логинова О.Б., Фирсов В.В., Леонтьева М.Р. URL: http://school35.tgl.ru/sp/pic/File/Tehnologii_dostijeniya_planrezultatov_Nachshkola_Loginova.doc (дата обращения 20.02.2019)

3. Щеголева Г.С. Развитие коммуникативно-речевых умений по учебнику русского языка УМК «Диалог» // Языковое и литературное образование в современном обществе-2013: Сб. научных статей по итогам Международной научно-практ.юбилейной конф., 12-14 декабря. СПб., 2014. С.284-291

4. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя/ под ред. А.Г. Асмолова. М., 2008



Любовь Грекова,
к.ф.н., руководитель,
методист РЦОКО ИМЦ
Невского района
Санкт-Петербурга

Новые практики районных систем образования Санкт-Петербурга по оценке качества образования

Вопрос оценки качества образования – приоритетный вопрос системы образования города Санкт-Петербурга. В каждом районе созданы Центры оценки качества образования (РЦОКО), которые являются одним из инструментов достижения цели повышения качества образования. Основная задача Центра – это соотнесение результатов оценочных процедур на уровне района с результатами городского и федерального уровней, формирование рекомендаций и предложений для принятия управленческих решений разными адресными группами системы образования района с целью совершенствования качества образования, оказание методической помощи образовательным организациям.

Разные районы города Санкт-Петербурга работали и реализуют практики улучшения и стабилизации результатов оценочных процедур, исходя из индивидуальных особенностей и возможностей методических служб и образовательных организаций районов. Безусловно, что все районы включают в собственные практики результаты независимых оценок, рейтингования, результаты оценочных процедур ГИА, РДР, ВПР, которые отражают динамику образовательных организаций по осуществлению условий, процесса образовательной деятельности и управления ею. Однако образовательные результаты анализируются в каждом районе по-своему.

Наиболее интересными, с нашей точки зрения, являются практики Калининского, Красносельского, Приморского и Пушкинского районов. Так, сотрудники Центров оценки качества ИМЦ Красносельского и Приморского районов работают над созданием условий и действенных механизмов управления качеством образования. Интегрированные результаты оценочных процедур в Красносельском районе дают возможность проанализировать необходимую тенденцию развития образовательного учреждения по внесенным в базу областям знаний, создать интегрированный профиль образовательной организации, опираясь на проблемные зоны которой принимаются управленческие решения и формируется план-заказ на повышение квалификации. В Приморском районе акцент в работе по повышению качества образования сделан на индивидуализации способов управления качеством образования, распределены зоны ответственности в управлении качеством образования на зону ответственности образовательного учреждения, районной информационно-методической службы и отдела образования администрации. На каждом уровне выделены объекты анализа, показатели и определены сроки. Специалистами Центра проводится разнообразная методическая работа по внедрению «Управленческого проекта».

В Калининском и Пушкинском районах основной задачей в работе Центров оценки качества стало создание условий для объективности оценивания и индивидуализации методического сопровождения по интегрированным результатам оценочных процедур. В Калининском районе разработан инновационный образовательный проект «Информационно-методический сервис

«Профиль роста» – инновационная модель повышения квалификации».

В настоящее время разработаны и апробированы методики для составления рейтингов школ Санкт-Петербурга, включающие показатели не только образовательной деятельности, но материально-технической обеспеченности, кадрового и управленческого потенциала образовательных организаций.

Однако эти методики не учитывают важных межструктурных составляющих образовательного процесса (управленческая деятельность, реализация ФГОС дошкольного и школьного

площадки Невского района является создание вариативной модели оценки качества образования, позволяющей интегрировать в единую информационно-аналитическую платформу образовательные процессы, результаты оценочных процедур для объективной экспертизы деятельности структурных элементов образовательной системы Невского района (ГБДОУ, ГБОУ, УДОД).

На рисунке 1 представлена вариативная модель оценки качества в системе образования Невского района.

На основе интеграции образовательных процессов формируется общий методический



Рисунок 1

образования, изучение точных и естественно-научных, гуманитарных и языковых дисциплин, управление процессом профессионального роста педагогов, работа с одаренными обучающимися, инклюзивное образование, определение уровня здоровья обучающихся, цифровые технологии в обучении, реализация АООП, система психолого-педагогического сопровождения, система воспитательной работы, дополнительное образование), необходимых для интеграции полноты данных по развитию системы образования района в целом.

Целью работы опытно-экспериментальной

подход к анализу образовательных процессов ГБДОУ, ГБОУ, УДОД (Таблица 1).

На данном этапе работы опытно-экспериментальной площадки разрабатываются показатели межструктурных составляющих образовательного процесса.

На основе интеграции всех показателей формируются информационные карты образовательных организаций в соответствии с особенностями функционирования структурных единиц (ГБДОУ, ГБОУ, УДОД).

Методическая помощь образовательным организациям оказывается на основании двух

принципов:

- принципа дифференциации – выявления индивидуальных проблемных зон качества образования образовательной организации;
- принципа кластеризации образовательных организаций (соответствие доверительному интервалу района и/или города) по всем составляющим интеграционного образовательного процесса.

Кроме того, одним из путей эффективного включения образовательных организаций в вопросы повышения качества образования является интеграция разных форм дополнительного профессионального образования для составления индивидуального маршрута по восполнению проблемных зон.

На основе всех интегрированных данных принимаются управленческие решения на всех уровнях – образовательной организации, методических служб и администрации Невского района. Одна из задач в области управления – оптимизация и структурирование информационных потоков. Управленческая деятельность строится по принципам: осмысленности, ответственности, автономности, результативности.

В заключение отметим, что районные прак-

Таблица 1

Экспертиза нормативно-правовых документов управления ОО	
Цели	Формы
Проверка актуальности соответствия информации современной нормативной базе Доступность информации для всех категорий граждан Регулирование отношений между участниками образовательного процесса Формирование банка нормативно-правовых документов Подготовка ОО к проверкам по качеству образования	Проверка сайтов ОО Проверка соответствия оформления локальных актов Уставу ОО Проверка отчетов по самообследованию ОО Проверка заполнения баз данных АИСУ «Параграф» Проверка образовательных программ
Сопровождение и оценка организации образовательного процесса ОО	
Цели	Формы
Сопровождение организации оценочных процедур Методическая помощь на всех этапах оценочных процедур Координация деятельности всех образовательных организаций на уровне района Объективность оценивания	Проверка приказов проведения оценочных процедур и организации мероприятий в соответствии с инструкциями и приказами ОО Обучение критериальному оцениванию Взаимопроверки Перероверки Семинары, совещания Консультации Вебинары
Оценка условий и результатов образовательной деятельности	
Цели	Формы
Адресная методическая помощь Создание банка аналитических и методических материалов Выявление системности в области преподавания предметных дисциплин	Кластеризация Анализ результативности участия профильных классов в ВСоШ Анализ кадрового потенциала Анализ результатов участия педагогов и обучающихся в олимпиадах и конкурсах разных уровней Анализ условий обеспечения программ и курсов

тики улучшения и стабилизации качества образования находятся в развитии и становлении. Опыт каждого района ценен и интересен, это вклад в общую копилку повышения качества образования Санкт-Петербурга.



Марина Волкова,
директор ГБОУ №574
Невского района
Санкт-Петербурга

В 2011 году Правительство Российской Федерации утвердило основной документ, определяющий траекторию развития инновационной системы на долгосрочную перспективу, – Стратегию инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года. Реализация программы близка к финалу, и сегодня можно говорить, что инновационное развитие нашей страны – это уже естественный порядок вещей. Мы привыкли к многочисленным нововведениям и в области формирования эффективной науки, и в сфере высокотехнологичного производства, и в инновационном бизнесе, и в формировании территории и инфраструктуры различных стартапов, и, разумеется, в образовании. Инновации в образовании всегда приоритетны для государств, заинтересованных в системном экономическом развитии, усилении роли науки, улучшении благосостояния населения и снижении социальной напряженности. И в России система образования уже не первый год является сферой динамичного развития. С момента начала внедрения в школьное образование федеральных государственных образовательных стандартов в 2011 году школа является территорией педагогических экспериментов, и это закономерно, во-первых, потому что эволюционные изменения в государстве не могут обойти стороной образование, во-вторых, потому что именно школьное образование начи-

Новое мышление школьников: «мы попробуем сделать по-другому»

нает процесс формирования нестандартного мышления людей, без которого невозможно наращивание инновационного потенциала страны. И практически каждое образовательное учреждение пытается внести свою лепту в этот поток новых идей и их воплощение.

Для нас, коллектива ГБОУ школы №574, очевидно, что риск внедрения инноваций в школе очень высок. В нашем супер-динамичном мире трудно предугадать, какие компетенции выпускников будут перспективны даже в ближайшем будущем, не говоря уже о долгосрочной перспективе.

Для нас, коллектива ГБОУ школы №574, очевидно, что риск внедрения инноваций в школе очень высок. В нашем супер-динамичном мире трудно предугадать, какие компетенции выпускников будут перспективны даже в ближайшем будущем, не говоря уже о долгосрочной перспективе.

Единственная компетенция будущего, востребованности которой можно не сомневаться, – инновационное мышление.

Именно поэтому мы нацелены на внедрение разнообразных новых направлений, основываясь и на интересах наших учеников, и на запросе государства, а главное – на практико-ориентированности, которая и помогает формировать инновационное мышление.

В основе инновационной концепции школы лежат четыре направления, каждое из которых имеет свои особенности и состоит из различных краткосрочных проектов, которые практико-ориентированы, реально интересны и полезны ученикам и, возможно, не являясь глобальными инновациями, становятся полезными нововведениями для нас.

Во-первых, мы продолжаем работу по направлению «Бизнес-образование», которое, благодаря концепции WORLDSKILLS, приобретает новое звучание и становится инновационным. Выстраивая взаимодействие «школа – профес-

сиональное образование – малый бизнес», мы стараемся дать нашим ученикам тот вектор развития, который поможет профессиональному самоопределению каждого выпускника и даст уверенность в завтрашнем дне.

Во-вторых, направление «Межкультурная коммуникация», которым мы занимаемся уже десять лет, тоже вышло на новый виток развития. С 1 января 2019 года школа работает в статусе региональной инновационной площадки по теме «Формирование условий для продвижения и поддержки русского языка и культуры через организацию образовательными учреждениями Санкт-Петербурга дистанционного обучения педагогов и учащихся школ зарубежных стран». Серьезные наработки нашей школы в международном сотрудничестве с Китаем, Италией, Финляндией, Болгарией, Арменией позволили нам создать проект по продвижению русского языка за рубежом. В процессе реализации проекта мы создадим обучающие видеоролики по русскому языку и культуре России для ребят, изучающих русский язык за рубежом, а также разработаем методические материалы для иностранных учителей русского языка. Согласно Концепции государственной поддержки и продвижения русского языка за рубежом, утвержденной Президентом РФ 3 ноября 2015 года, укрепление международных позиций Российской Федерации и продвижение ее внешнеполитических интересов, а также решение задач, связанных с установлением равноправных, взаимовыгодных, партнерских отношений с иностранными государствами, требуют использования всех имеющихся в распоряжении государства рычагов. Одним из важнейших инструментов расширения международного культурно-гуманитарного сотрудничества, обеспечения образовательного, научного, культурного и информационного влияния Российской Федерации в мире является

поддержка и продвижение русского языка за рубежом. Деятельность в данном направлении предусматривает, в частности, «расширение использования дистанционных образовательных технологий при обучении русскому языку и на русском языке» и «оказание научного, учебно-методического, материально-технического и информационного содействия зарубежным образовательным организациям, осуществляющим преподавание русского языка и на русском языке, включая содействие в создании учебников и учебных пособий, в том числе совместными авторскими коллективами, для изучающих русский язык за рубежом». На реализацию данных мероприятий и нацелен наш инновационный проект.

И вот тут я предполагаю, уважаемые читатели, что у вас возник вопрос: а при чем тут инновационное мышление наших учеников, если проект ориентирован на иностранных школьников? Ответ есть. Во-первых, в разработке сценария и записи видеороликов будут задействованы наши дети. Кружок журналистики уже занялся разработкой элементов сценария, театральная студия готовит ведущих, медиа-студия будет снимать и монтировать ролики, знатоки иностранных языков подготовят титры. Коллективный процесс станет не только командообразующим, но и позволит добиться вещественных результатов. Во-вторых, будет предоставлена возможность для личностного развития ребят в самых разных направлениях деятельности. В-третьих, участники проекта поймут, что русский язык и русская культура интересны людям в самых разных уголках мира, и мы надеемся, что они смогут под новым углом взглянуть на нашу культуру. В-четвертых, создавая самостоятельно что-то новое и интересное, школьники увидят и самих себя в новом свете, а это важнейший элемент инновационного развития. А главное – у ребят получится практически значимый и реализуемый на очень ши-

роком уровне продукт, и для многих это станет фактором, определяющим направление дальнейшего саморазвития и профессионального самоопределения.

Третье, новое для нас, но очень значимое, направление инновационного развития школы – «Техносфера». Оно включает в себя кружки робототехники, программирования, 3D-моделирования, работу Ученического научного общества, а также интересные для школьников проекты. Например, в прошедшем учебном году состоялся проект, позволивший реализовать принцип практико-ориентированности и приблизиться к решению задачи по формированию инновационного мышления. Мы приняли участие во всероссийском чемпионате по ракетостроению «Реактивное движение», организованном Сколковским институтом науки и технологии. Команда «ФЕСТАЛИТ» была сформирована и зарегистрирована как участник ракетостроительного чемпионата в октябре 2018 года. В команду вошли несколько десятиклассников, и им с удовольствием помогли учитель астрономии и руководитель кружка электроники. Ребята в течение нескольких месяцев проектировали, чертили, моделировали в 3D и строили ракету. Разобрались в физике полёта, мехатронике, основах радиосвязи, запрограммировали микроконтроллеры, провели испытательные запуски и сделали еще много интересных и непростых приспособлений и механизмов. Результат – участие в финальном чемпионате, который состоялся в Калуге в мае 2019 года. Ракетополетитель «Эридан-78», созданный нами, к сожалению, не смог взять своего золота, но, со слов организаторов «Реактивного движения», стал «самой красивой, элегантной, самой длинной и оригинальной конструкцией на чемпионате». Главный же результат – приобретение изобретательских навыков и компетенций, которые, безусловно,

откроют ребятам новые вершины.

Нельзя не сказать и о четвертом инновационном проекте, который, на первый взгляд, кажется вполне традиционным. Речь идет о поддержке детского и юношеского чтения. Уже несколько лет школа №574 ведет работу по проекту «Чтение +», и эти наработки позволили нам стать в 2018 году победителями всероссийского конкурса школ «Субсидии на поддержку проектов, связанных с инновациями в образовании» государственной программы Российской Федерации «Развитие образования».

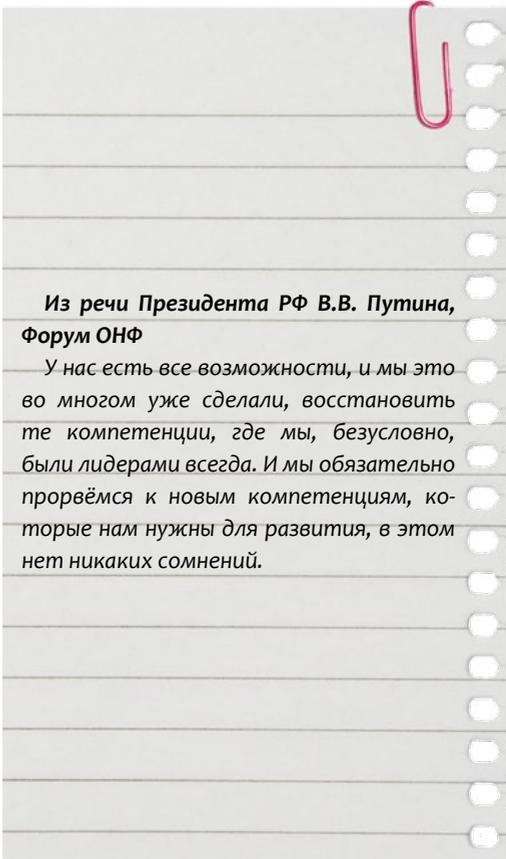
Наш инновационный проект называется «Волонтеры чтения». Основная идея – создание инфраструктуры для повышения мотивации к чтению школьников, в том числе сайта онлайн-журнала «КЛЮЧ – клуб любителей чтения» (<http://klyuch.club>). Сайт содержит несколько содержательных блоков: мотивация к чтению – публикация и обсуждение списков книг различных направленностей для чтения школьников и родителей; публикация и обсуждение самостоятельно созданных текстов – публицистики, прозы, поэзии; методическая копилка для учителей по поддержке чтения школьников – программы внеурочной деятельности, методические материалы, описание педагогических технологий и методик. Организована поддержка профессионалов – филологов, писателей (Союз писателей Санкт-Петербурга) и журналистов (Издательский дом «Санкт-Петербургские Ведомости»). В процессе работы над проектом было проведено обучение учителей по программе смыслового чтения профессорско-преподавательским составом филологического факультета РГПУ им. А.И. Герцена и выстроено сетевое взаимодействие пятидесяти школ, в том числе из других регионов.

Пройден очень важный этап – подготовительный. И только в следующем учебном году запланирована реализация проекта с активным

включением школьников. Но уже сейчас можно говорить о некоторых результатах, на которые мы, честно говоря, так быстро не рассчитывали, а именно – рождение виртуальной школьной библиотеки. Идея появилась у старшеклассников. В ходе одного из мероприятий «Волонтеров чтения» ребята высказали предложение о создании на базе школьной библиотеки современной и удобной формы, сами разработали концепцию, правила пользования, сами придумали форму наполнения этой библиотеки, создали ее дизайн, подготовили сервер и начали формирование библиотеки. И теперь любой ученик школы может без труда при помощи QR-кода скачать в свой гаджет книгу, которая ему нужна. Пока в библиотеке только сорок «единиц хранения», но одиннадцатиклассники заразили своей идеей последователей, обучили их своим навыкам по созданию виртуальной библиотеки, а значит, работа будет продолжена. Надеемся, у следующего поколения новаторов родятся новые идеи, и мы получим прекрасное подтверждение инновационности мышления наших учеников.

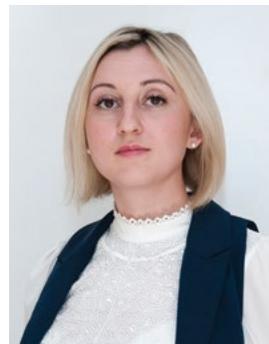
Обобщая сказанное, хочу еще раз обозначить основную идею разнонаправленной инновационной деятельности школы №574. Безусловно, ориентируясь на необходимость непрерывного развития образовательной организации в условиях высокой неопределенности завтрашнего дня и активных информационных потоков, мы стремимся к формированию и поддержке инновационного мышления подрастающего поколения. Мы хотим, чтобы они видели и осознавали фундаментальные принципы устройства мира, были способны к нестандартным мыслетформам и имели безусловную потребность создавать и реализовывать новые идеи и проекты. Мы формируем в школе такие условия, благодаря которым наши ученики имеют возможность не

только получать знания, но и творить что-то новое, практически значимое, соответствующее их интересам и возможностям. И не бояться, верить в то, что они способны на создание инноваций. А это и есть, по нашему убеждению, формирование инновационного мышления. Помните слова Илона Маска, американского инженера, инвестора, ставшего миллионером благодаря своим изобретениям? Он сказал: «Откуда берется инновационное мышление? Я думаю, это настрой. Надо решить: мы попробуем сделать по-другому».



Из речи Президента РФ В.В. Путина, Форум ОНФ

У нас есть все возможности, и мы это во многом уже сделали, восстановите те компетенции, где мы, безусловно, были лидерами всегда. И мы обязательно прорвёмся к новым компетенциям, которые нам нужны для развития, в этом нет никаких сомнений.



Анна Кочетова, к.п.н., директор ГБОУ №627 Невского района Санкт-Петербурга

Расширение образовательного пространства: новые образовательные форматы

В системе образования в настоящее время происходит много изменений, требующих гибкости и готовности к переменам не только управления в настоящее время происходит много изменений, требующих гибкости и готовности к переменам не только управленческо-административной команды, но и педагогического коллектива. Внедряются ФГОС, реализуются международные программы, взят курс на цифровизацию, утвержден профессиональный стандарт педагога. Процессы демократизации создают реальные предпосылки для осуществления творческих замыслов руководителей и педагогов образовательных учреждений с учетом интересов и потребностей всех членов школьного коллектива – обучающихся, учителей и родителей.

В последнее десятилетие деятельности учреждений образования появилось немало инновационных тенденций, идеи которых транслируются в открытом доступе. Школа, сегодня имеющая хорошую репутацию, но работающая в режиме функционирования, завтра рискует оказаться отстающей. Школа же, ориентированная на изменения, благодаря появляющимся новшествам получает возможности и стимулы для своего развития.

Чтобы не отставать от времени или опережать его, школа должна качественно изменяться, отслеживая направления развития системы образования района, города, страны. Управление инновационной деятельностью педагогического коллектива требует от руководителей владения

иными знаниями и умениями, нежели управление процессами обучения и воспитания.

Роль руководителя в развитии школы играет важную роль – он должен быть лично и активно в этом заинтересован.

Но стоит учитывать, что введение инновационной деятельности не всегда революционный прорыв. Постепенные единичные нововведения, отдельные достижения тоже являются этапом в развитии учреждения.

Заметную роль в процессе преобразования школ играют педагогические коллективы, важнейшей характеристикой которых является инновационный потенциал – это профессиональные, социокультурные и творческие качества, выражающие готовность педагогов совершенствовать профессиональную деятельность, а также наличие внутренних ресурсов обеспечения этой деятельности.

Шаги эффективного развития инновационного потенциала педагогического коллектива:

- целенаправленное развитие восприимчивости педагогов к новшествам;
- обучение педагогов для освоения новых методов, приемов, форм образования;
- стимулирование педагогов к творческой активности и новаторству;
- развитие творческих связей педагогов с педагогами других учреждений, социальными партнерами.

Опираясь на тенденции российского образования, учитывая направления развития коррекционного образования в Невском районе, ГБОУ школа №627 Невского района уверенно осваивает и создает инновации. При этом руко-

водитель и педагогический коллектив стремятся к обоснованному выбору оптимальных именно для нашей школы идей развития.

В ГБОУ школе №627 Невского района Санкт-Петербурга обучаются дети с ТМНР – нарушением опорно-двигательного аппарата в сочетании с умственной отсталостью, нарушением речи, слуха, зрения. Не имея конкурентов в районе, будучи весьма востребованной и здесь, и в городе, школа осознает свою особую роль и огромную ответственность как перед обучающимися с особыми потребностями, так и перед их родителями. Мы не можем позволить себе чересчур смелых экспериментов, но постоянно глубоко изучаем все новейшие научные тенденции в образовании таких детей и тщательно отбираем все самое полезное и прогрессивное, доказавшее эффективность и результативность.

Инновационная деятельность в ГБОУ школе №627 Невского района представлена в региональном и школьном компонентах учебного плана, в интеграции учебных предметов, в их содержании, новых педагогических технологиях, реализации уникальных проектов.

Так, например, реализуемый проект «Коммуникация – не только слова» осуществляет в числе прочих направление работы по включению альтернативной и дополнительной коммуникации для детей с ТМНР. Более 60% обучающихся в школе имеют тяжелую речевую патологию: речь отсутствует или непонятна окружающим. Реализация данного проекта позволила ребенку, лишенному возможности вербального самовыражения, с помощью технических средств быть понятым, принятым. Мы стремимся создать доступную коммуникативную среду в учреждении, а затем и в более широком пространстве Невского района. Школа сотрудничает с учреждениями социальной защиты населения Невского района, что обеспечивает преемственность образова-

ния, социализации и адаптации детей. Результаты не заставили себя ждать – нами проведено несколько научно-практических семинаров разного уровня по альтернативной коммуникации, где наши педагоги выступали в роли обучающей стороны, а творческая группа педагогов стала победителем Всероссийского конкурса «Альтернативная и дополнительная коммуникация: возможности и барьеры».

В рамках межсетевого проекта «Профильное обучение молодых людей с особыми потребностями» школа сотрудничает с Санкт-Петербургским бюджетным учреждением социального обслуживания населения «Центр социальной реабилитации инвалидов и детей-инвалидов Невского района». Инновационность этого проекта заключается в том, что у обучающихся есть возможность целый день находиться в реабилитационном центре. В такие дни для детей проводятся занятия по труду и социально-бытовой ориентировке. В Центре созданы все условия для этого – есть трудовые мастерские, оборудована комната СБО (кухня). Такой подход позволил расширить социальные связи молодых людей с особыми потребностями, научил их ориентироваться в пространстве реабилитационного центра.

На этом мы не остановились, и с 2016 года реализуется социально-педагогический проект «Жизнеустройство выпускников», который расширяет возможности взаимодействия с реабилитационным центром. Ведь после окончания школы выпускники переходят в реабилитационный центр, и проект рассматривается как этап в системе непрерывной социальной реабилитации инвалидов.

В 2018 году коллектив педагогов нашей школы стал лауреатом Городского конкурса педагогического мастерства «Современные инновационные методики и технологии в дополнительном

образовании для детей с ограниченными возможностями здоровья». В том же году мы получили 1 место в городском и 2 место во Всероссийском конкурсах «Школа здоровья».

Развитие инновационного потенциала педагогов в школе №627 реализуется через:

- программу внутрифирменного обучения, которая разработана специально для коррекционного учреждения и ориентирована на углубление знаний педагогов о воспитании и обучении детей с ТМНР. Программа нацелена на решение специфичных для коррекционного учреждения вопросов и проблем через повышение образовательного и профессионального уровня педагогов. В рамках программы отдельно уделяется внимание мотивации, развитию творческого потенциала, профилактике профессионального выгорания педагогов. В процессе обучения мы знакомимся с инновационным опытом работы с детьми с ТМНР других учреждений и научных институтов;

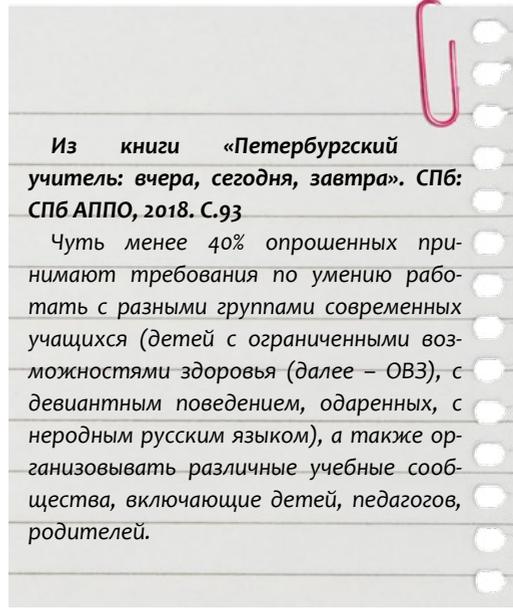
- включение педагогов в конкурсное движение. Активное участие педагогов в конкурсном движении сигнализирует о готовности к диссеминации педагогического опыта, является инновационной формой повышения квалификации, способствует развитию профессиональной компетентности педагога;

- повышение квалификации педагога как неотъемлемая часть качественного улучшения образовательного процесса. Для введения инноваций необходимы знания, которые педагог может получить только в активном поиске, расширяя информационное пространство. Весь наш коллектив постоянно учится в учреждениях дополнительного образования города и страны (диспансионно), у нас есть возможность стажировок и международного обмена. Курсы повышения квалификации позволяют не только узнать о новых требованиях и технологиях современного

коррекционного образования, но, прежде всего, дают возможность встретиться с единомышленниками, людьми, искренне преданными своему делу, безгранично любящими детей.

Таким образом, мы убеждены, что любая современная школа располагает широчайшим арсеналом и возможностью разумного выбора инноваций в процессе обучения. Эффективность их применения зависит от сложившихся традиций, способности педагогического коллектива воспринимать эти инновации, материально-технической базы учреждения.

Роль руководителя состоит в том, чтобы анализировать и выявлять закономерности, прогрессивные тенденции в образовательном процессе, направлять (планировать, организовывать) работу школы в соответствии с этими тенденциями, использовать полученную информацию для гибкой и адресной мотивации педагогов к дальнейшему развитию.



Из книги «Петербургский учитель: вчера, сегодня, завтра». СПб: СПб АППО, 2018. С.93

Чуть менее 40% опрошенных принимают требования по умению работать с разными группами современных учащихся (детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), с девиантным поведением, одаренных, с неродным русским языком), а также организовывать различные учебные сообщества, включающие детей, педагогов, родителей.

Выявление педагогических дефицитов как средство управления качеством образования



*Александра Смирнова,
директор ГБОУ №268
Невского района
Санкт-Петербурга*



*Татьяна Пленова,
заместитель директора
ГБОУ №268
Невского района
Санкт-Петербурга*

Современное образование призвано обеспечить образовательные потребности и запросы обучающихся и их родителей. Одной из главных целей образования является конкурентоспособность выпускника образовательных учреждений (далее ОУ) на рынке труда, в том числе и мировом. Образование многомерно и характеризуется разноуровневыми процессами, на которые оказывают свое влияние множество факторов. Для выявления причин, возникающих в этой сфере проблем, мы использовали системный подход, позволяющий выделить существенные компоненты и установить связи между ними.

Основываясь на понимании образования как системы, мы определили, что границами этой системы являются нормативные документы, которые регламентируют деятельность ОУ, и педагоги, которые действуют в реальной практической ситуации. Системообразующим фактором,

без которого образовательная система теряет свой смысл, является ученик.

Мы предположили, что искать существенные причины возникших проблем в образовании надо в области деятельности педагогов. Речь идет о вопросах компетентностей педагогов.

Приказом Минтруда России от 18.10.2013 №544н был утвержден профессиональный стандарт «Педагог», дата введения которого – 1 сентября 2019 года. Это означает, что работодатели (руководители ОУ) обязаны применять его при формировании кадровой политики и в управлении персоналом, при организации обучения и аттестации работников, заключении трудовых договоров, разработке должностных инструкций и установлении систем оплаты труда. Расширяя сферы деятельности педагогов, профессиональный стандарт одновременно повышает ответственность за качество образовательного процесса и его результаты.

На Всероссийском совещании «Модернизация системы повышения квалификации учителей в условиях формирования национальной системы учительского роста» заместитель министра образования Татьяна Синюгина в своём выступлении сообщила, что в ОУ работают более 1 млн учителей. Более 30 % из них имеют первую или высшую квалификационную категорию. При этом треть педагогов отмечают свои профессиональные дефициты, среди которых – низкий уровень владения компьютерными и информационными технологиями, нехватка знаний о методиках обучения детей с ограниченными возможностями здоровья или имеющих проблемы в поведении, решение с учащимися задач повышенной сложности в рамках преподаваемого

предмета. Об отсутствии профессиональных дефицитов заявляют только 30 % учителей.

Обозначенные дефициты обуславливают проблемы в образовательном процессе, являясь сдерживающим фактором для внедрения современных образовательных технологий и получения соответствующих образовательных результатов. Сегодня стране требуется педагог, деятельность которого будет направлена на эффективное развитие ОУ в широком смысле, повышение качества образования.

Как показывает анализ реальной практики, отмечаются общие профессиональные дефициты:

- низкий уровень владения специальными подходами к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями;
- нечёткость представлений о целях и результатах деятельности, неумение ставить профессиональные задачи в связи с изменившимися требованиями к качеству образования детей;
- недостаточное владение ИКТ-компетентностями;
- слабая информированность о сути современных образовательных технологий;
- слабое владение приёмами самоанализа, саморегулирования и оценки своей профессиональной деятельности;
- недостаточность опыта разработки рабочих программ;
- перенос методики проведения традиционного урока на учебное занятие и др.

Анализ литературы по вопросам профессиональных дефицитов педагогов позволил нам определить критерии и показатели для оценки уровня компетентности педагогов. Таких критериев обозначили 6:

1. Нормативная компетентность
2. Общепедагогическая компетентность

3. Предметная компетентность
4. Методическая компетентность
5. Технологическая компетентность
6. ИКТ-компетентность

Для оценки нормативной компетентности показателем является знание таких нормативных документов, как:

- приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации;
- законы и нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность;
- Конвенция о правах ребенка;
- нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи;
- Федеральные государственные образовательные стандарты;
- образовательная программа ОУ;
- трудовое законодательство;
- правила внутреннего трудового распорядка ОУ;
- правила по охране труда и пожарной безопасности.

Для оценки общепедагогической компетентности показателем является знание:

- основ общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач педагогики, психологии, возрастной физиологии, школьной гигиены;
- теории и методов управления образовательными системами;
- основ научной организации труда.

Для оценки предметной компетентности показателем является знание:

- образовательных результатов;
- учебно-методического обеспечения;
- средств обучения и их дидактических возможностей;

- требований к оснащению и оборудованию учебных кабинетов;
- связи обучения по предмету (курсу) с практикой;
- актуальных событий современности.

Для оценки методической компетентности показателем является знание:

- форм, приемов, методов и средств обучения;
- методики организации деятельности обучающихся: самостоятельной, исследовательской, проблемного обучения и прочих;
- методики преподавания предмета;
- методики работы с детьми «группы риска»;
- методики воспитательной работы;
- методики развития мотивации, познавательных интересов, способностей.

Для оценки технологической компетентности показателем является знание:

- образовательных и педагогических технологий, в том числе оценки образовательных результатов; проведения игры, праздника, экскурсии и т.п.; развития эмоционально-ценностной сферы;
- технологии организации деятельности ученических органов самоуправления;
- технологии создания имиджа образовательного учреждения;
- технологии диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения.

Для оценки ИКТ-компетентности педагога показателями являются:

- компьютерная грамотность;
- информационная грамотность и культура;
- информационно-коммуникационная компетентность.

Методами оценки могут служить самоанализ,

наблюдение и анкетирование, что позволит руководителям определить профессиональные дефициты каждого педагога. Однако, сложность данного процесса для руководителей состоит в отсутствии инструментария и индикаторов для оценки уровня компетентности каждого педагога.

К тому же для решения проблемы повышения качества образования недостаточно только выявления и описания педагогических дефицитов. Это лишь фиксация противоречий между необходимым и действительным состояниями деятельности. Необходимо установление причин противоречий и путей их преодоления.

Поэтому представляется необходимым спроектировать для каждого педагога индивидуальный образовательный маршрут, содержательные и формальные аспекты которого зависят от целого ряда факторов: уровня общей педагогической культуры, оценки и самооценки профессиональной компетентности, социального статуса педагога, возраста и т.д. Целью и результатом индивидуального образовательного маршрута является восполнение профессиональных дефицитов и развитие профессиональной компетенции педагога.

В этой связи индивидуальный образовательный маршрут педагога будет представлять собой дифференцированную образовательную программу, которая зависит от:

- путей ликвидации профессиональных дефицитов;
- личных образовательных потребностей;
- потребностей образовательной организации.

Таким образом, дифференцированная программа развития профессиональной компетентности каждого педагога станет одним из способов управления качеством образования в

ОУ. Новые инструменты управления качеством кадрового состава направлены на создание условий для участия всех педагогических работников в непрерывном образовании, повышения профессиональной мобильности, усиления роли работодателей в развитии профессиональных компетенций работников, установления соответствия квалификации работника требованиям профессионального стандарта «Педагог».

В заключение хочется отметить, что профессиональный рост педагога больше не является личной инициативой работника или руководителя образовательной организации. В.В.Путин в указе «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» определил одну из целей развития образования в Российской Федерации как «обеспечение глобальной конкурентоспо-

собности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования». В списке задач, указанных для достижения этой цели, значится «внедрение на уровнях основного и среднего общего образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлечённости в образовательный процесс». Очевидно, что для решения поставленных задач современный педагог должен иметь высокий уровень мотивации, постоянно стремиться к саморазвитию и преодолевать трудности на пути личностного роста при активной поддержке управленческой команды ОУ.

Из книги «Петербургский учитель: вчера, сегодня, завтра». СПб: СПб АППО, 2018. С.164

Причины профессиональных дефицитов петербургских учителей:

- Недостаток времени – 74,9%
- Профессиональное выгорание – 22,3%
- Разочарование в результатах – 17,2%
- Проблемы со здоровьем – 14,4%
- Собственная инерция – 10,5%
- Отсутствие помощи и поддержки со стороны администрации – 10%
- Необъективная оценка со стороны администрации – 6,4%
- Враждебность (зависть, ревность к успеху) со стороны коллег – 4%
- Затруднились с формулировкой причин профессиональных трудностей – 9,2%



Наталья Нагайченко, к.п.н., директор ГБОУ №334 Невского района Санкт-Петербурга

Новые вызовы и перспективы развития современной школы

Инновационное развитие в сфере образования нашей страны на сегодняшний день стоит перед сложным выбором между классической, традиционной педагогической системой, выработанной и вполне эффективно проявляющей себя многие годы, и внедрением инновационных технологий, которые требуют современная действительность для поддержания уровня конкурентоспособности страны на мировом рынке образования.

Для того чтобы российская система образования была способна конкурировать с системами образования передовых стран, необходимы инновационные преобразования и модернизация образования. По сути, инновации должны быть присущи всем образовательным учреждениям, так как даже словарное значение «образование» рассматривается как существительное от глагола «образовывать» в смысле «создавать» или «развивать» нечто новое. Цель этих инноваций – максимизировать качество образования в школе [1].

Как правило, инновации возникают закономерно и не на пустом месте, всегда опираются на определенный педагогический опыт, традиции. Хаотичный прорыв в «новое», связанный с отрицанием или разрушением «старого», не приводит к положительным результатам. Инновации и традиции – это два противоположных понятия, которые должны стать единым

комплексом для развития образовательного учреждения.

В законе «Об образовании в Российской Федерации» сказано, что экспериментальная и инновационная деятельность в сфере образования осуществляется в целях обеспечения модернизации и развития системы образования с учетом основных направлений социально-экономического развития, реализации приоритетных направлений государственной политики Российской Федерации в сфере образования [2].

Какой же опыт работы и традиции школы №334 стали основой для заявки на ведение деятельности ОУ в режиме экспериментальной площадки Санкт-Петербурга по теме «Проектирование единой системы объективной оценки метапредметных результатов обучающихся на разных уровнях общего образования» (распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 22.05.2019 №1459-р «О признании образовательных учреждений экспериментальными площадками Санкт-Петербурга и ресурсными центрами общего образования Санкт-Петербурга)?

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №334 Невского района Санкт-Петербурга – современное, стремительно развивающееся учреждение, основная миссия которого дать обучающимся не только качественное образование, но и создать условия для обеспечения позитивной динамики развития школы как открытой инновационной образовательной системы, ориентированной на новые образовательные стандарты, и на подготовку выпускника, адаптированного к современному социуму. Для достижения этой цели в школе

есть все необходимые ресурсы: единая образовательная среда, профессиональный педагогический коллектив, инновационные технологии и формы обучения, современная инфраструктура, опыт новаций и экспериментальной работы в ходе сетевого взаимодействия с социальными партнерами.

Школа входит в ТОП-100 лучших школ по «Рейтингу ОО по качеству условий ведения образовательной деятельности» (2017, 2018 годы), по «Рейтингу ОО по качеству управления» (2018 г).

В настоящее время педагогический коллектив школы – это 52 педагога, которых отличает высокий уровень профессионализма и квалификации: 81% учителей имеют высшую и первую квалификационные категории; педагоги неоднократно становились победителями и призерами районных, городских и всероссийских туров конкурсов педагогических достижений, конкурсов в рамках ПНП «Образование». В то же время результативность обучения в современных условиях во многом связана с осознанием необходимости применения в образовательном процессе активных образовательных технологий. Наиболее широкое развитие в школе получили технологии обучения, основанные на личностно-ориентированном и деятельностном подходах: технология критического мышления, технология дебатов, проектная технология, кейс-технология, игровое и проблемное обучение, информационно-коммуникативные технологии и другие.

В ОУ создаются условия для развития способностей и талантов обучающихся, включая их участие в проектной и исследовательской деятельности, в конкурсах и олимпиадах. Успешно реализуются проекты «Океан интеграций» и «Школа самоопределения и социализации», направленные на интеграцию знаний обучающихся из разных предметных областей и до-

стижение ими метапредметных результатов образования. Более 50% школьников с интересом занимаются исследовательской, проектной и опытно-экспериментальной деятельностью в Ученическом Научно-исследовательском Обществе и представляют результаты своего труда на конференциях районного, регионального, Всероссийского и международного уровней.

Одним из фокусов развития школы №334 становится формирование активной социальной сети социальных и стратегических партнеров. Совместно с ведущими высшими учебными заведениями города реализуются проекты, направленные на развитие метапредметных компетенций (soft skills): «Профессиональное ориентирование и адаптация к рынку труда: развитие предпрофессиональных компетенций», «ПроектОрия», «Молодые профессионалы», «Билет в будущее», «Great Graduate». В 2019 году заключены договоры о сотрудничестве с Санкт-Петербургским Горным университетом, Санкт-Петербургским государственным университетом аэрокосмического приборостроения (СПб ГУАП) и Санкт-Петербургским политехническим университетом Петра Великого (СПб ПУ).

Качество условий ведения образовательной деятельности в школе определяется развитым материально-техническим и информационным обеспечением. Новым ресурсом для старта проекта стало открытие в январе 2019 года современной площадки начальной школы в Антокольском переулке, оснащенной интерактивным оборудованием: кабинет робототехники и 3D-технологий, компьютерный класс и мультимедийная библиотека, кабинет для технологического образования и игровые комнаты для творческих и познавательных занятий; актовй зал на 160 мест с современным звуковым и световым оборудованием и мультимедийные тематические зоны. Таким образом, материаль-

но-техническое и информационное обеспечение позволяет, эффективно используя ИКТ в ходе урочной и внеурочной деятельности, создать среду для формирования и оценки метапредметных образовательных результатов на всех уровнях образования.

Ведущее направление деятельности школы №334 – обеспечение интеграции основного и дополнительного образования. С этой целью в 2015 году в школе было открыто структурное подразделение «Информационно-технологический центр дополнительного образования детей». В 2018-2019 учебном году в контексте новых тенденций развития современного технологического образования и цифровой среды потребовалось обновить перечень образовательных программ дополнительного образования. Были разработаны такие новые программы, как «Робототехника для младших школьников», «3D-моделирование и 3D-технологии», «Технология дизайна», «Интеллектика» и другие. Реализация данных программ начнется с 1 сентября 2019 года.

педагогических наук, профессора, заведующего кафедрой дидактики Института педагогики и психологии Российского государственного педагогического университета им. А.И.Герцена, разработал уникальный инновационный проект, целью которого является проектирование единой системы объективной оценки метапредметных результатов обучающихся на разных уровнях общего образования и создание эффективного механизма получения, обработки, хранения и использования в практике общеобразовательных учреждений информации, направленной на повышение качества общего образования.

В контексте приоритетных направлений развития образовательной системы нашей страны построение системы оценки качества образования должно базироваться на двух аспектах, представленных на схеме №1, и сужать оценку качества образования до оценки метапредметных результатов (soft skills).

На Всемирном экономическом форуме в 2019 году были выделены десять важнейших навыков, необходимых современному человеку для

Метапредметные результаты для отечественной системы образования относительно новое явление, поэтому и система оценивания таких результатов в настоящее время недостаточно структурирована и не проработана до прикладного уровня. На современном этапе отмечаются следующие противоречия и особенности современной системы оценки:

- новые требования к результатам освоения обучающимися ОП – отсутствие четких критериев и диагностической системы их оценивания;
- непрерывность процесса обучения – эпизодичность оценивания, отсутствие преемственности;
- требования к предметным и метапредметным образовательным результатам – оценка в основном предметных результатов;
- развитие школьника при организации урочной и внеурочной деятельности – оценка только урочной деятельности [3].

Таким образом, сегодня одной из важных задач образования становится задача построения комплексного поля связности метапредметных результатов для развития человеческого потенциала в надпрофессиональной области: метаумений и мета-компетенций, способностей и знаниявого компонента.

Для объективной оценки метапредметных результатов авторским коллективом школы была выдвинута идея создания единого пространства развития и оценки метапредметных результатов, включающего в себя сетевое взаимодействие с дошкольными образовательными учреждениями (для определения входного уровня универсальных действий), с высшими/средними профессиональными образовательными учреждениями (для определения выходного уровня soft skills в надпрофессиональной деятельности) и с учреждениями дополнительного образова-

ния (для расширения спектра метапредметных достижений).

Для достижения конечной цели проекта с сентября 2019 года по август 2021 года в ГБОУ школе №334 будет апробирована авторская система оценки метапредметных результатов на всех уровнях образования, определяющая стратегию оценивания, необходимые технологии и механизмы (схема №2).

Инновационность разработанного проекта заключается:

1. в поиске и внедрении новых действенных технологий и механизмов объективной оценки метапредметных результатов, позволяющих получать информацию, необходимую и достаточную для принятия обоснованных управленческих решений, направленных на повышение качества образования на разных уровнях общего образования;
2. в построении и апробации единой системы оценки метапредметных результатов в части сформированности у обучающихся «навыков XXI века», обеспечивающей преемственность между уровнями образования, с учетом запросов дошкольного, среднего/высшего профессионального и дополнительного образования;
3. в определении и формулировке показателей и критериев эффективности спроектированной системы объективной оценки метапредметных результатов;
4. в разработке интерактивного комплексного инструментария оценки метапредметных результатов «СЛЕД», функционирующего на стыке образования и управления кадрами и позволяющего, исходя из полученных запросов и результатов, выстраивать индивидуальные траектории развития метапредметных компетенций;
5. в разработке и апробации электронной тетради ученика с материалами для само-

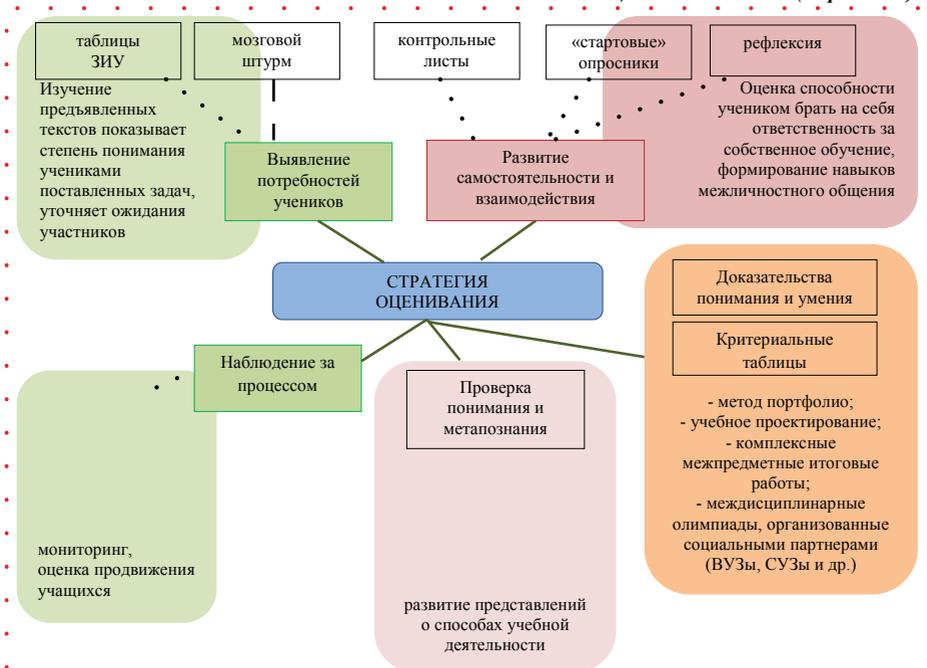
Схема №1



Понимая тенденции системных изменений по проблемам оценки качества образования как на федеральном, так и на региональном уровне, исходя из имеющихся в ОУ ресурсов, коллектив ГБОУ школы №334 Невского района под научным руководством Е.В. Пискуновой, доктора

успешной реализации себя в любой профессиональной области: решение и принятие проблем, критическое мышление, креативность, управление людьми, взаимодействие с людьми, эмоциональный интеллект, ориентация на сервис, переговоры, гибкость мышления.

Схема №2. Оценочные техники (стратегии)



ИНТЕРАКТИВНЫЙ КОМПЛЕКСНЫЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ ОЦЕНКИ МЕТАПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ «СЛЕД»

оценки и самодиагностики уровня сформированности метапредметных достижений по годам обучения.

Мы уверены, что позитивный опыт и традиции образовательной системы школы, внедрение новых практик и технологий оценки качества образования, модернизация структурного подразделения «Информационно-технологический центр дополнительного образования детей», эффективное сетевое взаимодействие и грамотное научное сопровождение экспериментальной деятельности позволит ГБОУ школе №334 Невского района Санкт-Петербурга открыть новые возможности и найти инновационные ответы на современные «вызовы» в образовании.

Источники:

1. Томова М.Б., Делушева Л.А. Инновационное развитие Российской Федерации в сфере образования // Интернет-журнал «Наукоедение», ресурс: <http://naukovedenie.ru>, 2018 г.
2. Федеральный закон от 29-12-2012 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
3. Иваньшина Е.В. Возможные подходы к оцениванию метапредметных образовательных результатов // тезисы Всероссийского семинара-совещания по предварительным итогам реализации в 2017 г мероприятий ФЦПРО, 2017 г.



Елена Ненаикова, Заслуженный учитель РФ, директор ГБОУ №528 Невского района Санкт-Петербурга

В 2019 году в рамках государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» был объявлен конкурс на предоставление гранта для реализации мероприятий, связанных с инновациями в образовании. ГБОУ гимназия №528 стала победителем конкурсного отбора (протокол заседания конкурсной комиссии МПРФ №3 от 04.06.2019 года), представив свой проект «Управление качеством образования в цифровой образовательной среде».

Участие в этом конкурсе было неслучайным, поскольку на протяжении последних девяти лет педагогический коллектив успешно работает в направлении внедрения в образовательный процесс инновационных практик использования цифровых технологий.

В настоящее время образовательная организация является стажировочной площадкой ГБУ ДПО «Санкт-Петербургский Центр оценки качества образования и информационных технологий» для педагогических и управленческих кадров системы образования по теме «Проектирование информационно-образовательной среды образовательной организации в контексте требований ФГОС». С 01.09.2018 года ГБОУ гимназия №528 признана экспериментальной площадкой Санкт-Петербурга по теме «Формирование современной цифровой образовательной среды образовательного учреждения».

Управление качеством образования в цифровой образовательной среде

Достижения в этой области мы неоднократно презентовали на конференциях «Информационные технологии для Новой школы» и других профессиональных форумах.

Наш инновационный проект «Управление качеством образования в цифровой образовательной среде» предполагает объединение всех компонентов цифровой образовательной среды гимназии в единую систему управления и обеспечение доступа к этой системе по принципу «одного окна». Хотелось отметить, что к этой мысли мы пришли именно благодаря участию в конкурсе на предоставление гранта. Гимназия много раз знакомила педагогическую общественность со своими инновационными продуктами (став, в частности, в 2013 г. обладателями Гран-при городского конкурса инновационных продуктов «Петербургская школа-2020», в 2017 г. – Гран-при районного конкурса инновационных продуктов), которые в настоящее время являются неотъемлемыми компонентами цифровой образовательной среды гимназии. К таким компонентам, разработанным в рамках непрерывной инновационной деятельности коллективом гимназии, можно отнести следующие:

- Электронное приложение к ООП «Кон-тент» <http://do.school528.spb.ru/>
- Виртуальный музей <http://school528.spb.ru/virtour/>
- Электронный эксперт портфолио учителя <http://school528.spb.ru/main/index.php?id=127>
- Виртуальная учительская «Интра-нет-528» <http://school528.spb.ru/index.php>
- Электронная газета «528.ru» <http://school528.spb.ru/newspaper2018-2/#/page/1>
- Школьный «ГЛОНАС» <http://>

do.school528.spb.ru/competition.php

- Консультационный центр для родителей «Вместе со всеми» <http://vmeste528.gimn528.ru/>.

Все продукты получили высокую экспертную оценку педагогической общественности.

Использование Google Suite позволило дополнить цифровую образовательную среду такими инструментами, как: корпоративная почта, виртуальные чат-комнаты, система видеоконференцсвязи, электронные классы на основе web-интерфейса, сетевое сообщество iStudent, система совместного доступа при работе с документами, система таблиц для проведения анализа результатов оценочных процедур.

Однако системный подход к организации управления образовательной деятельностью в цифровой образовательной среде появился именно при разработке концепции проекта. Мы поняли главное – необходимо создать платформу для управления процессами планирования деятельности образовательной организации, сбором информации по всем направлениям реализации образовательного процесса, анализом результатов процедур внутренней и внешней оценки качества образования, деятельностью педагогов, формированием образовательной траектории обучающихся и её коррекцией. Это управление должно быть организовано иерархически, начиная с уровня директора, затем заместителя директора, и далее – руководителя методического объединения, учителя, классного руководителя, родителей (законных представителей), обучающихся.

Как оказалось, действенным инструментом организации управления качеством образования в цифровой образовательной среде на всех указанных уровнях может стать использование системы электронных кейсов.

На данный момент нами разработаны кейсы

директора школы, заместителей директора школы, классного руководителя, оценки качества образования. Находятся в завершающей стадии разработки кейсы руководителя МО, учителя-предметника, педагога-психолога, библиотекаря. В ближайшее время планируется создать кейсы ученика и родителей.

Какая информация находится в кейсах?

Кейс директора содержит следующие разделы: Образовательная программа гимназии (все уровни),

Программа развития, Годовой план работы, План ВОКО (внутренней оценки качества образования),

Нагрузка учителей (по классам и сводная),

Успеваемость, Учебно-методический комплекс (УМК), Государственная итоговая аттестация (ГИА), Всероссийская олимпиада школьников (ВОШ), Школьная научно-практическая конференция, Профильное обучение (профориентация), Совещания при директоре,

Электронный журнал и электронный дневник (ЭЖ и ЭД),

Платные услуги, Административно-хозяйственная деятельность.

Мы видим, что здесь аккумулируется информация о реализации всех направлений деятельности школы. Совместное использование электронного кейса руководителя и структурных элементов цифровой образовательной среды (электронная учительская, педагогический совет, виртуальные чат-комнаты, корпоративная почта, система совместной работы с документами) позволит организовать регулярный и системный мониторинг учебной и внеучебной деятельности образовательной организации для принятия эффективных управленческих решений, автоматизировать управление образовательным

процессом.

Электронный кейс для родителей (законных представителей) обучающихся включает компоненты:

Расписание уроков, Расписание внеурочной деятельности, Занятия ОДОД, «Контент» (Электронное приложение к образовательной программе), Локальные акты ОО, Государственная итоговая аттестация, Родительское собрание, Консультационный центр «Вместе со всеми», Электронный дневник, Электронное школьное издание «528.ru», Виртуальный музей.

Использование данного электронного кейса позволит организовать доступ родителей к актуальной информации по принципу «единого окна», приведет к эффективному взаимодействию администрации с родителями (законными представителями), обеспечит информационную открытость образовательной организации.

Итак, электронные кейсы, созданные для руководителя, заместителя руководителя, учителя, классного руководителя и других участников образовательных отношений, позволят вести регулярный и системный мониторинг учебной и внеучебной деятельности ОО для принятия эффективных управленческих решений на разных уровнях. Электронные кейсы для обучающихся, родителей (законных представителей) обучающихся позволят организовать их доступ к актуальной информации по принципу «единого окна».

Спроектированная таким образом цифровая образовательная среда ГБОУ гимназии №528 является единым пространством для взаимодействия и коммуникации всех участников образовательных отношений. Кроме того, все раз-

работанные нами электронные ресурсы, теперь базируются на единой платформе.

Какова перспектива наших разработок?

Ожидаемые результаты в рамках реализации проекта:

1. Будет разработана система электронных кейсов для эффективного управления качеством образования в цифровой образовательной среде на основе интеграции уже разработанных средств электронного документооборота ЦОС гимназии №528.

2. Будут созданы условия для организации управления качеством образования в цифровой образовательной среде на основе использования электронных кейсов.

3. Будут сформированы и описаны цифровые профили деятельности всех участников образовательных отношений в цифровой образовательной среде.

4. Все функционирующие электронные инструменты цифровой образовательной среды ОО будут объединены в автоматизированную и взаимосвязанную систему управления качеством образования.

Работа над формированием системы управления качеством образования в цифровой образовательной среде продолжается. Мы всегда открыты для общения с другими образовательными организациями, готовы создать методическую сеть, в рамках которой участники сетевого взаимодействия получают возможность работать над совершенствованием системы управления качеством образования с использованием электронных кейсов, с удовольствием поделится своими достижениями на профессиональных форумах.



*Людмила Флоренкова,
Заслуженный учитель РФ,
директор ГБОУ №323
Невского района
Санкт-Петербурга,
председатель Методиче-
ского объединения руково-
дителей образовательных
учреждений СПб*

Мост в будущее: мастерство, компетентность, творчество

«МА-МА МЫ-ЛА РА-МУ МЫ-ЛОМ», – старается первоклассник. « $2 \times 2 = 4 \dots 3 \times 7 = 21$ », – прилежно повторяет он уже через год. «London is the capital of Great Britain», – и в воображении пятиклассника появляются образы Шерлока Холмса и доктора Ватсона, течет река Темза и

му отбору информации, способность мыслить нестандартно и гибко, способность работать с современными средствами массовой информации, развивать универсальность навыков и мышлений, умение эффективно управлять временем и мыслить проективно, обладать навыками межкультурной компетенции...

Согласитесь, чтобы развить подобные навыки, необходимо быть мыслящим, креативным человеком. Я убеждена в том, что воспитать такого человека сможет тот учитель, в основе деятельности которого лежит творчество. Творчество учителя пробуждает творческую активность учеников, возвышая образовательный процесс до СОТВОРЧЕСТВА.

Вместе с тем развитие интернет-технологий сегодня полностью изменило жизнь общества. И это не могло не коснуться школы. Учитель больше не является единственным источником знаний. Уже давным-давно глубокие знания своего предмета, высокие предметные результаты, передача и контроль знаний не являются доминирующими факторами успешности современного учителя. Возросший поток информации ставит перед учителем еще одну новую задачу, связанную с фильтрацией и созданием нового контента.

Учитель в современном мире прежде всего должен уметь адаптироваться: к новым стандартам, к новым знаниям, а главное – к новым детям. Сегодня изменения происходят в несколько раз быстрее, чем это было раньше и возникает новая профессиональная необходимость эмоциональной и информационной компетентности учителя.

Для того чтобы учитель не чувствовал себя беспомощным перед лицом будущего, наша

школа на протяжении многих лет ведет методическую работу, связанную с успешностью учителя:

- в 2013 году нами было издано научно-методическое пособие «Алгоритм профессиональной успешности педагога»;
- разработан проект развития профессиональной компетентности педагогов «Успешный учитель – успешный ученик»;
- корректируется внутрикорпоративная система повышения квалификации;
- в текущем 2019-2020 учебном году как члены Герценовского образовательного округа мы работаем над проектом модульных стажировок для студентов университета;
- в рамках ресурсного центра по медиации мы продвигаем идею развития коммуникативных компетенций педагога;
- я неоднократно делилась своими размышлениями и опытом на педсоветах, научно-практических и методологических конференциях.

На протяжении нескольких лет мы выстраивали алгоритм формирования условий успешности педагога как предпосылки успешности его учеников, выдвигая на первый план понятие «Учитель будущего». В следующем учебном году мы планируем запустить проект мастерских педагогической практики по построению траектории профессионального роста педагога через развитие разнообразных интерактивных форм работы.

Учитель – проводник ребенка в мир взрослых. Тот, кто сопровождает ребенка на протяжении определенного этапа, когда происходит становление внутреннего «я» маленького человека, формирование его мировоззрения, позиции, отношение к людям и окружающему миру. Педагог учит детей самостоятельно и свободно мыслить, принимать решения, брать на себя от-

ветственность за свой выбор и за свою судьбу, оценивать свои способности, помогает разрешать конфликты, возникающие в коллективе.

Сегодня возрастает ценность такого процесса, как воспитание. Учитель всегда являлся социальным проводником, ментором ученика, но сейчас задача социализации оказывается еще более важной, поскольку количество «живых» коммуникативных процессов в жизни ребенка значительно сокращается, а социальная неуверенность растёт. Современный учитель, как никогда раньше, становится необходимым в роли морально-нравственного ориентира, примера устроившегося и способного гармонично сосуществовать в социуме человека.

Многие знания ребенок способен и будет способен получить самостоятельно из цифровых источников, но усвоить социальные паттерны, разобраться с выбором собственного жизненного пути должен помочь учитель, сегодня частично перенимающий и родительские функции. Искусственный интеллект в состоянии научить писать слова без ошибок, решать задачи, но он не в состоянии воспитать гармонично развитую личность.

В связи с этим в условиях цифровизации образования те педагогические формы, которые ориентированы на передачу и контроль знаний, становятся наименее востребованными, замещаясь электронными образовательными ресурсами. И наоборот, функциональные роли, формы работы и технологические приёмы, направленные на формирование компетентности, а также достижение личностных образовательных результатов, будут становиться более востребованными. Готовность и способность их применять определяет педагога будущего.

Современные интерактивные и событийные технологии предлагают учителю огромный выбор инструментария для того, чтобы урок был

по-настоящему интересен, полезен, вызывал у ученика желание постигать новое, неизведанное, желание создавать свой неповторимый мир, совершать удивительные открытия. Огромный спектр возможностей открывают технологии критического мышления, метод проектов, технологии развивающего и интегрированного обучения, ТРИЗ-педагогика, игровые технологии...

Как помочь современному учителю, попавшему в непростые, условия работы, не растеряться, не спастись, а двинуться дальше, реализовывая себя? На сегодняшний день учитель, как никто другой, нуждается в профессиональной помощи и сопровождении.

Несмотря на то что мы активно работаем в формате городского ресурсного центра по медиации, мы чувствуем необходимость уже сейчас планировать новый цикл инновационной деятельности на ближайшие годы с тем, чтобы выбранное направление было востребовано системой образования Невского района и Санкт-Петербурга в целом. Проанализировав свой достаточно успешный, на мой взгляд, опыт, и проведя мозговой штурм относительно актуальных образовательных трендов (безусловно, учитывая новые направления приоритетного национального проекта «Образование»), мы предполагаем в нашей дальнейшей работе сделать акцент на теме «Успешный учитель – успешный ученик», поскольку это направление работы для нас достаточно значимо и плодотворно.

Безусловно, общеобразовательная школа не может реализовывать подобные задачи в одиночку. Отталкиваясь от уже существующей системы социального партнерства, мы предлагаем объединить множество уже существующих инновационных проектов, так или иначе ориентированных на развитие профессионального педагогического сообщества и каждого отдель-

ного педагога внутри этого сообщества. Именно поэтому мы назвали это синергией образовательных проектов «Мост в будущее: мастерство, компетентность, творчество».

«Мост в будущее» связывает воедино различных участников: АППО, РГПУ им. А.И. Герцена, информационно-методические центры и инновационно активные школы.

Для разных целевых групп «Мост в будущее» дает разные синергические эффекты:

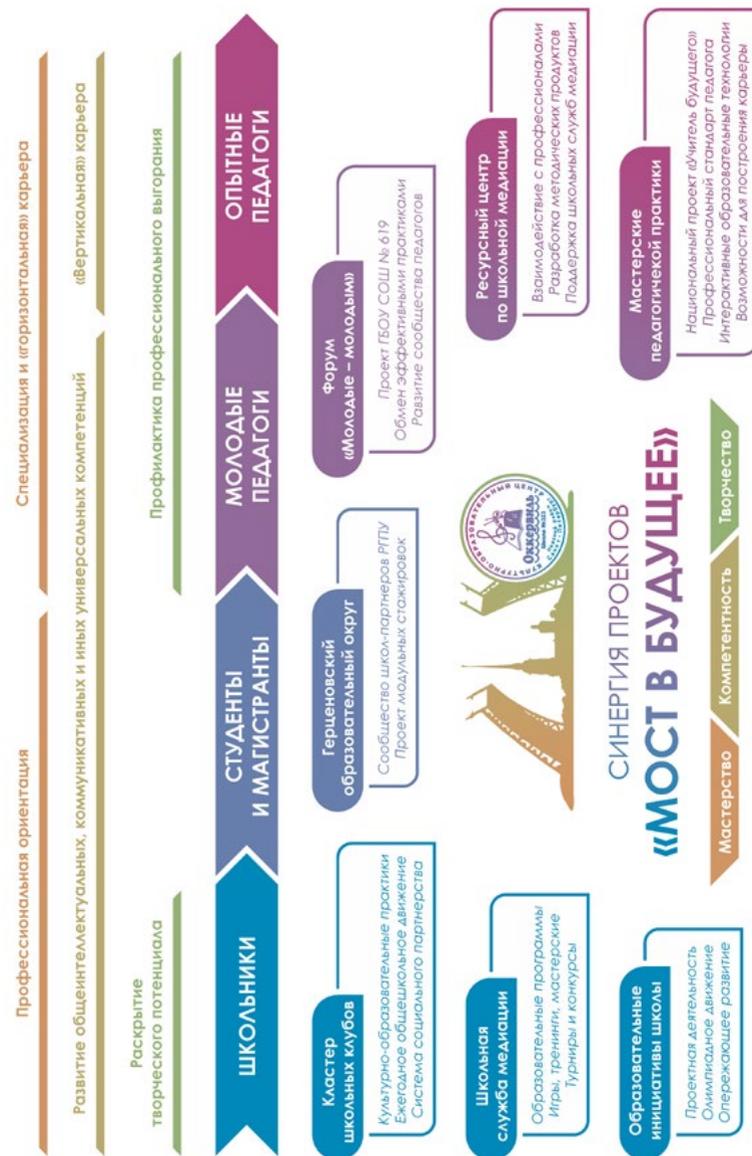
- Для школьников – развитие творческого потенциала, общеинтеллектуальных, коммуникативных навыков, универсальных компетенций, первичная профориентация (например, выбор ОУ для дальнейшего обучения) через их вовлечение в ежегодное общешкольное движение, реализацию программы культурно-образовательных практик, развитие способностей через участие в программах проектной деятельности и олимпиадном движении.
- Для студентов и магистрантов – развитие общеинтеллектуальных, коммуникативных навыков, универсальных компетенций, профориентация (выбор профессии и места работы) через участие в проекте модульных стажировок и мероприятий сообщества РГПУ и ОУ СПб.

• Для молодых и опытных педагогов – совершенствование профессиональных навыков, предметных знаний, профилактика профессионального выгорания через активное вовлечение в работу мастерских педагогической практики, обучение в ресурсном центре по школьной медиации, представление своих педагогических идей на форуме «Молодые – молодым».

«Мост в будущее: мастерство, компетентность, творчество» – проект не только для педагогов, но и для детей. Лишь некоторые из них получают педагогическое образование и придут работать в школу. Но практически каждый из

них рано или поздно станет родителем, а значит, эмоциональная, информационная, коммуника-

тивная компетентности, приобретенные в школе, в училище, в ВУЗе, будут востребованы.





Елена Архипова,
заведующий ГБДОУ №35
Невского района
Санкт-Петербурга

Инновации в системе совершенствования качества образовательной деятельности в ДОУ

Стремительные трансформации в сфере информационных технологий, развитие виртуальной реальности, киберпространства, искусственного интеллекта и мобильной связи оказывают активное (пока еще плохо изученное) воздействие на формирование современных детей. Новые технологические тенденции требуют постоянного совершенствования личности, связанного со стремлением человека реализовать себя и свой потенциал, добиться успеха.

Становятся ключевым правилом и нормой деятельности на основе актуальных нормативно-правовых документов, в которых определены государственные гарантии качества образования. Таким образом, переход ГБДОУ в режим развития не может быть осуществлен иначе, чем через освоение нововведений, расширение инновационного движения, осуществление ОЭР. Прогресс немислим без серьезной опоры на научные достижения в области психолого-педагогических наук, изучение и внедрение новых технологий, стратегий и подходов, в том числе в сфере управления и оценки. В свою очередь, это формирует особые компетенции современного руководителя в сфере определения пути развития детского сада, анализа, учета и координации процесса всестороннего освоения инноваций, мониторинга и контроля реализации запланированного. Содержательная и организационная регуляция образовательного процесса, его инновационное совершенствование опираются на ряд важных положений, среди которых необходимо подчеркнуть следующие:

1) качество образования – комплексная характеристика, выражающая степень соответствия ДО критериев качества государственного образования и потребностям детей и их законных представителей, в интересах которых она осуществляется;

2) оценка качества условий, в которых реализуется основная образовательная программа ГБДОУ, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, методические, управленческие и т. д.;

3) отсутствие оценивания качества образовательной деятельности детского сада только на основе достижения детьми планируемых

результатов освоения основной образовательной программы ГБДОУ. Предпочтительна оценка динамики развития ребенка, с точки зрения процесса изменений, при котором развитие его личности и институциональные изменения согласованы друг с другом и укрепляют актуальный уровень и потенциал для удовлетворения потребностей и устремлений;

4) соответствие требованиям к образовательной среде.

С сентября 2018 г. на базе детского сада №35 Невского района открыта региональная экспериментальная площадка «Совершенствование образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении на основе развивающего оценивания качества образовательной деятельности». По итогам первого года работы можно констатировать, что развитие профессионализма, компетентности педагогов за счет расширения их функциональной погруженности в эксперимент и применения приобретенных знаний, умений проявились в активном инновационном поведении, участии в мероприятиях разного уровня. Углубление знаний по исследуемой проблеме, совершенствование практики, использование новых педагогических технологий и методов в работе с дошкольниками, отслеживание и оценивание результатов и их измерение – единое целое совместного взаимодействия педагогического коллектива, семьи и детей в процессе образовательной деятельности.

Для обеспечения устойчивого развития ДОУ №35 в рамках реализуемой ОЭР осуществляется поиск новых, креативных подходов к организации воспитания и обучения, актуальных методов и средств, способствующих повышению качества образовательного процесса, отраженных в ряде инновационных идей. Одна из них – оптимизация организационных отношений и взаимодействия в системах: «педагог – ребенок» и «ребен-

ок – ребенок» (оценка детской успешности в срезах: педагогической рефлексии проводимых мероприятий и уровня соответствия детей возрастным нормам); «педагог – педагог» (взаимообучение, независимая экспертиза, диссеминация опыта и др.); «педагог – родители» (работа в тандеме с целью индивидуального развития ребенка и др.). Кроме того, в систему разрабатываемого в рамках реализуемой ОЭР мониторинга включен компонент «Портфолио детей». Особенность в том, что родители широко и развернуто отражают дополнительные развивающие воздействия (за пределами детского сада) на дошкольника, так как их важно учитывать при формулировании аналитических выводов о динамике развития детей.

Эффективность опытно-экспериментальной работы в ДОУ, ее целесообразность подтверждаются полученными результатами.

Совместная деятельность всех участников педагогического процесса позволяет проанализировать не только обширную информацию по внешней ситуации и внутреннему положению дел образовательного учреждения, но и способствует выработке стратегии развития, созданию условий перспективного профессионального роста и раскрытию потенциала педагогического коллектива.

Организация опытно-экспериментальной деятельности, объединяя всех участников педагогического процесса, формирует профессиональные ценностно-смысловые и личностно-нравственные ориентиры в коллективе и позволяет не только углубить научные позиции по исследуемой проблеме, но и совершенствовать практику использования новых педагогических находок в работе с дошкольниками. Организуемое внутреннее обучение позволяет педагогам постоянно развиваться, самообразо-

вываться, использовать новые подходы в практической деятельности с детьми, расширять круг социальных партнёров, взаимодействовать с педагогических сообществом на всех уровнях. ОЭР способствует развитию как учреждения в целом, так и творческой, активной позиции всего коллектива. В условиях инновационного внутриорганизационного «климата» происходит осознание и принятие педагогами инновационных идей, вырабатываются навыки их продуцирования, что, в свою очередь, стимулирует активный процесс их личностного самоопределения и изменения характера взаимоотношений между всеми участниками образовательного процесса в ДОУ.

В этой связи важнейшее значение приобретает внедрение эффективных форм работы, таких, как: современные по стилю консультации; «Советы педагогов» в форме обмена опытом (Педагогические консилиумы в рамках ОЭР); социо-игровые тренинги коммуникативного воздействия; дебаты, дискуссии, круглые столы, педагогические мастерские; мастер-классы; подготовка авторских выставок, методических разработок.

Таким образом, можно констатировать, что инновации в ДОУ способствуют профессиональному росту и расширению творческого потенциала педагогического коллектива, что, в конечном итоге, способствует достижению устойчивых, высоких, качественных показателей развития дошкольников и удовлетворению запросов всех участников образовательного процесса (детей, родителей, педагогов).

Необходимо отметить, что движение по инновационному пути развития в ДОУ стимулирует преобразование взаимодействия «педагог – ребенок» в «педагог – ребенок – родители» в логике целостного единого процесса в соответствии с существующей правовой базой. По-

этому в систему педагогического мониторинга в рамках реализуемой в настоящее время ОЭР введен компонент «семья», которому определены функции активного участия, экспертизы и несения ответственности за результат. Достижение цели совершенствования образовательного процесса в ДОУ на основе развивающего оценивания качества образовательной деятельности должно быть ориентировано на формирование позитивного опыта единения семейного и детского образовательного, воспитания и развития дошкольников посредством активного «включения» семьи в процесс на базе доверия профессионализму и компетентности педагогов, открытости процедур оценки.

Механизмы описанного выше подхода проектируются в ГБДОУ благодаря проводимой инновационной деятельности в рамках региональной инновационной площадки. Педагогический коллектив детского сада №35 имеет высокий уровень профессиональной компетентности, благодаря чему внедряются новые программы и технологии, создаются инновационные образовательные продукты.

Это способствует становлению «философии» инновационной педагогической культуры, постоянному поиску продуктивных форм и технологий обучения дошкольников, саморазвитию педагогов, обеспечивая потребность профессионального и личностного роста, движения вперед.

Эффективно реализуемая практика сетевого взаимодействия и сотрудничества с образовательными учреждениями и организациями Санкт-Петербурга, а также информация о планах и проводимой ОЭР регулярно отражается на страничке «Инновационная деятельность» сайта ГБДОУ. На протяжении нескольких лет осуществляется взаимодействие с СПб АППО и РГПУ им. А.И. Герцена по распространению инновационного опыта детского сада, а также на курсах по-

вышения квалификации, семинарах, конференциях, круглых столах и т.д.

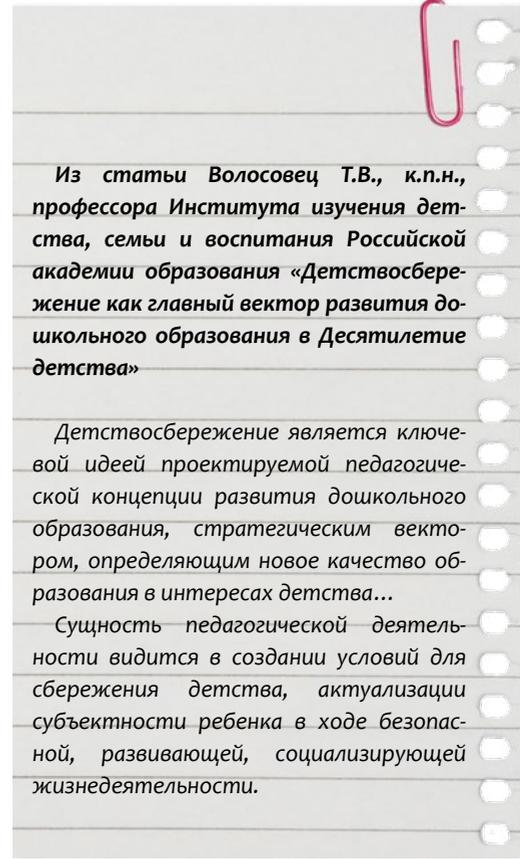
Следует отметить, что эффективность инновационного процесса в ДОУ находится в прямой зависимости от квалификации руководителя, владения им современными способами и инструментами управления, навыками работы с коллективом.

С этой точки зрения, инновационное управление необходимо рассматривать как уникальную сферу деятельности, где используются и взаимодействуют компетенции из различных областей: педагогики, психологии, финансов, экологии, социологии, фундаментальных и прикладных наук, теории и практики менеджмента, стратегии и тактики. Определяя основные цели и задачи развития ДОУ, руководитель вместе с педагогическим коллективом выстраивает и организует весь процесс, осуществляя функции современного менеджера.

Успешное управление и контроль, психолого-педагогическое и научно-методическое сопровождение, правовое, кадровое, финансово-экономическое, информационно-техническое и иное ресурсное обеспечение в ДОУ позволили объединить наиболее активных и инициативных сотрудников, поддержать инновационный характер работы педагогического коллектива, способствуя повышению качества образовательной деятельности в процессе разработки, внедрения и совершенствования образовательных новшеств.

Таким образом, можно констатировать, что деятельность ГБДОУ в режиме инновационного развития – это целенаправленный, закономерный, непрерывный и необратимый процесс перехода в качественно новое состояние, характеризующееся разноуровневой организацией, культурно-творческой направленностью

и использованием постоянно расширяющегося потенциала развития. Совершенствование образовательного процесса в ГБДОУ на основе развивающего оценивания качества образовательной деятельности в рамках реализуемой ОЭР является одним из актуальных трендов, механизмом содержательной и организационной регуляции образовательного процесса в соответствии с требованиями нормативно-правовой базы РФ и ожиданиями социума.





Светлана Казанец,
заведующий ГБДОУ №143
Невского района
Санкт-Петербурга

Развитие дошкольного учреждения в условиях инновационной среды

Решая задачу повышения качества образования, заведующий и методическая служба государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №143 Невского района Санкт-Петербурга (далее – ГБДОУ) направляют свою деятельность на поиск, разработку, освоение и использование последних достижений науки и практики.

Татьяна Горина,
заместитель заведующего
ГБДОУ №143
Невского района
Санкт-Петербурга

Цель любого дошкольного учреждения – эффективное выполнение требований ФГОС ДО, и здесь традиционные формы работы дополняются инновациями.

Использование инноваций предполагает введение в образовательный процесс обновлённых, улучшенных и уникальных идей, рожденных творческими усилиями педагогов и службы методического сопровождения ГБДОУ. Использование инноваций в работе с детьми открывает педагогу новые возможности для повышения эффективности процесса обучения и получения

более качественных результатов.

Одним из направлений инновационной деятельности является повышение профессиональной компетентности педагогов. Работа по этому направлению ориентирована на повышение готовности каждого специалиста к реализации инновационных педагогических технологий через создание системы профессионального развития и раскрытие творческого потенциала. С этой целью в учреждении используются современные технологии повышения квалификации: корпоративное обучение, деловые игры, педагогические чтения, фестиваль педагогических идей, семинары, мастер-классы, творческие мастерские. Педагоги участвуют в конкурсах, смотрах, обмениваются опытом как в своем учреждении, так и в других дошкольных образовательных учреждениях района, города.

В результате эффективного управления профессиональным ростом сотрудников в учреждении активно реализуются следующие виды инновационных педагогических технологий:

- проектные технологии;

Проектная деятельность предполагает ведение совместных групповых проектов. В процессе их реализации у дошкольников развиваются познавательные, исследовательские и творческие способности. Для каждого возрастного этапа в ходе проекта решаются разные задачи в зависимости от умений и интересов детей.

- здоровьесберегающие технологии.

Здоровьесберегающие технологии призваны воспитывать культуру здоровья у дошкольников. Приемы и методы направлены на формирование у детей навыков, сохраняющих здоровье, а также получение разнообразных знаний о веде-

нии здорового образа жизни. Инновационные здоровьесберегающие технологии реализуются в следующих видах детской деятельности: выполнение различных видов гимнастик (ортопедической, дыхательной, пальчиковой); проведение бесед о здоровом образе жизни, важности правильного питания, тематических игр; проведение коррекционных занятий с элементами арт-терапии, песочной терапии, сказкотерапии.

С целью здоровьесбережения в учреждении проводятся занятия по обучению воспитанников «водному поло», спортивные квесты, праздники, досуги, сдача норм ГТО дошкольниками. Продуманность расположения игровых модулей, наличие физкультурного оборудования, эстетика и экологичность беседок для отдыха, озеленение — все это повышает эффективность оздоровительной работы.

- Лэпбук.

Лэпбук — это самодельная интерактивная папка с кармашками, дверками, конвертами, в которых размещаются информация и задания, которые ребенок может доставать, переключать, группировать по своему усмотрению. Лэпбук является результатом совместной деятельности педагога и ребенка. В интерактивную папку собирается материал по конкретной теме. Лэпбук поможет закрепить пройденный материал, а также периодически напоминать о нём в дальнейшем. Такая интерактивная папка часто используется на завершающем этапе проектной деятельности.

- Геокешинг.

Геокешинг – туристическая игра, которая представляет собой поиск тайников, реальных или виртуальных, спрятанных другими игроками или педагогом, а также создание собственных тайников. Игра предполагает более широкую и адаптированную версию для детей дошкольного возраста с использованием информационно-

коммуникативных технологий, которые помогают им найти тайник. Обнаруженный тайник должен завершать оригинальную и увлекательную для детей поисковую задачу. Сюжет игры строится на решении логических задач и ориентировании на местности.

- Информационно-коммуникативные технологии.

Новые информационно-коммуникативные технологии позволяют строить процесс обучения на основе зрительного (презентация, анимация), слухового (звуковые и видеоматериалы) и осязательного (интерактивная доска, клавиатура) восприятия. Использование интерактивной доски на занятиях помогает перейти от объяснительной формы обучения к деятельностной — дети сами проявляют познавательную активность, что способствует осознанному усвоению материала.

- Технологии игрового обучения.

С помощью игровых технологий осуществляется обучение, развитие творчества, приобретение детьми навыков социализации. Игровые приемы проходят через всю деятельность ребенка в течение дня. Большое внимание отводится развитию спонтанной игры детей, в которой основной задачей педагога становится помощь детям в организации игры, насыщенной действиями, а также помощь ребенку в выборе из массы жизненных впечатлений самые яркие, которые могут послужить сюжетом хорошей игры.

Повышение профессиональной компетентности педагогов, знакомство с передовыми педагогическими технологиями, обсуждение и реализация инновационных проектов позволяют обеспечить целостность воспитательно-образовательного процесса и гарантируют разностороннее развитие воспитанников, формируя у них навыки социального поведения и способности, отвечающие требованиям современного

общества.

Следующим направлением инновационной деятельности нашего учреждения является построение развивающей предметно-пространственной среды, способствующей повышению качества образовательного процесса.

Чтобы сделать среду насыщенной, полифункциональной, а главное, привлекательной для ребенка, службой методического сопровождения ГБДОУ было проведено исследование субкультуры детей дошкольного возраста. В результате исследования была получена информация, в какие игрушки дети играют, что коллекционируют, какие мультфильмы смотрят, кто их любимые герои, в каких игровых пространствах города бывают, во что играют дома. На основании полученных данных в предметно-пространственную среду группы внесли различные атрибуты – шляпы, пилотки, очки, карты, бинокли, накидки, куски ткани, верёвки, ленты, упаковочный материал: коробки, пластиковые бутылки и – прочее.

В каждой возрастной группе созданы центры активности в зависимости от возраста и предпочтений детей для реализации различных видов детской деятельности:

- игровой центр оборудован атрибутами для сюжетно-ролевых игр, для игр с правилами и других;
- познавательно-исследовательский центр оснащен материалами для экспериментирования, исследования объектов окружающего мира, развития тонкой моторики: шнуровками, вкладышами, геометрическими головоломками;
- художественно-эстетический центр, в котором имеется материал для продуктивной и творческой деятельности детей (бумага и альбомы, краски, кисти, карандаши, фломастеры), восприятия художественной литературы и живописи (книги, иллюстрации);
- центр конструирования оснащен раз-

личными средствами для конструирования, включая конструкторы, модули, бумагу, кубики, природный материал.

Спроектированная таким образом развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства учреждения, возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе разного возраста) и взрослых, учет возрастных особенностей.

Разнообразные эффективные формы работы с родителями позволяют включить их в активную совместную деятельность с детьми и педагогами, обеспечить единство образовательных целей детского сада и семьи.

Инновационными формами взаимодействия с родителями являются мастер-классы, совместные досуги, фестивали, акции, встречи «Гость группы», буккроссинг. Принимая участие в совместных мероприятиях, дети и родители приобретают навыки коммуникации, сотрудничества, взаимодействия. Родители могут творчески проявить себя в изобразительной, театрализованной, спортивной деятельности, они становятся активными участниками разработки и реализации детских образовательных проектов, вместе со своими детьми обретают радость познания и открытий.

В условиях развития дошкольного образования, обновления его содержания и форм правильно созданная система сопровождения инновационной деятельности педагогов обеспечивает возможность перевода дошкольного образования на более высокий качественный уровень. Это является и результатом эффективного управления учреждением, и залогом успешности целенаправленной инновационной деятельности.



*Александра Романова,
заведующий ГБДОУ №104
Невского района
Санкт-Петербурга*



*Наталья Кузнецова,
заместитель заведующего
ГБДОУ №104
Невского района
Санкт-Петербурга*

ребенка.

Включение детей с ограниченными возможностями здоровья в среду нормативно развивающихся сверстников является требованием времени и отражает тенденцию гуманизации современного общества. Но всегда актуальным остается вопрос, как сделать, чтобы ребенок с ограниченными возможностями здоровья получил необходимый социальный опыт, и в то же время были реализованы его образовательные

Инклюзия в игровой и досуговой деятельности дошкольников.

Первые результаты...

Детский сад №104 Невского района более 40 лет разрабатывал собственные традиции. На сегодняшний день в образовательном учреждении созданы условия для успешной адаптации разных категорий детей, в том числе детей с особыми образовательными потребностями.

Ежедневно к нам приходят более двухсот детей, которым предоставляются образовательные услуги с учетом индивидуальных возможностей и потребностей каждого ребенка.

Включению детей с ограниченными возможностями здоровья в среду нормативно развивающихся сверстников является требованием времени и отражает тенденцию гуманизации современного общества. Но всегда актуальным остается вопрос, как сделать, чтобы ребенок с ограниченными возможностями здоровья получил необходимый социальный опыт, и в то же время были реализованы его образовательные

Детский сад №104 Невского района более 40 лет разрабатывал собственные традиции. На сегодняшний день в образовательном учреждении созданы условия для успешной адаптации разных категорий детей, в том числе детей с особыми образовательными потребностями. Ежедневно к нам приходят более двухсот детей, которым предоставляются образовательные услуги с учетом индивидуальных возможностей и потребностей каждого ребенка.

Несколько лет назад педагогический коллектив, оценив свой профессиональный опыт, учитывая запросы родителей, принял решение о внедрении инклюзивной практики в работу учреждения. Так возник долгосрочный проект «Мы вместе (инклюзия в игровой и досуговой деятельности)».

Мы знаем, что не каждый ребенок с особыми образовательными потребностями готов к процессу полного включения в среду сверстников, и имеем основания считать, что именно инклюзия в игровой и досуговой деятельности является подготовительной ступенью к полной инклюзии и показана всем детям без исключения. Эту гипотезу и должен был подтвердить первый этап проекта.

Наш проект основывается на ведущем виде деятельности дошкольника – игре. Для реализации проекта в учреждении были созданы условия для взаимодействия и общения всех воспитанников в игровой деятельности. Данная педагогическая технология реализуется педагогами и специалистами во время проведения организованных игр и досугов.

При организации социальной инклюзии значимым стал комплексный подход, включающий:

- диагностическое изучение ребенка на момент поступления в образовательное учреждение для уточнения стартовых возможностей и перспектив;
- междисциплинарное взаимодействие специалистов;

- разработку разнообразных форм игровой деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;

- спиральное построение образовательной траектории детей: на очередном этапе ставятся решаемые задачи, навыки их решения закрепляются, затем задачи снова усложняются;

- обратную связь с семьей для получения полной информации о развитии обучающихся и повышения педагогической культуры семьи.

Создание успешного социокультурного и образовательного пространства при реализации инклюзивного образования в игровой и досуговой деятельности во многом зависит от умений педагогов организовать детский коллектив и понять особенности обучающихся с нарушениями в развитии. Они создают условия, при которых осуществляется свободное общение детей, но при этом, по возможности, исключаются проблемы коммуникации между воспитанниками.

При формировании коммуникативных навыков и умений основное внимание у детей уделяется формированию доброжелательности по отношению к сверстникам.

Критериями успешности взаимодействия между сверстниками различных категорий являются следующие параметры:

- доброжелательные отношения между всеми детьми;
- соблюдение правил в игре;
- справедливость в делах и поступках;
- партнерский характер взаимоотношений.

Педагоги используют в своей профессиональной деятельности методы, которые позволяют расширить у детей социальные навыки: метод моделирования, который предполагает демонстрацию примеров поведения; ролевые игры, когда обучающиеся представляют себя в ситуации, требующей реализации коммуникативных умений; анализ действий литературных героев;

перенесение навыков игровых действий в реальную жизненную обстановку.

В работе используются непрямые приемы воздействия на эмоциональный фон детской группы: аутогенная тренировка, кукло-, музыкотерапия, игры на песке и др. При этом внимание детей акцентируется на том, что всем сверстникам и даже взрослым интересно и весело, все вместе могут узнать много нового, решить сложные задачи, потому что детям гарантированы помощь и поддержка педагогов.

Положительный вклад в успешное общение воспитанников внес подпроект «Всестороннее развитие детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях технологий дополненной реальности», который реализуется в нашем детском саду в рамках районного проекта «Берега надежды». Технологии дополненной реальности – это цифровые технологии, которые позволяют обогащать реальный мир новой информацией. Интерактивность всех «искусственных» объектов и возможность создания собственных позволяют рассмотреть их со всех ракурсов и увидеть их взаимодействие с реальным миром. При такой форме организации взаимодействия отмечается повышение познавательной активности и улучшение эмоционального фона у всех воспитанников.

В условиях развития инклюзивной практики важным ресурсом для повышения качества включения детей с ограниченными возможностями здоровья в воспитательно-образовательный процесс наряду со сверстниками является тьюторство.

В нашем учреждении тьюторство стало привычной практикой, ориентированной на построение и реализацию персональной образовательной стратегии, учитывающей личный потенциал ребенка и образовательную среду. Тьютор осуществляет разработку индивидуальных образо-

вательных маршрутов и программ обучающихся и сопровождает процесс включения детей с особыми образовательными потребностями в среду нормативно развивающихся ровесников.

Проект «Мы вместе» существует два года. За это время мы достигли ожидаемых результатов и определенных успехов, вместе с родителями смогли высоко оценить пользу и значимость включения детей с ограниченными возможностями здоровья в игровую и досуговую деятельность других детей, развивающихся в норме. Надо отметить, что родители наших воспитан-

Результатами работы тьютора на сегодняшний день является успешная адаптация ребенка с ограниченными возможностями здоровья к среде сада, а именно – положительные изменения в поведении, развитие коммуникативных способностей, хорошая динамика личностного, когнитивного, эмоционального развития, развитие самостоятельности.

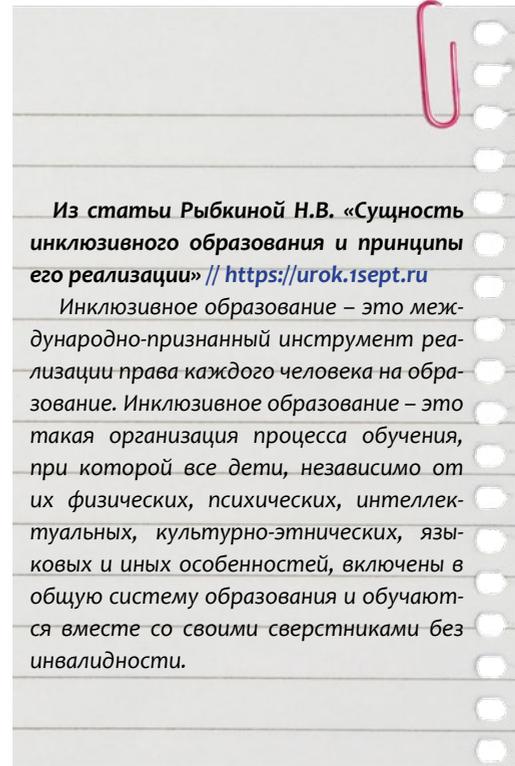
ников зачастую приходят в детский сад недостаточно информированными, настороженными, одинокими и неспособными справиться с проблемами. Наш проект помог им почувствовать себя уверенно, увидеть потенциальные возможности детей, осознать перспективы дальнейшего социального развития семьи и ребенка. От недоверия мы пришли к полному взаимопониманию и сотрудничеству, нормализации жизни не только лишь воспитанника, но и всех родственников, включенных в семейные отношения.

Реализация проекта формирует у здоровых детей терпимость к особенностям сверстников, развивает чувство эмпатии, способность к позитивной коммуникации, а у детей с особыми образовательными потребностями воспитывается положительное отношение к сверстникам и адекватное социальное поведение.

Успешный ход реализации проекта «Мы вме-

сте» позволил организации объединить в одном образовательном пространстве и детей с ограниченными возможностями здоровья, и нормативно развивающихся детей, и педагогов, и родителей.

Счастливым детством не ограничивается стенами детского сада, поэтому мы работаем «на перспективу», целенаправленно и осознанно ориентируя родителей и детей на возможности инклюзивного школьного образования. Мы воспитываем поколение новых, гуманистически настроенных граждан, которые смогут внести свой вклад в жизнь всего нашего общества. Ведь именно в этом и заключается долгосрочная цель нашего проекта!



Из статьи Рыбкиной Н.В. «Сущность инклюзивного образования и принципы его реализации» // <https://urok.1sept.ru>
 Инклюзивное образование – это международно-признанный инструмент реализации права каждого человека на образование. Инклюзивное образование – это такая организация процесса обучения, при которой все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования и обучаются вместе со своими сверстниками без инвалидности.



*Людмила Грызлова,
заведующий ГБДОУ №5
Невского района
Санкт-Петербурга*

Коммуникативный подход к развитию дошкольников в условиях совместного образования

Коммуникативный подход в образовании предполагает, что в центре находится обучающийся как субъект образовательной деятельности, а система обучения предполагает максимальный учет индивидуально-типологических, возрастных, национальных и других особенностей личности обучаемого (в том числе лиц с ОВЗ), его интересов при организации совместного образования. Обучение в сотрудничестве позволяет педагогам в ГБДОУ №5 формировать коммуникативные

полнительных средств коммуникации (АДК) в ходе проекта «Разноцветные истории», чтобы облегчить детям с ОВЗ восприятие абстрактных понятий окружающего мира (дни недели, настроение, ориентация в пространстве, правила поведения). Реализуя задачи сопровождения детей с ОВЗ по улучшению качества коммуникации с использованием ассистивных технологий, мы обратили основное внимание на формирование у детей с ОВЗ коммуникативных навыков взаимопомощи в игровых и продуктивных видах деятельности. Были проведены совместные досуги для того, чтобы дети смогли продемонстрировать друг другу определенный уровень сформированных представлений об АДК, навыки пользования ими. В организации прошел месячник АДК, посвященный памяти Э. Успенского как писателя, нашедшего свой язык общения с детьми. Поэтому сюжетной основой, персонажами для занятий, художественного квеста стали человечки и осьминожки из стихотворения и мультфильма «Разноцветная семейка». В образовательной организации была создана реабилитационная среда с использованием символики цвета внутри групп (цветные стрелки, обозначение принадлежности к частям речи, календарь недели, времен года, шкала боли, шкала настроения) и в холлах, например, ступени лестницы специально оборудованы цветными изображениями (осьминожками) для стимуляции ходьбы детей с ДЦП, осваивающих этот навык с помощью взрослых. В образовательных областях «Познавательное развитие» и «Речевое развитие» создавались ситуации для общения детей с нарушением опорно-двигательного аппарата (в том числе с синдромом Дауна, Нунан, с болезнью Штурге-Вебера) у аквариума и на интерактивной доске



*Ирина Вечканова, к.п.н.,
заместитель заведующего
ГБДОУ №5 Невского района
Санкт-Петербурга*

компетенции при изучении русского, английского, китайского языка у дошкольников, в том числе у билингвов и детей с ОВЗ.

Развитию общения в различных видах речевой деятельности в 2018-19 уч. году были посвящены несколько поликультурных проектов. Так, основной целью в персонификации образовательных ситуаций для междисциплинарной команды педагогов (учитель-логопед, воспитатель, психолог) стало введение альтернативных и до-

по разным темам: разнообразие цветов морских обитателей, мимикрия, свет и цвет в водном мире.

В ходе проекта отрабатывались образовательные ситуации, практики, включающие совместную деятельность, в которых дети с разным уровнем речевого и сенсомоторного развития могли выбрать себе различные роли, символику цвета для самоидентификации и дифференциации, обозначении чувств, самореализации (М. Люшер). Функциональность и ситуативность в отборе материала в системе М. Монтессори направляет коммуникацию, т.к. в автодидактических материалах предложена дифференциация цвета: желтый – предметы, сделанные руками человека, зеленый – растительный мир, красный – животный мир. Занимаясь с подвижным алфавитом, дети узнают, что согласные буквы окрашены в голубой, гласные – в красный цвет, и они способны обращаться к другу с коммуникативными заданиями.

В Монтессори-классе, исходя из принципа нормализации, общение разновозрастной группы детей с разными стартовыми возможностями напоминает большую семью, в которой ребенок получает огромный социальный опыт, где младшие берут пример со старших, перенимая у них манеру общения с людьми, предметами быта, морально-этические нормы. Также свободное следование интересам ребенка в выборе объекта обучения; свободная кооперация детей; свободное передвижение по различным возрастным ступеням способствует спонтанной коммуникации, что создает сердечную, доброжелательную атмосферу в классе и деловой характер отношений.

Технология танцев на колясках активного типа «Разноцветный серпантин» способствует овладению детьми различными речевыми функциями. Она предназначена для психофизического

и музыкально-ритмического развития детей 4-8 лет со сложным дефектом и нормотипично развивающихся сверстников в условиях инклюзивного образования. Технология – композитный материал деятельности междисциплинарной команды, в ходе которой выполняются задачи педагогической реабилитации, адаптивной физической культуры, спорта и рекреации. Определенные особенности затрудняют налаживание социальных контактов между сверстниками в ансамбле: ограничения в движении детей со сложным дефектом, нарушение или отсутствие вербальной речи, а также мимическая скованность. Чтобы преодолеть эти трудности, педагоги междисциплинарной команды в ходе взаимодействия предлагают новые мотивированно-заряженные методы построения позитивного эмоционально-речевого общения для увеличения потенциала развития детей с ДЦП в условиях инклюзивного воспитания. «Коммуникация и партнерство» также помогают в работе специалистам. Партнеры еженедельно встречаются два раза не только для репетиции танца, команда специалистов осуществляет тренинг по взаимодействию нормотипично развивающихся сверстников и детей с ДЦП для решения задач развития их эмоционально-волевых процессов, коммуникабельности и стимулирования к участию в ансамбле. Реализация программы проходит у дошкольников в форме коммуникативной игры, исследовательской и творческой активности, обеспечивающей социально-коммуникативное развитие ребенка через решение задач:

1. Развитие кинесических средств – зрительно воспринимаемых движений человека, выполняющих выразительно-регулятивную функцию в общении, проявляющихся в мимике, пантомимике, позах, походке, жестах и взглядах.
2. Развитие навыков психорегуляции с ориентировкой на музыку, движения партнеров,

проксемические средства (пространственная близость/удаленность), реакцию зрителей.

3. Упражнения в навыках презентации себя, навыках публичных выступлений на сцене и спортивных площадках.

4. Стимулирование разнообразия звукопроизводительных средств языка.

5. Воспитание партнерских и дружеских взаимоотношений между детьми на основе коллективного сотворчества и соревнования, развитие умения сочувствовать и помогать друг другу, сопереживать исключительную силу воздействия эмоций на партнеров и зрителей, смотрящих выступления ансамбля на большой сцене.

Возможности дополнительного образования позволяют создавать программы, ориентированные на потребности каждого обучающегося и актуальные запросы общества в целом.

Апробация программы по формированию азов финансовой грамотности, «Азбука финансов», заложила основы финансовой культуры, желание делиться, создала предпосылки к профорientации и экономическому воспитанию. Коллективные формы взаимодействия в коммуникативных играх «Банкир в банке», «На кассе в магазине», «Путешествие в страну товаров», «Реклама» содействовали формированию позитивных установок, позитивной социализации, формированию первичных социальных компетенций детей в сфере личных и семейных финансов.

Целью программы «Детская академия», разработанной под руководством профессора Баряевой Л.Б., является проектирование ситуации интеллектуального развития, осуществление подготовки детей с разными стартовыми воз-

можностями к обучению в школе, в том числе развитие у ребенка потребности в общении со сверстниками и умение подчинять свое поведение законам детских групп. Содержательный раздел представлен разделами, которые сформулированы от имени ребенка, например:

1. Ребенок обращается: «Пойми, почему я такой?»

2. Ребенок задумывается: «Опыты? Мне это интересно». И повторяют опыты Пиаже.

3. Ребенок радостно говорит и спрашивает: «Могу на компьютере, а могу с игрушками. Игрушки вышли из экрана?»

4. Ребенок говорит: «Да. Хочу быть грамотным».

По опросу родителей, в настоящее время не только английский, который преподается в ГБДОУ №5 более 15 лет, но и китайский язык становятся популярными. Программы по культуре Китая и китайскому языку – точки роста в дополнительном образовании одаренных детей и детей с ОВЗ в инклюзивном детском саду. Сегодня многие родители хотят, чтобы их ребёнок начал изучать китайский язык с дошкольного возраста, они рады были встрече с волонтерами, носителями китайского языка, на праздниках Середины осени, Китайского нового года, Летних драконьих лодочек. Включая игру, культурные практики в образовательное пространство дошкольников, мы делаем простой информацию об открытии Китая. Использование преимущественно аутентичных материалов при коммуникативном подходе способствует и типичному для китайской культуры выражению коммуникативных интенций. Например, мастер-классы по каллиграфии, обсуждение выставки натюрмортов «Китайские цветы» (подготовленных студентами ГБПОУ Педколледжа №8), создание подписей на русском и китайском языках, гимнастика с элементами ушу – открыли родителям и детям

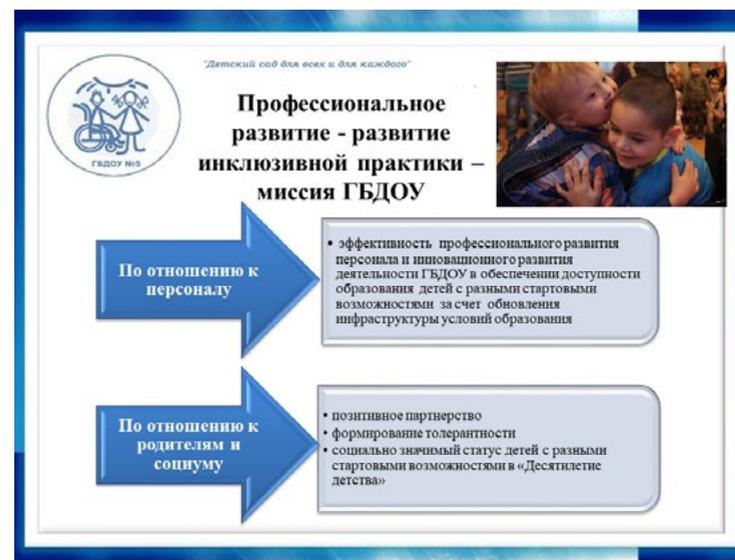
дополнительные возможности использования одновременно несколько каналов восприятия информации.

С 1.09.2018 г. открыт Консультационный центр по оказанию методической, психолого-педагогической, диагностической помощи для родителей, обеспечивающий получение детьми дошкольного образования в форме семейного образования. Анализ посещаемости показывает, что в течение учебного года в КЦ ежемесячно обращаются 14 семей с детьми, в рамках договора с Детским Хосписом проведено 27 консультаций родителей. Очень понравилось родителям приглашение на физкультурные досуги и праздники, музыкальную филармонию проекта «Каждый родитель – добрый учитель», «Рок-урок», «Мамину школу» совместно с Фребелевским обществом Санкт-Петербурга.

Мы исходим из того, что поддержание потребности в общении у детей и родителей, усвоение в процессе общения общекультурных ценностей и методической информации, создает необходимость дистанционного сопровождения проектной деятельности на сайте, функционирования Консультационного центра для родителей, в том числе видео-и телефонных консультаций. Методические рекомендации психологов, логопедов и воспитателей, планы развития по образовательным областям выкладываются на сайте ГБДОУ в разделе «Консультаци-

онный центр как форма дистанционного консультирования» с возможностью скачивания по QR-коду. В интерактивные игры, специально продуманные педагогами групп, дети и родители могут вместе поиграть, а также посмотреть презентации и интерактивные видео на созданных Блогах Центра сопровождения и Консультационного центра. Специализированный сайт «Инклюзивное Педагогическое Бюро» отмечен общественной премией «Овация» на городском конкурсе инновационных продуктов «Петербургская школа 2020», позволил привлечь новых социальных партнеров и дополнительные ресурсы в образовательную организацию. В рамках договора о сотрудничестве с СПб ЦОКОиИТ детский сад №5 получил доступ к Порталу Дистанционного обучения Санкт-Петербурга.

Таким образом, расширяя границы взаимодействия не только с внутренними, но и с внешними партнерами, мы создаем образовательное пространство без границ.





*Наталья Соколова,
директор ГБУ ДО ЦД(Ю)ТТ
«СТАРТ+»
Невского района
Санкт-Петербурга*

Инновационные преобразования как необходимое условие развития учреждения дополнительного образования

Обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования является одним из стратегических направлений развития нашей страны. Несомненно, достижение данной цели невозможно

ситуации ГБУ ДО ЦД(Ю)ТТ «Старт+» Невского района Санкт-Петербурга переориентировало свою деятельность на постепенную смену образовательной парадигмы, что подразумевает модернизацию содержания дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, принципиально иные подходы, формы, методы, отношения, иной педагогический менталитет и организационную культуру. Таким образом, целенаправленные инновационные процессы, проходящие в учреждении, позволили достичь необходимых изменений – перейти из одного качественного состояния в другое.

без включения в систему дополнительного образования прорывных инновационных технологий, позволяющих выйти на новый, более качественный уровень всей системы образования.

Что же представляет собой деятельность ГБУ ДО ЦД(Ю)ТТ «Старт+» сегодня? Одним из ключевых моментов инновационной системы учреждения является разработанная модульная программа непрерывного профессионального развития педагогов, обеспечивающая их готовность к реализации инноваций в образовательном процессе Центра. Данная программа неразрывно связана с трудовой деятельностью педагогического коллектива и имеет системно-организационную структуру, включающую в себя эффективную схему внутрифирменного обучения: педагогические советы, рабочие совещания, семинары, круглые столы, стажировки, тематические и индивидуальные консультации, занятия, мастер-классы и т. д. Большое значение в учреждении приобрело развитие наставничества как практики будущего, полезной и молодой педагогам, и опытным сотрудникам. Мероприятия проводятся не только в традиционных, но и в современных формах, таких, как: форсайт-сессии, онлайн-форматы, дискуссионные качели, брифинги, ток-шоу, тренинги и т. п. Семинары, форумы проходят с элементами хака-

тона, «аквариума» и т. д. Использование современных форм работы позволяет сотрудникам не только стать участниками процесса, но и, освоив технологию, в дальнейшем успешно применять ее в своей педагогической практике.

Проведение установочного педагогического совета перед началом учебного года в формате форсайт-сессии помогает сотрудникам в тесном взаимодействии с администрацией грамотно выделить стратегическую цель и ключевые задачи работы учреждения на год, как в соответствии с программой развития Центра технического творчества, так и с приоритетными проектами Российской Федерации в области образования. Таким образом, констатируется необходимость инновационной работы и демонстрируется применение современных технологий, а это стимулирует творческую активность и интерес к работе всех сотрудников учреждения. Педагог находится в постоянном поиске различных вариантов обучения, направленных на формирование у детей мотивации к познанию, творчеству, труду, искусству и спорту. Приоритетом становится его саморазвитие и самосовершенствование.

Яркими примерами внедрения инноваций в «Старте+» за последние годы являются: разработка способов перехода на цифровую образовательную среду (актуализированных паспортом приоритетного проекта «Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации» от 25 октября 2016 года №9) путем совершенствования комплексной системы информатизации учреждения (КСИ); построение моделей социального партнерства и сетевого взаимодействия; создание форм учета и анализа метапредметных результатов учащихся.

Диссеминация опыта внедрения средств информационных технологий в управление образовательным учреждением, в частности

авторской комплексной системы информатизации (КСИ), разработанной в ГБУ ДО ЦД(Ю)ТТ «Старт+», обусловлена повышенным интересом со стороны различных учреждений дополнительного образования не только на региональном, но и на федеральном уровнях. Так, в рамках Петербургского международного образовательного форума, проводившегося в Центре два года подряд, делегация из Омска внимательно изучила возможности системы информатизации «Старта+», отметив ее функциональность, логичность, адаптивность и актуальность в работе.

Крайне плодотворным для Центра в области сетевого взаимодействия стал 2018–2019 учебный год. Специалистами из СПб ГДТЮ ГЦРДО и ГБУ ДО ЦДЮТТ «ОХТА» был отмечен высокий уровень инновационной работы педагогического коллектива «Старта+». По запросу учреждений для слушателей курсов повышения квалификации в области дополнительного образования была проведена серия занятий, мастер-классов и семинаров, презентующих применение современных технологий в работе Центра.

В основе проектирования модели сетевого взаимодействия образовательных организаций в рамках реализации дополнительных общеразвивающих программ находятся основные положения Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» и «Концепции развития дополнительного образования детей в Российской Федерации». Для реализации модели сетевого взаимодействия была проведена значительная работа по формированию пакета документов, регламентирующих образовательную деятельность в данном формате. Таким образом, учреждение изменило направление развития в сторону эффективного сотрудничества с основным общим образованием. По запросу родителей и учащихся общеобразовательных школ Невского района Центром были разработаны

новые образовательные программы, включающие возможность построения индивидуального образовательного маршрута и порядок учета и анализа метапредметных и личностных результатов учащихся. Работа над содержанием программ проходила в тесном сотворчестве педагогов дополнительного образования и учителей общеобразовательных школ. Такое взаимовыгодное сотрудничество позволяет говорить о тесной интеграции основного и дополнительного образования.

Сегодня можно смело утверждать, что в ЦД(Ю)ТТ «Старт+» успешно складывается инновационная культура, позволяющая не только

обеспечивать новый, более качественный уровень образования в учреждении, но и успешно конкурировать с другими учреждениями дополнительного образования Санкт-Петербурга. Коллектив Центра «Старт+» не останавливается на достигнутом, настойчиво движется к своей цели и эффективно решает текущие задачи на этом пути.



Сергей Гусев,
директор ГБУ ДО «ПДДТ»
Невского района
Санкт-Петербурга



Любовь Тимофеева,
заведующий методическим
отделом, методист
ГБУ ДО «ПДДТ»
Невского района
Санкт-Петербурга

Сетевое взаимодействие как фактор развития образовательной среды

Название статьи полностью повторяет тематику педагогического совета, проходившего в нашем учреждении в марте 2019 года. Ему предшествовала реализация педагогического проекта «Мастерская будущего – 2018-2019», разработанного методической службой ГБУ ДО «ПДДТ». Целью проекта стало развитие кадрового потенциала в области проектирования программ и проектов сетевого взаимодействия.

На семинарах и консультациях Школы педагогического мастерства

– «Учиться, чтобы учить...» в рамках проекта затрагивались темы: «Проектирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ: новое время – новые подходы», «Сетевое взаимодействие: ресурс инновационного развития», «Анализ реализуемых и разработка новых сетевых проектов». А на педагогическом совете прошли экспресс-презентации всех разработанных проектов отделов ГБУ ДО

«ПДДТ».

Сетевая форма реализации образовательных программ (далее – сетевая форма) обеспечивает возможность освоения обучающимся образовательной программы с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в том числе иностранных, а также при необходимости с использованием ресурсов иных организаций. В реализации образовательных программ с использованием сетевой формы наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, также могут участвовать иные организации – научные и медицинские, физкультурно-спортивные и культуры, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления обучения, проведения учебной и производственной практики и иных видов учебной деятельности, предусмотренных соответствующей образовательной программой [1].

Многолетний опыт работы учреждения с различными социальными партнёрами позволил грамотно описать успешные и эффективные программы и проекты. Алгоритм сетевого взаимодействия разнообразен и зависит от целей и потенциала социального партнера.

Так, в Центре творческого развития дошкольников (ЦТР) успешно реализуется «Сетевой семейный проект «Мы входим в мир прекрасного». Цель проекта – формирование у учащихся и их родителей интереса к культурному наследию Санкт-Петербурга посредством совместной деятельности «Педагог – Ребёнок – Семья». Партнерами сетевого взаимодействия ЦТР за более, чем 10-летний опыт реализации и развития проекта стали «Детская библиотека истории и культуры Петербурга», «Государственный Эрмитаж»,

«Кукольный театр сказки» и «Государственный Русский музей». Для эффективного осуществления взаимодействия расширился и совершенствовался учебно-методический комплекс ЦТР.

Алгоритм реализации **районных программ и проектов**, инициированных и разработанных отделом краеведения, включает компонент обязательного социального сотрудничества и предполагает определённые формы социального партнёрства. Стратегическим направлением социального партнёрства является взаимодействие с аттестованными музеями образовательных учреждений Невского района. В отделе уже не один год успешно реализуется сетевой культурно-образовательный проект городского уровня: *Городской краеведческий конкурс младших школьников «Петербургский навигатор»*. В очередном сезоне участвовало 22 команды из 17 образовательных учреждений 9 районов Санкт-Петербурга.

Межведомственное взаимодействие **отдела музыкального воспитания** ярко проявляется в многолетнем проекте *«Творческие встречи на Невских берегах»* в рамках ГУМО руководителей оркестров баянистов, аккордеонистов и педагогов по классу баяна и аккордеона. Проект объединяет учащихся, студентов и педагогов Санкт-Петербургского Музыкального училища им. Римского-Корсакова, Дворца учащейся молодёжи

Санкт-Петербурга, Санкт-Петербургской консерватории им. Римского-Корсакова и коллективы оркестров учреждений дополнительного образования.

Внедрение такой модели партнерского взаимодействия приводит к улучшению качества образования; приобщению к ценностям литературы, культуры, искусства; росту результативности участия детей в соревнованиях, конкурсах, фестивалях разного уровня; повышению

степени удовлетворенности родителей и детей качеством образовательного процесса; повышению уровня компетентности педагогических работников; расширению партнерских отношений и спектра проектов. Этот опыт позволил разработать новый *«Музыкально-просветительский проект «Здравствуй, музыка!»* для детей младшего и среднего школьного возраста, который представляет собой определённый «сборник» мероприятий, состоящий из серии встреч в музыкальном лектории ГБУ ДО «ПДДТ».

Отдел художественного воспитания широко взаимодействует в течение учебного года на городском и районном уровне с различными учреждениями образования, культуры, спорта и общественными организациями через организацию и проведение мероприятий, а также включенность в программы фестивалей, праздников, конкурсов, концертов. Это партнерство обусловлено широким спектром возможностей творческих коллективов отдела (хореографических, танцевальных, театральных, фольклорных, художественного слова). В этом году *Районный сетевой проект героико-патриотического воспитания «Забвению не подлежит...»*, представленный творческой группой, в основе которой специалисты отдела художественного воспитания, был отмечен Дипломом 3 степени петербургского этапа Всероссийского конкурса «За нравственный подвиг учителя» в номинации Лучшая программа духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания детей и молодежи. Конкурс проводился Министерством просвещения и Синодальным ОРОиК при поддержке полпреда президента в федеральных округах.

Алгоритм сетевого взаимодействия в **отделе туризма** связан с использованием потенциала учреждений-партнеров в совместной организации и проведении слетов, соревнований,

в том числе на базе этих учреждений. Проведение массовых туристских мероприятий совместно с другими образовательными учреждениями, туристскими коллективами и Федерацией спортивного туризма Санкт-Петербурга является годами выверенной традицией, представленной в *Проекте сетевого взаимодействия «Туристскими тропами»* отдела туризма и образовательных учреждений Невского района Санкт-Петербурга.

Отдел декоративно-прикладного творчества нашел свой алгоритм осуществления социального партнерства. Наиболее показательна совместная работа с СПбГБПОУ «Российский колледж традиционной культуры» («РКТК»), заключающаяся во взаимообогащающей партнерской деятельности:

- проведение практики студентов на базе коллективов отдела декоративно-прикладного творчества ГБУ ДО «ПДДТ» Невского района Санкт-Петербурга,
- проведение студентами мастер-классов для обучающихся отдела декоративно-прикладного творчества ГБУ ДО «ПДДТ» Невского района Санкт-Петербурга на базе «РКТК».

Высокий уровень результатов коллективов отдела, в том числе «Моделирование одежды» и «Основы дизайна и композиции», позволил разрабатывать и предлагать образовательным учреждениям района новый *Сетевой образовательный проект «Моделирование и дизайн одежды»*.

Реализация деятельности **Районного опорного центра по безопасности дорожного движения** (РОЦ БДД), охватывающей почти все образовательные учреждения района, не возможна без тесной связи с разнообразными структурами. Это было представлено как сетевое взаимодействие в программе деятельности РОЦ БДД.

Тесные контакты с партнерами позволяют

- совместную организацию и проведение проверок работы ОУ по профилактике ДДТТ, инструктивно-методических совещаний для ответственных за работу по профилактике ДДТТ в ОУ, информирование о мероприятиях по профилактике ДДТТ в районе и городе, информирование о распоряжениях, приказах и др. нормативных документах, ежемесячное информирование о состоянии ДДТТ в районе и городе;

- совместную организацию и проведение массовых мероприятий (слетов, конкурсов, соревнований, мастер-классов, открытых занятий, акций).

В **техническом отделе** разработана дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Электроника вокруг нас». Программа связана с технологичными видами деятельности и обучения, требует соответствующего оборудования, приборов, материалов и помещения, поэтому реализуется на базе Дома творчества и предполагает партнерство с заинтересованными образовательными учреждениями. Цель программы – ознакомление учащихся с основными профессиями радиотехнического профиля («Радиомонтажник», «Настройщик радиоэлектронной аппаратуры», «Радиоинженер») разного уровня подготовки и квалификации, а также различными специальностями, используя создание простейшего электронного устройства.

Знание проблем и запросов учреждений дошкольного образования, а также возможности ГБУ ДО «ПДДТ» позволяет предположить интерес к новому проекту **отдел культурно-досуговой деятельности: Сетевой проект культурно-досуговой деятельности «Секреты семейного счастья»** для детей дошкольного возраста и родителей.

Педагогический совет продемонстрировал, что учреждение обладает ресурсами, которые

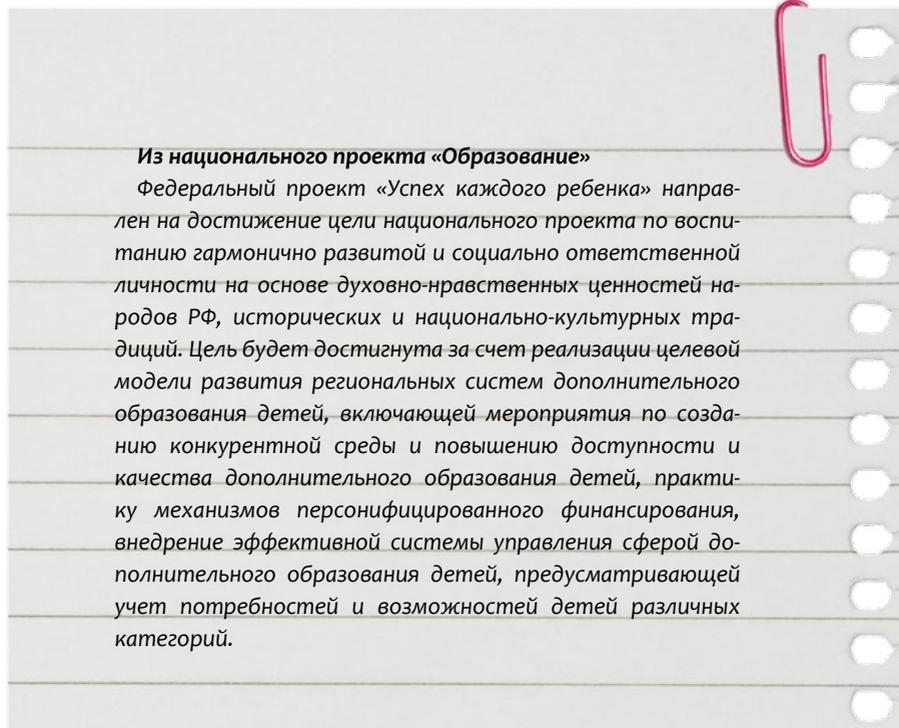
могут быть использованы как сетевые: кадровые, информационные, материально-технические, учебно-методические, социальные, а значит, имеет возможность разрабатывать и внедрять сетевые проекты, отвечающие задачам развития образования.

Опыт использования различных моделей сетевого взаимодействия в дополнительном образовании детей подтверждает, что его эффективность открывает новые, качественно иные возможности для обеспечения вариативности реализуемых образовательных программ, для реализации индивидуального образовательного маршрута учащегося, для расширения возможностей проявления интеллектуальных, творче-

ских способностей и личностных качеств детей, для создания условий профессионального самоопределения учащихся, для взаимодействия с родителями, для формирования инновационной культуры педагога, его творческого и профессионального роста.

Источники:

1. Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» N273-ФЗ ст.15



Из национального проекта «Образование»

Федеральный проект «Успех каждого ребенка» направлен на достижение цели национального проекта по воспитанию гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов РФ, исторических и национально-культурных традиций. Цель будет достигнута за счет реализации целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей, включающей мероприятия по созданию конкурентной среды и повышению доступности и качества дополнительного образования детей, практику механизмов персонализированного финансирования, внедрение эффективной системы управления сферой дополнительного образования детей, предусматривающей учет потребностей и возможностей детей различных категорий.



Светлана Суворова, к.п.н., доцент кафедры теории и истории педагогики РГПУ им. А.И. Герцена

Современные тенденции развития интеграции общего и дополнительного образования детей

В национальном проекте «Образование», утвержденном Президентом РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 3 сентября 2018г

№10), определены две ключевые задачи современного образования: первая – обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования и вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования; вторая – воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций [2]. Решению этих задач, бесспорно, будет способствовать интеграция общего и дополнительного образования детей, цель которой – построение целостного образовательного и развивающего пространства как условия развития личности ребенка, ориентированного на её гармонизацию, культурологическое, духовно-нравственное, креативное, социальное развитие; обеспечение подрастающему поколению нового качества образования, а также создание условий для разработки новых форм воплощения в жизнь метапредметного подхода. При этом общее и дополнительное образование, взаимодополняя друг друга, становятся не только средством реализации вариативного обучения детей, включающего овладение ими универсальными компе-

тентиями, развитие творческих способностей и задатков, удовлетворение индивидуальных потребностей, но и обеспечивают социальную адаптацию и идентификацию, становление личности, помогают совершить сложный мировоззренческий выбор: самоопределиться в культуре, обществе, профессии.

Необходимо также отметить тот факт, что интеграция обеспечивает равные возможности для детей в получении качественного образования, а образовательная среда школы обогащается общественно-значимой, творческой, исследовательской деятельностью, интеграция способствует включению обучающихся в разные виды активной деятельности, в том числе и в общественные и экономические процессы.

Именно такая организация образования, предполагающая взаимосвязь дополнительного образования с внеурочной деятельностью школьников, обеспечивает свободный личный выбор деятельности, вариативность содержания и форм организации педагогического процесса, оказывает влияние на образовательный процесс школы в целом.

В последние годы увеличение числа публикаций, раскрывающих результаты исследований, посвященных развитию интеграции общего и дополнительного образования, свидетельствует о растущем интересе к данной проблеме. Вопросы изучения интеграции данных составляющих системы общего образования занимались Т.К. Александрова, А.Я. Данилюк, И.Д. Зверев, И.Г. Ибрагимов, Б.М. Кедров, В.Н. Максимова, М.Г. Чепиков и другие. Развитие интеграции общего и дополнительного образования детей в условиях образовательного учреждения, по

мнению современных исследователей, может реализовываться в двух взаимосвязанных направлениях: содержательном, предполагающем поэтапный переход от совокупности отдельных программ по видам деятельности к усилению их связей между собой и с программами общего образования, а также расширение разнообразия комплексных проектов; и в организационном, предусматривающем переход от совокупности отдельных объединений по видам деятельности к увеличению числа разновозрастных объединений, создание детских технопарков «Кванториум», центров «IT-куб», центров поддержки и сопровождения одаренных детей, развитие инфраструктуры детско-юношеского спорта, туризма, отдыха и оздоровления. Именно организационное направление интеграции общего и дополнительного образования в наибольшей мере будет способствовать реализации современного российского проекта «УСПЕХ КАЖДОГО РЕБЕНКА», целями которого являются:

- обеспечение к 2024 году доступных для каждого ребенка в возрасте от 5 до 18 лет качественных условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем увеличения охвата их дополнительным образованием (до 80% от общего числа детей);
- модернизация инфраструктуры системы дополнительного образования детей.

Интеграция общего и дополнительного образования также имеет актуальность и значимость в свете новых преобразований в сфере образования. Все мы знаем о предложении внедрить в Москве систему персональных образовательных траекторий: ПОТОК – персонализированная образовательная траектория в открытых коллективах и РОСТ – распределенное оценивание в системе талантов. «Сегодня московские школы входят в десятку лучших школ мира, а подобные

нововведения дадут возможность ученикам изучать интересующие их предметы не только в своем классе, но и в соседней школе, технопарке или, например, в спортзале. Главное — не где, а чему учиться и у кого учиться», — отметил С. Собыанин в своем выступлении о стратегии развития московского образования [1].

РОСТ — это оценка достижений детей: учебных, творческих, спортивных, жизненных навыков (туризм, школа безопасности) с учётом автоматизации и компьютеризации этих достижений. Имеется в виду формирование системы хранения и обработки всех достижений школьников. Успехи в спорте, искусстве, туризме можно и нужно засчитывать как модули образовательных программ в основной школе.

Таким образом, ПОТОК, главной задачей которого является цифровизация образовательного контента, а также формирование разновозрастных групп детей по их талантам и возможностям, позволит решить одну из важнейших проблем, существующих на данный момент, — постоянное увеличение количества учебных часов, которое приводит к критическому увеличению нагрузки у школьников. А с помощью концепции «Поток» каждый ученик сможет самостоятельно проходить индивидуальный образовательный маршрут, формировать свое расписание, выбирая дополнительные предметы для изучения согласно своим интересам. Бесспорно, в этом случае интеграция основного и общего образования станет одним из эффективных средств в достижении обозначенных целей. Доступность дополнительного образования даст возможность разработать педагогам новые образовательные программы, в том числе индивидуальные, отвечающие запросам детей, учитывающие особенности каждого ребёнка, его физическое и эмоциональное состояние, а интеграция общего и дополнительного образования позволит выстро-

ить персонализированную образовательную траекторию, исходя из социальных, профессиональных и личностных характеристик ребенка, с целью конкретных изменений или корректировки данных характеристик в соответствии с предполагаемыми результатами, что в целом будет способствовать созданию целостной системы, индивидуализирующей образовательный путь ребенка в рамках единого социокультурного и образовательного пространства района, города, региона.

Грамотно написанные дополнительные образовательные программы не только способствуют углублению знаний учащихся по основным и факультативным предметам, повышают их мотивацию к обучению, делают школьное обучение лично-значимым для многих учащихся, но и оказывают на школьников воспитательное воздействие.

Кроме того, нельзя не отметить, что интеграция общего и дополнительного образования детей сегодня рассматривается как средство создания единого пространства реализации ФГОС ОО и обладает огромным потенциалом для развития универсальных «компетенций XXI века» и навыков, необходимых для функционирования человека в современном мире: нацеленности на саморазвитие, навыков принятия решений и достижения результатов, решения нестандартных задач, цифровых и коммуникационных навыков.

Источники:

1. Московское образование. Стратегия-2025, доступно <https://www.sobyenin.ru/strategiya-2025>
2. Национальный проект «Образование», доступно <https://strategy24.ru/rf/projects/project/view?slug=natsional-nyy-proyekt-obrazovaniye&category=education>
3. Хентонен А. Г., Бельская К. В. Современные тенденции развития системы допол-

нительного образования в России // Молодой ученый. — 2016. — №23. — С. 527-529. — URL: <https://moluch.ru/archive/127/35206/>

<https://infourok.ru/>

В современных условиях возникла настоятельная необходимость в построении школой принципиально иной функциональной модели своей деятельности, базирующейся на принципе полноты образования. Последнее означает, что в российской школе впервые базовое (основное) и дополнительное образование должны представлять единое образовательное пространство, необходимое для полноценного развития личности каждого ребенка. Есть все основания утверждать, что дополнительное образование детей является необходимым компонентом полноценного образования.

Интеграция общего и дополнительного образования способствует формированию у школьников эстетического отношения к окружающей жизни, воспитанию духовно богатой, эстетически образованной, воспитанной личности, способной к творчеству через формирование художественно-образного мышления, расширения диапазона чувств, развитию творческого воображения и фантазии, повышению уровня знаний по другим предметам, а также решает проблему занятости детей.

Г. И. Осипенко
(главный редактор)
А. В. Бердышева
(технический редактор)

Редакционная коллегия:

Л.В. Грекова
А. А. Захарова
Т.Ю. Комарова
Ю.В. Левкович
Н.В. Любавская

Адрес для корреспонденции:
193171, Санкт-Петербург, ул. Бабушкина, д. 42, корп. 4
тел.: (812) 568-16-09
Факс: (812) 568-16-25
e-mail: smi-pioner@yandex.ru
www.smipioner.ru



ПИОНЕР. СОВРЕМЕННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ:
«ЛИФТ В БУДУЩЕЕ»

Издательство «Перо»
109052, Москва, Нижегородская ул., д. 29-33, стр. 15, ком. 536
Тел.: (495) 973-72-28, 665-34-36
Подписано в печать 12.07.2019. Формат 60×90/16.
Бумага офсетная. Усл. печ. 5,25 л. Тираж 500 экз. Заказ 520.

