**Психодиагностическое исследование причин нежелания учиться у детей младшего школьного возраста.**

Как отмечают психологи и педагоги, в ребенке младшего школьного возраста **происходят** значительные психические и интеллектуальные изменения.

Процесс физического развития несколько замедляется. Большие изменения **происходят** в познавательной сфере. Память приобретает ярко выраженный познавательный характер. В области **восприятия** происходит переход от непроизвольного **восприятия** ребенка дошкольника к целенаправленному произвольному наблюдению за объектом, подчиняющемуся определенной задаче.

Особенностью **внимания** является его непроизвольный характер: **оно** легко и быстро отвлекается на любой внешний раздражитель, мешающий процессу обучения. **Недостаточно развита и способность концентрации внимания на изучаемом явлении.- каком явлении?**

Мышление у детей в этом возрасте отличается наглядно-образным характером и неотделимо от восприятия конкретных особенностей изучаемых явлений, тесно связано с деятельностью воображения.

Основное, что характеризует особенности **развития** эмоциональной сферы школьника – это происходящее именно в данный период **развития** особенно интенсивное формирование моральных чувств.

Ребенок живет, растет и развивается в переплетении различного рода связей и отношений. В младшем школьном возрасте могут быть выделены функционально-ролевые, эмоционально-оценочные и личностно-смысловые отношения между сверстниками.

Подытоживая можно сказать, что младший школьный возраст – возраст интенсивного психического, интеллектуального и социального развития.

В младшем школьном возрасте дети занимаются многими видами деятельности, но ведущей среди них является учебная.

Под ведущей деятельностью современная детская психология понимает такую деятельность, в процессе которой происходит формирование основных психических процессов и свойств личности, характеризующих главные приобретения данного периода развития. Свою ведущую функцию та или иная деятельность осуществляет в полной мере тогда, когда она формируется. «Младший школьный возраст и есть период наиболее интенсивного формирования учебной деятельности» [6].

Со вступлением в школьную жизнь у ребенка как бы открывается новая эпоха. Л.С. Выготский говорил, что расставание с дошкольным возрастом – это расставание с детской непосредственностью. Как бы развивая эту мысль, другой, уже американский психолог, Р. Берн предупреждает, что, попадая в школьное детство, ребенок попадает в менее снисходительный, а значит, более требовательный и жестокий мир. Ребенку уже самому нужно разбираться в своих отношениях с учителями и сверстниками. Ему нужно в одиночку встретиться с требованиями к себе, к тому, что он делает. Для него впервые открывается принципиально новый вид деятельности – учебная деятельность.

В связи с тем, что в младшем школьном возрасте учебная деятельность становится ведущей, формирование и развитие ее в начальных классах – центральная задача начального обучения. Успешное осуществление учебной деятельности предполагает не только овладение определенными навыками и умениями, но и формированием адекватной ее целям и задачи системы мотивов и побуждений. Ребенок должен не только уметь, но и хотеть учиться.

Школа с первых же дней ставит перед ребенком ряд задач. Ему необходимо успешно овладеть учебной программой, усвоить школьные нормы поведения, приобщиться к классному коллективу, приспособиться к новым условиям умственного труда и режиму. Но, к сожалению, в последние годы среди младших школьников растет число детей с недостаточной степенью готовности к обучению в школе, выражающейся в низком уровне психологических и психофизических предпосылок учебной деятельности: по данным разных авторов 25%-65% детей в начальной школе испытывают те или иные трудности в обучении [10]. А при сочетании данных факторов возникает состояние психологической изоляции, что отрицательно сказывается на формировании личности, может привести к дезадаптации ребенка в школе и как следствие к стойкому нежеланию учиться.

На базе ГОУ СОШ № 327 учителем и психологом было проведено экспериментальное исследование с целью выявления причин нежелания учиться у младших школьников. В исследовании приняли участие 26 учащихся (10 девочек и 16 мальчиков) в возрасте 8-9 лет.

В соответствии с выделенными задачами исследования, вся наша работа была для удобства поделена на 6 этапов:

На первом подготовительном этапе исследования проводился теоретический анализ и обобщение научной литературы. Это позволило выяснить степень разработанности рассматриваемой проблемы, определить гипотезу и конкретизировать задачи исследования, разработать программу эксперимента.

На втором этапе было проведено наблюдение за учащимися с целью выявления среди учеников класса детей с трудностями в обучении. Была составлена схема наблюдения, которая содержит 6 различных шкал, отражающих разные стороны процесса адаптации ученика к школе. Количественная оценка производилась на основании балльных показателей отдельных поведенческих реакций. В каждой шкале представлено шесть позиций от 0 до 5 баллов. Формы поведения, оцениваемые 5; 4 и 3 баллами отражают разный уровень адаптации; оцениваемые 2;1 и 0 баллов свидетельствуют об отсутствии адаптации.

Первые три критерия базируются на двух шкалах.

Эффективность учебной деятельности определяется суммированием оценок по шкалам:

I – учебная активность;

II – усвоение знаний (успеваемость).

Усвоение школьных норм поведения оценивается по шкалам:

III – поведение на уроке;

IV – поведение на перемене.

Успешность социальных контактов определяется шкалами:

V – взаимоотношения с одноклассниками;

VI – отношение к учителю.

Количественная оценка каждого из перечисленных критериев колеблется в пределах от 0 до 10. Интервал от 0 до 4 баллов определяет зону неблагоприятных для адаптации показателей.

Наблюдение позволило составить психолого-педагогическую характеристику каждого ребенка, выявить степень адаптации детей к школе, а так же определить сферы наибольших затруднений у ребенка в школе.

На третьем этапе проводилось экспериментальное исследование и сравнение особенностей межличностных отношений младших школьников, испытывающих трудности в обучении в школе (по результатам социометрического опроса). В нашем исследовании испытуемым необходимо было ответить на один вопрос: «Если твой класс будут расформировывать, с кем бы ты хотел продолжать совместно учиться в новом коллективе?». После вопроса ученикам предлагалось написать три фамилии выбранных ими одноклассников. Кроме того, ученика просили установить последовательность своего выбора, следуя порядку предпочтения.

Четвертый этап экспериментального исследования был посвящен эмпирическому изучению мотивации учения, а именно ее познавательной и эмоциональной составляющих у дезадаптированных детей и их сверстников, не испытывающих трудности в обучении. Чтобы изучить мотивы, побуждающие школьников учиться, нам необходима не стандартизированная методика, то есть не дающая вариантов готовых ответов. Это даст возможность выявить весь спектр внешних и внутренних мотивов, побуждающих учеников к школьному обучению, позволит увидеть причины, по которым ученик сам для себя определяет необходимость обучения в школе. Наиболее подходящим мы сочли «Метод незаконченных предложений», предложенный К.М Гуревичем [1]. Сущность метода состоит в том, что опрашиваемым предлагается самим дописать незаконченное предложение.

Для проведения данной методики, ребята, предварительно настроив на серьезную работу, просят продолжить предложение: «Я хожу в школу, потому что…»

Количественная обработка результатов письменного опроса не производилась, анализировать качественная составляющая ответов детей.

Помимо данной методики, мы изучили эмоциональный компонент мотивации, для чего детям был задан вопрос: «Каким ты бываешь в школе чаще всего?» с выбором ответа: радостным, серьезным, грустным, сердитым, с представлением соответственных рисунков «смайлов».

Количественные данные заносились в протокол исследования и вычислялось процентное распределение детей по количеству того или иного выбора.

На пятом этапе с целью изучения влияния биологических и социальных фактором развития на процессе адаптации ребенка в школе и его желание учиться была проведена работа с документацией, а также проведена беседа с родителями учащихся.

На шестом, заключительном этапе подводились итоги проделанной работы, т.е. проводился конечный анализ результатов исследования и делались соответствующие выводы.

Анализ результатов психодиагностики позволил нам заключить, что среди 26 учащихся 2-го класса общеобразовательной школы, участвующих в эксперименте, 12 детей имеют те или иные трудности школьного обучения.

Результаты наблюдения позволили нам сделать вывод о том, что среди причин нежелания учиться можно выделить нарушение социально-психологической адаптации детей в школе, а именно такие ее компоненты как: неуспеваемость учащегося, нарушение принятых норм поведения, нарушение межличностного общения со сверстниками и взрослым.

По результатам социометрии был сделан вывод о том, что в контрольной группе, то есть у детей, не испытывающих трудности в обучении, эмоциональный климат для каждого воспитанника более благоприятный, теплый, чем в экспериментальной группе.

Кроме того, было получено, что дети экспериментальной группы отстают в учении от своих одноклассников по причине нежелания учиться, т.е. по причине отсутствия ценнейшего и самого важного из мотивов учения – познавательного интереса.

Проследив за факторами раннего и дошкольного физического, речевого и психического развития у учащихся двух групп, был сделан вывод о том, что на успешность и желание обучения в школе большое влияние оказывает физическое здоровье ребенка, благополучие в семье.

Можно констатировать, что благополучные социальные условия, устойчивое соматическое и психическое здоровье, высокий уровень школьной зрелости помогает детям быстрее адаптироваться к новым условиям, определяет познавательную направленность и устойчивую мотивацию к обучению. В тоже время совокупность биологического и социального факторов риска приводит к трудностям обучения, к формированию по тем или иным причинам нежелания учиться.

Таким образом, среди основных причин нежелания учиться у младших школьников нами были выделены следующие особенности развития психики и личности:

* Неуспешность(неуспеваемость) в обучении;
* Отсутствие навыков общения со сверстниками и взрослыми;
* Неблагоприятный социальный статус;
* Нарушения принятых норм поведения;
* Эмоциональная неудовлетворенность в школе;
* Отсутствие познавательных интересов и стойкой мотивации учения;
* Биологические и социальные факторы риска.

Для решения проблемы нежелания учиться можно использовать памятку "Психотерапия неуспеваемости [4].

1. "Не бить лежачего". Оценку своих знаний учащийся уже получил и ждет спокойной помощи, а не новых упреков.

2. Не более одного недостатка в минуту. (Избавляя человека от недостатков, знайте меру. Иначе человек станет нечувствительным к вашим оценкам. По возможности выберите из множества недостатков тот, который особенно непереносим, который хотите ликвидировать в первую очередь, и помогайте бороться с ним).

3. "За двумя зайцами погонишься…" (Начните с ликвидации тех учебных трудностей, которые в первую очередь значимы для самого учащегося).

4. Хвалить исполнителя, критиковать исполнение. (Оценка должна иметь точный адрес. Критика должна быть как можно более безличной).

5. Сравнивайте сегодняшние успехи учащегося с его собственными вчерашними неудачами. (Даже самый малый успех – это победа над собой, и она должна быть замечена и оценена по заслугам).

6. Не скупитесь на похвалу. (Выделите из потока неудач крошечный островок, соломинку успеха, и возникнет плацдарм, с которого можно вести наступление на незнание и неумение).

7. Техника оценочной безопасности. (Оценивать деятельность дробно, дифференцированно. Возникает деловая мотивация учения: "Еще не знаю, но могу и хочу знать».

8. Ставьте перед учащимися предельно конкретные и реальные цели. Не искушайте его невыполнимыми целями.

9. Учащийся не объект, а соучастник оценки. (Умение оценивать себя самостоятельно – главное средство преодоления учебных трудностей. Приучение к самооценке начните с ее дифференциации. Отдельной отметки заслуживают красота, скорость выполнения работ, ошибки за невнимание и ошибки "на правила", своевременное выполнение задания).

10. Сравнивайте достижения. (Оценка должна выражаться в каких-либо зримых знаках: графиках, таблицах, которые помогут сравнить вчерашние и сегодняшние достижения учащегося).

*Васильева Ирина Ивановна,*

*учитель начальных классов ГОУ школы № 327*

**Библиографический список**

1. Акимова М.К., Гуревич К.М., Зархин В.Г. Диагностика индивидуально-психологических различий в обучении//Вопросы психологии. – 1984.
2. Венгер А.Л., Цукерман Г.А. Схема индивидуального обследования детей младшего школьного возраста. – 2001.
3. Зак А.З. Различия в мыслительной деятельности младших школьников.- М.:МПСИ – 2000.
4. **Загуменова Т.И. Работа с учащимися нежелающимися учиться //** [Журнал "Справочник классного руководителя" № 8, 2010 года](http://klass.resobr.ru/archive/year/1057/)
5. Каган В.Е. Психогенные формы школьной дезаптации//Вопросы психологии. – 2004.
6. Лисина М.И. Общение, личность и психика ребенка: - М.: Институт практической психологии. – 2004.
7. Люблинская А. А. Детская психология. Учебное пособие для студентов педагогических институтов. М., «Просвещение», 1971 г.
8. Сидоренко Е.В. Методы математической обработки в психологии. – СПб.: Союз. – 1997.
9. Славина Л.С. Трудные дети. Избранные психологические труды. – М.: Московский психолого-социальный институт, НПО МОДЭК. – 2002.
10. Шевандрин Н.И. Психодиагностика, коррекция и развитие личности: Учебное пособие. – М.: Владос. – 2000.
11. Комплексное сопровождение детей дошкольного возраста/ под ред. Шипициной Л.М. СПб.2003