**Обеспечение доступности для образования дошкольников с ограниченными возможностями здоровья:**

**опыт работы детского сада № 9 «Кристаллик» г. Салехард**

Заведующий МДОУ детский сад № 9 «Кристаллик» Чеснокова Светлана Викторовна, лауреат Всероссийского конкурса «Лучшая инклюзивная школа» в номинации «Лучший инклюзивный сад» 2017 г.

Идея сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) в образовательной среде является актуальной проблемой педагогической теории и практики. Решать эту проблему призвано инклюзивное образование.

Департамент образования МО г. Салехард, реализуя долгосрочную целевую программу развития муниципальной системы образования города Салехард при открытии в 2011 году нового детского сада № 9 «Кристаллик», продолжил работу по созданию условий для комплексной реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья.

В настоящее время детский сад посещают 346 воспитанников разных категорий: дети, развивающиеся в пределах возрастной нормы и воспитанники с ограниченными возможностями здоровья: дети с нарушением интеллекта – 2%, с нарушением зрения (амблиопия, косоглазие)-22%, а так же воспитанники, имеющие тяжелое нарушение зрительной функции ( слепые, слабовидящие)-1,4%. Основная идея, положенная в основу деятельности детского сада - это создание инклюзивной образовательной модели, обеспечивающей всем субъектам образовательной деятельности возможности для эффективного саморазвития.

Инклюзивная образовательная среда МБДОУ подразумевает создание специальных условий, включающих в себя следующие компоненты: коррекционно-педагогический, пространственно-предметный, реабилитационный, коммуникативно-организационный.

**Коррекционно-педагогический компонент инклюзивной образовательной среды МБДОУ** представлен: программно-методическим обеспечением, системой психолого-педагогического сопровождения, кадровым обеспечением.

Основой модели инклюзивного образования в МБДОУ являются следующие формы: полная, частичная и точечная.

Воспитанники группы компенсирующей направленности, которую посещают дети с интеллектуальными нарушениями, получают частичную и точечную формы инклюзивного сопровождения.

Ярким примером полной инклюзии явилась организация групп комбинированной направленности, для детей общего развития и воспитанников с заболеваниями глаз (амблиопия, косоглазие). С 2011 по 2014 гг., впервые в городе и в Ямало-Ненецком автономном округе, в детском саду создана и успешно функционировала инклюзивная группа, которую посещали дети общего развития и слепые, слабовидящие воспитанники. Наполняемость группы составляла 10 детей, из которых 6 - дети общего развития, 4 – слепые воспитанники.

 Опыт работы инклюзивной группы получил высокую оценку на различных уровнях, ему присвоен статус «Образовательный бренд Ямала - «Видеть мир сердцем» (решение Регионального совета по развитию инновационной деятельности ЯНАО от 29.02.2016 года №1).

 С 2015г., в связи с увеличением в городе количества детей с тяжелыми нарушениями зрения группа перепрофилирована в группу компенсирующей направленности. Как для детей-инвалидов с умственной отсталостью, так и для детей слепых, слабовидящих выбрана частичная и временная формы инклюзивного сопровождения.

***Программно-методическое обеспечение.*** Содержание инклюзивного образования воспитанников определяется адаптированной образовательной программой МБДОУ.

Интеграция основного и дополнительного образования осуществляется через реализацию программ дополнительного образования. Занятия с дошкольниками проводят педагоги МБДОУ и учреждений дополнительного образования города на платной и безвозмездной основе в рамках сетевого сотрудничества.

Личностно - ориентированный подход к воспитанникам с ограниченными возможностями здоровья осуществляется через реализацию индивидуальных программ психолого-педагогического сопровождения.

Разноуровневый характер сопровождения всех участников педагогического процесса обеспечивается активным освоением и внедрением в инклюзивный образовательный процесс педагогами МБДОУ современных образовательных технологий, направленных на сотрудничество, помощь ребенку в процессе обучения, его адаптации к образовательной среде.

Успешной формой решения задач частичной и точечной модели инклюзивного обучения явилась реализация проекта «Шаг навстречу». Проект стал авторской разработкой педагогов психолого-педагогического сопровождения. В процессе реализации проекта создана система сопровождения воспитанников с особыми образовательными потребностями в среду здоровых сверстников. Для каждого ребёнка с ОВЗ, участника проекта, осуществлён подбор наиболее подходящего социально-абилитационного комплекса: группы ДОУ, конкретной тактики сопровождения, график пребывания ребёнка в группе и посещения занятий, модели взаимодействия и формы инклюзивных мероприятий. Эти же принципы и формы работы распространялись и на нормативно развивающихся воспитанников. Активными партнерами проекта стали родители ДОУ.

***Система психолого-педагогического сопровождения.*** Отбор и зачисление воспитанников с ОВЗ в МБДОУ осуществляется через городскую психолого-медико-педагогическую комиссию. Оптимальные условия для воспитания, обучения и коррекции детей обеспечивают специалисты психолого-медико-педагогического консилиума (далее ПМПк) МБДОУ (учитель-дефектолог (тифлопедагог, олигофренопедагог), учитель–логопед, педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктора по физической культуре, воспитатель, медицинский работник).

Коррекционная работа в учреждении строится на основании рекомендаций специалистов ПМПК, индивидуальных программ реабилитации ребенка-инвалида и нормативно-правовых документов федерального, окружного и муниципального уровня.

В рамках обеспечения межведомственного взаимодействия, между членами ПМПк осуществляется связь со специалистами учреждений здравоохранения и социальной защиты.

Педагог-психолог, учителя-дефектологи МБДОУ являются экспертами - практиками и входят в состав муниципальной и региональной ПМПК.

Для организации эффективного сопровождения «особых» детей в работу консилиума привлекаются родители воспитанников, которые являются активными участниками реализации индивидуальных программ развития ребёнка.

***Кадровое обеспечение***. Важнейшее условие организации инклюзивного образования – кадровое обеспечение. Доля педагогов, осуществляющих коррекционную деятельность в ДОУ, составляет 18% от общего числа педагогов.

В штатном расписании МБДОУ предусмотрены специалисты по коррекционной работе (ставки): учитель-логопед-3, учитель-дефектолог (олигофренопедагогик)-1, учитель-дефектолог (тифлопедагог) -3, педагог-психолог-1,5. Для успешной организации инклюзивного образования при открытии МБДОУ администрацией муниципалитета введены дополнительные штатные единицы: 0,5 ставки врача-офтальмолога, 1 ставка медицинской сестры-ортоптистки, 0,25 ставки медицинской сестры по массажу. 0,25 ставки инструктора по лечебной физкультуре, 2 ставки младшего воспитателя.

Педагогический состав имеет высокий кадровый потенциал, обеспечивающий режим стабильного развития. Специалисты учреждения осуществляют консультирование педагогов других образовательных учреждений города, входят в состав аттестационных комиссий, являются членами жюри конкурсов разного уровня. Свою профессиональную компетентность педагоги подтверждают, участвуя в конкурсах и выступая на педагогических мероприятиях разного уровня.

**Пространственно-предметный компонент** инклюзивной образовательной среды МБДОУ включает в себя следующие направления: доступная (безбарьерная) архитектурно-пространственная организация; материально-техническая база; обеспеченность специальным оборудованием.

Благодаря участию детского сада в федеральных целевых программах и программах департамента образования ЯНАО и социальной защиты населения за 6 лет в МБДОУ создана 100 % ***доступная (безбарьерная) архитектурно-пространственная среда***, что отражено в паспорте доступности объекта. Все структурно-функциональные зоны (территория, прилегающая к зданию, вход в здание, пути движения внутри здания, санитарно-гигиенические помещения, система информации и др.) соответствуют предъявляемым требованиям.

Санитарно-гигиенические помещения так же соответствуют требованиям доступности. В туалетных комнатах установлено специальное оборудование для осуществления культурно-гигиенических процедур (насадки и опоры для унитазов, опоры-ограничители для раковин, ручки-держатели и др.)

***Материально-техническая база МБДОУ*** соответствует основным требованиям к организации адаптивной и коррекционно-развивающей среды образовательного учреждения. В рамках личностно-ориентированного подхода, для обеспечения комфортного и эффективного доступа детей с ОВЗ к полноценному включению в образовательный процесс детский сад оснащен специальным оборудование (тифло-альбомы с рельефным изображением, столы дополнительной подсветкой воспринимаемого предмета, видеоувеличитель, подставки с контрастным фоном, принтер для печатания рельефных изображений, дидактические (звуковые, световые) панели и многое другое). Все помещения ДОУ (бассейн, сенсорная комната, тренажерный зал, спортивный и музыкальные залы, кабинеты специалистов, осуществляющих коррекционную деятельность, холлы, кабинет коррекции зрения, физиокабинет) оснащены дополнительным оборудованием, имеющим тактильную поверхность, позволяющим лучше ориентироваться в здании детского сада (противоскользящие ленты, поручни; тактильные, звуковые и зрительные указатели; ограничители дверей; контрастная разметка на ступеньках лестниц; механический подъемник по лестнице и др.).

В соответствии с ФГОС, с целью создания единого информационного пространства детский сад оснащен различным интерактивным оборудованием. В каждой группе (всего 14 групп) имеются ноутбуки и установлены интерактивные доски. Оборудован компьютерный класс (9 компьютеров, интерактивная доска, интерактивный стол), документ-камеры, пульты голосования.

 В учреждении действует локальная сеть. Это эффективный организационно-технический комплекс, решающий задачи не только информационно-управленческой системы детского сада, но и обеспечивающий широкое использование информационно-коммуникационных технологии в образовательном процессе.Благодаря локальной сети педагоги имеют возможность использовать общий информационный ресурс при подготовке к занятиям, осуществлять оперативный обмен информацией между всеми специалистами учреждения, тем самым повышать эффективность организации процесса обучения дошкольников.

Благодаря участию в Целевой региональной программе "Лига помощи" – приобретено коррекционно-развивающее оборудование – БОС. Работа на нем помогает развивать навыки регулировки эмоционального состояния ребенка, развивать речевые и двигательные навыки.

Для эффективной организации оздоровительных мероприятий в бассейне установлен специальный подъемник, который, снижает мышечный тонус у детей с ОВЗ, помогает им быстрее адаптироваться к занятиям.

Детский сад имеет уникальное приспособление для работы с детьми с ОВЗ - тренажер «Гросса». Упражнения на нем помогают снимать нагрузку с опорно – двигательного аппарата, обеспечивают страховку, снимают «синдром страха».

 Салехард – единственный город, расположенный на Полярном круге. Климатические условия создают сложности доставки воспитанников в детский сад, особенно детей с ограниченными возможностями здоровья. При содействии департамента образования был закуплен микро-автобус, который по графику доставляет наших особых воспитанников и родителей в детский сад и домой.

**Реабилитационный компонент** инклюзивной образовательной среды включает в себя лечебно-восстановительные и оздоровительные мероприятия.

***Лечебно-восстановительные*** мероприятия предполагают использование офтальмологических аппаратов, прохождение курсов лечебной терапии по назначению врача, массаж, занятия с использованием технологии биологически-обратной связи (БОС) и лечебной-физкультурой.

***Оздоровительные мероприятия*:** физио-процедуры, закаливание, посещение бассейна, занятия в физкультурном и тренажерном залах, витаминотерапия, ароматерапия, фитотерапия.

**Структура коммуникативно-организационного компонента** инклюзивной образовательной среды МБДОУ включает: нормативно-правовое обеспечение, социальное партнерство, воспитательную работу в МБДОУ. Эти составляющие обеспечивают организацию инклюзивного образовательного процесса.

**Нормативно-правовое обеспечение** в МБДОУ представлено локальными актами, размещенными на сайте детского сада ((http://kristallik.edushd.ru). Эти документы регламентируют организацию инклюзивного процесса, права и обязанности всех субъектов инклюзивного пространства.

**Социальное партнёрство.** В целях повышения эффективности образовательного процесса организована система взаимодействия и поддержки образовательного учреждения со стороны социальных партнеров на основе договоров. Особое место занимает сотрудничество с общественными организациями. В период с 2014-2015 г. на базе МБДОУ при содействии Благотворительного фонда «ЯМИНЕ», организованы и успешно проходили семинары для детей с ОВЗ, их родителей и педагогов, с приглашением специалистов учебного центра «Поддержка социальной интеграции» г. Рига, Латвия.

 Педагоги МБДОУ являются активными участниками заседаний родительского клуба «Мынико», организатором которого является городская общественная организация семей, воспитывающих детей-инвалидов «Мынико».

Сложившаяся практика взаимодействия с образовательными учреждениями города и общественными организациями, способствует преодолению социальных барьеров, развитию навыков общения, повышению родительской компетенции в вопросах воспитания и развития детей с ограниченными возможностями здоровья.

**Воспитательная работа** в МБДОУ является важной составляющей инклюзивной среды. Она строится с учетом требований основной образовательной программы и дополнительных образовательных программ. Подбор форм работы, методов и приемов направлен на раскрытие творческого потенциала каждого ребенка, реализацию его потребности в самовыражении, социализации ребенка с ОВЗ на всех этапах его развития, внедрению его в культуру сверстников и формированию «здоровых» межличностных отношений. Наши особые воспитанники включены во все процессы, мероприятия, которые проводятся с детьми общего развития: праздники, конкурсы, утренники, развлечения, концерты

Важным направлением этой деятельности является просветительская работа с родителями, которая направлена как на повышение их педагогической компетентности, так и на расширение социальных контактов.

За прошедшие шесть лет **детский сад достиг значительных результатов** в работе с детьми с ОВЗ, создании единого инклюзивного пространства для всех категорий воспитанников:

- создана образовательная среда, обеспечивающая доступность качественного образования детей с ОВЗ;

- созданы условия для реабилитации и социальной адаптации детей с ОВЗ;

- повысился уровень педагогической компетентности родителей детей с ОВЗ;

-разработаны механизмы взаимодействия всех социальных партнеров.

Внешние эффекты:

-ДОУ приобрело черты открытости, гибкости, ориентированности на воспитанника;

-расширились социальные контакты семей, воспитывающих детей с ОВЗ;

-повысился внешний положительный имидж учреждения.

Это стало возможным благодаря последовательной и целенаправленной работе всех заинтересованных сторон от органов законодательной и исполнительной власти до педагогов и общественности.

Наши выпускники инклюзивной группы МБДОУ продолжают обучение в специализированных учреждениях России. Родители наших особых выпускников отмечают высокий уровень их подготовки, это позволило им не только быстро адаптироваться в новых условиях, но и успешно осваивать школьные образовательные программы.

Выстроенная система работы в МБДОУ позволила дошкольникам с ОВЗ ярко проявить и развивать свою одаренность. Так воспитанник Василенко Николай, с 3-х летнего возраста проявив ярко вокальные и музыкальные способности, уже в детском саду становился призером и лауреатом Всероссийских и международных конкурсов. В настоящее время Николай успешно учиться в школе-интернате им. Грота г. Санкт-Петербург. Успешно совмещая учебу и занятия музыкой и вокалом в музыкальной школе и Академии Музыки им. Елены Образцовой, он продолжает радовать нас своими успехами в Российских и международных конкурсах.

Опыт создания доступной среды для детей с ОВЗ, инклюзивной педагогической практики в МБДОУ интересен не только различным дошкольным учреждениям России, но и за рубежом. Делегация из города – побратима Рованиеми провинции Лапландия Финляндской Республики, посетившая детский сад в 2014 году, высоко оценила систему коррекционной работы и созданные условия для детей в условиях детского сада. В апреле 2017 года заключен договор о сотрудничестве с детским садом «Елочка» г. Дюссельдорф (Федеративной Республики Германия).

Таким образом, задачей ямальской системы образования является создание условий для доступного качественного образования всех детей, независимо от места проживания, социально-экономических условий семьи, способностей и особенностей развития ребёнка. Созданная модель организации образовательного процесса для слепых, слабовидящих детей в условиях дошкольного образовательного учреждения обеспечивает непрерывное комплексное сопровождение ребенка на всем пути прохождения образовательного пространства, основанного на взаимодействии педагогических, медицинских работников и родителей. Такой подход создает основу для выстраивания качественно нового взаимодействия между массовым и специальным образованием, делает действительно доступным дошкольное образование.

Инклюзивный детский сад – учимся жить вместе!

Список литературы:

Денискина В.З., Петрова Г.П. Развитие обоняния у детей с нарушением зрения //Дефектология. - №4. – 2005.- С. 58-62.

Плаксина Л.И., Сековец Л.С. Коррекционно-развивающая среда в дошкольных образовательных учреждениях компенсирующего вида: Учебно-методическое пособие.- М.: ЗАО «ЭЛТИ-КУДИЦ», 2006. – 90 с.

Плаксина Л.И. Теоретические основы коррекционной работы в детских садах для детей с нарушением зрения. – М.: Город, 1998. – 261 с.