*Невзорова Серафима Юрьевна,*

*ГБОУ школа № 627 Невского района Санкт-Петербурга, педагог-психолог*

**Роль школы и семьи в воспитании ребенка с ОВЗ**

***Раньше их было меньше – или***

***просто мы ничего о них не знали?***

Интерес к психологии воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья

возник относительно недавно. Долгое время в психологии факт рождения больного ребенка не рассматривался как причина возникновения у его родителей глубокого личностного кризиса, поэтому родители детей-инвалидов не рассматривались как нуждающиеся в психологической помощи.

Но анализ содержания переживаний родителей по поводу рождения ребенка-инвалида свидетельствует о необходимости осуществления психологической помощи родителям. Для большинства родителей степень психологической травмы с ростом ребенка усиливается, достигая уровня экзистенциального кризиса. Отчасти это можно объяснить тем, что при рождении ребенка-инвалида родители не получили никакой психологической помощи. Надо отметить, что рождение больного ребенка приводит к разрыву межличностных связей у его родителей.

С незапамятных времен люди замечали, что семья обладает огромным потенциалом помощи человеку. Многочисленные современные исследования тоже показывают, что семья - это один из основных факторов, благотворно влияющих на развитие ребенка с ТМНР (тяжелыми множественными нарушениями развития).

Отношения в семье могут влиять на развитие ребенка с ТМНР, способствовать как улучшению его психофизического состояния, так и усугублению его проблем. Известно, что рождение ребенка-инвалида воспринимается родителями не просто как неприятное событие, а как разрыв жизни, делящий ее два периода – до и после.

При оценке ретроспективного опыта родителей, воспитывающих ребенка с ОВЗ, можно увидеть, что независимо от степени выраженности дефекта, в их реакциях много общего. Рождение ребенка с ОВЗ чаще всего воспринимается как неожиданное травмирующее событие, так как будущие родители готовились к радостному событию, а оказались лицом к лицу с горем и проблемой. Это создает ощущение особой беспомощности и бессилия перед возникшими обстоятельствами. К несчастью, большинство семей лишено необходимой психологической поддержки, не имеет достаточной информации о том, как справляться с грузом эмоций; родители остаются наедине со своими переживаниями.

Исследования показывает, что самостоятельно преодолеть такое сложное и травмирующее переживание может далеко не каждый человек. В большинстве случаев необходима квалифицированная психологическая помощь. Многие родители отмечают, что подобной помощью не пользовались, так как не знали о ее существовании. Это свидетельствует об острой востребованности психологической помощи семьям, воспитывающим детей с отклонениями в развитии.

В ГБОУ школе № 627 Невского района Санкт-Петербурга достаточно хорошо развита технология оказания психолого-педагогической поддержки и помощи родителям детей с ТМНР. Работа специалистов призвана помочь родителям восполнить недостаток сведений о типичных психологических проблемах семей, возникающих в связи с инвалидностью ребенка, и о том, как подступиться к их решению.

В статье хочется сделать упор на необычные для большинства школ подходы к психологической помощи родителям детей с ОВЗ, таких как распространение знаний об особых детях в социокультурном пространстве города, социальную рекламу, участие в культурной жизни города, совместный досуг.

1. Распространение знаний об особых детях в социокультурном пространстве города.

Очень важно, чтобы окружающие люди знали как можно больше об инвалидности. И не только потому, что это может коснуться каждого, а потому, что знание открывает двери пониманию. Знание причин инвалидности, способов взаимодействия с особыми детьми исключает страх общения, формирует уважение к семьям, воспитывающим такого ребенка.

Выступления на конференциях, публикации позволяют представителям педагогической профессии взглянуть на детей с ОВЗ иначе, а это особенно важно при подготовке к введению ФГОС для детей с ОВЗ и детей с интеллектуальными нарушениями.

Проведение тренингов в общеобразовательных школах, организация совместной внеурочной деятельности с детьми-инвалидами и детьми из общеобразовательных школ позволяют нам воздействовать на сознание и чувства здоровых детей, воспитывать в них бережное и товарищеское отношение к детям-инвалидам, показывать возможные точки соприкосновения.

У нас в школе успешно развиваются несколько проектов по организации совместной внеучебной деятельности здоровых детей и детей с ТМНР.

Этапы работы примерно таковы: предварительное информирование и налаживание связей с педколлективами общеобразовательных школ, проведение тренинга в школе (в целях подготовки школьников к знакомству с особыми детьми), организация совместного досуга (мастер-классы, праздники и т.д.).

Распространение знаний об особых детях в социокультурном пространстве города важно, в первую очередь, для родителей, имеющих оребенка с ТМНР. Просвещенное общество не обвиняет родителей в рождении детей-инвалидов, понимая, что это печальный, но распространенный факт жизни. Такое общество готово создавать доступную для ребенка с ОВЗ среду и поддерживать родителей как морально, так и материально.

Распространение знаний об особых детях в социокультурном пространстве города важно для самого ребенка, который хочет быть органичной частью социума и не вызывать нездорового любопытства или отторжения.

2.Социальная реклама.

Видеоролики остросоциальной направленности, созданные совместно с особыми детьми и их родителями - это материалы, призванные обратить внимание общественности на проблемы семей с детьми с ОВЗ, дать возможность особым детям проявить себя в творчестве и заявить о своей гражданской позиции, заставить общество от позиции замалчивания проблем перейти к фазе их активного гуманного решения.

Мы проходим путь «Увидеть – узнать – понять – принять – взаимодействовать».

Создание социальной рекламы вместе с детьми с ТМНР и их родителями – это ноу-хау нашей школы. Это, что помогает сделать жизнь особых детей и их родителей проще, лучше, светлее.

3.Участие в культурной жизни города

Причастность культурной жизни города предполагает не только посещение исторических объектов, музеев, творческих событий, но и участие в конкурсах различного уровня. Цели этой инициативы следующие: а) показать родителям, что их детьми можно гордиться; б) убедить общественность в том, что особые дети тоже творческие личности, имеющие свой уникальный духовный мир.

4. Совместный досуг

Организация образовательным учреждением совместных (для педагогов, родителей, детей) праздников, экскурсий. Совместное праздничное времяпрепровождение улучшает внутрисемейные отношения, дает возможность психологической разрядки детям и родителям. Предложенный и проведенный педагогом досуг дает возможность родителям отдохнуть, повеселиться, расслабиться, не быть ответственными за хлопоты по подготовке, организацию времени с ребенком. Надо отметить, что это не просто досуг, призванный развлечь детей, это еще и обучающая мастерская для родителей, раскрывающая способы взаимодействия с ребенком с ОВЗ, показывающая возможности ребенка с ТМНР, методы его обучения, развития и коррекции.

Нетривиальные способы поддержки родителей детей с ТМНР параллельно с традиционными (лекции, пропаганда психолого-педагогических знаний, тренинги) помогают эффективно работать с родителями, вовлекая их в образование ребенка и способствуя нормализации внутрисемейных отношений, а также способствуя оздоровлению социального климата и защите прав детей-инвалидов в обществе.

Список литературы.

Сорокин В.М. Специальная психология: Учеб. пособие / Под научн. ред. Л.М. Шипицыной. - СПБ.: Речь, 2003. - 216 с.