**Речь как средство развития познавательных процессов**

**у детей дошкольного возраста**

Гачевская Наталья Анатольевна

педагог-психолог ГБДОУ № 130

Невского района Санкт-Петербурга

Речь не является врождённой способностью человека, она формируется у ребёнка постепенно, вместе с его ростом и развитием. Сначала ребёнок воспринимает речь взрослого, начинает различать интонации, а затем слова, обозначающие предметы и действия. Так формируется его пассивный запас слов. Постепенно ребёнок начинает использовать слова сам – формируется его активный словарный запас. Одновременно с развитием речи развиваются все познавательные процессы: восприятие, память, внимание, мышление.

Овладение речью является важным условием активного познания мира. Выделяют две основных формы познания: восприятие, при помощи которого мы познаём внешние свойства предметов и явлений, и мышление, позволяющее нам познавать внутренние свойства предметов и явлений, связи между ними, количественные и временные характеристики. Как правило, результаты мышления отражаются и формируются с помощью речи.

Каким же образом речь участвует в восприятии ребёнком окружающего мира? Называя те или иные предметы и явления, их особенности и признаки, ребёнок тем самым как бы отделяет их один от другого, то есть *различает* их. Затем, с помощью речи, ребёнок определяет их состояние, действия с ними, осознаёт существующие отношения между предметами. Обогащение речи ребёнка словами – названиями предметов, их свойств, признаков, состояний и отношений между ними – является очень важным фактором развития целенаправленного осознанного восприятия.

Проговаривание того, что мы видим, что мы чувствуем, что мы делаем, что происходит с предметами и явлениями помогает сделать обучение и развитие осознанными.

Игры: «Назови, что ты видишь» (на улице, в комнате, в окно и т.д.).

 «Продолжи…» (называют слова с определённым признаком: обозначающие предметы; обозначающие действия; и т.д.).

 «Загадай и опиши предмет» (какой он, для чего он нужен, что с ним можно делать и т.д.).

Ребёнок ориентируется в окружающем не только на основе восприятия. Важную роль в этом процессе начинают играть образы памяти. Свойства и признаки предметов и явлений, названные словом, превращаются в категории познавательной деятельности, формируют понятия величины, формы, цвета, пространственных и временных соотношений, и фиксируются в памяти.

Память постепенно становится произвольной и целенаправленной. Проговаривая то, что ребёнок видит вокруг себя, слышит, то, что он делает и то, что происходит вокруг него, он как бы «записывает» эту информацию у себя в памяти, а значит, эта информация становится доступной для дальнейшего использования.

Например, существует мнение о том, почему мы не помним себя в раннем детстве: просто эта информация не записана у нас в памяти с помощью слов☺.

 Игры и упражнения:

-Расскажи, что происходило в течение дня;

- Расскажи, что ты ел на обед (на завтрак, на полдник и т.д.);

- Опиши по памяти свою любимую игрушку;

- «Попробуй запомнить и повторить за мной» (взрослый называет 3-5 слов, цифр, простых предложений);

- «Расскажи мне сказку» (известную);

- разучивание стишков, приговорок, считалок, скороговорок, песенок и т.д.

Речь человека включается в определённые взаимоотношения со всеми психическими процессами, но основным и определяющим для речи является её отношение к мышлению, поскольку речь является формой существования мысли.

Если с помощью восприятия мы получаем непосредственную информацию об окружающем мире, то мышление – это опосредованное познание мира, познание внутренних свойств предметов и явлений, их взаимосвязей и т.д., то есть того, что нельзя увидеть, потрогать, обонять и прочее. А главное, что мышление – это не просто опосредованное познание действительности, это ещё и обобщённое познание действительности.

То есть, если мы знаем, что брошенный в воду кусок дерева не утонет, потому, что дерево легче воды, то мы понимаем, что так будет с любым (ну почти любым) куском дерева. Для этого вывода не нужно бросать каждый кусок дерева в воду.

Для успешного познания окружающего мира мы пользуемся следующими мыслительными операциями: сравнение, анализ и синтез, абстракция, обобщение и конкретизация.

В.Д. Ушинский считал, что сравнение – это основа понимания, что мы познаём любой предмет, только приравнивая его к чему-либо или отличая от чего-то.

В какие же игры полезно играть, чтобы развивать эти мыслительные операции?

Игры и упражнения:

- «Послушай слова и назови только те, которые обозначают домашних животных: лиса, волк, собака, заяц; лошадь, телёнок, волк, медведь; белка, кошка, коза, свинья и т.д.»

- «Назови одним словом то, что я перечислю: кастрюля, чашка, ложка, тарелка; яблоко, груша, апельсин, ананас; молоток, отвёртка, топор, пила; зима, лето, весна, осень» и т.д.

- «Назови слова, обозначающие: Овощи; мебель; цветы и т.д.»

- «Назови лишнее слово и объясни почему: ветка, роза, ромашка, колокольчик; Иванов, Петров, Серёжа, Фёдоров; лето, день, осень, зима и т.д.

- «Придумай слова, относящиеся к следующим темам: «Зима»; «Праздник»; «Детский сад»; «Школа» и т.д.

*-* «Скажи, чем похожи и чем отличаются: яблоко и мяч; шкаф и холодильник; дерево и бревно и т.д.»

- «Какое слово длиннее, какое короче: ленточка и лента; карандашик и карандаш; самолётик и самолёт и т.д.»

- «Назови слово-неприятель (антоним): холодно -…; верх - …; близко - …; смеяться - …; взять - … и т.д.»

- «Отгадай предмет по названию его частей: руль, колёса, кузов, фары, кабина; пол, потолок, стены, окна, дверь и т.д.»

Различают три формы мышления**:** понятие, суждение и умозаключение. Понятие существует в виде значения слова и обозначается словом. Суждение отражает связи и отношения между предметами и явлениями. Как правило, оно содержит или утверждение, или отрицание какого-либо положения относительно предметов, явлений и их связей.

Например: Поезд не летит по небу. Лимоны кислые, а сахар сладкий.

Игры: «Закончи предложение:

- Собака лает, а кошка…

- Трава зелёная, а небо…

- Птица летает, а змея…

Дрова пилят, а гвозди…»

Другой вариант:

- «Если сосна выше ели, то ель…

- Если папа старше мамы, то мама…

- Если чемодан тяжелее сумки, то сумка…»

«Кто что делает?

- Учитель…; врач…; повар…; портной…; строитель… и т.д.»

Самая сложная форма мышления – умозаключение – такая форма мышления, в процессе которой, человек сопоставляя и анализируя различные суждения, выводит из них новое суждение.

Игры и задачи:

- «Слон больше ослика, а ослик больше мышки. Какая игрушка меньше всех?»

- «Андрюша и Олег 2 часа играли в мяч. Сколько времени играл каждый мальчик?»

- «Бегемот, котёнок и муравей разделили праздничный торт поровну. Кому достался самый большой кусок?»

- «Отгадай, что задумано» (ведущий загадывает предмет, игроки задают вопросы, на которые можно ответить «да» или «нет»).

Все игры, которые мы здесь рассмотрели, доступны (реализуются) в процессе общения, не требуют специального оснащения, условий, специально выделенного времени. Главное условие – владение речью, умение разговаривать. Играть в них можно по дороге в детский садили из детского сада, в транспорте, в очереди к врачу, перед сном после чтения книги.

Где найти такие игры? Можно придумать самим, по аналогии. Также существует много изданий, направленных на подготовку к школе, содержащих развивающие задания и игры для детей различных возрастных групп.

Важным преимуществом таких игр является то, что они протекают в процессе живого общения родителей, бабушек, дедушек и детей. Таким образом, развиваются и речевые, и коммуникативные навыки, которые необходимы ребёнку во всех сферах его жизни.

Одной из главных функций речи в развитии дошкольника является планирование деятельности. Сначала ребёнок проговаривает то, что делает. Он как бы думает вслух, отражая в слове свои действия и, тем самым, перенося их в план мысли. То есть действия с помощью слова фиксируются в мысли. На следующем этапе громкая речь осуществляет уже другую функцию – планирование предстоящих действий. На следующем этапе – речь уже внутренняя (беззвучная) становится умственным действием. В результате постепенно формируется абстрактное мышление.

Упражнения:

- «Расскажи, что ты будешь делать»

- «Повтори инструкцию».

Ребёнку необходимо объяснить вслух способ выполнения действия, он должен представить себе это действие в уме и выразить в речи. Это приучает детей внимательно слушать, уметь исправлять и дополнять план действий, самостоятельно и осмысленно выполнять задание, переходить от внешних опор к внутренним.

В результате такого речевого планирования своей деятельности формируется и укрепляется произвольность, целенаправленность всех познавательных процессов, а значит, формируется самостоятельность ребёнка. Произвольность познавательных процессов (внимания, памяти, мышления) и умение планировать свою деятельность является важным фактором готовности к школьному обучению.

Важно создавать и в игре, и просто в общении с взрослым ситуации, в которых дети могут проявить свою самостоятельность. Нужно стимулировать ребёнка к размышлению, самостоятельному анализу и синтезу, обобщениям, выводам и доказательствам. Это обращения типа «Докажи», «Как ты думаешь?», «Обоснуй своё мнение», «Как иначе сказать?», «Как бы ты сделал по-другому?».Нужно научить ребёнка размышлять.

А вы как думаете?

Литература:

1. «Развитие познавательных и волевых процессов у дошкольников» под ред. А.В. Запорожца и Неверович, 65
2. Е.В. Проскура «Развитие познавательных способностей дошкольников», 85
3. «Развитие общения у дошкольников» под ред. А.В. Запорожца и М.И. Лисиной, 74
4. В.С. Мухина «Психология дошкольника», 75