*Станислав Валентинович Ушанов,*

*(Бакалавр, учитель информатики ГБОУ СОШ №591*

*Невского района Санкт- Петербурга*

ИНФОРМАЦИОННАЯ ОТКРЫТОСТЬ ОБРАЗОВАНИЯ

Изменения, произошедшие за последние два десятилетия в общественно-политической, экономической и социальной жизни общества, не могли не повлечь за собой реформирование основ системы отечественного образования. Информационно-коммуникационные технологии прочно вошли в жизнь современного общества. Использование глобальной сети Интернет в образовательном процессе и управлении образовательной организацией стало неотъемлемой частью единого информационно- образовательного пространства.

Участие общества в управлении образованием можно разделить на следующие этапы:

I этап - начало XIX в.- середина 50-х гг.XIX в.;

II этап - середина 50-х гг.XIX в. – начало 90-х гг.XIX в.;

III этап - начало 90-х гг. XIX в. - 1917г.;

IV этап - ноябрь 1917г.- 1931г.;

V этап - 1931г. – 1991г.

На рубеже этапа зарегистрировано присутствие основных точек, поворотных моментов, предназначавшихся начальным пунктом для изменения ситуации в отношениях государства и общества в управлении школьным образованием. [5]

Старейшей формой общественного участия в сфере образования были попечительство и благотворительность. Можно сказать, что институт попечительства в России эволюционно появляется еще с XVIII в. с рекомендации отдельным зажиточным лицам помогать открываемым учебным заведениям.

Прозрачность или легкость понимания можно считать синонимом информационной открытости образовательной организации (ОО).

Под прозрачностью понимается своевременное распространение актуальной, понятной, полной, достоверной, полезной информации в содержании и результатах деятельности административно- государственного управления для внешних субъектов. Это дает возможность гражданам и заинтересованным группам осуществлять эффективный общественный контроль деятельности организаций, органов власти, управления и их руководства. Высокий уровень прозрачности означает, что предоставляемая информация способствует созданию четкого представления об истинном положении дел в организации в любой сфере деятельности.

Исследования Росстат показывают, что в России за несколь­ко лет открытость во всей социальной сфере значительно увеличилась: появилось большое количество сайтов, ин­формация стала доступна по запросу пользователя, появляется возможность коммуникации. В международных рей­тингах [1] , которые прямо или косвенно характери­зуют развитие информационно-коммуникационных технологий, Россия демонстриру­ет стабильный рост всех показателей.

Рис.1 Доля ОО в 2013/14 учебном году имеющих сайт (Росстат,%)

Открытость Министерства образования и науки увеличивается с каждым годом. Сведения, которые предоставляет Фонд свободы информации, Минобрнауки в 2006 г. зани­мало 26-е место среди высших государственных органов испол­нительной власти, по уровню ИО с ито­говым коэффициентом 27,7%. По результатам на 2013 г. 5-е место с коэффициентом 91,7%.

Прозрачность рассматривается как важнейшее условие общественного участия в управлении (контроле качества образования), развития социального партнерства и сотрудничества школы с учреждениями и организациями [2].

Ответом на реальный запрос родителей и местного сообщества стала информационная открытость (ИО) ОО, которая не является абстрактным принципом. Это стало некоторым симбиозом интереса к информации о школе и конкретных потребителей образовательных услуг к информации об этих услугах и их «поставщике».

Определится с ОО или какой-то отдельной образовательной услугой является важным решением с точки зрения экономики и социологии. Ошибочно принятое решение из-за несоответствия свойств информации (субъективность, недостоверность, неполнота или избыточность, устаревание или преждевременность, бесполезность, непонятность), может привести к неоптимальному или в корне не правильному принятию решения.

Для принятия решения большое значение имеет информационная база. При этом особенностью образовательной услуги является вовлеченность самого потребителя в процесс создания и «потребления» услуги, его активность по поиску информации. Сбор информации о преимуществах и недостатках тех или иных образовательных организаций, предлагаемых услуг, программ, курсов и т.д. требует времени, средств и определенных навыков. Развитие обязательной публичной отчетности ОО это шаг, направленный на поддержку благополучателей образования в этой ситуации.

Условиями участия общественных институтов в развитии образования, в том числе привлечения инвестиций в систему образования, является открытость системы образования [4].

Образование финансируется государством из бюджета, формируемого за счет налогоплательщиков. С этих позиций необходимость предоставления открытой и объективной информации о состоянии и результатах функционирования системы возлагает ответственность на органы управления за эффективное использование полученных средств.

Исследование проблемы ИО ведется активно последние несколько десятилетий. Например, Д.Н. Сухобрусов в статье "Информационная открытость образования" отмечает, что Интернет открыл информационное пространство. Вопросами об ИО занимаются многие и на разных уровнях. Однако общего понимания ИО у участников обсуждения по-прежнему нет, но каждый формирует свой запрос на информацию, которая ему нужна. Основной задачей является определение потребности той или иной информации для запрашивающего, а не требования к информации.

Вне управленческого контекста информация может являться любопытством. В процессе сбора, обработки, хранения и предоставления информации, затребованной «из любопытства», используются ресурсы, а для потребителей она обычно становится спамом.

Понятие образовательного веб-сайта является достаточно широким. Например, в определении Т. С. Яшиной образовательный веб-сайт является совокупностью веб-страниц с единым дизайном, которые обеспечивают целенаправленный процесс обучения и воспитания в интересах личности, общества, государства, объединенных по смыслу, навигационно и физически находящихся на одном сервере, использование которых может сопровождаться аттестацией обучающихся. Основными характеристиками образовательного веб-сайта является содержание, дизайн, техническая реализация и эксплуатационность [3].

В дополнение к выше сказанному, сайт стал возможностью заинтересованным посетителям задать вопрос учителям и администрации, а также получить квалифицированный ответ. Это место публикации работ обучающихся и педагогов.

Используемая литература

1. Аксенов А. Международные рейтинги уровня развития ИКТ. 2014. http:// d-russia.ru/me2hdunarodnye-rejtingi-urovnya-ra2vitiya-ikt.html
2. Вальдман И. А. Информационная открытость общеобразовательного учреждения как условие его взаимодействия с социумом : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / Вальдман Игорь Александрович. - Москва, 2010. - 230 с.
3. Вальдман И. А. Сайт школы как инструмент для обеспечения общественного участия в образовании / И. А. Вальдман // Вопросы образования. - 2009. - № 3. -С. 129-144.
4. Сибирев В. В. Информационные потоки как средство управления инновационными процессами в общеобразовательном учреждении : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / Сибирев Валерий Вадимович. - Ульяновск, 2009. - 220 с.
5. Федорова Н.М. Становление государственно-общественного управления школьным образованием в России: дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / Федорова Наталья Михайловна. – Санкт- Петербург, 2010. - 470 с.

Ключевые слова

Информационная открытость, информационно-коммуникационные технологии, образование, прозрачность.

Аннотация

В данной статье рассматривается исторический аспект соуправления школой общественности и государства. Поднимается один из самых актуальных вопросов – прозрачность образования.