Крипакова Татьяна Юрьевна,

заместитель директора, методист

ГБУ «Информационно-методический

центр» Невского района

Санкт-Петербурга

**Методические рекомендации по разработке дополнительных профессиональных программ повышения квалификации на основе профессиональных стандартов**

В соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее - Федеральный закон № 273-ФЗ) содержание дополнительных профессиональных программ должно учитывать профессиональные стандарты (далее ПС), квалификационные требования, указанные в квалификационных справочниках по соответствующим должностям, профессиям и специальностям (ч. 9 ст. 76 Федерального закона № 273-ФЗ). Применение ПС при разработке образовательных программ предусмотрено Правилами разработки, утверждения и применения профессиональных стандартов. Нормативно-методические основы разработки дополнительных профессиональных программ с учетом требований ПС представлены в следующих документах:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- постановление Правительства Российской Федерации от 22 января 2013 г. № 23 «О Правилах разработки, утверждения и применения профессиональных стандартов»;

- распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 487-р «Об утверждении комплексного плана мероприятий по разработке профессиональных стандартов, их независимой профессионально-общественной экспертизе и применению на 2014-2016 годы»;

- приказ Минтруда России от 12 апреля 2013 г. № 148н «Об утверждении уровней квалификаций в целях разработки проектов профессиональных стандартов»;

- приказ Минтруда России от 29 апреля 2013 г. № 170н «Об утверждении методических рекомендаций по разработке профессионального стандарта»;

- приказ Минобрнауки России от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;

- приказ Министра образования и науки от 22.01.2015 №ДЛ 1/05вн «Методические рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов»;

- требования к структуре и содержанию дополнительных профессиональных программ, утвержденные решением Ученого совета СПб АППО от 18.06.2018, протокол №7.

В статье используются следующие определения:

- профессиональный стандарт - характеристика квалификации, необходимой работнику для осуществления определенного вида профессиональной деятельности;

- вид профессиональной деятельности - совокупность обобщенных трудовых функций, имеющих близкий характер, результаты и условия труда;

- обобщенная трудовая функция - совокупность связанных между собой трудовых функций, сложившихся в результате разделения труда в конкретном производственном процессе;

- трудовая функция - система трудовых действий в рамках обобщенной трудовой функции;

- трудовое действие - процесс взаимодействия работника с предметом труда, при котором достигается определенная задача;

- компетенция - динамическая комбинация знаний, умений и способность применять их для успешной профессиональной деятельности.

Дополнительные профессиональные программы повышения квалификации направлены на совершенствование и (или) получение новой компетенции, необходимой для профессиональной деятельности работников образовательных организаций.

 Кратко представим пошаговый алгоритм формирования дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих ПС, на основании которого в ГБУ ИМЦ разработан макет дополнительной профессиональной программы повышения квалификации (приложение).

**1.** Выбор ПС, с учетом которых будет разработана дополнительная профессиональная программа. Национальный реестр профессиональных стандартов размещен на сайте Минтруда России (<http://profstandart.rosmintrud.ru/>), необходимую информацию также можно найти в справочных информационно-правовых системах. На сайте ГБУ ИМЦ «Профессиональный стандарт педагога» (<http://psp.imc-nev.ru/dokumenty>) размещены отраслевые ПС. Отбор ПС, необходимых для разработки дополнительных профессиональных программ, проводится на основе анализа наименований ПС, функциональной карты вида профессиональной деятельности, соответствующих направленности (профилю) программы обобщенных трудовых функций и (или) трудовые функций.

|  |
| --- |
| Программа разработана на основе профессионального стандарта: |
| Обобщенные трудовые функции (ОТФ) | Трудовые функции (ТФ) | Трудовые действия (ТД) | На уровне квалификации |

**2**. Сопоставление федеральных государственных образовательных стандартов и ПС (виды профессиональной деятельности и профессиональные компетенции). Для анализа из ПС необходимо выбрать обобщенные трудовые функции и трудовые функции, которые соответствуют направленности дополнительной профессиональной программы и относятся к выбранному уровню квалификации. Формулировки требований ФГОС ВО и ПС могут формально не совпадать, при сопоставлении необходимо обращать внимание на смысл, чтобы определить «объективную дельту изменений». Для разработки программ ГБУ ИМЦ используется ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование (уровень бакалавриата)».

*Сопоставление описаний квалификации в ПС с требованиями к результатам подготовки по ФГОС ВО*

|  |  |
| --- | --- |
| Профессиональный стандарт | ФГОС ВО |
| Обобщенная трудовая функция и (или) трудовая функция соответствующего уровня квалификации | Виды профессиональной деятельности |
| Трудовые функции или трудовые действия | Профессиональные задачи, профессиональные компетенции и (или) профессионально-специализированные компетенции |
| Умения, другие характеристики трудовых функций | Общепрофессиональные компетенции |

*Пример для вида профессиональной деятельности - педагогическая деятельность*

|  |  |
| --- | --- |
| Вид профессиональной деятельности (ВД) | Профессиональные компетенции (ПК) |
| Педагогическая деятельность:-изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования;-осуществление обучения и воспитания в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов;-использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметной области;-обеспечение образовательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей;-организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами, родителями (законными представителями) обучающихся, участие в самоуправлении и управлении школьным коллективом для решения задач профессиональной деятельности;-формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий;-осуществление профессионального самообразования и личностного роста;-обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся во время образовательного процесса | готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов |
| способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики |
| способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности |
| способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета |
| способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся |
| готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса |
| способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности |

**3.** Формирование результатов освоения дополнительных профессиональных программ повышения квалификации в формате профессиональных компетенций, а также общепрофессиональных и общекультурных компетенций. Поскольку компетенция - динамическая составляющая знаний, умений и способности применять их для успешной профессиональной деятельности - планируемые результаты обучения в программе повышения квалификации могут быть представлены в следующей форме.

*Результаты освоения дополнительной профессиональной программы*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Виды деятельности | Профессиональные компетенции | Знания | Умения | Практический опыт |
| ВД 1… | ПК 1.1ПК 1.n… |  |  |  |
| ВД n... | ПК n.1ПК n.n |  |  |  |

*Пример (дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Система оценки качества в образовательной организации»)*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Виды деятельности | Профессиональные компетенции | Знания | Умения | Практический опыт |
| Применение современных методик диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам  | ПК -1 способность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования | Основные цели, задачи и принципы системы оценки качества образования | Анализировать и использовать нормативную базу в профессиональной деятельности, в том числе по оценке качества образования | Сбор и обработка информации о степени соответствия условий, структуры и содержания, реализуемых образовательных программ установленным федеральным, региональным и локальным нормам |
| ПК-2 способность проводить диагностику уровня освоения детьми содержания учебных программ с помощью стандартных предметных заданий |  Современные методы и технологии диагностикирезультатов образования.Формы контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся | Уметь осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении | Применять современные методы и технологии, методы диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества образовательного процесса |
| Участие в разработке модели и организации системы оценки качества образования в образовательной организации | ПК-3способность проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий  | Критерии и показатели оценки качества образования | Использовать показатели оценки качества образования при проведении диагностики и /или разработке модели системы оценки качества в образовательной организации | Разрабатывать критерии, показатели, оценочные материалы для разработки модели системы оценки качества в образовательной организации.Вносить необходимые изменения в построение образовательного процесса по результатам оценки качества образования |
| Общепрофессиональные и общекультурные компетенции, подлежащие развитию в течение обучения:ОПК-1 готовность применять качественные и количественные методы в педагогических исследованиях;ОК-1 способность к коммуникации в устной и письменной формах;ОК-2 способность к самоорганизации и самообразованиюОК-3 способность работать в команде. |

**4.** Разработка процедур и средств оценки результатов обучения по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации, определение показателей и критериев оценки. Основным результатом освоения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации, разработанной с учетом ПС, является приобретение или совершенствование профессиональных компетенций.

**5.** Формирование структуры и содержания дополнительной профессиональной программы повышения квалификации. Структура программы включает цель, планируемые результаты обучения, учебный план, календарный учебный график, рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), организационно-педагогические условия, формы аттестации, оценочные материалы и иные компоненты. В соответствии с ч.3 ст. 13 Федерального закона № 273-ФЗ модульный принцип представления содержания образовательной программы и построения учебных планов может использоваться при реализации любых образовательных программ, в том числе дополнительных профессиональных программ.

**6.** Определение организационно-педагогических условий реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации. В раздел «Организационно-педагогические условия реализации программы» рекомендуется включить следующую информацию:

- кадровое обеспечение реализации программы;

- материально-техническое обеспечение реализации программы;

- информационное и учебно-методическое обеспечение реализации программы;

- образовательные технологии, используемые в процессе реализации программы

**7.** Разработка учебного плана и календарного учебного графика. По результатам проведенной подготовительной работы составляется учебный план и календарный учебный график, проводится корректировка часов по всем элементам образовательной программы, определяется их последовательность. Данный этап формирования дополнительной профессиональной программы позволяет закрепить приоритеты в освоении (совершенствовании) того или иного вида деятельности, компетенций, умений и знаний путем перераспределения объемов времени, отводимых на различные темы, модули, практики, виды учебных занятий.

**8.** Экспертиза дополнительной профессиональной программы повышения квалификации проводится Экспертным советом ГБУ ИМЦ Невского района Санкт-Петербурга, а также внешними экспертами.

В ГБУ ИМЦ Невского района в 2018-2019 учебном году проведена система семинаров «Сопряжение стандартов как основа проектирования дополнительных профессиональных программ» для сотрудников ГБУ ИМЦ - разработчиков дополнительных профессиональных программ повышения квалификации, программы разрабатываются согласно утвержденному макету.

К показателям, характеризующим качество реализации дополнительных профессиональных программ повышения квалификации отнесены: полнота реализации дополнительной профессиональной программы и доля слушателей, удовлетворенных качеством реализации программы. Для слушателей проводится анкетирование по вопросам оценки условий и качества реализуемых дополнительных профессиональных программ повышения квалификации.

В 2018-2019 учебном году в анкетировании приняли участие 957 слушателей (87% всех слушателей, прошедших курсы повышения квалификации в ГБУ ИМЦ). Деятельность ГБУ ИМЦ по реализации дополнительных профессиональных программ повышения квалификации оценивается положительно. Наиболее высокая оценка получена по показателям: актуальность и практическая значимость программы; удовлетворенность качеством предоставляемых образовательных услуг; корпоративная культура в образовательной организации (доброжелательность, вежливость и др.); компетентность преподавательского состава; готовность к освоению в данной образовательной организации другой дополнительной профессиональной программы.

|  |
| --- |
| Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального педагогического образования центр повышения квалификации специалистов «Информационно-методический центр» Невского района Санкт-Петербурга |
| УТВЕРЖДЕНОДиректор ГБУ ИМЦ Невского района \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Г.И. Осипенко Приказ от\_\_\_ \_\_\_\_\_ г. №\_\_\_  | ПРИНЯТОРешением Экспертного СоветаГБУ ИМЦ Невского района от \_\_\_\_\_\_\_г. протокол № \_\_\_\_\_ Председатель Экспертного Совета \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Г.И. Осипенко  |
| **МАКЕТ****ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА****ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**  |
| *Наименование программы* |
| Санкт-Петербург 2019 |

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

*Актуальность и практическая значимость ДПП*

|  |
| --- |
|  Программа разработана на основе профессионального стандарта: |
| Обобщенная трудовая функция (ОТФ) | Трудовая функция (ТФ) | Трудовое действие (ТД) | На уровне квалификации |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

**ЦЕЛЬ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:**

*Целью реализации ДПП ПК является осуществление деятельности, направленной на совершенствование и (или) получение новой компетенции(ий), необходимой для профессиональной деятельности, и (или) повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации*

 **Требования к категории слушателей:**

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

Программа направлена на освоение (совершенствование) следующих профессиональных компетенций по видам профессиональной деятельности:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Виды деятельности | Профессиональные компетенции | Знания | Умения | Практический опыт |
| ВД 1 .... | ПК 1.1. ... |  |  |  |
| ПК 1.n. ... |  |  |  |
| ВД n ... | ПК n.1. ... |  |  |  |
| ПК n.n. ... |  |  |  |
| Общепрофессиональные компетенции (ОПК) и (или) общие (общекультурные) компетенции (ОК), универсальные (УК), подлежащие развитию в течение всего процесса обучения: |

*Если вид деятельности определить сложно (повышение квалификации осуществляется в новой сфере деятельности, не сопряжено с конкретной профессией), соответствующий столбец опускается.*

*Если осуществляется совершенствование компетенций и прирост выражается в приобретении практического опыта и (или) умений и знаний, во втором столбце необходимо указать «имеющиеся компетенции».*

*Если осваиваются новые компетенции, во втором столбце необходимо указать «осваиваемые компетенции».*

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*(наименование программы)*

**Форма обучения:**

**Календарный учебный график:**

***Общий объём программы в часах: -***

Из них:

аудиторных часов (лекции, практические занятия) -

обучение в дистанционном режиме -

***Режим аудиторных занятий:***

Часов в день -

Дней в неделю -

Общая продолжительность программы (месяцев, недель) **-**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование модуля (ей), дисциплины | Всего часов | В том числе | Форма контроля |
| Лекции | Практические занятия |  |
| 1. |  |  |  |  |  |
| 2. |  |  |  |  |  |
| 3. |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  | Итоговый контроль |  |  |  |  |
|  | Итого: |  |  |  |  |

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*(наименование программы)*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование модуля (ей), дисциплины, темы | Всего часов | В том числе | Форма контроля |
| Лекции | Практические занятия |
| 1. | *Модуль (дисциплина)* |  |  |  |  |
| 1.1. | *Тема* |  |  |  |  |
| 1.2. |  |  |  |  |  |
| 2. |  |  |  |  |  |
| 2.1. |  |  |  |  |  |
| 2.2. |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  | Итоговый контроль |  |  |  |  |
|  | Итого: |  |  |  |  |

**ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ**

**РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

***Кадровое обеспечение реализации программы***

***Материально-техническое обеспечение реализации программы***

 ***Информационное и учебно-методическое обеспечение реализации программы***

***Основная литература (в т.ч.: нормативные документы, интернет-ресурсы)***

***Литература для самостоятельного изучения (в т.ч. интернет-ресурсы)***

***Образовательные технологии, используемые в процессе реализации программы***

**ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

*(Описываются текстом: дополнительная профессиональная программа повышения квалификации « …..» предусматривает следующие формы контроля: для промежуточной аттестации: зачет (экзамен, портфолио …) . Для итоговой аттестации: зачет, экзамен, выпускная аттестационная работа).*

ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА

Вариант 1. ПОДГОТОВКА И ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ АТТЕСТАЦИОННОЙ РАБОТЫ (ПОРТФОЛИО, ПРОЕКТА)

|  |
| --- |
| Примерная тематика:1.2.n.Требования к структуре и оформлению работы  |
| Оценка работы (включая структуру и оформление)\*\* |
| Предмет(ы) оценивания\* | Критерии оценки | Показателиоценки |
|  |  | *Баллы* |
| Оценка процедуры защиты\*\*  |
| Предмет(ы) оценивания\* | Критерии оценки | Показателиоценки |
|  |  |  |

\**Предмет оценивания для ДПП повышения квалификации– группа связанных ПК, ОПК и ОК;*

*\*\* Объект оценивания – продукт деятельности, процесс деятельности или продукт и процесс одновременно. В случае защиты выпускной аттестационной работы объект оценивания вынесен в подзаголовки: оценка самого проекта (продукта) и оценка защиты проекта (процесса)*

Вариант 2. ЭКЗАМЕН/ЗАЧЕТ

Текст типового задания: *(если зачет или экзамен проводится в виде выполнения практического задания; если ответы на вопросы, то необходим список вопросов по теме.)*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Предмет(ы) оценивания | Объект(ы) оценивания | Критерии оценки | Показатели оценки |
|  |  |  | *Баллы**Либо соответствует критерию полностью\частично\не соответствует*  |
|  |  |  |  |
| Условия выполнения задания1. Место выполнения задания: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
2. Особенности выполнения задания (письменное, устное, комбинированное…): \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
3. Максимальное время выполнения задания (подготовки к устному ответу, время для самого ответа): \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ мин.

….. |

**РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ МОДУЛЕЙ (ДИСЦИПЛИН)**

*(по данному алгоритму представляется каждый модуль)*

|  |
| --- |
| Модуль 1. Название/ часы |
| №п/п | Наименование тем | Содержание обучения по темам, наименование и тематика лабораторных (практических и/или семинарских) занятий, самостоятельной работы слушателя и используемых образовательных технологий  |
| 1.1 |  |  |
| 1.2 | *…* |  |
| Лекции |  |
| Практические занятия  |  |
| Самостоятельная работа слушателя |  |
| Используемые образовательные технологии |  |
| Дистанционные образовательные технологии |  |

**Планируемые результаты освоения модуля (дисциплины)**

|  |  |
| --- | --- |
| Вид профессиональной деятельности: |  |
| Профессиональные компетенции (ПК) | Слушатель должен знать (З): | Слушатель должен уметь (У): | Слушатель должен владеть (приобрести опыт деятельности)(О) \* |
| ПК 1 | Например:З1.1……..З1.2…….. | Например:У1.1……….У1.2………. | Например:О1.1………О1.2………. |
| ПК 2 | З2.1……..З2.2……. | У2.1……….У2.2……… | О2.1……….О2.2……….. |

\* Овладение подразумевает способность продемонстрировать, поэтому содержание данного столбца должно соотноситься с содержанием текущего контроля. Опыт деятельности приобретается в ходе выполнения практических заданий.

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ для проведения текущего контроля**

ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА

Например УСТНЫЙ ЗАЧЁТ

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Предмет(ы) оценивания | Объект(ы) оценивания | Критерии оценки | Показатели оценки |
| ПК ОК  | Устный ответ | 1.Полнота раскрытия содержания темы.2.Понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых понятий.3.Ответ структурирован.4.Продемонстрировано умение формулировать свои мысли.5.Ответ опирается на примеры из практики. | да / частично / нетпо каждому из критериев |