**Учебно-проектная и исследовательская деятельность**

 **в кросс-возрастном объединении**

 **Ганеева Г.П.
заведующая ОЭП ГБОУ № 350**

При переходе на ФГОС у учителей возникает много проблем. Особенность ФГОС состоит в том, что в основе всевозможных форм и видов деятельности, нацеленных на применение и открытие знаний, находятся два основных вида — это проект и исследование. Именно поэтому организации учебно-исследовательской и проектной деятельности школьников уделяется особое внимание педагогами и администрацией школы. Алгоритм наших действий, обозначенный в программе ОЭР **«Формирование школьного кросс-возрастного сообщества на основе обеспечения равных прав и возможностей»,** реализуется в практической деятельности учреждения через учебно-проектную и исследовательскую деятельность. Именно здесь мы видим возможности для создания школьникам пространства успеха, выбора, позиционирования и самоидентификации.

Как помочь учителям осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность во внеурочное время?

Для институционализации проектной деятельности созданы локальные акты «Положение об учебно-проектной и исследовательской деятельности», «Положение о фестивале «Грани науки», определяющие цели и задачи, порядок и сроки проведения учебно-проектной и исследовательской деятельности обучающихся; форму участия педагогов и родителей обучающихся. Серия семинаров и деловых игр обеспечила учителям методическую поддержку.

Для инициации проектной деятельности мы провели Ярмарку проектов, перед которой мы поставили задачи:

• создать условия для раскрытия потенциальных одаренностей учащихся;

• развивать творческие, проектные компетентности учащихся;

• развивать информационные компетентности учащихся, включая умение применять информацию для решения проблем;

• развивать коммуникативные компетентности учащихся;

• создать поле сетевого взаимодействия между участниками проектной деятельности.

Ярмарка стала неформальным событием и презентацией полезных идей, которые учителя хотели бы воплотить вместе с детьми. Подготовлены рекламные плакаты, нешаблонные выступления, видеопрезентации. А ребятам надо из 25 предложенных проектов выбрать свой – это серьезный вызов интеллектуальным возможностям и способностям детей. А выбирать есть из чего! Проекты охватывают, кажется, все образовательные области: «Геометрия в живописи», «Виртуальная поездка в Лондон», «Хип-хоп как часть физкультуры», Модный дом «Стильная кукла», «Буденовка с музейной антресоли», «Числа правят миром», «Шпионские страсти», «Невидимки вокруг нас», «Загадочный Петербург», дизайн-проект и арт- проекты и др. И теперь, когда ребята сделали свой выбор, в течение четырех месяцев им предстоит применить свои знания и увидеть реальные результаты своего труда.

Для поддержки постоянного интереса к проектной деятельности объявлен конкурс проектов по номинациям: «Мои открытия» (1-4 кл.), «Первые шаги в науку» (5 кл.), «В лабиринтах знаний "(6-9 классы), «Грани науки» (10-11 кл). Имеется образовательный учебно-исследовательский сайт «Грани науки», где коллекционируются продукты проектной деятельности учащихся. Дети и учителя на информационном портале Невского района Санкт-Петербурга «Два берега» (<http://2berega.spb.ru/>) размещают практические материалы по организации коллективной проектной и исследовательской деятельности команд, групп, сообществ; привлекают к проекту единомышленников. В среде ресурса можно работать со всем классом, с группой в рамках расширения учебных программ или программ дополнительного образования. А наш сайт «Грани науки» объединяет деятельность всех проектных сообществ и предлагает педагогу современный ИК - и мультимедиа - инструментарий для организации проектной и исследовательской деятельности школьников при реализации ФГОС нового поколения.

 Существенным условием появления у обучающихся проектных инициатив является стиль взаимодействия педагога с учащимися. Учет возрастных особенностей, учебное сотрудничество, доброжелательный авторитет взрослого побуждает школьников продолжить начатую работу посредством реализации проектных замыслов. Именно в разновозрастной проектной команде развиваются такие необходимые человеку характеристики, как:

- умение принимать всеми участниками нормы команды;

- формирование сплоченности членов команды;

- развитие командного взаимодействия (координации, коммуникации, деятельности по разрешению конфликтов и принятию решений);

- навыки в организации ролевого распределения.Важная роль принадлежит тьютору – руководителю команды. От его лидерских и организационных качеств во многом зависит результат деятельности проектной команды.

Таким образом, проектную деятельность в кросс-возрастном сообществе мы рассматриваем как образовательную и социально ориентированную технологию, представляющую собой конструктивную, творческую деятельность в решении актуальных проблем с учетом пожеланий, интересов, способностей и склонностей детей.