



ПИОНЕР

№21

март 2018



ТРАДИЦИИ И ИННОВАЦИИ: ОТ ТЕОРИИ К ПРАКТИКЕ

Образование во все времена играло лидирующую роль в эволюции общества. От уровня образования напрямую зависит развитие экономики современного государства. Еще в XX столетии образование стали называть «самой крупной индустрией века». И это действительно так. Никакая другая отрасль не может сравниться с образованием ни по инвестициям, которые в нее вливаются, ни по отдаче от этих инвестиций.

Сегодня мир стремительно меняется. Делаются новые открытия, разрабатываются более совершенные приборы и оборудование, меняется взгляд на требования к работе и кандидату, а, следовательно, происходит трансформация и образовательной системы.

Современная образовательная система характеризуется поиском новых технологий, методов и приемов в теории и практике. Инновационные преобразования становятся важнейшим инструментом в создании качественно новой образовательной траектории. И лишь они могут обеспечить соответствие уровня образованности выпускников требованиям времени.

Новый выпуск знакомит читателей с авторскими материалами не только авторитетных педагогов и управленцев, внесших существенный вклад в образование Санкт-Петербурга, но и школ, в которых разработаны, апробированы и успешно внедрены в практику инновационные проекты, модели, технологии. Вашему вниманию предлагаются статьи разных категорий педагогических работников, и мы надеемся, что каждый читатель сможет найти для себя что-то интересное, взять на заметку яркие идеи и использовать их в своей педагогической и управленческой деятельности.

С наилучшими пожеланиями и до новых встреч!

АВТОРИТЕТНОЕ МНЕНИЕ

- Елена Владимировская.** Будущее рождается сегодня 6
- Валерий Волков.** Управление образовательной организацией на основе оценки качества образования как приоритет управленческой подсистемы 10
- Ирина Гришина.** Инновационное образовательное поведение как инструмент управления качеством образования 16
- Людмила Баряева, Татьяна Волосовец, Людмила Лопатина.** Проектирование коррекционно-развивающей психолого-педагогической работы для создания условий развития ребенка с тяжелыми нарушениями речи 22

МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ

- Галина Осипенко.** Развитие Педагога в пространстве образовательных возможностей 27
- Ольга Жебровская.** Простое неопределенное будущее время 33

ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ ШКОЛЫ

- Ирина Крылова, Наталья Нагайченко.** Программа «По Санкт-Петербургу с ЮНЕСКО» как основа интеграционной модели внеурочной деятельности 38
- Елена Дашкова.** Школьный музей как компонент образовательного пространства школы 42
- Ирина Молчанова.** Школа нового поколения: образовательная сеть как ресурс развития 45
- Светлана Назарова.** Здоровье на «отлично» 51
- Елена Ненахова, Дмитрий Коновалов.** Система управления электронными ресурсами образовательной организации 55
- Татьяна Сергеева, Ирина Ульянова.** Реализация модели социального партнерства при организации инклюзивного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья 60

ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ ДЕТСКОГО САДА

- Людмила Грызлова, Ирина Вечканова.** Инновационные технологии в «Инклюзивном педагогическом бюро» 64
- Светлана Езопова, Светлана Каганец.** Кадровая политика в условиях открытия дошкольной образовательной организации 68

ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ УЧРЕЖДЕНИЙ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ

- Ирина Гороховец.** Культурно-образовательный ландшафт современного школьного музея 71
- Любовь Тимофеева.** Повышение профессиональной компетентности педагогов для поддержки одарённых и талантливых детей 75



Елена Владимировская,
заместитель главы
администрации
Невского района
Санкт-Петербурга

Будущее рождается сегодня

*В классах
формируется
будущее России.
Школа должна
отвечать на
вызовы времени,
тогда и страна
будет готова на
них ответить*

*Из послания
Владимира
Путина*

Федеральному собранию 1 марта 2018 г.

Каким будет образование через несколько лет? Как изменится школа, учитель, ученики? Что из сегодняшних достижений и традиций мы возьмем в школу будущего, а что безоговорочно устареет? Последнее десятилетие для системы образования стало периодом интенсивного поиска новых концептуальных идей и путей развития, и этот тренд, безусловно, сохранится. Попробуем представить прогноз развития системы образования Невского района, ориентируясь на идеи образовательной политики, представленные Президентом России в послании Федеральному собранию, современные международные тенденции и наши реалии.

Ключевые идеи развития системы образования: качество и эффективность, практическая направленность. Образование не ради школы, а ради жизни, интересной, яркой, ради будущей профессии, которая позволит заниматься любимым делом, реализовать свою мечту, приносить пользу обществу и обеспечит достойное будущее. Просто набор знаний сегодня уже не ну-

жен – необходима практическая польза образования, подходы, которые научат размышлять, делать выбор и действовать. «Во всех странах мира решаются общие социальные проблемы образования: как увеличить доступ людей к образованию при наличии у них разных стартовых возможностей и потребностей; как сделать образование качественным, отвечающим требованиям современной и будущей экономики; как средствами образования подготовить человека к постоянно изменяющимся условиям жизни и труда»[1].

Проект ранней профориентации школьников «Билет в будущее», который был представлен в послании Владимира Путина Федеральному собранию, потребует объединения усилий не только учителей, психологов и специалистов по профориентации, но и организаций высшего профессионального образования, потенциальных работодателей, бизнес-структур. В системе образования Невского района подобная работа ведется давно, но эту традицию необходимо сопроводить адресными программами, а систему социального партнерства и государственно-общественного управления образованием превратить в комплексное взаимодействие школы и общества. Традиционные способы профориентационной работы необходимо дополнить новыми методами и технологиями из разных областей знаний, например, кадрового менеджмента, возможностью не только экскурсий в колледжи, техникумы, вузы, на предприятия, но и живым участием в настоящей работе. Ростки интереса к профессии у каждого школьника нужно заботливо пестовать и создавать условия для реальной практической деятельности.

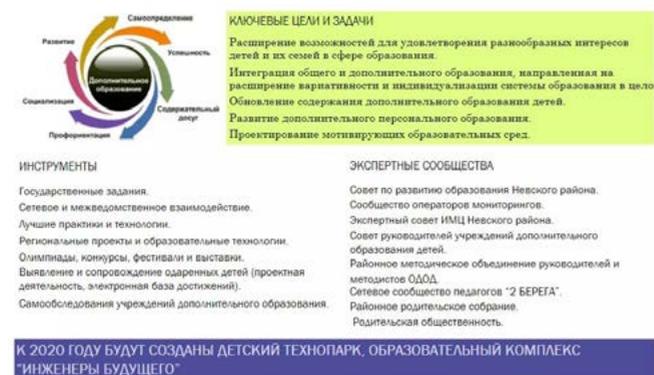
Конструктивизм в современном образова-

нии предполагает актуализацию обучения: возможность ориентации преподавания на уже имеющиеся знания и навыки при условии постановки практических задач для развития профессиональных компетенций, проектное обучение и получение реальных результатов практической деятельности. Районная программа «От увлечения – до профессионального выбора» будет развиваться. Три этапа проекта «Билет в будущее» (грамотная профориентация, работа школьников в центрах компетенций, получение практических навыков в учреждениях и компаниях) вполне могут стать реальностью в зоне ближайшего развития системы образования Невского района. К 2020 году планируется создание детского технопарка, образовательного комплекса «Инженеры будущего» (Рисунок 1).

отметила, что «каждому из нас очевидна масштабность и многоплановость задач, решаемых в системе образования, которые определяются, прежде всего, запросом общества и государственными требованиями. Сегодня возрастает потребность общества в людях, способных творчески подходить к любым изменениям, качественно и нетрадиционно решать возникающие проблемы. Это обусловлено ускорением темпов развития общества и необходимостью подготовки людей к жизни в стремительно меняющихся условиях. Поэтому Петербургская школа, как и все Российское образование, сегодня особое внимание уделяет развитию талантливых, одаренных детей, индивидуализации их образования с учетом интересов и склонностей».

В Невском районе работает более 30 отделений дополнительного образования детей на базе школ, открыты детские творческие центры, где воспитанникам предложены разнообразные увлекательные программы. Пользуясь открытыми информационными ресурсами системы образования нашего района, ученики и их родители имеют возможность выстроить собственный индивидуальный маршрут дополнительного развития и творческой самореализации.

ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ДЕТЕЙ



Идеи проекта «Билет в будущее» абсолютно совпадают со сложившимся в Невском районе подходом к развитию детской одаренности, бережному отношению к этому уникальному ресурсу развития общества. В своем докладе на августовском педсовете «Петербургская школа: территория талантов» председатель Комитета по образованию Санкт-Петербурга Ж.В. Воробьева

Талантливый педагог способен научить талантливого ученика, а талантливые родители – вырастить талантливого ребенка. Мы решили не ждать, когда будущее наступит, а встретить его новыми решениями: ресурсом «ЛОФТ – пространство образовательных возможностей для школьников и взрослых»[2]! . Изменяя качество профессиональной педагогической деятельно-

сти, создавая новый ресурс для развития талантов педагога, мы создаем условия для развития способностей школьников и их родителей. Личный коучинг, профессиональный навигатор, образовательный гид, работа в команде, SoftSkills, нетворкинг, лайфхаки – не дань моде, а новые возможности для развития талантов. И мы уже немало сделали в этом направлении.

В настоящее время идет становление новой системы российского образования, ориентированной на включение в мировое образовательное пространство. Этот процесс сопровождается существенными изменениями в педагогической практике образовательных учреждений. Происходит смена образовательной парадигмы: предлагаются иные содержание, подходы, отношения, создается новый педагогический менталитет.

«Нужно переходить и к принципиально новым, в том числе индивидуальным технологиям обучения, уже с ранних лет прививать готовность к изменениям, к творческому поиску, учить работе в команде, что очень важно в современном мире, навыкам жизни в цифровую эпоху», - отметил Владимир Путин [3]. От привычных электронных дневников и журналов, интерактивных досок и информационно-коммуникационных технологий мы переходим к новым способам работы с информацией, индивидуальным образовательным траекториям, технологиям дистанционного и смешанного обучения, мобильному образованию, системе поддержки качества образования, обеспечивающей участникам образовательного процесса разные уровни и способы доступа к информации, развитие команд, к новым видам образования, например, неформальному образованию, к геймификации образования – искусству построения образовательного процесса на основе игр.

Объединение усилий органов управления, пе-

дагогических коллективов, родительской ответственности, социальных партнеров позволяет создать условия для удовлетворения потребности в качественном образовании ученика, семьи, педагогического сообщества района и сделать это максимально открытым и доступным через единую информационно-образовательную инфраструктуру районной системы. Для решения этих задач в системе образования Невского района успешно функционирует и будет развиваться в дальнейшем Инфозона – программно-аппаратный комплекс предоставления оперативной информации участникам образовательного процесса – ученикам, учителям, родителям школьников. Инфозона является инструментом информирования, пропаганды и рекламы для сопровождения и реализации всех поставленных задач, и, прежде всего, для использования новых возможностей управления образовательным процессом.

В Невском районе эффективно работает система электронного образования [4], которая развивается, поддерживается, в том числе, самими образовательными организациями.

Еще одной традицией и трендом современного образования является поддержка и развитие профессионализма педагогов, управленческих кадров.

В Невском районе активно развивается «Школа эффективных практик», где каждое образовательное учреждение имеет возможность представить свой инновационный опыт педагогической общественности через различные формы и источники: на страницах электронного периодического журнала СМИ «ПИОНЕР», в социально-методической сети «2берега», через образовательный видеопортал «ВебПеликан» и Инфозону, через участие в различных образовательных событиях района и города. Сегодня многие успешные образовательные практики

учреждений Невского района включены в различные проекты системы образования Санкт-Петербурга, а их инициаторы выступают как тьюторы по тем или иным направлениям деятельности. Наиболее активные и успешные, получившие неоднократное признание в различных значимых конкурсных мероприятиях, активно участвуют в экспертной деятельности.

Ведущим принципом и главной проблемой развития современного образования является качество. А с развитием популярности концепции «философии всеобщего качества» в последние годы повсеместно происходит переосмысление традиционного понятия «качество образования». Философия образования сегодня лежит в плоскости учебно-исследовательской деятельности, прогнозирования и проектирования, непрерывного образования.

В Невском районе, одном из самых крупных в Санкт-Петербурге, успешно функционируют 165 образовательных учреждений, в которых трудятся более пяти с половиной тысяч педагогов. Каждое образовательное учреждение уникально по-своему. Но всех объединяет одна идея – повышение качества и эффективности образования, идея развития Человека.

Именно поэтому ведущими идеями и приоритетами Программы развития системы образования Невского района на 2016-2020 являются:

- внедрение стратегии опережающего развития во всех звеньях управленческой деятельности в системе образования; повышение качества и доступности образования;
- обеспечение гармоничного развития личности на основе уникального культурного и исторического наследия Санкт-Петербурга;
- воспитание социально активного поколения, ориентированного на достижение личного и общественного благополучия, творческую, научно-исследовательскую, образователь-

ную и профессиональную самореализацию;

- развитие образовательной инфраструктуры района, активное обогащение образовательного пространства за счет высокотехнологичных инновационных решений.

Постоянно модернизируя сеть образовательных учреждений, оценивая и повышая качество образования, формируя высокопрофессиональное педагогическое сообщество, мы уверенно движемся по пути позитивных перемен, в будущее.

«В школе – все будущее России», – в этих словах русского философа, ректора Московского университета С.Н. Трубецкого, сказанных еще в начале прошлого века, сформулирована программа на все времена, на все исторические и политические эпохи. И мы ее честно выполняем.

Источники:

1. Заир-Бек Е. С., Тряпицына А. П. Подготовка специалистов в области образования к участию и использованию международных программ оценки качества образования для всех: национальное видение: Рекомендации по результатам научных исследований / Под ред. акад. Г. А. Боровского. — СПб.: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2006.
2. <http://loft.imc-nev.ru>
3. Послание Владимира Путина Федеральному собранию 1 марта 2018 г.
4. <http://edu.nevarono.spb.ru>



Валерий Волков,
к. п. н., начальник отдела
развития образования
Комитета по образованию
Санкт-Петербурга

Управление образовательной организацией на основе оценки качества образования как приоритет управленческой подсистемы

В российском образовании ключевой задачей на протяжении многих лет является обеспечение доступного и качественного образования. Для ее решения в образовательных системах активно

преобразуются педагогические и управленческие практики. Как основные имеющиеся средства достижения желаемого состояния можно определить:

- выработку и реализацию политики в области качества;
- создание необходимых нормативных документов;
- управляемое развитие посредством создания и реализации специальных программ;
- формирование новых подходов и появление средств управления, в том числе на основе использования универсальных моделей управления качеством и международных стандартов качества;
- оценку качества образования.

В целом, проводимая работа обеспечивает появление в образовательных организациях эффективных практик управления, основанных на принятии решений и планировании деятельности по результатам оценки качества.

Управление качеством образования обеспечивает создание стандартов, методик и осуществление контроля качества процессов,

в то время как система оценки качества образования направлена на внедрение разработанных материалов на уровне образовательной организации.

Проблема оценки качества образования многоаспектна. Особую роль в ее разрешении играют теоретические основания и понятийный аппарат. В педагогической науке существуют различные авторские определения понятия «качество образования», которые появлялись на протяжении последних трех десятилетий. М.М. Поташник определяет качество образования как соотношение цели и результата, как меру достижения результата, с учетом того, что цели и результаты заданы операционально и спрогнозированы в зоне потенциального развития [10]. Группа ученых во главе с Д.Ш. Матросом считает, что качество образования характеризуется степенью достижения учащимися заданного (нормативного) уровня подготовленности [6]. Р.Е. Шишов и В.А. Кальней рассматривают качество образования как социальную категорию, определяющую состояние и результативность процесса образования в обществе; соответствие развития и формирования компетенций личности потребностям и ожиданиям общества [11]. Таким образом, качество образования всегда характеризует содержание, условия и результаты образовательного процесса.

Анализ определений понятия «качество образования» позволяет сделать вывод о том, что в авторских определениях не отражена роль педагога и практически не представлена внешняя оценка, не раскрыто ее значение. Выстраиваемые на такой основе практики оценки и управления качеством образования концентрируются

преимущественно на сборе и обработке статистических данных, работе с иными формальными показателями, характеризующими образовательную организацию.

Исходя из имеющихся определений качества образования, в педагогической науке оформилось несколько подходов: нормативно-дидактический, социально-маркетинговый и средово-компетентностный.

Учитывая постоянно растущую зависимость института образования от общественного запроса, можно утверждать, что в современных условиях значимым критерием качества образования становится степень удовлетворения образовательных потребностей личности и интересов общества. Подобное положение порождает существенные вариации образовательных целей, обусловленных «множественностью запросов к образованию разных социальных, профессиональных групп, отдельных личностей» [3, с. 7]. Как отмечает А.Е. Бахмутский «качество школьного образования образовано бесконечным множеством составляющих... показатели качества определяются содержанием понятия «образование» и требованиями к образованию на текущий момент» [10, с. 9-10]. В этой связи при осуществлении функций управленческой подсистемы образовательной организации целесообразно исходить из интегративного понимания сущности качества и рассматривать его как «качество результата, проявляющееся в готовности выпускника школы к самостоятельной жизнедеятельности, качество процесса, которое определяется изменениями в профессионально-педагогической деятельности учителя, а также качество системы, понимаемое как качественное управление образованием» [8, с. 9-10]. Научно-обоснованное понимание субъектами управленческой подсистемы образовательной организации сущности качества образования по-

зволяет выстраивать работу по его обеспечению на системной основе и в логике сложившихся общероссийской и региональных систем оценки качества образования.

При создании (изменении) системы оценки качества в образовательной организации особую роль играют требования общероссийской системы. Эта система основана на идеях о разнообразии образовательных результатов, о системном характере их оценки и др. Подходы, лежащие в основе моделей систем оценки качества образования образовательной организации, детально разработаны в педагогике (Бахмутский А.Е., Болотов В.А., Долматов А.В., Майоров А.Н., Панасюк В.П., Поташник М.М., Трапицын С.Ю., Третьяков П.И. и др.).

Еще одним важным компонентом проектирования (преобразования) системы оценки качества в образовательной организации являются региональные системы оценки. Они представляют собой совокупность способов, средств и организационных структур для установления ответственности качества образования требованиям федеральных государственных образовательных стандартов и образовательным потребностям участников образовательных отношений через получение полной, достоверной информации и последующей внешней и внутренней оценки.

На обозначенной теоретической и нормативной основе в образовательных организациях сформированы системы оценки качества и в ряде случаев системы управления качеством.

Оценка и управление качеством образования рассматриваются как два взаимосвязанных, но разных процесса.

При этом оценка представляется более простым процессом, иерархически подчиненным управлению качеством. В 1990-2010-х годах эти системы неоднократно преобразовывались по

нескольким причинам:

- в связи с изменениями федеральной (региональной) нормативной базы, регулирующей оценку качества образования;
- из-за появления новых теорий и научно-практических разработок в области оценки качества образования;
- ввиду коррекции самих внутришкольных систем по результатам осуществления оценочных процедур на основе «обратной связи», при которой процедуры признавались малоэффективными.

Относительно устойчивыми практиками оценки качества образования можно считать использование образовательными организациями универсальных систем управления качеством (международные стандарты серии ИСО (ISO), Всеобщее управление качеством (Total Quality Management, TQM) и др.) и участие в международных, федеральных и региональных рейтингах (рэнкингах). Основой таких практик преимущественно являются принципы Всеобщего управления качеством, направленные на улучшение процессов через самооценку и совершенствование работы на систематической основе, в то время как стандарт ISO пока ограниченно представлен в образовательных организациях России. В целом идеи и принципы универсальных систем управления качеством органично включены в системы оценки качества большинства образовательных организаций. В научной литературе есть публикации, анализирующие опыт самооценки организаций, который показывает, что эта трудоемкая работа обеспечивает достижение новых эффектов и повышает управляемость процессов и в целом качество управления организацией [4; 5; 9].

В 2010-х годах среди условий, определяющих потребность образовательных организаций в совершенствовании систем оценки качества, мож-

но обозначить:

- необходимость соотнесения действующих систем с моделью общероссийской системы оценки качества образования;
- потребность в интеграции требований федеральных государственных образовательных стандартов, новых нормативных документов Минобрнауки России в системы оценки качества образования;
- учет количественных и качественных показателей и оценок качества со стороны разных субъектов образовательного процесса при переходе на независимую систему оценки качества образования.

Анализ существующего положения показывает, что процесс развития шел экстенсивно, но к настоящему времени «объективно сформировалась некая критическая масса, позволяющая осуществить качественный скачок в данном направлении» [7, с. 103]. Представленное мнение явно указывает на готовность образовательных систем к масштабному и осмысленному внедрению независимой системы оценки качества.

Независимая оценка качества образования в середине 2010-х годов стала новым средством управления в российской школе. Определены цели такой оценки, созданы нормативные основания ее реализации и условия для включения в нее образовательных организаций, разрабатывается методология независимой оценки, формируются и апробируются новые методики. Независимая система оценки качества образования дополняет существующую:

- государственную оценку (лицензирование, аккредитация, Единый государственный экзамен и др.);
- внутриотраслевую оценку (инспектирование, государственный контроль качества образования и др.);
- самооценку и аудиты образовательных орга-

низаций (в рамках подготовки к процедурам аккредитации или участия в конкурсах, при внедрении и реализации систем менеджмента качества и др.).

Результаты независимой оценки могут быть востребованы в разных форматах широким кругом пользователей: родителями, старшеклассниками, работниками и руководителями образовательных организаций, представителями общественных структур, специалистами органов управления образованием регионального и федерального уровней.

Независимая оценка качества образования может осуществляться в форме рейтингов, рэнкингов или других оценочных процедур. Объектами независимой оценки являются: образовательные программы, результаты освоения учащимися этих программ, условия осуществления образовательного процесса и др. Оценка проводится на основе информации об образовательных организациях, представленной в открытых источниках: материалы сайтов, публичные отчеты, информация органов управления образованием, сведения в базах данных и др. Вопросы независимой оценки качества деятельности образовательных организаций относительно недавно стали обсуждаться и анализироваться в профессиональном сообществе. Формами такого обсуждения являются круглые столы, семинары, конференции, форумы и др. Представляется, что в обозримом будущем в этих форматах могут быть выработаны важные инициативы, которые позволят улучшить систему оценки качества образования.

Одной из возможных форм проектирования новых практик оценки и управления качеством образования могут стать инновационные проекты в сфере образования. Это важная работа, которая требует не только инициативы со стороны управленческих подсистем образовательных организаций, но и институциональной поддержки (нормативное регулирование, финансовое обеспечение и др.) органов управления образованием. Такая работа на плановой и перспективной основе ведется в Санкт-Петербурге (см. Таблицу 1).

Таблица 1. Проектирование новых практик оценки и управления качеством образования региональными инновационными площадками Санкт-Петербурга

Годы реализации программ	Тематика работы	Образовательная организация
2016-2019	Обеспечение системы готовности образовательных организаций к процедуре независимой экспертизы качества профессиональных программ (организационно-методическое обеспечение процедуры профессионально-общественной аккредитации профессиональных программ)	ГБПОУ Педагогический колледж № 4
2015-2018	Включение родительского сообщества в независимую оценку качества образования дошкольной образовательной организации (педагогическая лаборатория)	ДОУ детский сад № 19 Центрального района

Внедрение системы независимой оценки качества в новом формате нацеливает образовательную систему на повышение качества работы с обучающимися, так как главным критерием качества организаций образовательных отношений, возможная только на основе удовлетворения образовательных потребностей.

2015-2017	Создание модели оценки качества профессионального образования в профессиональном образовательном учреждении	СПб ГБПОУ «Электромашино-строительный колледж»
2013-2016	Система оценки и управления качеством образования в образовательном учреждении	Вторая Санкт-Петербургская Гимназия
	Создание балльно-рейтинговой системы учета внеучебных достижений учащихся	ГБОУ школы №35 и № 300

Получаемые в ходе инновационной деятельности образовательных организаций разработки подлежат общественно-профессиональную экспертизу, представляются заинтересованным сторонам и востребованы в системе образования региона.

Подтверждение значимости для российской школы развития систем оценки качества образования можно найти при сопоставлении имеющихся практик с международными процессами в системе образования. Например, по мнению М. Барбера и М. Муршед, выделивших 9 условий успешности преобразования образовательных систем, 3 условия непосредственно связаны с оценкой (управлением) качества образования. Эти 3 условия могут быть раскрыты через процедуры Санкт-Петербургской региональной системы оценки качества образования (см. Таблицу 2) [1].

Таблица 2. Система оценки (управления) качества образования и условия успешности образовательных систем

Выделенные условия	Характеристика практик в СПб РСОКО
Стандарты, соотносенные с международными эталонами	Участие в международных сравнительных исследованиях качества образования (PISA, ICILS и др.). Внедрение универсальных инструментов управления качеством в управление образовательными учреждениями (TQM, сертификация по стандартам серии ИСО 9001)
Надежные прозрачные данные	Расширение набора оцениваемых СПб РСОКО результатов и эффектов образовательной системы по подсистемам за счет основных и вариативных процедур. Поэтапное формирование показателей, критериев и шкал для использования в практике управления образовательными учреждениями, районными и региональной образовательными системами
Способность управлять переменами и привлекать сообщество на всех уровнях для поддержки	Расширение информирования населения об изменениях в системе образования; социологические опросы об удовлетворенности населения системой образования. Создание дискуссионных площадок для обсуждения актуальных вопросов развития образования. Участие образовательных учреждений в федеральных рейтингах («Социальный навигатор», конкурс сайтов и др.), поддержка региональных рейтинговых инициатив

В заключение можно предположить, что существующие практики государственной и внутриотраслевой оценки качества образования в перспективе станут приобретать все более открытый характер, включая больше «независимых» элементов. Это будет стимулировать важные внутриорганизационные изменения, и задача управленческих подсистем образовательных организаций быть готовым к таким изменениям, чтобы они обеспечивали поступательное развитие.

Источники:

1. Барбер М., Муршед М. Как добиться стабильно высокого качества обучения в школах. // Вопросы образования. 2008. № 3. С. 7-60.
2. Бахмутский А.Е. Оценка качества школьного образования: автореф. дис... доктора педагогич. наук. – СПб: 2004. - 47 с.
3. Давыдова Л.Н. Различные подходы к определению качества образования. // Качество. Инновации. Образование. 2005. № 2. С.5-7.
4. Курцева Е.Г. Самооценка педагогического коллектива как условие развития образовательной системы школы. // Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. 2009. № 112. С 157-160.
5. Курцева Е.Г. Самооценка педагогического коллектива как условие развития образовательного учреждения: автореф. дис... кандидата педагогич. наук. – СПб: 2009. - 25 с.
6. Матрос Д.Ш., Полев Д.М., Мельникова Н.Н. Управление качеством образования на основе новых информационных технологий и образовательного мониторинга. - Изд. 2-е испр. и доп. - М.: Педагогическое общество России, 2001. - 128 с.
7. Панасюк В.П. Развитие теории и современные проблемы управления и оценки качества образования. // Человек и образование. 2013. № 3 (36). С. 98-104.
8. Пискунова Е.В. Подготовка учителя к обеспечению современного качества образования для всех: опыт России: Рекомендации по результатам научных исследований. / Под ред. акад. Г. А. Бордовского. - СПб.: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2007. - 79 с.
9. Самооценка образовательных учреждений. Методическая разработка по материалам международного проекта. / Под ред. Аветовой Т.Ю. - СПб.: Северо-западное агентство международных программ, 2006. - 72 с.
10. Управление качеством образования: практико-ориентированная монография и методическое пособие. / Под ред. М.М. Поташника. – М.: Педагогическое общество России, 2000. – 448 с.
Опубликовано: ГБУ ДПО «СПбЦОКОИИТ», 2017

Безусловно, инновации стимулируют обновление содержания и технологий обучения и нацелены на повышение качества образования. Они должны способствовать реальным изменениям педагогических и управленческих практик, обеспечивая единство образовательного пространства и расширяя возможности выбора детьми разных образовательных маршрутов.

Важно отметить, что в Федеральной целевой программе развития образования появился новый и очень эффективный механизм поддержки инноваций. Я имею в виду те мероприятия, в которых проекты и программы представляют сами образовательные учреждения.

Петербургская школа поддерживает этот формат и принимает активное участие в конкурсных проектах Министерства образования и науки. Это еще одно средство поддержки и распространения инноваций в соответствии с инновационной стратегией.

Ж.В. Воробьева, председатель Комитета по образованию Санкт-Петербурга



Ирина Гришина,
д. п. н., профессор кафедры
управления и экономики
образования СПб АППО

Инновационное образовательное поведение как инструмент управления качеством образования

Развитие инновационного образовательного поведения в контексте управления качеством образования направлено на системное решение актуального противоречия в практике современного школьного образования.

Оно заключается в несоответствии объёма образовательных задач, поставленных перед школой, уровню эффективности педагогических средств, которыми она располагает. Без освоения школой новых педагогических технологий, развития интерактивной среды школьного здания, новых подходов к решению задач коммуникации данное противоречие разрешить невозможно. Системное решение указанного противоречия является одной из базовых целей современной российской образовательной политики в области школьного образования и управления качеством образования. На уровне образовательной организации для решения указанного противоречия разрабатываются согласованные программы действий – внутришкольные программы управления качеством образования.

Внутришкольная программа управления качеством образования строится на сочетании трёх актуальных линий развития инновационного образовательного поведения в современной петербургской школе:

- линия актуализации новых смыслов образовательной деятельности;
- линия роста эффективности и качества

образовательного взаимодействия во внеурочной сфере;

- линия расширения практики доверительных отношений всех субъектов образовательного процесса.

Указанные линии, в свою очередь, обеспечивают необратимость и эффективность процесса внедрения ФГОС как главного федерального направления развития школы и достижения нового качества российского образования.

В целом, программа рассчитана на использование и развитие имеющихся в образовательной организации ресурсов в новых условиях интеграции различных форм образования. Одновременно с этим в школе формируются условия для создания стажировочной площадки по развитию инновационного образовательного поведения. Речь идет об инновационном поведении и школьников, и тех, кто их учит. «Качество образовательной системы не может быть выше качества работающих в ней учителей» (М. Барбер), а современные образовательные информационные технологии позволяют «обучающемуся быть лучшим среди равных, а педагогу – равным среди лучших» (Осин А.В., Рабинович П.Д.). Таким образом, через формирование инновационного образовательного поведения педагогов обеспечивается формирование инновационного образовательного поведения школьников.

Под инновационным образовательным поведением мы понимаем совокупность мотивов и действий личности, направленных на создание и освоение новых, более эффективных способов решения образовательных задач.

Такое поведение формируется в условиях

компетентного выбора образовательных ресурсов и личностной привлекательности ценностей непрерывного образования. Кластер образовательных организаций (ГБОУ №№323, 328, 528, 574, 639) и ИМЦ Невского района Санкт-Петербурга в течение пяти лет работали в статусе федеральной стажировочной площадки.

В рамках осуществления деятельности Федеральных стажировочных площадок Санкт-Петербурга, созданных для реализации Федеральной целевой программы развития образования, была разработана Концепция независимой оценки качества деятельности общеобразовательного учреждения и проведен первый городской Конкурс публичных отчетов общеобразовательных организаций Санкт-Петербурга. Конкурс проводился с целью повышения эффективности образования и рассматривался как элемент независимой системы качества образования. Победителем Конкурса стала ГБОУ гимназия № 528 Невского района Санкт-Петербурга.

Более 100 слушателей из регионов прошли обучающие семинары на базовых площадках ФСП – ОУ Невского района (ИМЦ, ГБОУ №№323, 328, 528, 574, 639). Слушателям ФСП из Алтайского края, Мурманской области, г. Магниторска, г. Калининграда, были даны различные модули по государственно-общественному управлению образованием. Также руководители ОУ Невского района представляли свой опыт работы в г. Симферополь Республики Крым.

Рабочей группой кластера были разработаны учебно-методические материалы. Рабочая тетрадь «Многообразие сетевого взаимодействия как инструмент повышения качества в системе повышения квалификации руководителей» включает шесть модулей и предназначена для эффективной работы со слушателями курсов повышения квалификации.

Модуль 1. Многообразие сетевого взаимодей-

ствия как инструмент обеспечения качества в системе повышения квалификации руководителей образовательных организаций (ГБУ «Информационно-методический центр»).

Модуль 2. Кластерный подход к организации и реализации ГОУО на основе клубной деятельности. Клуб «Семья» (ГБОУ № 323).

Модуль 3. Сетевой Совет Партнеров как социальный институт взаимодействия участников образовательного процесса (ГБОУ № 328).

Модуль 4. Экспертный Совет родительской общности в системе государственно-общественного управления образовательной организации (ГБОУ № 528).

Модуль 5. Модель социализации обучающихся с использованием технологии партнерского взаимодействия (Бизнес-Совет). Молодежный Парламент (ГБОУ № 574).

Модуль 6. Открытая система управления школой: Международный Попечительский совет, Совет родителей, Совет лидеров (Молодежный парламент) (ГБОУ № 639).

Также Информационно-методическим центром Невского района Санкт-Петербурга были сформированы Методические рекомендации по участию образовательных учреждений в системе повышения квалификации через многообразие сетевого взаимодействия, которые адресованы руководителям государственных образовательных учреждений общего и дополнительного образования детей. Методические рекомендации направлены на разъяснение механизмов взаимодействия различных образовательных структур. Дана схема реализации научно-методического сопровождения сетевого взаимодействия ОУ со стороны координирующего центра/центров (ИМЦ, АППО), которая включает:

- создание алгоритма взаимодействия всех участников сетевого взаимодействия;
- экспертную поддержку авторских моделей и

проектов;

- использование взаимодействия и методической поддержки по созданию сетевых программ/модулей, проектов, структур;
- оценку деятельности ОУ по диссеминации накопленного опыта;
- распространение эффективных форм взаимодействия в системе образования;
- организацию исследований по оценке и обобщению опыта и форм взаимодействия;
- использование потенциала взаимодействия для создания инновационного пространства образования;
- организацию повышения квалификации педагогов и руководителей в области сетевого взаимодействия;
- нормативно-правовое обеспечение реализации сетевых моделей, программ и структур ОУ в составе кластера.

Стажировочная площадка существует в двух аспектах: модульная программа стажировки и среда профессионального общения педагогов.

Стажировочная площадка – особое направление деятельности образовательной организации, целью которого является повышение квалификации педагогов в условиях решения ими реальных образовательных задач.

Внутришкольная программа управления качеством образования согласуется с требованиями ФГОС, поскольку создание высокотехнологичной продуктивной образовательной среды, субъекты которой взаимодействуют между собой в соответствии с заявленными целями, ценностями и компетенциями, изменяя среду и изменяясь сами, осознанно и ответственно относясь к границам собственных проектных действий, выступает одной из приоритетных задач. Техносфера образовательного учреждения включает комплекс информационных ресурсов, в том

числе цифровых, совокупность технологических средств информационных и коммуникационных технологий, систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно насыщенной образовательной среде.

Концептуальные основы для разработки внутришкольной программы управления качеством образования:

- системно-деятельностный подход, заложенный в Федеральные государственные образовательные стандарты и ориентированный на практическую учебно-познавательную деятельность школьников;
- интегративный подход, основанный на конвергенции науки, технологии и человека, осознании сущности и роли интегративного характера связей внутри системы, целенаправленного их стимулирования и развития (М.В. Ковальчук, Е.Н. Пузанкова, Н.В. Бочкова и др.);
- средовой подход, понимающий образовательное пространство как многофакторное явление, состоящее из совокупности сред, которые взаимосвязаны, взаимодействуют друг с другом и покрывают таким образом образовательный процесс (Г.Ю. Беляев, Ю.С. Мануйлов, Н.А. Масюкова, С.В. Сергеев, В.И. Слабодчиков, В.А. Ясвин и др.).

Одна из перспективных линий внутришкольной программы управления качеством образования, обеспечивающая поступательное развитие школы – реализация комплекса «высоких педагогических технологий», которые обеспечивают новое, востребованное внутри и за пределами школы качество образования.

Стажировочная площадка способствует передаче методического опыта и демонстрирует современные формы педагогической работы, обеспечивающие повышение качества образования:

- тьюторское взаимодействие в проектной и исследовательской деятельности, взаимодействии в формате «педагогика сотрудничества»;
 - реализации деятельностного подхода в обучении, кейс-метода в школьных исследованиях и проектах;
 - современные практики обучения деятельности в разноуровневых и разновозрастных группах учащихся;
 - способствование осознанному профессиональному выбору школьника и формирование установки на непрерывное самообразование;
 - расширение кругозора учителя и его представлений о возможностях современной науки и технологий.
- Исходя из этого, предлагается перечень критериев качества стажировки как деятельности, ориентированной на профессиональное развитие и актуализацию личностных смыслов педагога:

1. Системность и логика построения стажировки.
2. Целесообразность выбора содержания, форм, приемов, методов. Точка входа – индивидуальные задачи педагога в пересечении с системными трендами развития школы.
3. Новизна/инновационность осваиваемых практик.
4. Комфортность и эргономичность среды площадки.
5. Технологичность в построении процесса, тиражируемость приемов, систем оценки.
6. Коммуникативность как принцип построения отношений в процессе стажировки.
7. Вариативность форм освоения содержания, индекс самостоятельного выбора субъекта стажировки.
8. Экономичность использования ресурсов, привлекаемых для осуществления стажировки.

9. Эффективность процессов обучения, коммуникации, мониторинга качества.

10. Универсальность среды стажировочной площадки в сочетании с ее уникальностью.

В школах Невского района Санкт-Петербурга созданы педагогические условия, в которых происходит становление новой позиции учителя по отношению к собственной образовательной деятельности, формирование инновационного поведения по отношению к ней:

1. *Развитие у педагога системы ценностей и навыков исследовательского поведения в сфере образовательной деятельности.* Речь идет о том, чтобы такие понятия, как методологическая компетентность, исследовательская этика, информационно-поисковая культура, обрели смысл лично-значимых ценностей и внутренних критериев профессионального качества работы.

2. *Развитие устойчивого познавательного интереса начинающего учителя, его сочетание с потребностью осознанного выбора и самоопределения в процессе образовательного взаимодействия с ведущим/старшим учителем.* Это позволяет сделать познавательный интерес действительно устойчивым, а выбор многоаспектным, т.е. связанным не с одной, а с несколькими сторонами исследовательской/диагностической деятельности: выбор темы, методологии, способа сотрудничества с руководителем-консультантом, формы представления промежуточных результатов коллегам, родителям и иным партнерам в области профессиональной деятельности.

3. *Расширение своего профессионального «поля достижений» в ходе выполнения исследовательских проектов педагогами; освоение ими технологий достижения и успеха в самообразовательной деятельности.* Одно из условий – постоянная компетентная помощь

учителю в его стремлении достичь успеха, преодолеть собственную неуверенность, увидеть собственную «зону ближайшего развития» и наиболее эффективный путь, ведущий к её освоению.

4. *Создание в педагогическом коллективе (рабочей группе, лаборатории и т.п.) комфортной эмоционально-привлекательной образовательной среды.* Для большинства педагогов успешная деятельность в поле повышения квалификации невозможна в условиях испытываемого «страха неудачи», стресса, вызванного часто неоправданно жёстким контролем и критикой со стороны экспертов и руководителей.

5. *Развитие у учителей потребности и навыков образовательной рефлексии, обучение приёмам самооценки и самоконтроля в процессе исследовательской/диагностической деятельности.* Выполнение этого условия способствует тому, что учитель становится субъектом собственного развития, оказывается заинтересованным не только во внешней компетентной оценке своего труда, но и сам получает возможность оценить свои достижения. Именно принятие учителем «внешней» оценки, её постоянное сопоставление с «оценкой» внутренней делает её лично-значимой, а значит, педагогически-целесообразной.

Перечисленные условия были сформулированы сотрудниками Института образования взрослых и впервые в полном объеме реализованы в работе школ, работающих в статусе федеральных стажировочных площадок в рамках ФЦПРО 2010-2015г.г.

Технологии, которые используются в работе с педагогами в ходе стажировки:

- создание и анализ кейсовых практик;
- командная/парная работа;
- тренинги рефлексивного и адаптивного

поведения;

- трансакционный и дискурс-анализ;
- экспертиза рабочих материалов;
- стажерское портфолио;
- стажерский журнал;
- самонаблюдение;
- построение смысловых метафор;
- мастер-класс;
- деловая игра.

В ходе реализации внутришкольной программы управления качеством образования сформулированы ожидаемые результаты и формы их представления:

- развитие мотивации инновационного поведения учителя в результате освоения новых педагогических методов и инструментов деятельности;
- осознание учителем внутренних противоречий и дефицитов смысла в собственной педагогической деятельности;
- готовность учителя к отказу от педагогических клише и стереотипов восприятия родителей и учащихся с учётом новых социальных реалий российского общества и изменения целей общего образования;
- развитие социального оптимизма педагога в условиях активного поведения в благополучной, эмоционально-позитивной среде стажёрской площадки;
- освоение педагогом-стажером алгоритмов информационного поиска, исследовательского диалога, включённого наблюдения, ориентированных на генерирование собственных творческих решений в работе;
- расширение словарного запаса, понятийного словаря педагога в сочетании с развитием навыков выразительной речи, способствующим более продуктивному диалогу с учениками;
- создание и апробация в школьной среде совместных проектных решений педагогов и

школьников, направленных на развитие инновационного образовательного поведения.

Основными организационными ресурсами мониторинга являются:

- использование управленческих технологий, предусмотренных ГОСТ Р ИСО 9001:2008 в области образовательных услуг;
- включение диагностических инициатив проекта «Экспертное сообщество старшеклассников» в программу мониторинга;
- получение обратной связи в области оценки эффективности реализации программы от сообщества родителей – участников проекта «Родительский университет».

К диагностическим ресурсам мониторинга относятся следующие методики:

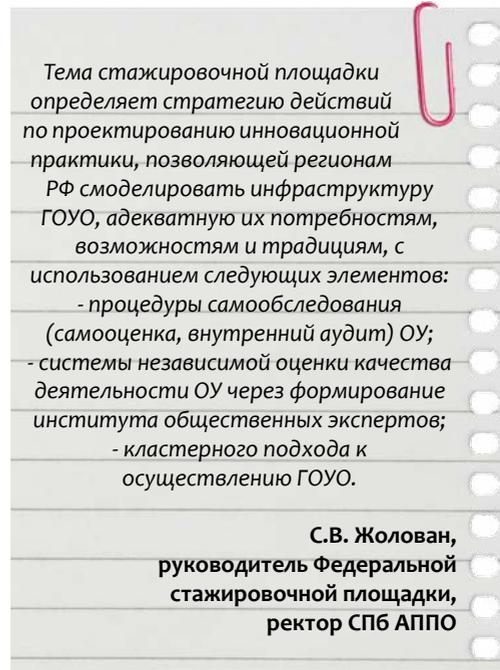
- педагогическое наблюдение и анализ результатов деятельности по проектам программы;
 - контент-анализ создаваемых материалов (информационных текстов, пособий, рекомендаций и т.п.), используемых в деятельности стажировочной площадки;
 - экспертный анализ продуктов деятельности участников проектов и учителей-стажёров;
 - фокус-группы и структурированные интервью с различными категориями участников процесса реализации программы;
 - масштабные диагностические исследования по различным аспектам программы в формате google-doc.
- Направления мониторинга:
- согласованность действий по реализации всей системы проектов, составляющих программу;
 - оценка актуальности задач стажировочной площадки в соответствии с её миссией и актуальной востребованностью ресурсов;
 - удовлетворенность всех групп субъектов реализации программы качеством своего участия в ней;

- оценка динамики роста заинтересованности партнёров школы в результатах реализации инновационной образовательной программы.

Публикация результатов реализации внутришкольной программы управления качеством образования носит системный характер и осуществляется через:

- школьный сайт, включая публикацию продуктов деятельности по проектам и стажировочной площадки развития инновационного образовательного поведения в целом;
- издания и проекты школьных СМИ;
- сетевые проекты, организованные и осуществляемые с участием школы.

Таким образом, активная инновационная деятельность школ Невского района позволяет району позиционировать себя как территорию развития качества образования и выстраивать стратегию дальнейшего роста



Тема стажировочной площадки определяет стратегию действий по проектированию инновационной практики, позволяющей регионам РФ смоделировать инфраструктуру ГОУО, адекватную их потребностям, возможностям и традициям, с использованием следующих элементов:

- процедуры самообследования (самооценка, внутренний аудит) ОУ;
- системы независимой оценки качества деятельности ОУ через формирование института общественных экспертов;
- кластерного подхода к осуществлению ГОУО.

С.В. Жолован,
руководитель Федеральной стажировочной площадки,
ректор СПб АППО

Проектирование коррекционно-развивающей психолого-педагогической работы для создания условий развития ребенка с тяжелыми нарушениями речи



*Людмила Баряева, д. п. н., профессор
Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена*



*Татьяна Волосовец, к. п. н., профессор,
директор федерального государственного бюджетного научного учреждения «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования»*



*Людмила Лопатина, д. п. н., профессор,
заведующий кафедрой логопедии
Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена*

продуктами, способными не только установить цели и определить задачи деятельности дошкольных организаций, но и предоставить педагогам, непосредственно реализующим эти задачи, технологичные образцы, удобные и практикоориентированные модели программ, методические и рабочие материалы.

Мы предполагаем, что осуществление процесса дошкольного образования как системной последовательной деятельности по комплексной поддержке детства будет способствовать реализации адаптационных и потенциальных возможностей индивида, самоактуализации ребенка в его психическом, физическом развитии и социализации.

Практическую значимость имеют созданные вариативные программы дошкольного образования, методические рекомендации по проектированию детствосберегающей среды в дошкольной образовательной организации, технологии реализации субъектного подхода к воспитанию детей дошкольного возраста, критерии и механизмы проведения мониторинга дошкольного образования с целью оценки его детствосберегающего потенциала.

Обратим внимание в статье на необходимость проектирования модели коррекционно-развивающей психолого-педагогической работы, максимально обеспечивающей создание условий для развития ребенка с тяжелыми нарушениями речи (ТНР), его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности.

«Комплексная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи» (далее - Комплексная программа) предназначена для специалистов дошкольных образовательных организаций, в которых получают образование дети с тяжелыми нарушениями речи (далее - ТНР) от 3 до 7-8 лет. К группе детей с тяжелыми нарушениями речи относятся дети с фонетико-фонематическим недоразвитием, общим недоразвитием речи, заиканием.

Комплексная программа может использоваться при разработке адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования воспитанников с ТНР или адаптированной образовательной программы воспитанников с ТНР:

- в группах компенсирующей направленности для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей, где она обеспечивает работу по коррекции нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с ограниченными возможностями здоровья;
- в группах комбинированной и общеразвивающей направленности (совместное образование здоровых детей и детей с ОВЗ) в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования, адаптированной для детей с тяжелыми нарушениями речи с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с ограниченными возможностями здоровья [1].

Комплексная программа содержит материал для организации коррекционно-развивающей деятельности с каждой возрастной группой детей. Коррекционная деятельность реализуется

как в программе коррекционной работы (занятия логопеда), так и в работе по образовательным областям, соответствующим Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (ФГОС ДО), представляющему собой совокупность обязательных требований к дошкольному образованию. Комплексная программа учитывает положения «Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольников с тяжелыми нарушениями речи», разработанной на основе ФГОС ДО, и обеспечивает разностороннее развитие ребенка с речевыми расстройствами и подготовку его к школьному обучению.

Комплексная программа разработана с учетом концептуальных положений общей и коррекционной педагогики, педагогической и специальной психологии. Она базируется:

- на современных представлениях лингвистики о языке как важнейшем средстве общения людей, освоения окружающей действительности и познания мира;
- на философской теории познания, теории речевой деятельности: о взаимосвязях языка и мышления, речевой и познавательной деятельности.

В основе Комплексной программы лежит психолингвистический подход к речевой деятельности как к многокомпонентной структуре, включающей семантический, синтаксический, лексический, морфологический и фонетический компоненты, предполагающей интенсивный и экстенсивный пути развития и формирование «чувства языка».

Комплексной программой предусматривается разностороннее развитие детей, коррекция недостатков в их речевом развитии, а также профилактика вторичных нарушений, развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности.

Комплексная программа включает следующие образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

В соответствии с требованиями Примерной адаптированной основной образовательной программы данный модуль может являться основой для самостоятельной разработки адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования. Рамочный характер примерной АООП раскрывается через представление общей модели образовательного процесса в дошкольных образовательных организациях, возрастных нормативов развития, определение структуры и наполнения содержания образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях. По своему организационно-управленческому статусу АООП, реализующая принципы Стандарта, обладает модульной структурой. Модульный характер представления содержания Программы позволяет конструировать основную образовательную программу дошкольной образовательной организации на материалах широкого спектра имеющихся образовательных программ дошкольного образования.

Образовательные области, содержание образовательной деятельности, равно как и организация образовательной среды, в том числе предметно-пространственной развивающей образовательной среды, представлены в данной Комплексной адаптированной основной образовательной программе в качестве модулей, из которых и создается адаптированная основная образовательная программа дошкольной образовательной организации.

Цель реализации Комплексной программы — проектирование модели коррекционно-развивающей психолого-педагогической работы, максимально обеспечивающей создание условий для развития ребенка с ТНР, его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности.

Коррекционно-развивающий процесс представлен в Комплексной программе как целостная структура. Комплексная программа разрабатывалась как адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи, поэтому ее целесообразно использовать как основу для организации коррекционно-развивающего процесса при тяжелом нарушении речи у детей.

Задачи Программы:

- способствовать общему развитию дошкольников с ТНР, коррекции их психофизического развития, подготовке их к обучению в школе;
- создать благоприятные условия для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;
- обеспечить развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, с другими детьми, взрослыми и миром;
- способствовать объединению развития, обучения, воспитания и коррекции в целостный образовательный процесс.

Решение конкретных задач коррекционно-развивающей работы, обозначенных в каждом разделе Программы, возможно лишь при условии комплексного подхода к воспитанию и образованию, тесной взаимосвязи в работе всех специалистов (воспитателей, учителя-логопеда,

педагога-психолога и педагогов дополнительно образованной дошкольной организации, а также при участии родителей (законных представителей) в реализации программных требований.

Решение данных задач позволит сформировать у дошкольников с ТНР психологическую готовность к обучению в общеобразовательной школе, реализующей основную образовательную программу начального общего образования или адаптированную основную образовательную программу начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи, а также достичь основных целей дошкольного образования, которые сформулированы в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования.

Исходя из требований ФГОС ДО, в Программе учитываются:

- 1) индивидуальные потребности ребенка с тяжелыми нарушениями речи, связанные с его социальной ситуацией развития и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования (далее — особые образовательные потребности), индивидуальные потребности детей с тяжелыми нарушениями речи;
- 2) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 3) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, когда сам ребенок становится субъектом образования;
- 4) возможности освоения ребенком с нарушением речи Программы на разных этапах ее реализации;
- 5) специальные условия для получения образования детьми с ТНР, в том числе использование специальных методов, методических пособий и дидактических материалов, проведение

групповых и индивидуальных коррекционных занятий, и осуществления квалифицированной коррекции нарушений их развития.

Коррекционно-развивающая психолого-педагогическая работа должна быть направлена на:

- 1) преодоление нарушений развития различных категорий детей с ТНР, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы;
- 2) разностороннее развитие детей с ОВЗ с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

Программа строится на основе принципов дошкольного образования, изложенных в ФГОС ДО:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок проявляет активность в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество организации с семьями;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей [2].

Таким образом, есть все основания предполагать, что данная Комплексная программа позволит образовательному сообществу решать одновременно две важнейшие задачи – возможность гибко создавать на ее основе (рамке) стратегический программный документ для каждого дошкольного образовательного учреждения, исходя из особенностей его детского и педагогического коллектива, материально-технического оснащения; предельно индивидуализировать коррекционно-развивающую помощь и поддержку для каждого ребенка с речевой патологией, оставаясь при этом в русле основных требований Федерального государственного

образовательного стандарта дошкольного образования.

Источники:

1. Приказ Минобрнауки России от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам дошкольного образования».
2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (далее ФГОС ДО). — Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155).

Из 9 программных тезисов министра образования

Об инклюзивном образовании

Сделано уже очень много. Изменён закон об образовании, были реформированы психолого-медико-педагогические комиссии, разработано методическое обеспечение всех адаптационных программ. Наша политика направлена на вариативность образования детишек с ОВЗ и инвалидностью. То есть параллельно с инклюзивным образованием мы будем развивать специальные школы и классы.

**О.Ю. Васильева,
Министр образования и науки Российской Федерации**

Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года регулирует вопросы образования лиц с ограниченными возможностями и содержит ряд статей, закрепляющих право детей с ограниченными возможностями здоровья, в т. ч. детей-инвалидов, на получение качественного образования в соответствии с имеющимися у них потребностями и возможностями. Закон устанавливает общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся, воспитанников.

Развитие Педагога в пространстве образовательных возможностей



Галина Осипенко,
директор ИМЦ Невского района Санкт-Петербурга

Люди создают новое знание особенно эффективно, когда они вовлечены в создание продуктов, наделенных личностным смыслом, будь то песочные замки, часы или компью-

терные программы. Люди создают что-то важное для них самих или их окружающих <...> Чем большие возможности открывает оболочка для самостоятельного построения, конструирования новых объектов, тем с большим интересом к ней относятся пользователи.

*Сеймур Пейперт,
математик, программист, психолог и педагог*

Каким должен быть Информационно-методический центр, ИМЦ? Современным, эффективным, обеспечивающим высокое качество образования. Он находится на острие событий современной образовательной политики, переводя основные ее идеи в практическую плоскость повседневной заботы о развитии и успешности каждого Учителя, от воспитателя дошкольной образовательной организации до директора школы, от предметника до воспитателя, от организатора до методиста.

Не существует ничего, что было бы так нацелено в будущее, как образование, поэтому ИМЦ «говорит» с учениками, их родителями, с образовательными организациями через Учителя, участника всех важных событий, наполняющего

новым смыслом великое дело обучения, воспитания и развития детей.

Чтобы «разговор» был наиболее эффективным, Информационно-методический центр должен быть развивающимся. А для этого нужно всего лишь ответить на несколько вопросов:

- что нужно современному учителю, чтобы он трудился качественно, ответственно, получая удовольствие от хорошо выполненной работы, становясь успешным?
- как создать условия для его мотивации к повышению качества профессиональной деятельности и собственной успешности?
- каким образом для этого должна быть организована работа ИМЦ?

Эти вопросы, возможно, являются ключевыми при определении и современной образовательной политики в сфере работы с кадрами, в создании условий, при которых у учителя возникнет желание развиваться, двигаться вперед, становиться мастером и каждое свое профессиональное дело выполнять неформально, с интересом и творчески. Но ответы не лежат на поверхности, они появляются постепенно: на пути от ошибок к достижениям – через опыт.

Ключевое слово в работе с педагогами – развитие. Развитие разносторонней личности, развитие профессиональной культуры и компетентности, развитие способности к системной рефлексии, развитие стремления к новому, ведь без этого нельзя оставаться профессионалом в меняющемся мире. Только тогда уроки будут интересными, среда – образовательной, педагогика – гуманистической, а качество образования – высоким. Информационно-методический центр должен создать условия для такого развития. И сделать это можно как традиционным спосо-

бом: на основе курсовой подготовки, консультаций и районных образовательных событий, – так и более современным: на основе системы дистанционного обучения, вебинаров, сетевого взаимодействия и кластерного подхода.

Нужно лишь определить точки роста и спро-

Важно создать такую среду профессионального развития, которая будет саморазвивающейся, технологичной и инновационной, не переставая работать с Педагогом и на Педагога.

гнозировать ключевые изменения в системе образования района и города. И обязательно использовать технологию Web 2.0. По определению автора термина Тима О'Райли, программиста и издателя, это способ проектирования систем, которые путем учета сетевых взаимодействий становятся тем лучше, чем больше людьми пользуются [1]. Особенностью в Web 2.0 является принцип привлечения пользователей к созданию и проверке контента. Сегодня такой подход называют даже не технологией, а особой формой сознания, именно он и был использован в деятельности ИМЦ Невского района.

Когда-то первым звеном в цепи образовательных событий стал сайт социально-методической сети <https://2berega.spb.ru>, который получил огромную популярность как площадка для диалога, взаимодействия, обмена опытом. Сайт объединил педагогов, руководителей, детей и их родителей, так как был «призван создать открытое пространство, где каждый сможет найти сообщество по интересам, проконсультироваться со специалистом, обсудить с коллегами или близкими по духу людьми возникшую проблему, поделиться своими впечатлениями о том или ином учреждении, рассказать о любимом воспитателе, учителе, тренере, социальном ра-

ботнике, психологе». Опыт был удачным, первая точка роста дала многочисленные результаты и определила самых активных авторов. Каждое образовательное учреждение получило свою страницу на сайте, возможность диалога и обмена идеями, совершенствования имиджа. Развитие сайта продолжается.

Сегодня в системе образования Невского района создан многофункциональный портал с линейкой образовательных ресурсов, имеющей целостное содержание, выступающей в роли путеводителя по информационным ресурсам и объединяющей образовательные сервисы, разработанные для профессионального педагогического сообщества. Все представленные образовательные сервисы индивидуализированы, т.е. ориентированы на конкретного потребителя или адресную совокупность действий по предоставлению потребителю требующихся ему знаний, умений и навыков общего и/или профессионального характера. И все это продолжается на основе принципа коллективного развития, коллективного творчества и обмена идеями.

К образовательным сервисам Информационно-методического центра Невского района Санкт-Петербурга может быть отнесена вся линейка ресурсов, которые ИМЦ предлагает педагогическому сообществу. Современный портал – это навигатор в развитии системы управления образованием, так как он содержит необходимые ресурсы для методической поддержки, актуального информирования и принятия управленческих решений. Эта система взаимосвязанных активных проектов, включающих разнообразные образовательные сервисы, адресованные профессиональному педагогическому сообществу, представлена в Таблице 1:

Таблица 1. Основные группы сервисов

№	Группа сервисов (сайт)	Адрес
1.	Социально-методическая сеть «2БЕРЕГА»	http://2berega.spb.ru/
2.	Сайт электронного периодического СМИ «ПИОНЕР»	http://smipioner.ru/
3.	Сайт Центра электронного образования (Дистанционное обучение)	http://edu.nevarono.spb.ru/
4.	Видеопортал «ВеБПеликан»	http://webpelikan.ru/
5.	Профессиональный стандарт педагога	http://psp.imc-nev.ru/
6.	ЛИФТ	http://lift.imc-nev.ru/
7.	ЛОФТ – пространство образовательных возможностей для школьников и взрослых	http://loft.imc-nev.ru/

С первыми проектами, представленными в таблице, мы неоднократно всех знакомили как на страницах нашего сборника, так и в ходе различных мероприятий. В настоящей статье мы предлагаем познакомиться с ресурсами, созданными позднее, но уже востребованными педагогами, что подтверждается статистикой посещения портала.

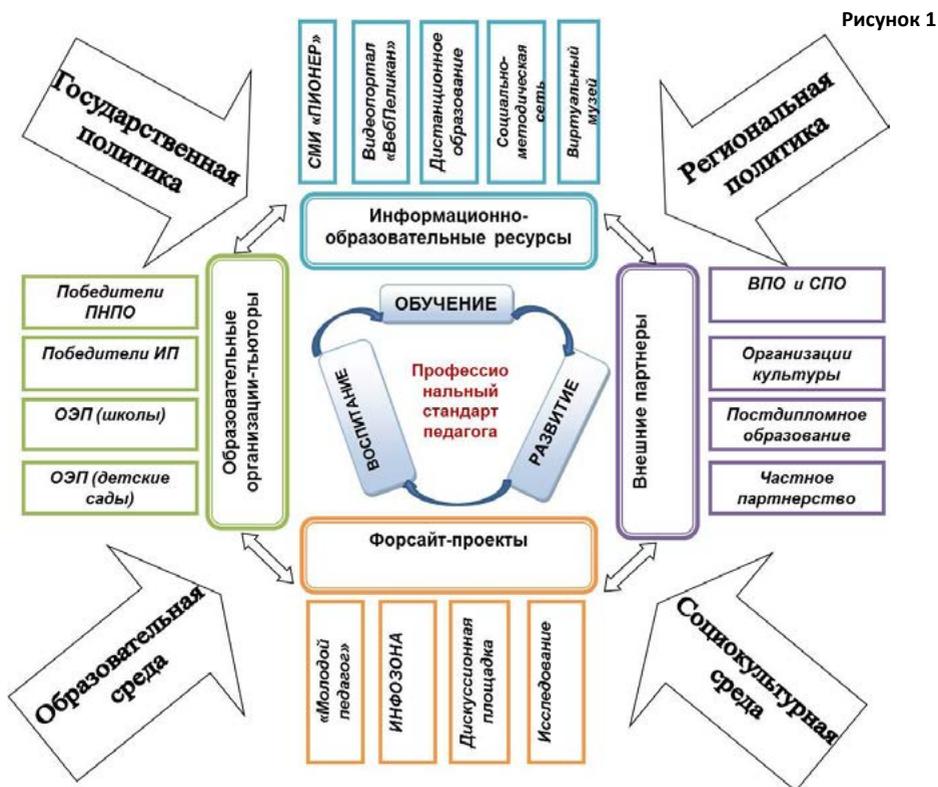
Внедрение профессионального стандарта педагога является одним из направлений Комплексной программы повышения профессионального уровня педагогических работников общеобразовательных организаций, утвержденной 28.05.2014 (№ 3241п-П8). Введение нового стандарта – это сложный процесс, в котором велика роль как самих педагогов, администрации образовательных организаций, управления системой образования района, города, так и информационно-методических центров. Ведь именно они обеспечивают и понимание стандарта педагогическими работниками и рабо-

дотателями, и принятие основных принципов стандартизации. Но самое главное в деятельности информационно-методических центров – это подготовка педагога, сопровождение его профессиональной деятельности таким образом, чтобы требования профессионального стандарта были успешно реализованы.

Одной из ключевых стратегических задач в деятельности информационно-методического центра становится принятие управленческих решений и создание эффективных инструментов для реализации требований профессионального стандарта. Для ИМЦ Невского района таким инструментом стал стартап (проект, разработанный для поиска эффективной модели деятельности) «Профессиональный стандарт педагога». Регламент работы сервиса определяется соответствующим положением. Концептуальные особенности сервиса как стартапа представлены на рисунке 1.

Ключевым принципом проектирования сервиса стало включение образовательных организаций, имеющих интересный для педагогического сообщества Невского района опыт деятельности, в процесс реализации требований профессионального стандарта педагога. Такие образовательные организации становятся коллективными тьюторами и осуществляют помощь другим образовательным организациям в очной, очно-заочной и дистанционной форме (семинары, конференции, размещение материалов на сайте образовательной организации, проведение вебинаров и видеоконференций). Все виды деятельности согласуются с ИМЦ Невского района и получают необходимое методическое сопровождение.

Другим актуальным стартапом системы образования Невского района, продолжающим и развивающим проект, связанный с реализацией требований профессионального стандарта и



обеспечивающий необходимые организационно-методические условия отдельным педагогам – пользователям сервиса, руководителям образовательных организаций и образовательным организациям, стал ресурс профессиональной поддержки и мотивации педагогов «ЛИФТ». Он был создан в русле инновационных потребностей педагогических работников и работодателей, а также сложившихся в системе образования Невского района традиций и разработанных ранее сервисов и ресурсов. Основной идеей стала реализация личностного развития педагога.

Название ресурса было выбрано не случайно: «Лифт» – это аббревиатура: «Лидерство», «Ин-

новации», «Функциональность», «Творчество». Лифт (lift – англ.) – это подъем, повышение, выпрямление.

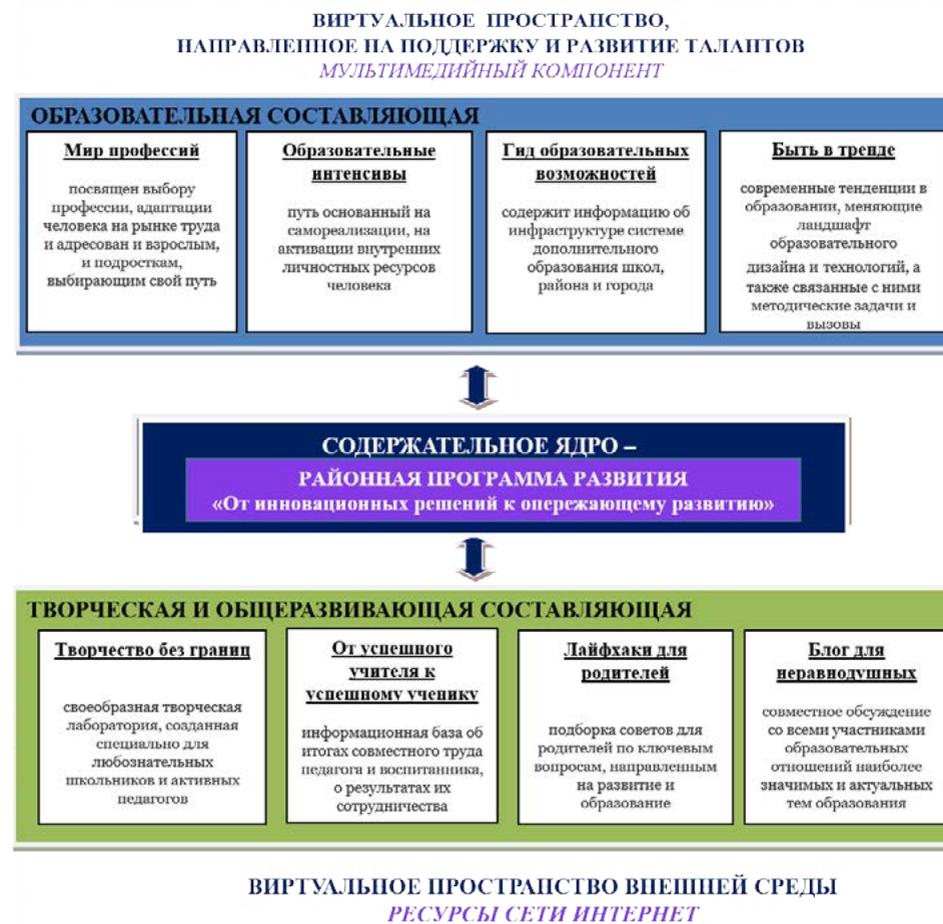
Основные задачи ресурса «ЛИФТ»: личностное и профессиональное развитие педагогов, мотивация к совершенствованию профессиональной деятельности; повышение уровня предметной и психолого-педагогической подготовки педагогических работников; изучение, обобщение и распространение передового педагогического опыта, внедрение в работу педагогических инноваций; научно-методическая помощь начинающим педагогам и учителям, испытывающим затруднения в работе; консультативная помощь

в организации педагогического самообразования; повышение профессиональной культуры педагогических работников; создание ситуации профессионального успеха для учителей. Перед тем, как сделать свой выбор, педагоги могут пройти анкетирование с целью самоопределения, выявления своих профессиональных возможностей и потребностей. Диагностические

материалы для самоопределения также разрабатываются информационно-методическим центром в сотрудничестве с партнерами. Они могут быть использованы любой образовательной организацией.

Завершающим (пока!) сервисом (по времени разработки) стала электронная площадка для педагогов, школьников и их родителей – «ЛОФТ»

Рисунок 2. Модель интерактивной среды «ЛОФТ»



(рисунк 2). Цель создания ресурса «ЛОФТ – пространство образовательных возможностей для школьников и взрослых» – виртуальный коучинг на основе управленческих решений и создания эффективных инструментов для совместного решения проблемы развития талантов в системе образования Невского района Санкт-Петербурга, на основе диалога участников образовательных отношений, системы партнерства и сетевого взаимодействия.

Основные принципы создания ресурса:

- талантливого школьника (или школьника, чей талант только развивается) важно сделать «соавтором» учителя и родителей в создании индивидуальной траектории своего развития, научить выбирать, а значимых взрослых – научить помогать ему в выборе;
- пространство должно стать основой для виртуального коучинга, который может помочь как талантливым детям, так и их талантливым родителям, талантливым учителям создавать условия для самореализации, предлагать новые идеи;
- это площадка для диалога детей и взрослых, родителей и учителей, для переговоров, для совместного творчества, для поиска общих смыслов.

Пространство образовательных возможностей для школьников и взрослых «ЛОФТ» продолжает развитие смыслов, заложенных в созданных ранее проектах (социально-методическая сеть «2berega.spb.ru», «ЛИФТ», «Инфозона» и других), востребованность которых доказана активной посещаемостью пользователей, их положительными отзывами и реальными изменениями в системе образования Невского района.

Новые идеи требуют новых форм, нового пространства. Информация становится важным фактором развития человека, организации, системы. Одним из ведущих принципов в деятель-

ности Информационно-методического центра Невского района Санкт-Петербурга является динамичность. Информирование педагогической общественности района о новых ресурсах осуществляется через единую «Инфозону» (модель управления информационно-образовательным пространством системы образования района). Все представленные образовательные сервисы – это гибкая система, конструктор, который легко изменяется и дополняется, отвечая вызовам времени. Материалы могут быть использованы любым педагогом любой образовательной организации как системы образования Невского района, так и Санкт-Петербурга, Российской Федерации.

Все образовательные сервисы востребованы главной целевой аудиторией – педагогическими работниками, портал популярен среди пользователей из других районов Санкт-Петербурга, России и других стран, что создает возможность профессионального общения на межрегиональном и международном уровнях.

Система образовательных сервисов является инструментом инновационного развития, эффективным управлением и диалога с профессиональным педагогическим сообществом.

Источники:

1. <http://old.computerra.ru/think/234100>
2. «Положение об образовательной организации – коллективном тьюторе процесса реализации требований профессионального стандарта»



Ольга Жебровская,
доцент кафедры психологии
образования и педагогики
СПбГУ

Простое неопределенное будущее время

«Future Simple – простое будущее время Future Simple ссылается на действие, которое совершится в неопределенном или отдаленном будущем.

Простое будущее время обычно используется с обстоятельствами: tomorrow (завтра), next year (в следующем году), in five years (через пять лет), in 2035 (в 2035 году) и т.п.»

Проект «Английский язык онлайн»
<https://www.native-english.ru>

«Мы не можем знать, каким будет выпускник будущего и само будущее. Достаточно вспомнить, в каком мире мы жили десять лет назад»

Владимир Мау, экономист, ректор РАНХиГС

Любой человек, причастный к делу образования, конечно же, знает, что образование работает на будущее. Даже на сайте Министерства образования и науки Российской Федерации некоторое время назад можно было видеть надпись: «Министерство будущего». Все, что мы делаем сегодня, как учим, обязательно отзовется там, в непонятном пока, но, возможно, «Прекрасном Далеко». А каким оно будет, это будущее время? Чтобы представить его, вспомним о том, что в разных языках существуют разные системы времен: где-то 8, где-то 12, 18, говорят

даже о 29 временах в русском языке. Ориентируясь на уроки английского, выберу простое неопределенное будущее: сложностей и проблем хватает в настоящем, и как бы мы не старались, оно все равно будет неопределенным.

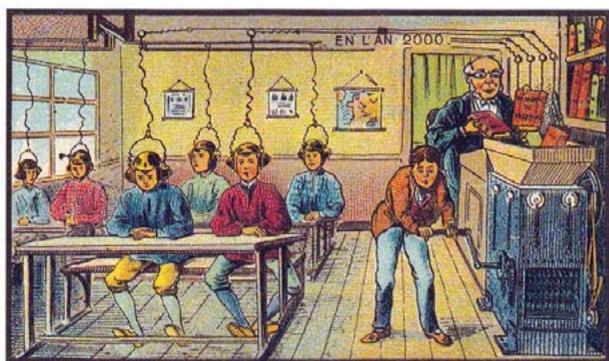
Помните основное противоречие образования: мы готовим людей к рабочим местам, которых еще нет, к использованию ресурсов и технологий, которых пока не существует, для решения проблем, о существовании которых мы еще не знаем. Как понять, правильно ли мы действуем? Какие компоненты образования нужно взять с собой, в будущее, какие уже сложившиеся традиции будут востребованы там? Недавно один магистрант из моей группы в СПбГУ предложил оценивать качество образования как отсроченный результат, на основе будущей профессиональной успешности человека. Мысль замечательная, но эта оценка в настоящем пока невозможна, а в будущем будет работать с опозданием.

Тема будущего в образовании чрезвычайно популярна: создаются форсайт-прогнозы [1], «Атлас новых профессий» [2], определяются тренды развития образования [3]. В Москве 21 февраля 2018 года прошла международная конференция «Образ будущего и компетенции выпускника 2030», на которой обсуждали возможности электронной школы в повышении качества образования, важность образования в течение всей жизни и новые технологии, позволяющие это сделать, эффективное использование интерактивных технологий цифрового века, проблемы переподготовки учителей для работы в новых условиях, связанных с современными технологиями. Многого сходится в точке «человек – технологии».

Наряду с уже укоренившимся понятием «хай-тек» все чаще используют термин «хай-хьюм» (high-hum — высокие гуманитарные технологии): так называют совокупность знаний, духовных и культурных ценностей, а также методов передачи информации, организующих людей и побуждающих их к определенной коллективной деятельности [4].

High-hum – это широкая область, к которой относят различные гуманитарные практики, философию, религию, искусство, культуру, общение, маркетинг, политику, а также все, что связано с образованием, обучением, преподаванием. Интерес к high-hum возник давно, в этом пространстве отражена вся история человечества. Ярким примером может быть серия футуристических картин Жан-Марка Коте и других художников «Франция в 2000-м году (XXI век)». Эти картины изображали мир, каким его представляли люди конца XIX столетия. На Рисунке 1 мы видим, как они представляли себе обучение в будущем, то есть, в нашем времени.

Рисунок 1. Жан-Марк Коте, «Школа будущего», (1889 – 1910 гг.)



Чтобы продолжить разговор о технологиях, нам необходимо на некоторое время погрузиться в экономику. В 1922 году русский эконо-

мист Николай Дмитриевич Кондратьев описал периодические циклы сменяющихся подъемов и спадов современной мировой экономики (продолжительностью около 50 лет), обосновал полученную закономерность. «Циклы Кондратьева», как их называют сегодня, признаются не всеми экономистами, но многие исследователи связывают эту цикличность с технологическими укладами или технолого-экономическими парадигмами. Под технологическим укладом (термин был предложен в 1986 году советскими экономистами Д. С. Львовым и С. Ю. Глазьевым) понимают совокупность технологий, характерных для определенного уровня развития производства. В связи с научным и техническим прогрессом происходит переход от более низких укладов к более высоким, прогрессивным. Основы последующего технологического уклада зарождаются в период расцвета предыдущего уклада или даже еще раньше. Но до тех пор, пока предыдущий уклад не исчерпает всех возможностей своего развития, ростки последующего уклада не очевидны, широкого развития не получают. Условно принято считать, что длительность технологического уклада равна 50-60 годам.

Технологические уклады относят к теории научно-технического прогресса, к инновационному процессу, называя их «волнами инноваций». Считается, что нашей цивилизацией пройдены 5 технологических укладов [5], в настоящий момент наступает шестой уклад. Российские исследователи В.Е. Лепский и И.А. Прохоров прогнозируют основные черты седьмого технологического уклада. Особенности каждого технологического уклада представлены в Таблице 1.

Таблица 1

№ уклада	Содержание	Год начала	Знаковое начальное событие
I	Начало Первой промышленной революции	1772	Создание Ричардом Аркрайтом прядильной машины «Water frame» и строительство им текстильной фабрики в Кромфорде.
II	Эпоха пара	1825	Паровоз Locomotion № 1, строительство железной дороги Стоктон — Дарлингтон.
III	Эпоха стали (Вторая промышленная революция)	1875	Изобретение бессемеровского процесса, создание на базе конвертера Бессемера завода Edgar Thomson Steel Works в Питтсбурге.
IV	Эпоха нефти	1908	Внедрение на предприятиях Форда ленточного конвейера, начало выпуска автомобиля Ford Model T.
V	Эпоха компьютеров и телекоммуникаций (Научно-техническая революция)	1971	Первое употребление названия «Кремниевая долина», появление первого микропроцессора Intel 4004.
VI	Эпоха нанотехнологий	2004	Графен — монослой атомов углерода, полученный в октябре 2004 года в Манчестерском университете
VII	Эпоха метакогнитивных технологий, новой антропологии (?)	2060 (?)	?

По мнению профессора И. А. Прохорова, принципиальным отличием седьмого технологического уклада от всех предыдущих будет включение в производство человеческого сознания, когнитивных технологий (лат. cognitio – знание, познание). Ведущим фактором развития экономики станет образование, а ядром уклада – познание и образовательные технологии. Очевидным фактом является следующий: кто будет первым в области познания и образования, тот и получит явное экономическое преимущество. Вот почему так велик интерес к одаренным детям и к качеству образования, а также использованию новейших образовательных технологий.

Образовательная технология – это процессная система совместной деятельности учащихся и учителя по проектированию (планированию), организации, ориентированию и корректированию образовательного процесса с целью достижения конкретного результата при обеспечении комфортных условий участникам (по Т.И. Шамовой и Т.М. Давыденко). Образовательную технологию определяют как систему действий (процедурное воплощение компонентов педагогического процесса), цикл действий субъектов образовательного процесса, возможность построения педагогической системы на основе определенного набора приемов, редукцию образовательных целей к целям деятельности конкретного педагога для реализации ФГОС, способ реализации процесса в образовательной практике на основе системы последовательных, взаимосвязанных процедур, конструирование и оценку образовательных процессов при учете ресурсов в достижении эффективности образования и его целей (по Н.В. Бордовской и др. [7]).

Идеальная образовательная технология позволит:

- однозначно и четко определить цели обучения (почему и для чего учим?);

- определить структуру изучаемого материала и структуру деятельности участников (как работаем?);

- отобрать основу содержания (что изучаем?);

- оптимально организовать учебный процесс (каким образом?);

- выбрать методы, приемы и средства обучения (с помощью чего?);

- учитывать необходимый уровень подготовки и особенности учеников и учителя (кто учится и учит?);

- предпочесть соответствующие методы оценки результатов обучения (что мы получили и каким образом проверили?);

- описать все полученное, тиражировать и добиваться аналогичного результата.

В будущее мы возьмем эффективные образовательные технологии. Это не всегда будут «технологии дополненной реальности», «цифровые технологии» или что-то иное, что выглядит фантастически, но уже используется в сегодняшней школе. Технологии будущего представляются как работа человека с человеком, создание условий для образования, определение потребностей и возможностей каждого, кто учится и учит, создание нового образовательного пространства и новых способов деятельности, нового управления образовательным процессом.

Интенсивно развивается цифровая дидактика, к сфере исследований которой относятся и работа с электронными устройствами, и цифровая эргономика, и эффективность различных видов деятельности с помощью электронных устройств. Когнитивная наука и психология позволяют определить особенности эмоционального интеллекта, создать когнитивный портрет обучающегося, подобрать эффективные личностно-ориентированные педагогические решения. Нейробиология даст понимание того, как мозг читает, обуча-

ется, запоминает, какие временные промежутки для обучения являются идеальными. И это лишь очень малая толика того, что мы узнаем о себе.

Вот мнение Татьяны Владимировны Черниговской – профессора Санкт-Петербургского государственного университета, заведующей лабораторией когнитивных исследований: «...люди со знаниями «как у всех» станут лишними».

«Преподавать должны люди, которые не просто доносят какую-то информацию, но объясняют, комментируют, провоцируют, вызывают на диалог...».

«Если бы мы узнали, как мозг на самом деле работает с информацией, это бы перевернуло все наше образование. Может, детей стоит учить тому, как «держать» память, внимание, как классифицировать информацию, как добывать ту информацию, которой можно верить, как вести себя в ситуации бесконечного стресса и цейтнота» [8].

Другая составляющая новых технологий, «техническая», развивается намного быстрее. Одри Уотерс, основатель блога HackEducation, который уже несколько лет пропагандирует применение современных технологий в образовании, недавно выпустила свою книгу «Монстры образовательных технологий». Книга включает историю технологий в образовании (EdTech), идеологию EdTech и перспективы развития EdTech [9]. Одри Уотерс полагает, что наполнение техническими устройствами образовательного пространства – не самая сложная задача, но крайне сложно создать новые способы применения этих устройств, или изменить уже сложившиеся. Иными словами, если у педагога есть компьютер или любое мобильное устройство, интерактивная доска, он должен не только знать, как это работает, но и эффективно использовать эти устройства на уроке.

Не случайно основной темой выступления

Министра образования и науки Российской Федерации О.Ю. Васильевой на конференции «Образ будущего и компетенции выпускника 2030» стало использование образовательных технологий. Внедрение в систему образования новых технологий связано с созданием платформы Российской электронной школы (РЭШ), технические возможности и интерактивный контент которой позволят повысить доступность качественного образования. Что особенно важно, контент РЭШ создается не только для учеников, во многом он направлен на поддержку и помощь учителю. Однако для эффективной работы с РЭШ необходимо провести переподготовку школьных учителей: «Конечно, новые технологии требуют от нас не только огромных вложений научно-исследовательских, модернизации всей школьной системы. Перед нами стоит вопрос о переподготовке учителей» [10]. Переподготовка или повышение квалификации, консультирование и сопровождение педагогов – вот традиционные задачи информационно-методических центров, которые сегодня наполняются новым содержанием.

Педагогический интерес к технологиям за последние три года значительно вырос, это заметно, например, по результатам работы слушателей курсов в различных районах Санкт-Петербурга, в СПбЦОКОИИТ, разнообразным семинарам и конференциям. Очень много нужно сделать. Важно, чтобы учитель понимал не только возможности образовательных технологий, но и их риски, представлял себе результаты их применения, использовал эффективно и для своих учеников, и для себя, применял адресно и грамотно. А для этого в будущее необходимо взять качественное информационно-методическое сопровождение.

В «Атласе новых профессий» представлены новые виды профессиональной деятельности,

связанные с образованием: модератор образования, разработчик образовательных траекторий, тьютор, координатор образовательной платформы, ментор стартапов, игромастер, игропедагог, тренер по майнд-фитнесу, разработчик инструментов обучения новых состояний сознания, организатор проектного обучения. И каждая профессия «работает» на основе когнитивных, образовательных технологий [11]. Возможно, это и есть образ информационно-методической службы будущего...

Мы находимся на пороге седьмого технологического уклада, уклада Образования и Развития. Мы ощущаем простое неопределенное Будущее. У нас есть время, чтобы к нему подготовиться.

Источники:

1. http://expert.ru/russian_reporter/2013/34/shkola-zavtra-nenuzhna/
2. <http://atlas100.ru>
3. <https://www.hse.ru/news/science/63841790.html>
4. https://greater_political.academic.ru/208/ХАЙ-ХЬЮМ
5. Авербух В. М. Шестой технологический уклад и перспективы России (краткий обзор) // Вестник СтавГУ : журнал. — Ставрополь, 2010. — № 71. — С. 159-166.
6. https://ru.wikipedia.org/wiki/Технологический_уклад
7. «Современные образовательные технологии» под ред. Н.В. Бордовской, -М.: КНОРУС, 2013 (2016).
8. [<http://misstits.co/tatyana-chernigovskaya-lyudi-so-znaniyami-kak-u-vseh-stanut-lishnimi/>]
9. <https://newtonew.com/tech/monstry-obrazovatelnyh-tehnologij-istorija-edtech>
10. <https://минобрнауки.пф/м/пресс-центр/12323>
11. <https://geektimes.ru/company/atlas/blog/252182/>



Ирина Крылова,
директор ГБОУ №639
Невского района
Санкт-Петербурга,
Заслуженный учитель РФ

Программа «По Санкт-Петербургу с ЮНЕСКО» как основа интеграционной модели внеурочной деятельности

Во все времена в процессе формирования и развития личности проблемы воспитания нравственности актуальны и важны. Социальные нормы, культура, традиции и система морали изменяются, но суть духовности почти не меняется: ценность человека, живущего по законам добра и справедливости, совести и чести, любви к своей Родине и семье, остается прежней. Поэтому обществом вырабатывается множество разнообразных методов, целью которых является регуляция поведения человека во всех сферах его жизни и деятельности.

Сегодня формирование нравственной личности, т. е. перевод моральных норм, правил и требований в знания, навыки и привычки поведения человека, становится ведущей целью современного образования: в дошкольном детском учреждении, в семье, в школе, а также в области межличностных отношений.

Об актуальности духовно-нравственного вос-

питания свидетельствуют многие кризисные явления в молодежной среде, а также следующие факты:

- общество нуждается в подготовке широко образованных, высоконравственных людей, обладающих не только знаниями, но и социально одобряемыми чертами личности;

- человек живет и развивается, окруженный множеством источников воздействия как позитивного, так и негативного характера; они оказывают существенное влияние на формирующиеся сферы эмоций, интеллекта, нравственности;

Проблема нравственного воспитания подрастающего поколения в условиях современной России требует поиска новых моделей педагогической деятельности, позволяющих эффективно организовать воспитательный процесс, адаптированный к запросам современного подростка.

- нравственное воспитание важно и поэтому, что оно не только обеспечивает поведение школьника, соответствующее моральным нормам, но и формирует у него осознание сопричастности к жизни общества, личной ответственности.

В качестве ядра содержания духовно-нравственного воспитания может выступать культура, под которой понимаются личностно-освоенные в деятельности духовные ценности, происходит процесс социализации личности, формирование моральных качеств, эстетической культуры и гражданского сознания, развитие коммуникативных способностей, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру и толерантности.

Таким образом, образовательная среда школы ориентируется на достижение предметных,

метапредметных и личностных результатов и определяет развитие личности ребенка как основную цель. Решение задач воспитания и социализации школьников с позиции духовно-нравственного развития в контексте национального воспитательного идеала эффективно в рамках организации внеурочной деятельности, реализуемой образовательным учреждением в соответствии с ФГОС ООО.

С целью обеспечения высокого качества образования в условиях современной школы возникает необходимость построения новых функциональных моделей деятельности, базирующейся на принципе полноты образования. Последнее означает, что в школе базовое (основное) и дополнительное образование детей могут стать равноправными, взаимодополняющими друг друга компонентами, и тем самым будет создано единое образовательное пространство, необходимое для полноценного личностного развития каждого ребенка, в т.ч. по индивидуальным образовательным маршрутам.

Для решения вышеозначенных задач авторским коллективом ГБОУ №639 с углубленным изучением иностранных языков Невского района Санкт-Петербурга разработана образовательная программа «По Санкт-Петербургу с ЮНЕСКО». Парадигма данной программы опирается на идеологическую основу ФГОС основного общего образования - «Концепцию духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России» - и направлена на развитие процессов интеграции общего и дополнительного образования.

В ФГОС ООО определены рамочные параметры организации внеурочной деятельности, что позволяет выбирать наиболее оптимальные модели и подходы к ее организации в основной школе. Авторами программы «По Санкт-Петербургу с ЮНЕСКО» проведен ана-

лиз существующих моделей и сделан выбор в пользу интеграционной модели внеурочной деятельности в контексте духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе подхода, определяющего внеурочную деятельность как пространство воспитания и социализации подрастающих. Модель включает в себя: виртуальное пространство внутренней среды – мультимедийный комплекс программы с выходом в Интернет; внутреннюю образовательную среду ОУ (учебный план ОУ: модуль учебного курса «История Санкт-Петербурга»; система дополнительного образования и классных часов, клубная деятельность по направлениям); содержательное ядро – программа внеурочной деятельности «По Санкт-Петербургу с ЮНЕСКО»; внешнюю среду (система дополнительного образования, культурно-образовательные программы в музеях, библиотеках и театрах Санкт-Петербурга, сотрудничество с высшими учебными заведениями (кафедры ЮНЕСКО), партнерство с государственными, коммерческими, некоммерческими организациями); виртуальное пространство внешней среды – ресурсы Интернет.

Ценность разработанной интеграционной модели заключается в ее структурной и организационной гибкости, легкой адаптируемости к социокультурным условиям Санкт-Петербурга и традициям образовательного учреждения посредством создания виртуального пространства, включающего в себя мультимедийный учебно-методический комплекс и Интернет-ресурсы.

Реализация разработанной модели внеурочной деятельности с позиции пространственно-временного значения опирается на следующие основные существенные формы:

- «событие» как яркое, но краткосрочное включение школьников и педагогов для совместного создания или организации того или иного дела (историческое событие, праздник,

соревнование, дискуссия, обсуждение возникшей проблемы);

- «образовательная встреча» – это достаточно широкая по сути и комплексная по содержанию форма внеурочной деятельности, означающая встречу с новым жизненным опытом, искусством, личностью («исторический салон», встреча с интересным человеком, дискуссионный клуб, социальная проба и др.);

- «путешествие» рассматривается как поездка, передвижение пешком по какой-либо территории с целью изучения, расширения культурного кругозора и круга общения (экскурсия, виртуальное путешествие, видео-экскурсия и др.);

- «погружение в культуру» – организованная и специально продуманная деятельность, направленная на создание единого образовательного пространства для творческого освоения детьми ценностей истории и культуры разных эпох и народов (фестиваль, исторический день, конференция и др.).

Программа «По Санкт-Петербургу с ЮНЕСКО» адресована обучающимся 7-9-х классов, рассчитана на три года обучения и решает следующие актуальные образовательные задачи:

- сформировать у обучающихся культурологическое миропонимание и творческую готовность к культуротворческой деятельности;

- развить историческую интуицию и познавательный интерес обучающихся к изучению достопримечательностей Санкт-Петербурга через вовлечение ребят в интегративную культурно-образовательную деятельность за счет воссоздания событийного контекста, связанного с культурно-историческим наследием города,

включенного в Список объектов ЮНЕСКО;

- предоставить обучающимся возможность исследования, самостоятельного пополнения, переноса и интеграции знания (по индивидуальным образовательным маршрутам) средствами современных информационно-коммуникативных технологий;

- обеспечить единое образовательное пространство для получения опыта совместных действий по организации и планированию учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, практическому освоению морально-этических принципов общения и сотрудничества;

- обеспечить доступность к самостоятельному изучению культурно-исторического наследия Санкт-Петербурга любому пользователю сети Интернет за счет широкого спектра интерактивного дидактического материала, игровых компонентов и мультимедийных проектов.

Формы занятий определяются вариативными моделями организации внеурочной деятельности конкретного образовательного учреждения. Содержание программы объединено в тематические блоки: «Исторический центр Санкт-Петербурга», «Дворцово-парковые ансамбли пригородов Санкт-Петербурга», «Памятники культурного наследия регионального значения».

Уникальные преимущества программы «По Санкт-Петербургу с ЮНЕСКО» заключаются в игровом компоненте разработанного мультимедийного учебно-методического комплекса с выходом в Интернет (www.spbunesco.org), каждая web-страница которого имеет свое смысловое поле (Рисунок 1).

Рисунок 1. Основное меню



Страница «О программе» позволяет посетителю понять суть и миссию программы, познакомиться с организацией сайта. Страница «О ЮНЕСКО» включает несколько подстраниц-разделов и знакомит посетителя с миссией и основными целями ЮНЕСКО, предлагает ссылки на официальные сайты организаций, связанных с деятельностью ЮНЕСКО, включает различные интеллектуальные и творческие задания для участников программы.

Страница «Блокнот путешествий» (рисунок 2) выступает в роли методического конструктора для проведения занятий учителем и как интеллектуальный ориентир для учеников, позволяющий получить им опыт самостоятельного приобретения необходимых знаний, как неформальный путеводитель с интеллектуальными, познавательными заданиями и увлекательное интерактивное пространство, которое наполняется самими участниками программы.

Рисунок 2.



Участникам программы из других стран предлагается информация на странице «Dialogue of St.Petersburg», обобщающая познаватель-

ный материал об объектах ЮНЕСКО в Санкт-Петербурге на английском, французском и немецком языках.

Для знакомства посетителей сайта с мнением партнеров и экспертов о программе, в число которых сегодня входят Национальный координационный центр Ассоциированных школ ЮНЕСКО, Кафедра ЮНЕСКО РГПУ им. А.И.Герцена, Комитет по государственному контролю, использованию и охране памятников истории и культуры, Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования, Русский музей, Эрмитаж и другие, разработана страница «Партнеры и эксперты».

Важно, что сайт программы «По Санкт-Петербургу с ЮНЕСКО» - живой. Он постоянно расширяется за счет выполненных ребятами телекоммуникационных проектов, творческих заданий, видео-экскурсий, в т.ч. на иностранных языках, презентаций о достопримечательностях города, авторских фотографий и рисунков.

Таким образом, инновационный опыт ГБОУ школы №639 наглядно демонстрирует возможность построения в контексте духовно-нравственного воспитания целостного образовательного пространства как условия формирования гражданской и культурной самоидентификации личности обучающегося, обеспечения успешной адаптации подростка к современной социокультурной среде, развития системы поддержки талантливых детей на основе сочетания системно-деятельностного подхода, гуманитарно-культурологической теории содержания образования и культурно-исторической теории развития личности.



*Елена Дашкова,
директор ГБОУ №340
Невского района
Санкт-Петербурга*

Школьный музей как компонент образовательного пространства школы

В Законе «Об образовании в Российской Федерации» определены основные принципы государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования, важнейшие из которых

основываются на гражданственности и патриотизме. В настоящее время крайне необходимо укреплять национальные ценности России, чего невозможно достичь без осознания нами традиционной культуры и обращения к историческому наследию. Школьный музей, обладающий огромным образовательным и воспитательным потенциалом, формирует эти ценности, создает у учащихся целостное отношение к культурно-историческому наследию.

На наш взгляд, современный образовательный процесс невозможно представить без музейной педагогики, которая приобретает все большую популярность в системе образования и воспитания, т.к. позволяет школьникам понять свою роль, определить своё место в современном быстроменяющемся мире. Сегодняшним педагогам необходимо сформировать личностное отношение школьников к ценностям культурного наследия, постижению мира культуры. И школьный музей должен стать активным звеном в деле формирования личности школьника, сплотить детей и взрослых, придать учебно-воспитательному процессу совершенно новые качества.

В нашем образовательном учреждении открыт музей «Истоки жизни - Невская застава» имени О. Ф. Берггольц. С инициативой создания музея в районе Невской заставы, где родилась и выросла Ольга Берггольц, выступили жители микрорайона. Идею поддержали администрация нашего района и коллектив школы.

Музей открылся 17 января 2013 года в канун 70-летия прорыва блокады Ленинграда. В церемонии открытия приняли участие губернатор Санкт-Петербурга Г.С. Полтавченко, представители органов государственной власти, руководители Совета ветеранов и общества блокадного Ленинграда. Георгий Полтавченко назвал это событие знаковым и символичным. «Ольга Федоровна Берггольц стала символом стойкости и мужества нашего города. Ее голос доходил до сердца каждого, вселял веру в победу», – сказал губернатор.

В музее имеются следующие разделы экспозиции: «Кабинет О. Ф. Берггольц», «Место памяти О.Ф. Берггольц», «Выставочный зал по биографии О.Ф. Берггольц», «Блокадная комната», «История микрорайона «Невская застава», «История школы», «Школа вчера, сегодня, завтра». Коллекция музея насчитывает более 2000 экспонатов основного и более 500 экспонатов вспомогательного фонда. Среди экспонатов музея - редкие издания книг О.Ф. Берггольц. Кроме того, наш музей оснащен современным техническим оборудованием, позволяющим использовать интерактивные технологии, которые включают в себя разработку электронных экспозиций музея, создание обучающего информационного контента и формирование игровых зон. С помощью современных технических средств появилась возможность даже небольшое школьное

исследование презентовать на сенсорно-управляемом электронном киоске или программируемой дистанционно управляемой телевизионной панели. Современная техника помогает школьникам сделать свои экскурсии интересными, наполнить музей голосами и образами эпохи.

Теперь музей можно считать культурным центром города, где проводятся экскурсии для посетителей всех возрастов о жизни и творчестве Ольги Берггольц, куда приходят люди, ещё помнящие бомбардировки Ленинграда в страшные блокадные годы, чтобы поделиться со школьниками своими воспоминаниями о бесконечно трудных днях, учёбе, работе в голодном, замкнутом в кольцо городе, науке выживания; музей часто открывает двери для журналистов и принимает гостей города, которые заранее включают в свою экскурсионную программу нашу экспозицию.

В музее успешно осваиваются инновационные методы проведения пешеходных образовательных экскурсий с элементами исследования «Культурные памятники МО «Невская застава», «Село Смоленское: прошлое и настоящее», особенность которых в том, что они начинаются с предварительной работы, проходящей в два этапа. Первый этап – в школьном музее, где перед обучающимися ставится учебная проблема, которая формулируется в ходе беседы или рассказа. Затем определяются цель и основные задачи экскурсии. Обучающиеся на этом этапе изучают историю своего района по макету, экспонируемому в музее, а также при помощи сенсорно-управляемого электронного киоска. Затем ребята делятся на группы и получают задания на индивидуальных карточках с планом-описанием изучения объектов. На втором этапе проводится пешеходная образовательная экскурсия, в ходе которой демонстрируются объекты, воссоздается зрительная картина исторического события.

Во время проведения экскурсии обучающиеся выполняют простые исследовательские задания. И в заключение экскурсовод собирает задания, анализирует и обобщает полученные от детей сведения, подводит итоги.

Особенностью данной формы работы является возможность обнаружить те качества объекта, которые незаметны при первом взгляде: его описание начинается с внешних особенностей, а затем постепенно переходит к анализу внутреннего содержания.

Таким образом, экскурсионная деятельность в единстве и взаимосвязи осуществляет образовательную, воспитательную функции, способствует нравственно-патриотическому формированию личности обучающегося, повышает его интеллектуальный уровень, развивает наблюдательность, способствует восприятию красоты окружающего мира.

Другой образовательной практикой, активно реализуемой в нашем музее, является поисково-исследовательская деятельность, которую ведут актив музея, члены школьного клуба «Ленинградец», воспитанники кружка отделения дополнительного образования «Никто не забыт, ничто не забыто» и студенческий поисковый отряд «Ингрия» СПбГУ.

Исследовательские работы обучающихся, осуществляемые на базе основного и вспомогательного фондов школьного музея, были успешно представлены на районных, городских конкурсах и историко-краеведческих конференциях. В ходе поисково-исследовательской деятельности обучающиеся работают в архивах, библиотеках и музеях города, интервьюируют участников и очевидцев изучаемых событий, проводят подробную атрибуцию и изучают «легенду» экспонатов, определяют их роль в жизни блокадного Ленинграда. Результатами поисково-исследовательской деятельности обучающихся стали та-

кие работы, как «Репродуктор – окно в жизнь», «История одной гильзы», «Немеркнущая «Звезда», «Война за станком», «Привет от старых штиблет» или находка со многими неизвестными», «Александр Хименюк – мой герой». Две последние работы были опубликованы в сборнике «ВОЙНА. БЛОКАДА. ЛЕНИНГРАД: фрагменты докладов учащихся Санкт-Петербурга на XV городской историко-краеведческой конференции школьников Санкт-Петербурга в 2017 году».

Особое место в поисково-исследовательской деятельности нашего музея занимает краеведение, в рамках которого обучающиеся изучают историю Невского района и биографию исторических личностей, внесших вклад в его развитие.

В итоге увлекательных и интереснейших исследований созданы следующие работы: «История Смоленской земской школы», «Невское общество народных развлечений», «П.М. Обухов – первый директор Обуховского завода», «Потёмкин Г. А. – владелец Стекольного завода», «Слепушкин Ф. Н. – первый крестьянский поэт». Исследования учащихся «Н.А. Варгунин – владелец писчебумажной фабрики, частный благотворитель Невской заставы», «Торнтоны – постановщики Императорского двора, создатели первой в России футбольной команды» вошли в сборник статей по итогам V ежегодной конференции исследовательских работ в 2016 году «Их именами не названы».

Наиболее важной образовательной практикой в нашем музее является музейно-педагогическое занятие, которое разрабатывается в рамках общеобразовательной программы как форма организации учебно-воспитательного процесса и реализуется в виде предметных уроков, квестов, уроков мужества и т.д. При этом музейный экспонат выступает не как иллюстрация к приобретенным знаниям, а как непосредственный источник знаний. Неординарность организации

учебного процесса в музейной среде стимулирует не только познавательные интересы учащихся, но и способствует всестороннему их развитию. Наличие различных объектов, изучаемых под разными углами зрения, в другой исторической обстановке и ситуации, вызывает чувство удивления, побуждает к самостоятельным поискам информации. Например, изучение темы «Средства индивидуальной защиты органов дыхания» для учащихся 8 класса в рамках предмета ОБЖ было организовано на базе школьного музея. В ходе музейного урока ребята не только изучили строение и применение современного противогаза, но и в интерактивном режиме познакомились с образцами противогазов военного времени и действиями отрядов МПВО в годы блокады.

Музейно-педагогические занятия реализуются в том числе и через игровые технологии в форме квеста. Сегодня эта форма наиболее востребована обучающимися нашей школы во внеурочной деятельности и в дополнительном образовании. Благодаря использованию технологии музейного квеста изучение биографии О.Ф. Берггольца превратилось в увлекательное путешествие для учащихся 5-7 классов и стало значимым событием в формировании светлого образа блокадной музыки.

На сегодняшний день образовательные практики нашего музея «Истоки жизни – Невская застава» имени О.Ф. Берггольца становятся уникальным ресурсом для личностно-ориентированного образования и воспитания детей в атмосфере творчества. На этом основании педагогическим коллективом школы принято решение о создании методического продукта, обобщающего и систематизирующего музейно-педагогические практики по междисциплинарной теме «Школьный музей», создающей условия для развития гражданской ответственности и патриотизма школьников.



Ирина Молчанова,
директор ГБОУ №328
Невского района
Санкт-Петербурга

Школа нового поколения: образовательная сеть как ресурс развития

У нас мало времени — на дворе XXI век, и нам в этом веке нужно многое наверстывать, многому учиться. Перестать переживать о прошлых неудачах, не бояться ставить дерзкие цели — и достигать их.
Глеб Архангельский.

учителями новых педагогических технологий; рассмотреть данные педагогические события как мощный ресурс развития современного образовательного процесса в целом.

Конференция в нашей школе проводится ежегодно, здесь встречаются все, кто заинтересован в дальнейшем развитии образования, в решении задач использования новых ресурсов и новых технологий в образовательной деятельности. Общими усилиями мы пытаемся понять, как сделать «сетевую реальность» мощным развивающим ресурсом современного образования. Для чего педагогу нужно быть не только участником, но, по возможности, и лидером этого процесса? Пытаясь ответить на данные вопросы, мы выстроили и апробировали новые модели сетевого взаимодействия на уровне педагогов, учащихся и родителей.

Первая межрегиональная научно-практическая конференция «Школа нового поколения: образовательная сеть как ресурс развития» состоялась в 2010 году и собрала более 200 участников из разных регионов страны. В ходе конференции участники обменялись опытом по вопросам инновационных путей развития и качественного мониторинга образовательного процесса с помощью информационных ресурсов нового поколения, в качестве одного из которых была представлена образовательная сеть «Дневник.ру». Предметом нашего внимания стали следующие вопросы: что представляет собой государственно-частное партнёрство образовательных сетей нового поколения и школы? Как школе оптимально освоить виртуальное пространство? Какие риски и перспективы связаны с применением в образовательном процессе социальных сетей нового поколения?

В течение последних лет школа живет в условиях модернизации образования, обусловленной инновационными процессами стремительно развивающейся информационной культуры XXI века. Происходящие изменения в образовании приобретают особую важность в связи с новыми государственными образовательными стандартами, введение которых требует от учителя улучшения качества образования, внедрения новых методов обучения и воспитания подрастающего поколения. До сих пор ориентиром образования являлось развитие знаний, умений, навыков. Теперь приоритетом является подготовка выпускника к саморазвитию и самоопределению. Это предполагает необходимость поиска новых форм организации образовательного процесса.

В статье хотелось бы осветить вопросы влияния научно-практических конференций «Школа нового поколения: образовательная сеть как ресурс развития», реализуемых в рамках нашего образовательного учреждения, на освоение

Основной проблемой, которую мы рассматривали на конференции в 2011 году, стало определение эффективных виртуальных сетей, построенных по принципу образовательного взаимодействия и решающих значимые вопросы качества отечественного образования. Цель конференции заключалась в актуализации опыта использования имеющихся сетевых ресурсов для повышения качества образовательного процесса за счет:

- расширения самостоятельности школьников;
- поддержки педагогических инициатив учителей;
- повышения активного интереса школьной администрации.

Нами был представлен опыт использования ресурсов сетевого взаимодействия в решении педагогических задач в сфере:

- воспитательной работы, работы с родителями;
- социо-гуманитарного образования;
- филологического образования;
- естественно-научного образования;
- изучения иностранных языков;
- физико-математического образования;
- международного сотрудничества.

Понимание значимости этой проблемы стало предпосылкой для участия нашей школы в конкурсе образовательных учреждений, внедряющих инновационные образовательные программы. На конкурс была представлена инновационная программа «Успешный учитель в открытой школе», при работе над которой мы исходили из предположения: «Только успешный учитель может воспитать успешного ученика». Это определило необходимость особого внимания к созданию условий для профессионального роста и становления учителей.

В 2012 году темой конференции стало исследование следующей проблемы: «Игра,

труд, познание в пространстве сетевого взаимодействия».

Игра, труд, познание традиционно рассматриваются как основные виды человеческой деятельности. Не менее важной является категория общения, которая определяет каждый из перечисленных видов деятельности. В рамках тематики конференции «общение» предполагалось рассмотреть в аспекте сетевого взаимодействия.

Основной целью работы при подготовке научно-практической конференции и её проведении являлась актуализация опыта использования имеющихся сетевых ресурсов для повышения качества образовательного процесса в следующих направлениях:

- игровые технологии развивающего образовательного характера, их роль в учебном процессе и досуговой деятельности школьников;
- различные аспекты трудовой деятельности учащихся, способы профессиональной ориентации, организация волонтерства, коммерческие инициативы;
- возможности дистантного обучения, сетевых исследований, виртуальных образовательных проектов, электронных образовательных ресурсов.

Весьма показательным явился тот факт, что эта конференция в отличие от предыдущих имела уже международный характер. Нашими партнерами стали:

- руководители одного из крупнейших образовательных проектов Европейского Союза программы «Комениус» (обучение через всю жизнь);
- коллеги, представляющее сетевое сообщество частных школ города Бостона (штат Массачусетс, США).

В 2012 году школа вошла в сетевое сообщество «Школьная Лига РОСНАНО». В связи с этим конференция 2012 года проходила в рамках Все-

российской недели Нанотехнологий, при активном участии «Школьной Лиги РОСНАНО».

Тема конференции 2013 года – «Индивидуальный маршрут ученика. Кейс-метод как ресурс сетевого взаимодействия» – потребовала обращения к проблемам определения принципов и педагогических условий проектирования индивидуального маршрута ученика с учетом возможностей сетевого взаимодействия. Задача этой конференции состояла в изучении возможностей кейс-метода как педагогического инструмента обогащения образовательного процесса, ориентированного на учебную самостоятельность и активность ученика.

Работа конференции предполагала осмысление теоретических предпосылок и анализ практического опыта в следующих направлениях педагогической деятельности:

- индивидуальный маршрут ученика как реализация возможностей самостоятельного выбора;
- кейс-метод: легенды и мифы образовательной практики;
- сетевое взаимодействие как фактор развития современной школы.

С 2013 года школа начала работу как районная экспериментальная площадка по теме «Разработка и апробация моделей сетевого взаимодействия образовательных учреждений, обеспечивающих доступность выбора обучающимися индивидуального образовательного маршрута».

Конференция 2014 года была посвящена новым технологиям в образовании. Тема года – «Школа на ладони» - высокие технологии в образовательной практике», причина обращения к которой обусловлена важностью проблемы исследования. В самых общих чертах она может быть сформулирована следующим образом: неприятие достаточно большой группой

учителей достижений современных мобильных и информационных технологий лишает их возможности использовать на уроках имеющиеся ресурсы, уже находящиеся в руках школьников. Современный мобильный телефон потому и называют «умным телефоном», что он оснащен технико-технологическими возможностями, среди которых – использование мобильной сети Интернет (а это возможность получать мгновенный доступ к огромному массиву данных), а также ряд встроенных приложений, недоступных для учителя в полном объеме. Ряд учителей в силу неприятия, но обладая большим авторитетом внутри своих школьных сообществ, пытаются запретить на уроках использование смартфонов. Иногда это удается. Но что будет в следующем году, когда ожидается появление на рынке доступных и функциональных «умных» часов, браслетов – компаньонов? Что будет через несколько лет, когда «умная одежда» – со встроенными датчиками, микрокомпьютерами и гибкими экранами – «выйдет за стены лабораторий» и начнет распространяться? Отбирать часы и одежду? По-видимому, уже сегодня необходимо задумываться о том, как использовать современные технологии в образовательном процессе школы, чтобы сделать его более интересным и качественным.

- В ходе конференции удалось:
- зафиксировать новые тенденции в области дидактического обеспечения образовательного процесса как проявление «мобильной культуры» обучения и реализации принципа «образование как способ жизни»;
 - проанализировать риски и возможности m-learning (мобильного обучения) в «зоне ближайшего развития» отечественного образования;
 - актуализировать проблему использования высоких интерактивных технологий в практике

современной школы;

- рассмотреть и проанализировать дидактический потенциал имеющихся инновационных программных ресурсов для достижения предметных и метапредметных результатов образовательной деятельности;

- выявить и популяризировать успешный педагогический опыт в данной области.

В рамках работы конференции были представлены интересные открытые занятия с использованием современных программных продуктов и мобильных устройств.

С 2014 года школа работает как районная инновационная площадка по теме: «Разработка и апробация программы социализации обучающихся на разных ступенях образования. Подготовка педагогов к реализации междисциплинарной программы «Чтение +» в основной школе».

Тема конференции 2015 года – «Реализация междисциплинарных программ в основной школе. Работаем по новым стандартам». Конференция проходила по итогам опытно-экспериментальной работы школы по теме: «Подготовка педагогов к реализации междисциплинарной программы «Чтение+» (стратегии смыслового чтения и работа с текстом) в основной школе». Цели конференции:

- выявление организационно-педагогических условий реализации междисциплинарных программ как инновационной формы организации образовательного процесса основной школы;

- анализ имеющегося опыта школ в реализации четырёх междисциплинарных учебных программ: «Формирование универсальных учебных действий», «Формирова-

ние ИКТ-компетентности обучающихся», «Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности» и «Основы смыслового чтения и работа с текстом»;

- развитие и укрепление сетевого взаимодействия всех заинтересованных участников в решении проблем проектирования и реализации междисциплинарных программ в условиях перехода основной школы на обучение по новым ФГОС.

Учителя школы представили ряд матер-классов, в ходе которых были продемонстрированы возможности современных «облачных технологий» в организации сетевого взаимодействия для решения актуальных педагогических задач в рамках реализации междисциплинарных программ.

В 2015 году школа участвовала в конкурсе инновационных продуктов в составе кластера школ «Книжный мост для города» и представляла итог своей работы в финале конкурса.



Седьмая межрегиональная научно-практическая конференция состоялась в 2016 году. Тема года - «Образовательная сеть как ресурс развития педагога: школа будущего». Основными проблемами, которые мы попытались рассмотреть в ходе конференции, стали:

- выявление характерных черт «школы будущего» в представлении заинтересованной общественности и различных субъектов образовательного процесса;

- определение перспективных направлений развития современного педагога;

- анализ имеющегося опыта сетевого взаимодействия в решении актуальных задач педагогического сообщества.

Мастер-классы, подготовленные учителями школы, продемонстрировали возможности технологии «смешанного обучения» (blended learning) как способа активизации и персонализации образовательной деятельности

Направления работы секций были ориентированы на обсуждение следующих аспектов проблемы:

- проектирование образовательной среды современной школы: реальный и виртуальный формат;

- ресурсы профессионального педагогического развития;

- формы и содержание сетевого партнерства;

- школа будущего: проблемы мотивации и познавательного интереса;

- высокие технологии в образовании: сегодня и завтра.

Восьмая международная научно-практическая конференция 2017 года «Школа нового поколения: образовательная сеть как ресурс развития. Проблемы и перспективы метапредметной интеграции в современном образовании» проходила в рамках Петербургский международный образовательный форум.

Цели конференции:

- выявить и описать явление «метапредметности» в истории образования;

- определить перспективные направления развития «метапредметности» в условия современной школы;

- проанализировать имеющийся опыт сетевого взаимодействия в решении проблем формирования и оценки метапредметных результатов.

Мастер-классы, подготовленные учителями школы, продемонстрировали возможности метапредметного обучения с использованием образовательного пространства школы.

Работы секций была ориентирована на обсуждение следующих аспектов:

- формы организации образовательного процесса, ориентированного на метапредметные результаты;

- оценка метапредметных результатов;

- сетевое взаимодействие («горизонтальные связи») участников образовательных отношений как фактор формирования метапредметных результатов;

- изменение образовательной среды, необходимое для формирования метапредметных результатов (на примере модели STA студии);

- роль учителя в общем процессе формирования метапредметных результатов.

27 марта 2018 г. школа №328 вновь принимает гостей. Дан старт девятой межрегиональной научно – практической конференции «Школа нового поколения: образовательная сеть как ресурс развития. Навыки 21 века. Стратегии формирования».

В ходе работы Конференции мы намерены:

- проанализировать имеющиеся подходы к характеристике навыков XXI века;

- найти объяснение популярности образовательной модели 4К (критическое мышление, креативность, коммуникация и командная

работа);

- определить институциональные возможности современного образования в развитии этих навыков;

- выявить и проанализировать успешные педагогические практики развития навыков XXI века;

- способствовать развитию и укреплению сетевого взаимодействия всех заинтересованных участников в решении проблем формирования навыков XXI века.

Мы предлагаем педагогам принять участие в работе секций:

-К – 1 «Критическое мышление: от эпизода к технологии»

В ходе работы секции предполагается ответить на вопрос: критическое мышление - это мода или необходимость? Проанализировать возможности системного использования данной педагогической технологии, познакомиться с лучшими практиками её применения.

-К – 2 «Командная работа»

На секции будут рассмотрены актуальные способы организации коллективной работы, в реальном общении и сетевом взаимодействии средствами ИКТ; представлены возможности персонализации обучения с использованием ролевого подхода.

-К – 3 «Коммуникация (от лат.) communico - делаю общим, связываю, общаюсь: Как? С кем? Зачем?»

На секции предполагается рассмотреть ресурсы устной и письменной коммуникации, способы формирования коммуникативной культуры участников образовательного процесса, включая практику устной речи, чтение и письмо для продуктивного общения в решении жизненных и учебных задач.

-К – 4 «От креативности к творчеству: в поиске актуальных критериев»

Задача секций – изучить способы активизации творческого потенциала учащихся; проанализировать опыт проектирования условий работы с одаренными детьми; рассмотреть возможные способы оценивания результатов творческой деятельности.

Именно личная заинтересованность каждого педагога, каждого руководителя школы является определяющим фактором инновационного развития образования, одна из важных составляющих которого – освоение и использование учителями в образовательной деятельности новых ресурсов и новых технологий.

Петербургская школа является носителем ценностей, которые не подвластны времени.

Самое главное, что остается неизменным, - высокое качество и доступность образования для всех детей. Это бесценный капитал, накопленный многими поколениями петербургских учителей. Наша главная задача - его сохранить и приумножить, а также создать условия для дальнейшего инновационного развития.

**Ж.В. Воробьева,
председатель Комитета по образованию Санкт-Петербурга**



*Светлана Назарова,
директор ГБОУ №667
Невского района
Санкт-Петербурга*

Здоровье на «отлично»

Одним из Основных приоритетов развития Российской Федерации, по словам президента В.В. Путина, является здоровье нации. Сохранять здоровье детей – основная забота каждого образовательного учрежде-

нравственно здорового, способного к непрерывному образованию достойного гражданина страны. В школе №667 1060 обучающихся, 38 классов, 120 сотрудников. Школа давно и успешно работает в области здоровьесбережения. У нас более 10 лет функционирует Служба здоровья, основная идея функционирования которой заключается в построении здоровьесозидающей образовательной среды через организацию междисциплинарного и межведомственного взаимодействия профильных специалистов, всех участников образовательных отношений и социальных партнеров, заинтересованных в сохранении и укреплении здоровья.

Сегодня общество ставит новые цели перед образованием. Это обеспечение не только педагогического, но и здоровьесберегающего эффекта: сохранение, укрепление физического, психического здоровья всех участников образовательных отношений. Здоровье человека – важный показатель его личного успеха. Исходя из этого, мы определяем миссию нашей школы как образование (воспитание и обучение) свободного, творчески мыслящего, физически и

Успех обеспечивается наличием целевой программы развития ОУ и команды подготовленных специалистов, участием в региональном мониторинге, готовностью всего педагогического коллектива к здоровьесозидающей деятельности. На базе школы функционирует ресурсный центр, целью которого стала подготовка педагогического коллектива к ведению здоровьесберегающей деятельности, научно-методическое обеспечение физкультурно-оздоровительного и информационного направлений деятельности Службы здоровья ОУ и распространение опыта по построению здоровьесозидающей среды в образовательных учреждениях Санкт-Петербурга.

С 2012 года школа являлась районной экспериментальной площадкой «Формирование здорового образа жизни участников образовательного процесса в условиях реализации ФГОС».



За годы работы создано 3 современных, технологичных и практически значимых продукта. Опыт был успешно представлен на Петербургском образовательном форуме, конкурсе инновационных продуктов, на Всероссийских конкурсах.

Вся работа коллектива школы идёт под девизом: важнейшим показателем богатства нации является состояние здоровья подрастающего поколения. Фундамент здоровья и становления личности закладывается в раннем возрасте. Состояние здоровья зависит от нескольких факторов, но главным является образ жизни, который формируется прежде всего в семье и школе. Заболеваемость детей, подростков часто связана с недостаточной их информированностью о риске возникновения некоторых заболеваний и отсутствием навыков оказания первой помощи, наличием вредных привычек и в целом низким уровнем культуры самосохранения. Понятие «здоровый образ жизни» сейчас у всех на устах. Но задумывались ли мы, каков его реальный смысл, конкретное наполнение? Это единство

четырех важнейших аспектов, которые и делают нашу жизнь действительно здоровой. Во-первых, духовное и душевное здоровье, то есть жизнь в мире с самим собой. Во-вторых, самодисциплина и соблюдение всех правил гигиены. В-третьих, рациональное питание. И, в-четвертых, регулярная физическая активность. Главная задача государства и школы сейчас - сделать здоровый образ жизни естественным для каждой семьи и единственно возможным. В нашей школе, для того чтобы более

эффективно популяризировать такой образ жизни, в Службу здоровья входят психолог, социальный педагог, медицинская сестра, заместитель директора по воспитательной работе, представители родительской общности

Профессиональный коллектив постоянно вовлекает обучающихся в интересные события. В ходе творческих дел ребята встречаются с известными людьми, представителями различных профессий и общественности, медицинских учреждений, правоохранительных органов. Деятельность Службы здоровья направлена на формирование условий, обеспечивающих успешную социальную адаптацию подростков. Как показывает практика, это вызывает отклик у детей. Служба здоровья позволяет решать комплексные задачи, формирующие ЗОЖ. Содержание мероприятий определяется с учетом возрастной психологии.

Ведущими аспектами деятельности в образовательной среде являются: социальный аспект, ориентированный на формирование позитивных моральных и нравственных ценностей,



определяющих выбор здорового образа жизни; психологический аспект, направленный на формирование стрессоустойчивости, позитивного взгляда на мир, способности сделать позитивный альтернативный выбор в трудной жизненной ситуации; образовательный аспект, формирующий систему представлений и знаний о здоровье. Просветительская и профилактическая работа ведется с детьми группы риска, уделяется внимание вопросам девиантного пове-

дения; проводятся встречи с работниками ОДН. В содержание образовательных программ общеобразовательных предметов (ОБЖ, физическая культура, биология, обществознание) введены специализированные знания, касающиеся формирования ценностного представления о своем здоровье. Педагогом-психологом разработана и внедрена для обучающихся программа тренингов активной психологической защиты, сформирована волонтерская группа из подростков с лидерскими установками для оказания поддержки сверстникам с проблемами. Тематические классные часы с участием специалистов организуются с целью повысить информированность подростков, сформировать негативное отношение к вредным привычкам.

Работа ведется по разным направлениям. Наша школа давно и успешно работает по программе сохранения и укрепления здоровья «Здоровое поколение сегодня – процветающая Россия завтра», которая решает следующие задачи:

- формирование у детей представления о ценности своего здоровья и необходимости



бережного отношения к нему, развитие коммуникативных навыков, - формирование умения противостоять негативному давлению со стороны окружающих.

Одним из ресурсов по формированию ЗОЖ является центр дополнительного образования, где в кружках и секциях занимаются 780 человек. Работают секции баскетбола, волейбола, футбола. Ежегодно наши команды становятся победителями и призерами районного и городского уровней. Занятия проходят до 20 часов, включая субботу и воскресенье. Спортивно-оздоровительная работа позволяет «увести» детей с улицы, сделать более привлекательными спортивную тренировку, общение с друзьями, командную игру. Многое здесь зависит от личности тренера. Наш руководитель ШСК сумел привлечь к занятиям детей и их родителей.

Заниматься здоровьем детей возможно только в тесном контакте с семьей. В школе работает родительский клуб, которым руководит педагог-психолог. На занятиях оказывается поддержка по вопросам развития у детей представлений о здоровом образе жизни, предупреждении

вредных привычек. Очень важно привлечь родителей в школу и вовремя оказать им помощь. Для родителей проводятся совместные соревнования, спортивные праздники, встречи с представителями правоохранительных органов, прокуратуры, ЦППМСП, медицинских учреждений. Необходимо вооружить родителей методами и приемами формирования ЗОЖ, а главное - дать им практические рекомендации. За годы работы школа нашла много единомышленников, которых волнует проблема профилактики негативных привычек: это СПб АППО, университет им. П.Ф. Лесгафта, Городской центр медицинской профилактики, Военный физкультурный университет, детская поликлиника №62, ЦППМСП, спортивные организации. Работа по взаимодействию включает в себя творческие встречи, уроки здоровья, совместные соревнования. Нашли мы заинтересованных партнеров и за рубежом. Это представители образования Эстонии, Латвии, Германии, Финляндии.

В течение многих лет мы обмениваемся информацией, реализуем интересные проекты, способствующие формированию культуры здоровья. Социальным объектом, где ведется работа по сохранению и укреплению здоровья, стал школьный музей «Из истории советского и российского спорта». Чемпионы страны Ирина Роднина, Евгений Плющенко, Ольга Кужела и многие другие проводили олимпийские уроки в нашей школе, рассказывали о культуре здоровья, о важности занятий спортом. Их позитивный жизненный опыт вызывает у детей желание подражать знаменитым спортсменам. На базе музея организована работа с детьми, которые освобождены от уроков физкультуры.

С 2010 года на базе школы открыты спортивные классы по водным видам спорта. Их базой стал Центр Водных Видов Спорта «Невская волна». Мы создаем для юных спортсменов особые

условия, позволяющие детям добиваться успехов. Наши синхронистки являются чемпионами Санкт-Петербурга, победителями Всероссийских конкурсов. Вовлечение детей в спорт формирует их гражданскую позицию, гордость за страну, способствует духовному становлению личности. Ежегодно 2 класса начальной школы учатся и живут в санатории «Дюны». Программа оздоровления дает свои результаты. Своевременная профилактика простудных заболеваний позволяет избегать карантинных мер. В школе есть агитбригада, задача которой - пропаганда здорового образа жизни. Ребята организуют спортивные соревнования «Здоровый образ жизни - выбор молодежи», конкурсы плакатов «Жизнь без наркотиков», проводят акции «Классы, свободные от курения» и т. д. Особое внимание уделяется педагогам. Для них организовано посещение бассейна, работает психологический клуб, ведется секция ОФП. Сегодня нам есть чем гордиться. Школа вырастила выдающихся спортсменов. Олимпийская чемпионка в беге с барьерами Наталья Антюх, чемпионка мира и Европы в беге на короткие дистанции Светлана Поспелова, чемпионка России по фигурному катанию Катарина Гербольдт. Неоднократно школа была победителем различных конкурсов, в 2017 году - победителем Всероссийского конкурса образовательных организаций по осуществлению деятельности в области формирования здорового образа жизни обучающихся при реализации межведомственного взаимодействия и социального партнерства. Системная работа по сохранению и укреплению здоровья создает условия для качественного образования. Забота о своем здоровье – неотъемлемая часть культуры каждого человека. Школа воспитывает человека завтрашнего дня, ведь в долгосрочной перспективе от позиции педагогического коллектива зависит здоровье нации.



*Елена Ненаикова, директор
ГБОУ № 528,
Невского района
Санкт-Петербурга,
Заслуженный учитель РФ*



*Дмитрий Коновалов,
заместитель директора
ГБОУ № 528 Невского района
Санкт-Петербурга*

Система управления электронными ресурсами образовательной организации

В условиях развития информационного общества возникла необходимость разработать механизмы хранения информации и управленческой стратегии с помощью электронных ресурсов. Системный подход к решению этой проблемы позволил сформировать в нашей гимназии желаемый образ цифровой образовательной организации.

Итогом работы гимназии № 528 можно считать такие внутренние и внешние ресурсы:

- информационно-образовательный портал гимназии;
- внутрикорпоративный сайт «Электронная учительская»;
- созданные на базе сервисов Google документооборот и корпоративная почта;
- электронное приложение к образовательной программе «Контент»;
- Методические разработки использования LMS-системы Google Classroom и АПК «СТОиК-

контента в учебной деятельности школы.

Школьный информационный портал, как известно, является лицом школы, поскольку здесь хранится важная для всех субъектов образовательного процесса информация (условия обучения, сведения об образовательных программах, расписание и т.д.). Наш портал состоит из нескольких самостоятельных сайтов: непосредственно школьный сайт, виртуальный музей, электронная учительская, электронная газета, электронное приложение к образовательной программе.

Концептуальная особенность функционирования нашего портала – корпоративное управление сервисом: в работе по обновлению материалов сайта принимает участие весь педагогический коллектив (заместители директора по учебно-воспитательной и воспитательной работе, руководители структурных подразделений, методисты – учебная, научно-методическая и воспитательная деятельность, учителя - личные страницы, электронное приложение к образовательной программе, документы, расположенные в электронной учительской). Это имеет ряд преимуществ:

- обеспечивает постоянное обновление информации;
 - повышает личную ответственность педагогов и администраторов;
 - устанавливает постоянный контроль руководителя за результатами деятельности и уровнем профессионализма своих сотрудников.
- Интерактивный сайт «Виртуальный музей» состоит из следующих разделов: экспозиция «История школы», виртуальная экскурсия по гимназии, исследовательская деятельность учащихся на базе ресурсов музейного комплекса,

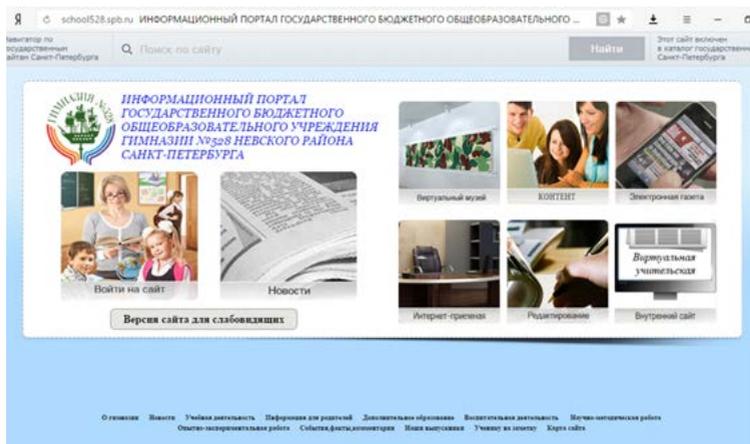
полный список выпускников. Особым интересом (по шкале посещения) пользуется виртуальная

экскурсия — панорамный тур по гимназии, состоящий из интерактивных фотостраниц. В настоящее время в 3D формате можно посмотреть 48 помещений гимназии, кабинеты начальной школы оснащены аудиогидом. Виртуальный тур поддерживает принцип открытости образо-

вательного учреждения. По данным опроса, 70% родителей первоклассников посетили музей перед тем, как принять решение отдать ребенка в гимназию №528.

Автоматизация управления персоналом осуществляется через внутренние ресурсы. Прежде всего речь идет об электронной учительской. «**Интранет-528**» — это не только единый канал информирования через ленту новостей, но и коллективная работа над решением многих проблем. Разделы меню организованы по самым разным направлениям деятельности педагогического коллектива. Например, в «Методическом кабинете» есть страницы всех методических объединений. Там представлена важная документация, результаты внешнего мониторинга, планируется и обсуждается проведение Дней наук, результаты олимпиад и конкурсов различного уровня. Материал сохраняется в архиве, поэтому всегда можно обратиться к фактам предыдущих лет и сделать сравнительный анализ. Директору гимназии достаточно легко отслеживать уровень работы методических

Рисунок 1. Информационно-образовательный портал гимназии № 528



объединений.

Автоматизация документооборота и отчетности — ключевая линия в процессе управления образовательной организацией с помощью электронных ресурсов. Весьма продуктивной является организация совместной работы над документами, оперативного сбора информации в виде электронных таблиц. Например, написание годового отчета осуществляется постепенно и планомерно в течение учебного года. Каждый заместитель директора отвечает за свою сферу деятельности. Возможность редактирования Google-документов позволяет руководителю направлять этот процесс в нужную сторону. В результате в конце учебного года мы имеем готовый документ, написанный без спешки и осмысленно, что обеспечивает его качество. Подобный алгоритм установлен для работы над многими документами.

Виртуальные педагогические советы на базе Интранета-528 проходят в нашей гимназии один раз в год. На последнем педсовете «Место информационно-коммуникационных технологий в

инновационной деятельности гимназии» было представлено 12 докладов, в обсуждении приняли участие практически все учителя. Прозвучало много конструктивных предложений. Тема была представлена настолько глубоко и интересно, что был издан сборник статей по итогам педсовета.

В этом году на базе сервисов Google в гимназии была создана **корпоративная почта**. Владение актуальной информацией в наше время является важным условием эффективности деятельности в любой сфере. Часто возникает необходимость мгновенного оповещения всех сотрудников школы о происходящих событиях, изменениях в планах. Этот вопрос легко решается, когда сотрудников не более 20. Учитывая тенденцию к укрупнению образовательных организаций путем слияния, строительства новых школ-комплексов, состоящих из нескольких корпусов, присоединения дошкольных организаций к школам, приходится искать более эффективные инструменты информирования. Для нашей школы таким инструментом стало внедрение корпоративной почты. Наличие у сотрудников школы рабочих электронных адресов говорит о статусе школы и высоком уровне организации информационного пространства.

В настоящее время в нашем образовательном учреждении организована единая информационная среда по программе «**Google Suite for Education**». У каждого учителя и каждого ученика с 7-го по 11 класс имеется учетная запись, позволяющая использовать все сервисы Google в едином корпоративном режиме. В связи с этим появилась возможность организации эффективного управления, взаимодействия и сотрудничества педагогического коллектива. Для обучающихся наличие учетной записи, кроме информационных целей (например, участие учеников во внутреннем сетевом сообществе,

организованном в нашей гимназии с помощью сервиса Google+), обеспечивает возможность проведения учебных занятий на современном технологическом уровне. Уроки информатики в 7–11 классах частично проводятся с использованием системы Google Classroom, что открывает новые возможности в преподавании.

Преимуществом Classroom является дифференцированный подход к обучению. Данная технология позволяет выставлять задания группе учеников или выстраивать индивидуальные маршруты отдельных учеников так, что об этом не будут догадываться другие ученики. Таким образом можно поддержать даже самых слабых, не унижая их достоинства, помочь каждому ученику достичь положительных результатов в соответствии с его способностями, а активным и мотивированным ученикам — не потерять интереса к познанию.

«**Электронная классная комната**» имеет гибкую настройку заданий: можно менять сроки сдачи и шкалу оценок, создавать черновики и указывать дату и время их автоматической публикации в ленте курса, получать автоматические оповещения календаря курса. Удобно проверять задания: нагляден результат работы каждого, проводится в автоматическом режиме оповещение ученика об оценке за выполненное задание или о возвращении его на доработку.

Достоинство Classroom заключается в его очень простой организации, логика которой доступна каждому учителю, а именно:

- подключение учеников к курсу организовано с использованием групп пользователей домена — учеников или группы, которые заранее сформированы администратором;
- информирование о графике заданий для учащихся производится в автоматическом режиме (Classroom создает для каждого курса свой календарь и автоматически обновляет в

нем задачи и сроки их сдачи, а также автоматически рассылает оповещения);

- просмотр заданий учащимися доступен разными способами (в ленте курса, на странице работы, в календаре курса, по ссылке в информационном письме-оповещении);
- экспорт оценок производится в Google Таблицы или CSV-файл, который можно загрузить в другие приложения.

Организация учебного процесса в системе Google Classroom способствует развитию информационной грамотности, умения использовать информационные и коммуникационные технологии в системе, формирует компетенции, необходимые для жизни в современном мире.

Организация разноуровневого обучения средствами АПК «СТОиК-контент» дает возможность учитывать

уровень подготовленности каждого ученика. В условиях применения технологии разноуровневого обучения на уроках учителя математики гимназии № 528 второй год апробируют АПК «СТОиК –контент, удобный инструмент для создания образовательного контента и доставки его на гаджеты обучающихся. Учитель в рамках под-

готовки к уроку отбирает и структурирует материал по изучению новой темы. Технические возможности АПК «СТОиК»-контент позволяют на подготовительном этапе загрузить все необходимые материалы. На уроке обучающиеся используют свои смартфоны, планшеты с беспроводным доступом в Интернет Wi-Fi (без вы-

хода во внешний Интернет). Затем организуется самостоятельная работа по последовательному изучению файлов, содержащих теорию, образцы решения и составлению конспекта в тетради. У обучающихся могут возникнуть различные вопросы, их коллективное обсуждение под руководством учителя позволяет скорректировать знания.

Сайт «Контент» (Электронное приложение к образовательной программе) — результат систематизации и упорядочивания электронных образовательных ресурсов. Будучи авторским вариантом дистанционного обучения, он является официальным внешним ресурсом, представляю-

Рисунок 2. Электронное приложение к образовательной программе



щим школу в Интернете.

При создании «Контента» использовалась MySQL база данных + PHP. Технологическая особенность этой программы заключается в том, что она является оптимальной для создания дистанционной учебной платформы. Публикация и процесс редактирования отличаются гибкостью и про-

стойкой. На каждой предметной странице находится таблица (при входе учителя на страницу редактирования отображается таблица Excel) со следующими разделами: тема, дата и задача урока, указание страниц учебника, домашнее и дополнительное задание, тесты, ссылки на электронные источники, в старших классах – подготовка к ГИА. Расположенная в такой последовательности информация помогает ученикам, пропустившим уроки, восполнить пробел в знаниях, а родителям понимать, какой материал сейчас изучают их дети, и осуществлять дополнительный контроль. Загрузка учебных программ идет из АИСУ «ПАРАГРАФ» для обеспечения целостности данных в рамках информационной системы гимназии. «Контент», являясь централизованной базой электронных образовательных ресурсов, систематизированной в соответствии с основной образовательной программой, осуществляет интерактивное взаимодействие всех субъектов образовательного процесса (учитель – ученик – родители). Заполнение страниц электронного приложения осуществляется учителями-предметниками. Обратная связь — через электронную почту учителя: она находится на личной странице педагога, ссылка на которую есть на каждой учебной странице «Контента». Использование приложения позволяет также составить индивидуальный образовательный маршрут обучающихся.

Таким образом, вышеназванные внешние и внутренние электронные ресурсы, работающие в системе, выполняют не только информационную и образовательную функцию, но и помогают управлять персоналом, документацией и учебной деятельностью в целом.

Концепцией долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года определены следующие приоритеты развития информационных технологий:

- формирование современной информационно-телекоммуникационной инфраструктуры, обеспечение высокого уровня ее доступности и предоставление на ее основе качественных услуг;
- повышение качества образования, медицинского обслуживания, социальной защиты населения, а также содействие развитию культуры и средств массовой информации на основе информационных технологий;
- обеспечение конкурентоспособности и технологического развития информационных технологий;
- повышение эффективности государственного управления и местного самоуправления, а также взаимодействия гражданского общества и коммерческих организаций с органами государственной власти;
- противодействие использованию информационных технологий в целях угрозы национальным интересам России, включая обеспечение безопасности функционирования информационно-телекоммуникационной инфраструктуры и информационных и телекоммуникационных систем.
- Формирование и развитие информационного общества в Российской Федерации обеспечит конкурентоспособность России, развитие экономической, социально-политической, культурной и духовной сфер жизни общества, а также совершенствование системы государственного управления на основе использования информационных технологий.

Государственная программа Российской Федерации «Информационное общество (2011 - 2020 годы)»



*Татьяна Сергеева,
директор ГБОУ №34
Невского района
Санкт-Петербурга,
Заслуженный учитель РФ*



*Ирина Ульянова, к.п.н.,
директор ГБУ ДО ЦППМСП
Невского района
Санкт-Петербурга*

Реализация модели социального партнерства при организации инклюзивного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

В ноябре 2017 года в Невском районе Санкт-Петербурга в торжественной обстановке прошло подписание проекта системы образования Невского района «Берега надежды» под патронатом главы администрации Невского района Санкт-Петербурга А.В. Гульчука и депутата Законодательного собрания Санкт-Петербурга А.Р. Мельниковой. Данный проект направлен на моделирование системы комплексной реабилитации детей с ОВЗ и инвалидов в образовательном пространстве Невского района Санкт-Петербурга. Уникальность проекта состоит в том, что в единую систему образовательно-реабилитационной работы включены дети с ОВЗ и инвалиды от раннего, дошкольного возраста до выпускных классов школы. Проект «Берега надежды» включает целевые подпроекты нескольких учреждений Невского района: государственного бюджетного учреждения дополнительного образования Центра

психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, на базе которого моделируются инновационные подходы к работе районной психолого-медико-педагогической комиссии (ТПМПК), детских садов №№ 94, 103, 104, 105 и школ №№ 34, 627. Предлагаемая ТПМПК траектория развития и сопровождения ребенка с ОВЗ отслеживается на всех этапах его становления в условиях преемственности и партнерского взаимодействия учреждений. Вся работа направлена на повышение качества и доступности широкого спектра образовательных и реабилитационных услуг обучающимся с ОВЗ и инвалидам, в том числе, в условиях инклюзивного образования, которому посвящен отдельный подпроект по открытию в районе Пунктов инклюзивного образования. Первый такой пункт откроется на базе ГБОУ №34 Невского района Санкт-Петербурга, в том числе благодаря победе в конкурсе между образовательными учреждениями Санкт-Петербурга, внедряющими инновационные образовательные программы.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) дошкольного и школьного возраста, в том числе детей-инвалидов, претерпевает сегодня существенные изменения в ответ на введение новых законодательных актов и социальных запросов. Эти изменения высвечивают проявляющиеся и позитивные тенденции развития системы образования и сложные проблемы, требующие решения:

- востребованность обеспечения качественно-количественного инклюзивного образования детей с ОВЗ;
- психологическая и кадровая неготовность всех образовательных учреждений к реализации инклюзивного образования на практике;

- отсутствие безбарьерной доступной среды и ресурсов в соответствии с потребностями обучающихся с учетом вида их ограничений здоровья.

При этом, на всей территории Российской Федерации регламентируется единое образовательное пространство для всех детей с разными психофизическими возможностями. Реализовать это право в условиях единообразной системы образования достаточно трудно. Сегодня существует немало практик, направленных на реализацию этого права для всех категорий обучающихся. Одно из наиболее перспективных и продуктивных направлений - социальное партнерство.

Развитие социального партнерства в образовании берет свое начало с 80-90-х годов прошлого столетия. В это время образовательные учреждения становятся хозяйственно самостоятельными, на рынке труда возрастает спрос на высококвалифицированные кадры. Важным элементом в социальном партнерстве образовательной сферы становятся взаимоотношения учебных заведений, профсоюзов, работодателей и государственных структур.

Социальное партнерство в сфере образования можно определить как общие действия субъектов, имеющих отношение к образовательному процессу. Для таких действий характерно иметь одинаковые цели и нести обоюдную ответственность за полученные результаты. Система социального партнерства в образовании рассматривается на трех уровнях:

1. Взаимоотношения социальных групп профессионалов внутри системы.
2. Партнерство работников системы образования с представителями других организаций и социальных институтов.
3. Взаимоотношения самого института образования и общественности.

То есть, его можно понимать как своеобраз-

ный тип взаимоотношений между субъектами, которые объединены общими интересами и совместно решают возникающие проблемы. Главная задача партнерства заключается в преодолении возможных различий действий участников, согласовании работы и нивелировании конфликтов.

Последние несколько лет социальное партнерство начинают трактовать как многослойный процесс, где функционирование элементов четко регламентировано и направлено на достижение положительных изменений.

Социальное партнерство в сфере инклюзивного образования понимается нами как особый тип организации совместной деятельности образовательных учреждений с участниками партнерства - государственными и местными органами власти, общественными организациями и социальными группами, нацеленной на согласование и реализацию интересов всех участников этого процесса.

Законодательную основу для разработки модели социального партнерства в сфере инклюзивного образования дает целый ряд нормативных документов: Гражданский кодекс РФ, Закон «Об образовании в РФ», Закон РФ «О некоммерческих организациях», Закон РФ «Об общественных объединениях», Закон РФ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации, Методические рекомендации «По вопросам внедрения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» от 11 марта 2016 г. № ВК-452/07; Приказы МО и Н РФ «О цен-

трах психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» от 14 июля 2014 г. № ВК-1440/07, «О совершенствовании деятельности центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» от 10 февраля 2015г. № ВК-268/07, «О совершенствовании деятельности психолого-медико-педагогических комиссий» от 23 мая 2016 г. № ВК-1074/07 г. и другие.

Многолетний опыт работы в образовательных учреждениях, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы (АООП), коррекционные практики и технологии обучения, воспитания, реабилитации обучающихся с ОВЗ, позволил нам осуществить построение собственной модели социального партнерства применительно к области инклюзивного образования. При этом мы ориентировались на главную цель: повышение эффективности и качества инклюзивного образования.

Достижение этой цели возможно при решении следующих задач:

- внедрение единого подхода к реализации государственной политики в области инклюзивного образования;
- взаимодействие в разработке и реализации педагогических инноваций в организации инклюзивной практики;
- повышение квалификации педагогов образовательных учреждений, внедряющих инклюзивную практику;
- организация методического, материально-технического, программно-информационного и кадрового сопровождения образовательного процесса обучающихся с ОВЗ в условиях инклюзии;
- организация мониторинга деятельности образовательных учреждений, внедряющих практику инклюзивного образования, направленного на экспертизу качества его реализации.

При разработке модели социального партнерства в области инклюзивного образования мы придерживались мнения, что субъектами данного социального партнерства могут выступать:

- органы управления образованием, социальной сферой и здравоохранения;
- образовательные, медицинские, социальные, правоохранительные, культурные, спортивные учреждения различного типа;
- обучающиеся с ОВЗ, в т.ч. дети-инвалиды;
- родители (законные представители) обучающихся с ОВЗ;
- общественные, государственные организации;
- зарубежные партнеры.

На первоначальном этапе построения системы социального партнерства в инклюзивном образовании было важно создать кластер учреждений-партнеров. Такими учреждениями выступили:

- государственное бюджетное учреждение дополнительного образования Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи Невского района Санкт-Петербурга;
- территориальная психолого-медико-педагогическая комиссия Невского района Санкт-Петербурга;
- Информационно-методический центр Невского района Санкт-Петербурга;
- образовательные учреждения, реализующие адаптированные основные образовательные программы (АООП);
- образовательные учреждения, реализующие инклюзивную практику;
- социальные партнеры образовательных учреждений.

Одной из опорных площадок среди данных учреждений стала школа №34 Невского района Санкт-Петербурга.

Следующим этапом развития системы социального партнерства в инклюзивном образова-

нии явилась разработка модели использования потенциала социального партнерства при реализации образовательных программ и проектов, направленных на обеспечение качественного инклюзивного образования, базирующегося на распространении накопленного опыта и практики сопровождения обучающихся с ОВЗ для создания единого равноправного образовательного пространства. Именно такой моделью выступил Пункт инклюзивного образования (ПИО).

Пункт инклюзивного образования - это полифункциональная система, способная предоставить широкий спектр качественных образовательно-реабилитационных услуг на основе сетевого взаимодействия организаций.

В соответствии с целями и задачами в структуре ПИО определены три приоритетных направления деятельности: работа с инклюзивными обучающимися с ОВЗ, работа с родителями инклюзивных обучающихся с ОВЗ и работа с инклюзивными педагогами.

Структура программы сопровождения в условиях Пункта инклюзивного образования

Завершающим этапом реализации системы социального партнерства в инклюзивном образовании, по нашему мнению, является качественное наращивание системы сложившихся партнерских отношений, формирующих коалиционные связи партнерских организаций и родительские клубы, объединяющие общими проблемами и успехами конкретные семьи, детей в едином пространстве взаимопомощи и сотрудничества.

В результате внедрения подобной модели социального партнерства в области инклюзивного образования очевидными являются следующие ожидаемые результаты:

- обеспечение равных прав на качественное образование детей с ОВЗ;
- поступательное развитие практики

инклюзивного образования, повышение его качества;

- создание системы взаимовыгодного партнерства для всех сторон, включенных в работу с детьми с ОВЗ;
- тиражируемая инновационная модель социального партнерства в области инклюзивного образования.

Резюмируя вышеизложенное, рассмотрев сущность, уровни и этапы формирования партнерских отношений, можно утверждать, что любые профессиональные, деловые или личные контакты, выстраиваемые в открытом образовательном сообществе, обеспечиваются активным взаимодействием различных социальных групп, имеющих собственные стратегические интересы в сфере инклюзивного образования детей с ОВЗ.

Новая модель практики партнерского взаимодействия, направленного на повышение качества инклюзивного образования, базирующегося на распространении накопленного опыта и практики сопровождения обучающихся с ОВЗ, уже доказала свою состоятельность, получив высокую оценку экспертов конкурса между образовательными учреждениями Санкт-Петербурга, внедряющими инновационные образовательные программы. Таким образом, данный проект является еще одним реализованным звеном крупномасштабного проекта системы образования Санкт-Петербурга «Берега надежды», направленного на совершенствование системы работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами в едином образовательном пространстве нашего района.



Людмила Грызлова,
заведующий ГБДОУ №5
Невского района
Санкт-Петербурга,
Заслуженный учитель РФ



Ирина Вечканова, к. п. н.,
доцент РГПУ
им. А.И. Герцена

«Инновационные технологии в «Инклюзивном педагогическом бюро»»

В современной практике образовательных организаций активно апробируются технологии совместного образования детей с ОВЗ в различных условиях в соответствии с Федеральным законом РФ от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Согласно Закону под инклюзивным образованием понимается обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей (п. 27, ст. 2). Построение инклюзивной образовательной культуры в образовательной организации является одним из важнейших условий успешности включения детей с ограниченными возможностями здоровья в детский социум.

Организуя взаимодействие с родителями и педагогами в рамках деятельности региональной инновационной площадки по совместному образованию, коллектив ГБДОУ №5 создал банк

методических разработок, которые востребованы коллегами и родителями как в очном (на семинарах и конференциях), печатном, так и дистанционном режиме. В ГБДОУ №5 комбинированного вида Невского района вариативные маршруты совместного образования более 17 лет осуществляются в 4-х группах среди нормативно развивающихся сверстников, а также в интегративных группах для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата, в компенсирующих группах для детей со сложным дефектом, начиная с Центра сопровождения ребенка с ОВЗ и его семьи.

Дистанционное сопровождение проектов позволяет создавать единое коррекционно-образовательное пространство, способствующее преодолению нарушений развития у детей при взаимодействии и активном участии членов семьи ребенка с использованием информационно-коммуникационных технологий.

Реализуется возможность решать задачи повышения активности детей, развития их предметно-практических, игровых навыков педагогам совместно с родителями.

На наш взгляд, «Инклюзивное педагогическое бюро» - инновационный инструмент развития и мониторинга профессионального роста и инклюзивной практики с использованием ИКТ в рамках стратегии программы «Десятилетие детства».

На странице сайта <http://buro.5.dou.spb.ru/> мы представляем опыт коллектива ГБДОУ №5 Невского района, который в 2017 году признан на первом Всероссийском конкурсе «Лучшая инклюзивная школа» победителем в номинации «Лучший инклюзивный сад».

В рубриках Бюро также представлен опыт кол-

лег по инклюзивному образованию, который апробирован в ходе экспериментальной деятельности и успешно представлен на районных, городских, всероссийский конкурсах. Такой обмен сложился в ходе обучающих семинаров ГБУ ИМЦ Невского района, курсов повышения квалификации в Санкт-Петербургской АППО, проектов Фребелевского общества Санкт-Петербурга (при Центре русско-немецких встреч). Педагоги высказывали пожелание и призыв ко всем неравнодушным коллегам и родителям делиться позитивным опытом совместного образования, собирать и присылать материалы. Поэтому коллектив специалистов организовал подачу информации в модулях сайта так, чтобы они были доступны всем, кого интересуют вопросы инклюзии.

«Инклюзивное педагогическое бюро» организовано как информационный сервер, куда, как в справочное бюро, может обратиться каждый, кто намерен:

- создать безбарьерную среду – дружественную и доступную для каждого ребенка (модуль/ рубрика Безбарьерная среда);

- научиться развивать таланты детей с разными стартовыми возможностями (модуль/ рубрика Юные таланты);

- овладеть технологиями и ресурсами развития (модуль/ рубрика Ресурсы развития), ознакомившись с ними в Виртуальной игротке, Виртуальной мастерской, Экоотеке, АртКартотеке;

- узнать, как обучать детей вместе (модуль/ рубрика Организация образования).

Цель проекта по организации технологии «Инклюзивное педагогическое бюро»:

- для персонала - профессиональное развитие и повышение общепрофессиональной компетентности персонала, сталкивающегося с вопросами инклюзии, в целостной структуре деятельности образовательного учреждения по

обеспечению доступности образования детей с разными стартовыми возможностями - с ОВЗ и нормативно развивающихся - за счет обновления инфраструктуры условий образования;

- для родителей - позитивное партнерство в образовательных отношениях;

- для социума - формирование побуждений к добровольчеству, повышение социально значимого статуса детей с разными стартовыми возможностями (с ОВЗ и нормативно развивающихся).

Задачи:

- внедрение технологии дистанционного сопровождения повышения квалификации персонала дошкольных организаций по созданию инклюзивной образовательной среды и работе в ней с детьми с ОВЗ в ходе знакомства с модулями и рубриками сайта;

- обновление кадрового потенциала и повышение компетенций педагога (в профессиональной и психологической области), способного обеспечить планирование и реализацию индивидуальных траекторий обучающихся с ОВЗ в инклюзивной среде.

Значение деятельности «Инклюзивного педагогического бюро» может быть отражено в следующих показателях:

Инновационность: при обращении в «Инклюзивное педагогическое бюро» очно и дистанционно (на сайте) педагоги получают от опытных специалистов-практиков и экспертов (социальных партнеров) рекомендации по определению образовательных условий и вариативности совместного образования детей с ОВЗ.

Актуальность: технология «Инклюзивное педагогическое бюро» - инструмент мониторинга компетенций в системе коммуникации с педагогами (в рамках внедрения профессионального стандарта педагога). Также в разделе модуля «Организация образования» педагоги делятся

опытом инновационной практики инклюзивного обучения в образовательной и социально-коммуникативной среде (в рамках создания локальных актов в соответствии с Законом «Об образовании в РФ»).

Управляемость: управленческий проект бюро как платформа для общения доказал эффективность для профессионального развития персонала и инновационной деятельности ГБДОУ по созданию и продвижению имиджа педагога инклюзивного образования.

Воспроизводимость и тиражируемость: бюро ориентировано как на педагогов, так и на родителей. Для удобства материалы, адресованные различным участникам образовательных отношений, размещены в разных разделах и рубриках. Так, педагоги имеют возможность познакомиться в «Инклюзивном педагогическом бюро» с методикой организации сопровождения детей, опубликованной в методическом пособии «Проектная деятельность с дошкольниками в группах различной направленности (Деятельность образовательной организации в условиях ФГОС ДО)» и на основной странице сайта <http://5.dou.spb.ru/>. Родителям более удобен формат просмотра видеоклипов и видеосюжетов в рубриках «Виртуальная игротека» и «Виртуальная мастерская».

В модуле «Ресурсы развития» представлен опыт образовательной организации по подготовке педагогического персонала к работе в инклюзивной образовательной среде для дошкольников с ОВЗ и с нормативным развитием:

- статьи педагогов с изложением технологий организации совместного образования;
- методики использования различными специалистами интерактивного оборудования (сенсорные панели, стол, доска) для диагностики и развития дошкольников с разными стартовыми возможностями;
- диагностика развития дошкольников, раз-

вивающие игры и оценка результативности коррекционно-образовательного процесса на программно-аппаратном комплексе СИГВЕТ-РИТМ;

- способы дистанционного сопровождения проектной деятельности дошкольников, находящихся на длительном лечении или реабилитации.

Системность: реализация кадровой технологии профессионального роста позволяет решить ряд задач по поддержке инноваций в области развития мониторинга системы образования в условиях инклюзии.

Концептуальность: инновационность решения заключается в том, что повышение кадрового потенциала педагогов инклюзивного образования заключается в выборе и прохождении практико-ориентированных (дистанционно на сайте) маршрутов в инклюзивной образовательной среде по взаимодействию с педагогами и детьми. Дистанционное обращение в «Инклюзивное педагогическое бюро» способствует профессиональному росту и увеличению количества педагогических кадров инклюзивного образования, подготовленных к работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья, имеющими различные виды нарушений.

Эффективность: постоянный обмен опытом в он-лайн режиме создает творческую среду для участия персонала в проектах и конкурсах профессиональных достижений. Модули рубрик Бюро позволяют выстроить управленческое сопровождение продвижения педагогов по «горизонтальной» и «вертикальной» карьере, социальному менеджменту и фандрайзингу - партнерству с общественными организациями родителей и благотворительными организациями.

Результативность: в результате позитивного партнерства формируется социально значимый статус педагога инклюзивного образования, а

также медийный образ детей с разными стартовыми возможностями, что соответствует стратегии программы «Десятилетие детства».

Таким образом, разнообразные способы взаимодействия между участниками образовательных отношений способствуют более гармоничному развитию личностных качеств нормативно развивающихся детей, укреплению творческих связей между детьми, а также более активной позиции родителей детей с ОВЗ по участию в дошкольном образовании.

Приглашаем к сотрудничеству педагогов и родителей для размещения на сайте Инклюзивного педагогического бюро материалов о доступных технологиях совместного образования.



Ключевая задача любой образовательной программы – это не только обеспечение доступности детских учреждений, это изменение социального статуса дошкольного детства, как условие формирования базовой культуры детей и их позитивной социализации в условиях информационного общества. Статус понимается не только в экономическом, но и в широком социальном культурологическом смысле слова. Это ключевая ценностная установка любых программ и любых культур.

Детство ради детства: между адаптацией и социализацией.
А.Г. Асмолов, Академик РАО, директор Федерального института образования



*Светлана Езопова, к. п. н.,
доцент РГПУ
им. А.И. Герцена,
научный консультант
ГБДОУ №143 Невского
района Санкт-Петербурга*



*Светлана Каганец,
заведующий ГБДОУ № 143
Невского района
Санкт-Петербурга*

Кадровая политика в условиях открытия дошкольной образовательной организации

Развитие региональной системы дошкольного образования, обеспечение его доступности является приоритетной задачей в Санкт-Петербурге. Одним из эффективных шагов в создании новых мест для детей является строительство и открытие современных детских садов. Так, в 2016 году в активно развивающемся Невском районе свои двери для маленьких петербуржцев распахнуло новое учреждение – государственное дошкольное образовательное учреждение – детский сад №143.

Приступая к созданию системы управления организацией, условий, обеспечивающих успешное функционирование, администрация района и нового дошкольного образовательного учреждения осознавали, что принципиальным основанием качества деятельности является кадровое обеспечение, поскольку именно высокий кадровый потенциал позволит успешно реализовать

миссию детского сада, обеспечит его развитие и процветание.

Понимание сложности и важности успешного решения кадровой задачи обусловлено тем, что успех реализации образовательной деятельности предопределён тем, насколько педагоги смогут объединиться и стать педагогическим коллективом, командой единомышленников, решающих единые профессиональные задачи. Поэтому ключевой целью администрирования в области кадрового обеспечения является оценка профессиональной компетентности и готовности педагогов работать в развивающейся команде детского сада. Для ее достижения необходимо решение следующих задач:

- привлечение в коллектив молодых специалистов и создание условий для становления «педагогического ядра» коллектива;
- развитие организационной культуры, зарождение традиций и норм взаимоотношений в коллективе;
- запуск внутрифирменной системы повышения квалификации, обеспечивающей единые позиции в реализации образовательной деятельности в ДОО;
- создание системы стимулирования качества профессиональной деятельности и непрерывного профессионального роста всех категорий сотрудников ДОО.

Принципиально важно при выработке кадровой политики предъявлять высокие требования к администрации, ее готовности развиваться, проявлять гибкость при создании и поддержке коллектива организации. Безусловно, важен высокий уровень профессиональной компетентности администрации создающегося детского сада, т.к. достаточно велико количество факто-

ров, влияющих на качество профессиональной деятельности педагогов. Так, при открытии учреждения его администрация столкнулась со следующими «зонами риска»:

- согласование смыслов, ценностей профессиональной деятельности.

При формировании педагогического персонала в учреждение трудоустраиваются педагоги с разнообразным опытом реализации профессиональной деятельности в разнообразных моделях дошкольного образования.

Принципиально важно в новом коллективе создавать условия для согласования смыслов и ценностей педагогической деятельности, вырабатывать единую, принимаемую всеми сотрудниками философию дошкольной образовательной организации;

- низкая степень профессиональной мотивации педагогов. Значительным риском является превалирование у педагогов мотивации профессиональной деятельности только ради финансового вознаграждения, возможности устроить ребенка в учреждение, уйти из «плохого» учреждения и т.д.
- отсутствие опыта профессиональной деятельности в области дошкольного образования является возможностью развития педагога, его открытости к новому. Молодой педагог находится на стадии адаптации и требует к себе повышенного внимания со стороны администрации, поддержки и эффективного методического сопровождения.

Для предупреждения и разрешения возможных кадровых проблем был разработан долгосрочный проект «Карьера – это просто!». Данный проект дал возможность пройти профессиональную переподготовку в области дошкольного образования помощникам воспитателя, переквалифицировать повара на заведующего производством, пройти курсы повы-

шения квалификации для профессионального роста и получения другого статуса. Например, воспитатель стремится стать старшим воспитателем или планирует пройти переподготовку на педагога – психолога. Проект актуален в рамках реализации стратегии кадрового роста и развития горизонтальной и вертикальной карьеры сотрудников организации. При приеме на работу кандидат указывает кадровые перспективы, что дает возможность руководителю планировать расстановку кадров, переподготовку, направление на курсы повышения квалификации.

Наряду с проектами развития кадрового потенциала дошкольной образовательной организации в ежедневном управлении администрация придерживается следующих принципов:

- делегирование полномочий и ответственности;
- поддержка творческой активности персонала (интерактивные методы и формы);
- стимулирование интереса и мотивации педагогов к самообразованию посредством мониторинга профессиональной компетентности педагогов, их готовности к реализации профессионального стандарта «Педагог»;
- диссеминация лучших образовательных практик в работе с детьми и родителями (показ мастер-классов коллегам, родителям, наставничество с учетом опыта работы, участие в конкурсах, соревнованиях, независимо от занимаемой должности).

Следует отметить, что внутриорганизационный кадровый аудит позволяет констатировать, что итоги первого года работы свидетельствуют о правильности выбранного курса кадровой политики. Наряду с внутренним оцениванием для нас значима и внешняя оценка. При проведении независимой оценки качества образовательной деятельности наше учреждение, которое функционировало на момент проведения про-

верки только один год, заняло по городу 245 место из 2035 организаций, по району 25 место из 96 садов. Безусловно, полученные результаты являются значимой отправной точкой для обозначения векторов дальнейшего развития педагогического коллектива. И одним из таких векторов, намеченных нами, является создание условий для развития инновационного потенциала педагогического коллектива. Это позволило в сентябре 2017 года инициировать работу над долгосрочным проектом «Проектирование основной образовательной программы дошкольного образования с учетом развития детской субкультуры» совместно со специалистами Института детства РГПУ им. А.И. Герцена. Целесообразность запуска инновационного проекта в условиях становления педагогического коллектива обусловлена тем, что нам видится принципиально важным заложить инновационные форматы организации образовательной деятельности в детском саду, соответствующие идеологии ФГОС ДО, стремиться наполнить образовательное пространство такими инициативами, которые потребуют командной работы, единства целей и действий педагогического и родительского сообществ.

Идеология проекта заключается в изучении разнообразных проявлений субкультуры воспитанников детского сада и создании условий для ее проявления в образовательной деятельности, поддержке пространства ее обогащения, развитию межвозрастных детско-взрослых объединений, создании ситуаций выбора разнообразных видов детской деятельности в стенах детского сада. Большое значение в реализации инновационного проекта уделяется методическому сопровождению педагогического коллектива: совместно анализируются результаты современных зарубежных и российских исследований в области раннего образования; реализуются ин-

терактивные методы в рамках внутрифирменного повышения квалификации; внедрена система индивидуальной методической поддержки инициатив педагогов в образовательном процессе.

Следует отметить, что в результате работы в первом полугодии педагогами получены интересные исследовательские материалы, которые анализируются и обобщаются для последующей публикации и презентации на уровне региона. На основе полученных исследовательских данных педагогами инициированы коллективные микропроекты по преобразованию содержания и форматов реализации образовательной программы, обогащению образовательного пространства учреждения и прилегающей территории. Современный педагог должен уметь выполнять не только традиционные воспитательную и обучающую, но и научно-исследовательскую, мониторинговую, методическую и другие функции. Это, в свою очередь, формирует необходимость непрерывного опережающего личностно-профессионального развития педагогов, их способности самостоятельно организовывать различные виды деятельности и презентовать полученные результаты.

Успешность кадровой политики в новой дошкольной образовательной организации, на наш взгляд, обусловлена готовностью администрации к созданию благоприятных условий раскрытия потенциала каждого сотрудника, поддержке и мотивации его к непрерывному личностно-профессиональному росту, гибкости и вариативности системы администрирования, эффективному кадровому аудиту, а главное, осознанию и принятию неповторимости и самоценности каждого сотрудника, пришедшего в новый детский сад. Ведь залог успешного развития команды профессионалов – это профессионализм в управлении и выработке кадровой политики организации еще на стадии становления.



Ирина Горохова, заведующий отделом краеведения, методист ГБУ ДО «ПДДТ» Невского района Санкт-Петербурга, руководитель РУМО заведующих музеями образовательных учреждений Невского района Санкт-Петербурга

но гордиться, что район всегда был в лидерах школьного музееведения Ленинграда - Санкт-Петербурга [1], что сумел сохранить большинство музеев в непростые девяностые и продолжает поддерживать школьные музеи сегодня. Пик «музеестроения» пришёлся на последнее десятилетие: с 2009 года статус «Музей образовательного учреждения» получили 45% новых школьных музейных экспозиций.

На сегодняшний день в Невском районе работает 20 паспортизированных музеев образовательных учреждений разных профилей: военно-исторические, исторические и историко-краеведческие, а также один музей естественно-научного профиля.

Общее количество единиц хранения основного фонда на 01.02.2018 составляет 28664 экспонатов, подлинных предметов и текстов истории (свидетельства событий Великой Отечественной войны; комплексы документов и вещественных

Культурно-образовательный ландшафт современного школьного музея

Мы лишаем детей будущего, если продолжаем учить сегодня так, как учили этому вчера. Джон Дьюи

В 1967 году сразу в трёх школах (№№327, 337 и 458) были открыты первые школьные музеи Невского района. Прошло более полувека. Мож-

но гордиться, что район всегда был в лидерах школьного музееведения Ленинграда - Санкт-Петербурга [1], что сумел сохранить большинство музеев в непростые девяностые и продолжает поддерживать школьные музеи сегодня. Пик «музеестроения» пришёлся на последнее десятилетие: с 2009 года статус «Музей образовательного учреждения» получили 45% новых школьных музейных экспозиций.

источников по истории Невского района, в частности, образовательных учреждений; экспонаты, хранящие память о знаковых исторических событиях). Есть и раритеты, к примеру, частица флага экспедиции Г.Я. Седова к Северному полюсу 1912-1914 годов. На учёте в государственных музеях состоит 47 экспонатов, хранящихся в фондах школьных музеев района.

Сильной стороной деятельности школьных музеев является высокая степень активности участия в программах освоения культурного наследия разных уровней.

В первую очередь это районная программа гражданско-патриотического воспитания учащихся образовательных учреждений Невского района «Юные патриоты Невской заставы», которая адресует школьным музеям сразу несколько проектов. Реализацию проектов курирует отдел краеведения ГБУ ДО «Правобережный дом детского творчества» Невского района Санкт-Петербурга (далее – ГБУ ДО «ПДДТ»), осуществляющий комплекс районных мероприятий для учащихся и педагогической общественности.

Школьные музеи района – активные участники городской комплексной краеведческой программы патриотической направленности «Наследники великого города», разработанной ГБНОУ «СПБ ГДТЮ», городского движения «Юные за возрождение Петербурга», городского актива школьных музеев «Клио», регионального общественного движения «Союз юных петербуржцев».

Результативность учащихся (и индивидуальные, и командные результаты) из активностей школьных музеев в комплексе мероприятий разного уровня достаточно высока. Экскурсоводы школьных музеев неоднократно становились по-

Таблица 1. Комплекс районных мероприятий для учащихся и педагогической общественности

Модуль	Проекты «Школьный музей», «Диалог эпох и культура» Адресат: учащиеся	Проект «Обратная связь» Адресат: заведующие музеями
Инвариантный (ежегодные районные мероприятия как обязательные этапы городских и региональных)	Конкурс экскурсоводов школьных музеев Невского района. Историко-краеведческая конференция «Война. Блокада. Ленинград». Историко-краеведческая конференция юных исследователей 5-8 классов «Старт в науку». Комплекс мероприятий районной олимпиады по краеведению школьников Невского района: 8-9 классы - Тестирование, работа с источниками, музейное ориентирование, городское ориентирование, консультирование 9-11 классы - Защита исследовательских работ, тестирование, консультирование	Информационно-организационное обеспечение деятельности музеев образовательных учреждений. Методическое консультирование по вопросам создания музейных экспозиций и организации деятельности музеев. Экспертиза музейных экспозиций и деятельности музеев. Мониторинг деятельности музеев. Организация районного этапа паспортизации музеев образовательных учреждений
Вариативный (ежегодные районные мероприятия, инициированные ГБУ ДО «ПДДТ»[2])	Культурно-образовательный проект «Код открытий». Краеведческая программа «Район: окно в историю». Культурно-образовательная программа «Город: Пятый элемент»	Система семинаров, мастер-классов, конференций и других форм педагогического взаимодействия в рамках деятельности районного учебно-методического объединения заведующих музеями образовательных учреждений Невского района

бедителями Всероссийского конкурса [3].

Для координации работы школьных музеев и поддержки административного корпуса заведующих музеями в Невском районе разработана и реализуется эффективная система методического сопровождения деятельности музеев образовательных учреждений, одной из форм которого является районное учебно-методическое объединение заведующих музеями образовательных учреждений Невского района (далее - РУМО). Именно РУМО более всего способствует анализу состояния системы школьных музеев, выявлению проблемных точек в их деятельности, осмыслению перспективных направлений и механизмов развития. Это система семинаров, конференций, мастер-классов, площадками для проведения которых становятся музеи образовательных учреждений района, учреждения науки и культуры Санкт-Петербурга. Опыт Невского района постоянно транслируется и на городском уровне.

Санкт-Петербург является новатором созда-

ния системы школьного музееведения, которая реализуется ГБОУ «СПБ ГДТЮ» более 25 лет и включает комплексную программу деятельности учащихся, модель обучения и повышения профессиональной компетентности руководителей школьных музеев, механизм координации деятельности музеев образовательных учреждений города. Сегодня эта система востребована Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организацией «Российское движение школьников».

Чем наполнена жизнь современного школьного музея, приходится ли музеям, имея значимые достижения, тем не менее, сталкиваться с проблемами?

Одна из болевых точек связана с износом материально-технических фондов ряда музеев, что негативно влияет на имидж этой структуры. Вторая зона риска в развитии школьных музеев заключается в том, что с каждым годом становится всё меньше ветеранов Великой Отечественной войны, взаимодействие с которыми долгие де-

сятилетия лежало в основе деятельности музеев военно-исторического профиля. Некоторым музеям сложно выйти за границы своего пространства. Кроме того, далеко не все музеи, реализуя годами привычную модель деятельности, готовы работать в новом образовательном формате, учитывающем потребности современных школьников поколения Z и особенности стремительно меняющегося мира.

Анализ состояния музеев образовательных учреждений района позволяет вычлнить признаки культурно-образовательного ландшафта современного школьного музея, привлекательного для своего посетителя:

1. Современность и технологичность инфраструктуры.
 2. Качество системы обеспечения сохранности и учёта памятников истории.
 3. Интерактивность экспозиции (оборудование специальных интерактивных зон).
 4. Образование (система реализации учебных предметов, современных дополнительных общеобразовательных программ, программ внеурочной деятельности, программ воспитания).
 5. Открытость музея как социального института.
 6. Доступность (брендинг музея, включённость в Интернет-сообщество).
 7. Актуальность технологий (соответствие требованиям времени и потребностям современного ребёнка, подростка).
- Школьный музей как ближайшее доступное ребёнку культурно-образовательное пространство может стать и точкой аккумуляции лучшего опыта школьного музееведения, и площадкой проектирования модели, при которой он сам инициирует, разрабатывает и организует образовательные практики, становится настоящим «Третьим местом».

Интересный опыт клубной работы имеет музей «История школы» лица №344, деятельность которого иллюстрирует системный подход. Элементы такого подхода к музейной деятельности активно используются в музее «История школы на Куракиной даче» (экскурсия-квест «Тайна князей Куракиных», игра-путешествие в пространстве музея и парка).

Эффективной формой личностно значимого освоения культурного наследия являются музейно-педагогические занятия, методика которых разработана на кафедре культурологического образования СПб АППО. В ГБУ ДО «ПДДТ» разработан цикл занятий, создающих для детей возможность не только активно взаимодействовать с музейными предметами, но и, отталкиваясь от содержания экспозиции и отдельных экспонатов, выражать свои эмоции, потребности и точку зрения («Волшебные стрелки», «День пионера, достойный примера», «Открытия рядом», «Формула Экзюпери»).

Музеи образовательных учреждений Невского района не только имеют достаточные ресурсы для выстраивания такой модели, но и осуществляют образовательные пробы.

В деятельности Музея Арктики имени Г.Я. Седова школы №336, благодаря личности педагога, возглавляющего музей, достойное место заняла педагогика встреч, подарившая ребятам возможность частого общения с Ю.Н. Колесниковым, военным историком, членом Президиума РОО «Полярный конвой»; М.Н. Нигматулиным, ветераном Соловецкой школы юнг; Р.В. Юриным, офицером запаса Военно-Морского флота и многими другими людьми (писателями, художниками, сотрудниками музеев и библиотек), причастными к жизни школьного музея. Эти встречи зачастую стано-

вятся точкой отсчёта для дел, инициаторами которых становятся сами ребята: так, место захоронения В.В. Седовой, супруги Г.Я. Седова, на Серафимовском кладбище стало объектом постоянной заботы музейного актива.

Передовой опыт в области использования современных технологий для музейной коммуникации есть в гимназии №528. Технология, в процессе которой информация поступает на гаджеты учащихся без использования сети Интернет средствами аппаратно-программного комплекса «СТОиК-контент», работает в рамках школьных проектов, реализуемых на базе библиотеки и музея гимназии.

Хочется верить, что школьные музеи станут не «лавками древностей», но креативным пространством, которое можно деятельно созидать, осваивать, в котором каждый посетитель найдет лично значимые идеи и ценности.

Именно авторские образовательные практики музеев образовательных учреждений могут способствовать решению педагогических задач, важных для самого музея, для конкретной школы и, в первую очередь, для ребёнка - главного участника образовательного диалога. Стать значимым «Третьим местом» музей школы сможет, если образовательные акценты будут расставлены, исходя из идеологии сохранения лучшего опыта и поиска новых форм и новых смыслов жизни школьного музея.

Источники:

1. На традициях Невской заставы... Методические рекомендации для организаторов внеклассной и внешкольной работы, классных руководителей, пионерских вожатых, руководителей поисковой работы: «ШКОЛЬНЫЙ МУЗЕЙ - ЦЕНТР ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ». - Л., 1977 (издание Дворца пионеров имени А.А. Жданова)

2. Перечень мероприятий в соответствии с

планом работы на 2017-2018 учебный год

3. В 2015 году Смирнова А. (учащаяся ГБОУ №336/ГБУ ДО «ПДДТ») и Васильева Я (учащаяся ГБОУ №340 Невского района Санкт-Петербурга) стали Победителями призёром Всероссийского конкурса юных экскурсоводов музеев образовательных организаций ГБУ ДО «ПДДТ» – районный методический центр по работе с музеями образовательных учреждений (Основание: инструктивно-методическое письмо отдела образования администрации Невского района от 14.05.2009 №0380)

Активные инновационные процессы в последние годы охватили не только систему общего и профессионального, но и дополнительного образования. Это объяснимо и понятно. Именно дополнительное образование, его вариативность дает нам возможность правильно мотивировать школьников на всестороннюю созидательную деятельность.

Для создания образовательных маршрутов широко используются разнообразные возможности в равной степени как городской среды, так и образовательных учреждений. Нам представляется возможным в современных условиях перейти на новый уровень управления социокультурными ресурсами в интересах образования.

**Ж.В. Воробьева,
председатель Комитета
по образованию Санкт-Петербурга**



*Любовь Тимофеева,
заведующий методическим
отделом, методист
ГБУ ДО «ПДДТ»
Невского района
Санкт-Петербурга*

*У человека
целый мир в руках.
Он - человек
и сильный,
и могучий,
Царит на суше,
в море, в облаках.
Вопрос лишь
в том - кто
этому научит?
Рабинович Е.Д.*

Повышение профессиональной компетентности педагогов для поддержки одарённых и талантливых детей

Только рядом с мастером может вырасти другой мастер, воспитать личность может только другая личность.

дополнительного образования, важнейшим является профессионализм педагога. Профессионализм педагога является основой для формирования и развития личности ребенка.

Опыт обучения кадров в ГБУ ДО «ПДДТ» имеет свою историю. С 2000 года повышение квалификации осуществлялось через систему семинаров в рамках Школы педагогического мастерства «Учиться, чтобы учить...». Тематика и содержание семинаров отражали круг актуальных проблем, близких педагогическому коллективу, и соответствовали современной на тот момент стратегии развития образования.

Опыт реализации системы обучения кадров, накопленный в нашем учреждении, ежегодно востребован ГЦРДО и представляется на семинарах в рамках программы городских курсов повышения квалификации, организуемых как на базе нашего учреждения, так и на других площадках для специалистов системы дополнительного образования.

С 2012 года с целью более полного методического сопровождения развития профессиональной компетентности педагогических работников все семинары, практикумы, смотры, конкурсы, фестивали, открытые занятия, мастер-классы и другие мероприятия были включены в ежегодный педагогический проект «Мастерская будущего» (далее – Проект).

Мы приняли определение компетентности как способности педагога превращать специальность, носителем которой он является, в

Каждого человека в чём-то можно считать талантливым. А добьётся ли он успеха, во многом зависит от того, будет ли замечен его талант в детстве и будет ли у него возможность проявить свою одарённость.

Выявление талантливых детей - задача сложная. Кого именно считать одарённым? Одарённость в соответствии с видами деятельности бывает разной: интеллектуальной, творческой, академической, художественно-эстетической, социальной, спортивной. Как разглядеть и не упустить талант? Каким образом выстраивать работу с такими детьми?

При организации работы с одарёнными и мотивированными к обучению детьми речь должна идти о создании такой образовательной среды учреждения, которая обеспечивала бы возможность развития и проявления творческой активности как одарённых детей и детей с повышенной готовностью к обучению, так и детей со скрытыми формами одарённости.

Среди наиболее важных факторов, которые влияют на развитие личности детей в системе

средство формирования личности учащегося и классификацию профессионально-педагогической компетентности, предложенную Н.В. Кузьминой.

Исходя из этого, цель Проекта: поиск и реализация эффективных стратегий, методов и форм использования современных образовательных технологий, направленных на обновление содержания дополнительного образования и поддержку одарённых и мотивированных к обучению детей.

Задачи Проекта:

- повышение профессиональной компетентности педагогов дополнительного образования детей в области использования современных образовательных технологий;
- выявление, описание и распространение педагогического опыта продуктивного применения современных образовательных технологий, направленных на развитие личности ребёнка, его познавательных и созидательных способностей.

Проект 2012-2013 учебного года был связан с темой «Подготовка, документальное оформление и проведение открытого занятия с эффективным использованием современных образовательных технологий».

Для того чтобы ученики пришли и остались заниматься в творческом коллективе, необходимо их заинтересовать и увлечь предметом. При этом сам педагог должен быть мастером, интересным собеседником, увлечённым человеком. В течение года по этой теме прошли семинары, консультации, смотр-конкурс открытых занятий, что позволило педагогам грамотно разработать методическую продукцию, сценарии мероприятий, конспекты занятий и мастер-классов. Это позволило 16 педагогам представить свои материалы на Интернет-конкурс педагогического творчества www.educontest.net.

Было проанализировано, какие современные технологии наиболее эффективны в работе с различными возрастными категориями учащихся.

В 2013-2014 учебном году темой Проекта стала проблема «Использование технологий социального партнёрства в образовательном процессе».

Это стало и темой исследования творческой лаборатории «Диалог» нашего учреждения, зарегистрированной в рамках городского проекта «Современные образовательные технологии: от теории к практике».

Цель исследования: повышение качества образования средствами эффективного внедрения технологий социального партнёрства. При этом решались задачи

- создания условий для методической и творческой деятельности педагогов,
- повышения уровня компетентности в области современных образовательных технологий,
- освоения, апробации моделей и внедрения технологий социального партнёрства,
- описания опыта использования технологии социального партнёрства.

В течение учебного года на этапах проекта были проведены серии семинаров-практикумов, интегрированные занятия, конкурсы, творческие встречи, тематические выставки, концерты и другие мероприятия. В итоге был собран пакет документов из опыта социального партнёрства. Учреждение участвовало в городском смотре учреждений дополнительного образования, в одной из номинаций которого стало Лауреатом.

Возможные варианты моделей социального партнёрства представили все участники исследований педагогической лаборатории:

модель «Зимние истории» - отдел декоративно-прикладного творчества и Центральная го-

родская детская библиотека имени А.С. Пушкина (выполнение творческих работ, тематические выставки, мастер-классы, экскурсии);

модель «Спешите делать добро!» - отдел художественного воспитания и Санкт-Петербургская Лига жизненной помощи людям с проблемами развития (традиционные творческие встречи, концерты, праздники Невского отделения Лиги жизненной помощи и творческих коллективов отдела художественного воспитания);

модель «Творческие встречи на Невских берегах» - отдел музыкального воспитания и Санкт-Петербургское музыкальное училище имени Н.А. Римского-Корсакова (музыкальные гостиные, мастер-классы, концерты);

модель «Ключи от города» - отдел краеведения, ГУ МЧС России по Санкт-Петербургу и Детская библиотека истории и культуры Петербурга (тематические выставки литературы, экскурсии и игровые программы);

модели «Мы входим в мир прекрасного», «Первые шаги в искусстве», «Слов драгоценные клады», «В мире книжных сокровищ» - Центр творческого развития, Центральная городская детская библиотека имени А.С. Пушкина, Государственный Русский музей, Государственный Эрмитаж (тематические лекции, интегрированные занятия, творческие мастерские).

И сетевое взаимодействие, и социальное партнёрство делают образовательный процесс более привлекательным за счёт использования социокультурного потенциала Санкт-Петербурга, а вовлечение культурного, научного, промышленного потенциала города в образовательный процесс за счёт новых образовательных технологий обеспечивает условия для ранней профессиональной ориентации и социализации детей и молодёжи.

Следующая тема Проекта в 2014-2015 учеб-

ном году была сформулирована как «Технологии выявления, поддержки и развития одарённости».

Овладеть социально-психологической и дифференциально-психологической компетентностями помогает педагог-психолог, реализующий программу психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в ГБУ ДО «ПДДТ».

В рамках этой программы разработана и внедряется процедура комплексного психолого-педагогического сопровождения: диагностические исследования, семинары-консультации для педагогов и родителей, психолого-педагогическое сопровождение детей с признаками одарённости, психологическая коррекция.

Используется разработанный диагностический инструментарий: Дневник успешного педагога, Дневник достижений и впечатлений (обучающихся), Карты наблюдений, Анкеты, Индивидуальные карты развития, Листы экспертизы, Формы сводных протоколов, Путёвка выпускника и др.

В течение учебного года вместе с педагогом-психологом проводятся исследования

- по изучению творческого потенциала и творческой активности воспитанников, динамики развития их творческих способностей;
- по изучению удовлетворённости воспитанников психологической атмосферой в коллективах;
- по изучению специальных интеллектуальных способностей (по профилю коллектива) воспитанников;
- по изучению образовательных потребностей, мотивов занятий и степени удовлетворённости основными сторонами деятельности.

Анализ исследований показал стабильную продуктивную работу педагогов в творческом коллективе. Степень удовлетворённости компе-

тентностью работников учреждения по результатам опроса более 400 родителей обучающихся составила 88,3%.

В целом, среди потребностей, которые стремятся удовлетворить дети, занимаясь в различных коллективах, доминируют потребности в эмоциональном комфорте, в творческом саморазвитии, самореализации и самоактуализации, а также познавательная потребность. 93,9% родителей удовлетворены качеством предоставляемых образовательных услуг.

Исследования в ЦТР показали, что родители хотят партнёрского участия в работе творческого коллектива. На основе семейных проектов с учреждениями культуры родителями и педагогом-психологом инициировалось создание Семейного клуба.

В Клубе родители являются активными участниками процесса организации разных мероприятий:

- творческие встречи «Мамины добрые руки» с детской писательницей Ириной Роголёвой, «Русская матрёшка» с художницей Элиной Смирновой;
- мастер-классы «Сказочный Шишкинский лес», «Русская масленица», «Расписное коромысло», которые проводили сами родители;
- интерактивные игры «По Северной Америке», «Японская весна», «Китайская свадьба», «Китайский Новый год» в музее Антропологии и этнографии имени Петра Великого (Кунсткамера) РАН.

Такая работа с родителями - важное условие выявления и поддержки одарённых и мотивированных к обучению детей.

Темы Проекта следующих трех учебных годов – **«Дифференцированный подход в работе с одарёнными и мотивированными к обучению детьми», «Условия разработки индивидуальных образовательных маршрутов (ИОМ)»,**

«Возможный алгоритм разработки (ИОМ)», «Использование различных форм фиксации результатов освоения программы».

Эти темы заставили ещё раз проанализировать, откорректировать и усовершенствовать дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы, обратиться к подробной разработке оценочных и методических материалов, включиться в разработку структуры индивидуальных образовательных маршрутов.

Что даёт реализация педагогического проекта «Мастерская будущего»?

В учреждении реализуются замечательные программы, которые с первых шагов выявляют возможности ребёнка, развивают и поддерживают его на всех этапах, можно сказать, дают путёвку в жизнь. Разработаны разнообразные образовательные программы, включающие тематические модули, позволяющие осуществлять дифференцированный подход в обучении.

За время реализации Проекта подтвердили или вновь получили звания «Образцовый детский коллектив» творческие коллективы: художественного слова «Соло», хореографический ансамбль «Вдохновение», фольклорный ансамбль «Околица», хор «Лири».

Постоянно совершенствуется и расширяется спектр мероприятий различных направленностей, в которых могут проявить себя учащиеся.

Отделом краеведения помимо олимпиад и конференций по краеведению, районных конкурсов экскурсоводов школьных музеев разработан целый спектр уникальных образовательных маршрутов - моделей освоения культурного наследия:

- «Петербургский навигатор» - городской краеведческий конкурс младших школьников,
- культурно-образовательный проект «Код открытий»,

- конкурс «Район: окно в историю»,
- культурно-образовательная программа «Город: Пятый элемент»,
- цикл музейно-педагогических занятий в музее «История детского движения Невского района».

Содержание мероприятий, педагогические принципы и методические подходы определяются и разрабатываются непосредственно методистами отдела краеведения. В рамках Деловой программы ПМОФ-2018 отделом краеведения будут организованы районная конференция, связанная с авторскими образовательными практиками школьных музеев, и открытый мастер-класс «Школьный музей в системе ценностей ребёнка» (технологии разработки музейно-педагогических занятий) на базе музея «История детского движения Невского района» ГБУ ДО «ПДДТ».

Ежегодные «Творческие встречи на Невских берегах» в отделе музыкального воспитания позволяют совершенствовать исполнительское мастерство обучающихся учреждений-партнёров, выстраивать интересную репертуарную политику коллективов, повышать компетентность педагогов, осуществлять социализацию личности в трех сферах - деятельности, общении и самосознании.

Традиционным в нашем учреждении стало проведение в рамках городского фестиваля «Дорога творчества» конкурса проектов декоративно-прикладного творчества «Круг друзей» в номинации «Текстиль». Идея фестиваля в том, чтобы дети могли проявить себя в разных качествах в процессе работы над проектом, познакомиться с творчеством учащихся таких же студий и друг с другом, а педагоги смогли обменяться технологическими находками в области работы над проектом. С городской выставкой проектов декоративно-прикладного творчества, органи-

зованной при поддержке ГУМО педагогов ДПИ, можно будет познакомиться в рамках Деловой программы ПМОФ-2018.

Предоставляя широкий спектр образовательных программ и мероприятий, коллектив учреждения считает неотъемлемой и обязательной частью образовательного процесса систему формирования духовно-нравственных ориентиров. Это очень ярко можно продемонстрировать на примере районного проекта героико-патриотического воспитания учащихся образовательных учреждений Невского района Санкт-Петербурга «Забвению не подлежит...». Проект инициирован, организуется и уже третий год реализуется нашим учреждением.

Особенности проекта заключаются в том, что основой содержания стала тема детства в годы Великой Отечественной войны, к которой в педагогической практике обращаются не так часто. Учащимся предлагается цикл конкурсов изобразительного и литературного творчества, художественного чтения, направленный на формирование у детей чувства патриотизма и ответственности за будущее России.

Хочется подчеркнуть, что в основе воспитания, а тем более патриотического, лежит прежде всего воспитание чувств, источником которых является пережитая эмоция. В проекте созданы ситуации, когда эмоциональные переживания порождают в детях чувство понимания ответственности за свою семью и государство, за сохранение всяческих благ общества, его независимости и чести, развитие достоинства каждого отдельно взятого гражданина.

Чтобы погрузиться в атмосферу того времени, детям предлагается познакомиться с выставкой лучших работ конкурса изобразительного творчества, фрагментами документальных фильмов и с литературно-музыкальными театральными

композициями (балладами) по этой тематике, подготовленными театральной студией «Маленький принц» ГБУ ДО «ПДДТ». Только балладу «Пусть наши души крылья обретут...», которая рассказывала о детях, погибших в застенках фашистских концлагерей, о детях-узниках, чудом выживших и донесших всему миру правду о злодеяниях, творившихся нацистами, посмотрели более 1800 учеников 5-11 классов школ района.

Выходя из театрального зала, и взрослые, и дети оставляли записи своих впечатлений. Вот одна из более чем 500 записей: «Ребята играли, и было чувство, что ты находишься на войне. Мы с одноклассниками плакали» (оригинальный текст). Опыт реализации районного проекта после прочтения отзывов учащихся трудно переоценить, ведь память о прошлом – дорога в будущее.

Таким образом, повышение профессиональной компетентности педагогов для поддержки одарённых и талантливых детей – сложная и очень важная задача, которую мы поставили и стараемся грамотно решать.

*И перед тем, как взять над миром власть,
Постичь придётся многие науки.
Как важно с детства каждому попасть
В надёжные, уверенные руки.
(Рабинович Е.Д.)*

*Давать знание и воспитывать
нравственного человека - это
основные задачи образования.*

*.....в основе всей нашей
системы образования должен
лежать фундаментальный
принцип - каждый ребенок
одарен, раскрытие его
талантов - это наша задача. В
этом успех России!*

**В.В. Путин, Президент
Российской Федерации. Из
послания Федеральному
собранию 1 марта 2018 г.**

Для заметок

Г. И. Осипенко
(главный редактор)
А. В. Бердышева
(технический редактор)

Редакционная коллегия:

Т.Ю. Крипакова
Ю.В. Левкович
А.А. Захарова
Л.Н. Зверева
Н.В. Любавская
В.А. Чувашова

Адрес для корреспонденции:
193171, Санкт-Петербург, ул. Бабушкина, д. 42, корп. 4
тел.: (812) 568-16-09
Факс: (812) 568-16-25
e-mail: smi-pioner@yandex.ru
www.smipioner.ru

