**МОДЕЛЬ УЧЕТА ДОСТИЖЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ «РАСТЕМ ВМЕСТЕ»**

*Попова Ольга Олеговна,*

*(omskaya\_233@mail.ru)*

*заместитель директора по учебно-воспитательной работе, методист*

*Государственное бюджетное образовательное учреждение*

*дополнительного образования детей*

*Дом детского творчества Невского района Санкт-Петербурга «Левобережный»*

*(ГБОУ ДОД Дом детского творчества*

*Невского района Санкт-Петербурга «Левобережный»)*

Дополнительное образование детей - один из социальных институтов детства, который создан и существует для детей, их обучения, воспитания и развития. Сегодня - это социально востребованная сфера, в которой заказчиками и потребителями образовательных услуг выступают юные горожане и их родители. Причем в основе этого заказа лежит только интерес и внутренняя потребность к саморазвитию.

Образовательный процесс в учреждении дополнительного образования не имеет государственных образовательных стандартов и заданных результатов. Они предполагаются, «задаются», проектируются педагогами самостоятельно.

Но, несмотря на особенности, дополнительное образование детей является частью государственной системы образования. Подчиняется всем законодательным актам в данной сфере.

Закон «Об образовании в Российской Федерации» определяет понятие «образование» как единый целенаправленный процесс воспитания и обучения в целях всестороннего развития человека.

Пунктом 3 статьи 28 Закона к компетенции образовательной организации отнесено осуществление текущего контроля успеваемости, индивидуальный учет результатов освоения обучающимися образовательных программ.

Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования устанавливает личностные, метапредметные и предметные требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы общего образования.

Именно дополнительное образование является средой для проявления и развития личностных и метапредметных способностей каждого ребенка. Ведь отличительными особенностями педагогики дополнительного образования являются создание условий для самореализации, самопознания, самоопределения личности, создание «ситуации успеха» для каждого.

Сегодня в образовании происходит переход от информационно-накопительного обучения к личностно-ориентированному, в основе которого мотивация достижения высоких результатов, что и составляет «фундамент» готовности каждого ученика к самообразованию.

Закон «Об образовании в Российской Федерации» впрямую формулирует в статье 34 право обучающихся на развитие своих творческих способностей и интересов, включая участие в конкурсах, олимпиадах, выставках, смотрах, физкультурных мероприятиях, спортивных соревнованиях и других массовых мероприятиях.

Как же сделать так, чтобы успехи в освоении программы, победы в конкурсе, выступление на сцене приносили ребенку не только сиюминутную радость, но смогли стать основой для развития личности?

Мы считаем, что системный учет достижений - это возможный путь решения проблемы.

Наша модель учета достижений учащихся называется «Растем вместе». Модель направлена с одной стороны, на получение признания, позитивной оценки, фиксации достижений каждого ребёнка, и, с другой стороны, на понимание и оценку самим ребёнком своих сил и возможных путей дальнейшего совершенствования.

Результаты педагогической деятельности мы дифференцируем в отношении каждого ребенка (у каждого своя база). Прежде всего, по способностям, исходному уровню подготовки, возрасту обучающегося. Важно отследить динамику достижений и изменений каждого.

Образовательный результат мы определяем, как итог (промежуточный или конечный) совместного взаимодействия педагога и ребенка в процессе образовательной деятельности. Под результативностьюмы понимаем совокупность положительных результатов, отслеживаемых (получаемых) в процессе, по завершении или отсроченно***.*** Широкое понимание результата позволило создать вариативную многоступенчатую модель его фиксации.

Мы выделяем три сферы деятельности обучающихся в системе дополнительного образования:

* дополнительная образовательная деятельность (освоение дополнительных общеобразовательных программ);
* культурно-досуговая деятельность (концертные выступления, участие в познавательных игровых программах, праздниках, коллективных творческих делах и пр.);
* конкурсная и соревновательная деятельность (участие в конкурных мероприятиях различных уровней).

Данные о достижениях учащихся обрабатываются по заданному в учреждении алгоритму на критериально-уровневой основе.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Уровень масштаба демонстрации достижений | Дополнительная образовательная деятельность | Культурно-досуговая деятельность | Конкурсная и соревновательная деятельность |
| *уровень творческого коллектива* | *Уровень освоения образовательных программ:* * очень высокий
* высокий
* выше среднего
* средний
* достаточный
 | *Степень активности участия:* * пассивный участник
* активный участник
* творческий участник
* организатор
* руководитель группы организаторов
* ведущий
 | *Результат участия:* * победитель
* призер
* лауреат
* дипломант
* участник
 |
| *уровень учебного отдела* |
| *уровень учреждения* |
| *районный уровень*  |
| *городской уровень* |
| *региональный уровень* |
| *всероссийский уровень* |
| *международный уровень* |

Измерение результативности осуществляется по критериям.Критерииявляются основанием для оценки, ответом на вопрос «Что оценивается?». Они разрабатываются педагогами для оценки достижений в каждой сфере деятельности.

Оценка сформированности качества или умения предполагает вычленение перечня возможных уровней освоения ребенком программного материала и общеучебных умений и навыков - от минимального до максимального – с кратким описанием параметров сформированности каждого уровня.

Выделенные уровни педагоги обозначают соответствующими тестовыми баллами, цифровыми шкалами, словесным описанием уровня, спортивными нормативами, шкалами рейтингов и другими способами.

Количество критериев и уровней педагоги определяют для каждой учебной группы в зависимости от года обучения, возраста обучающихся, индивидуальных особенностей детей, направления деятельности коллектива, педагогических целей и задач на данный период обучения. Так ребята, занимающиеся первый год, обычно демонстрируют свои достижения в культурно-досуговой и конкурсной сферах деятельности на уровне коллектива, отдела, учреждения. А более «опытные» обучающиеся показывают свое мастерство на уровнях района, города, России. Но все дети демонстрируют свои достижения в дополнительной образовательной деятельности на уровня учебной группы, творческого коллектива.

**Достижения наглядно представлены для учащихся и их родителей. В начале учебного года ребёнок получает картинку, которая представляет собой основу для фиксирования им достижений в течение учебного года. Например, цветок, домик, кораблик и др. В основе каждого рисунка трехчастная структура, представляющая три рассмотренных выше сферы самореализации во внеурочной деятельности: прохождение программы (стебель цветка, основание домика), досуговая деятельность (листья цветка, стены домика) и участие в конкурсах (лепестки цветка, крыша домика). Степень достижений в каждой сфере передаётся при помощи цвета, каждому из которых присваивается своё значение. Блоки дома (лепестки) отражают уровень масштаба достижений ребёнка.**

Общий вид данных рисунков варьируется в учебных группах, коллективно дорабатывается педагогом и учащимися. Получая схему-образ в начале учебного года, ребёнок видит, к чему ему стремиться, какими могут быть его достижения. Затем постепенно он заполняет изображение, получая картинку, отражающую его успехи. Ребенок имеет возможность сравнить свои успехи с успехами других ребят, со своими успехами в прошлом полугодии или учебном году. А также наметить пути личностного роста.

Для каждой сферы деятельности создана и постоянно пополняется копилка методов и форм сбора и фиксации информации о достижениях обучающихся.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Сферы внеучебнойдеятельности | Методы и формы сбора информации о достижениях учащихся | Методы и формы фиксации информации о достижениях учащихся |
| Дополнительная образовательная деятельность  | Наблюдение, тренинг, анкетирование, тестирование, презентация и защита творческих работ, контрольное занятие, творческий зачет, творческий экзамен, коллективный анализ, самоанализ, презентация портфолио работ, открытые занятия для родителей | Карта образовательных результатов, дневник педагогических наблюдений, дневник достижений учащегося, портфолио учащегося, размещение работ учащегося на сайте учреждения, книга лауреатов приза Дельфи, присвоение звания «Консультант» |
| Культурно-досуговая деятельность  | Анализ участия ребёнка в концертных и показательных выступлениях, познавательных игровых программах, праздниках, коллективных творческих делах, конференциях, играх – испытания. Метод экспертных оценок, защита проектов.  | Рейтинг, книга лауреатов приза Дельфи, Грамоты, дипломы, размещение свидетельств о достижениях учащегося (дипломов, грамот, сертификатов) на сайте учреждения, протоколы итогов мероприятий. Оформление портфолио учащегося. |
| Конкурсная и соревновательная деятельность | Анализ результатов участия в выставках, конкурсах, олимпиадах, соревнованиях, смотрах, фестивалях, турнирах, в защите проектов  | Размещение свидетельств о достижениях учащегося (дипломов, грамот, сертификатов) на сайте учреждения, книга лауреатов приза Дельфи, Грамоты, Дипломы, Кубки, портфолио учащегося, протоколы итогов конкурсных мероприятий, присвоение звания «Самый, самый» |

Нам удалось решить проблему введения мониторинга отслеживания поуровневого продвижения учащихся и фиксации его результатов в журнале, в опорных схемах, в портфолио учащихся.Педагоги широко используют в образовательном процессе такие формы фиксации достижений как диагностическая карта, дневник педагогических наблюдений, табель умений, книга личных достижений, тетрадь рекордов, дневник достижений, книга лауреатов приза «Дельфи», дипломы, грамоты, сертификаты.

Фиксируя продвижение с уровня на уровень, мы присваиваем детям творческие звания: инструктор, умелец, мастер и т.д., либо по итогам обучения вручаем специальные знаки, свидетельства, медали. Яркими страницами в истории нашего учреждения являются проведение конкурса учащихся «Самый, самый», присвоение учащимся звания «консультант». В целях стимулирования разностороннего творческого развития учащихся учрежден приз «Дельфи».

Данные о внеучебных достижениях учащихся обрабатываются по заданному в учреждении алгоритму с помощью текстовых, числовых, графических, **информационных и информационно-компьютерных технологий обработки. Обобщённые данные суммируются по персоналиям педагогов, по отделам, по сферам деятельности, по уровню достижений, сопоставляются, анализируются.**

Создание и внедрение модели учета достижений обучающихся направлено на обеспечение развития учащихся, родителей, самого учреждения дополнительного образования; на информирование институтов гражданского общества о состоянии системы дополнительного образования.

Опыт нашей работы показывает, что использование педагогами разнообразных форм отслеживания результативности обучения и воспитания на основе фиксации успехов и творческих достижений воспитанников, обеспечивает повышение самооценки детей, рост удовлетворённости формами фиксации результатов, формирование у них способности к объективной оценке своих действий, продвижения в овладении изучаемыми видами деятельности.

В ходе работы значительно возросла значимость внутреннего, а не внешнего результата (победы в конкурсах), вариативность используемых форм и методов отслеживания результативности, усилилось понимание педагогами эмоционально-стимулирующей роли оценочной деятельности, отличий форм контроля и форм отслеживания результативности.

Понимание и осмысление результата даёт каждому педагогу возможность обозначить реальные и конкретные задачи, осознать своё предназначение и выстроить деятельностные шаги для его реализации; является отправной точкой для анализа имеющегося состояния образовательного процесса и определения перспектив его развития, прогнозирования результатов более высокого уровня.