

ГОУ школа № 336
Невского района Санкт-Петербурга

К О Н Ф Л И К Т Ы

В О Т Н О Ш Е Н И Я Х

Р О Д И Т Е Л Е Й И П О Д Р О С Т К О В



2009 год

Оглавление:

- 1. Введение.....стр.3**
- 2. Понятие конфликта. Структура контроль.....стр.4 - 7**
- 3. Воспитание ребенка - напряженный труд.....стр.8 - 9**
- 4. Неизбежен ли конфликт поколений.....стр. 10 - 13**
- 5. «Трудные» дети...или родители?.....стр. 14 - 15**
- 6. Типичные ошибки в воспитании.....стр. 16 - 17**
- 7. Заключение.....стр. 18**

Введение.

Нет никаких сомнений в том, что большинство родителей любят своих детей и желают им добра. Самоотверженно заботясь о детях, они нередко готовы поступиться своими удобствами и удовольствиями ради того, что может быть полезно ребёнку или доставит ему радость. Что хочет нормальный среднестатистический родитель! Ответить легко - чтобы ребёнок не болел, хорошо учился, уважительно относился к нам, убирался в комнате, выносил мусор, кормил кошку (собаку). Как всего того добиться? Ответ на этот вопрос человечество ищет с незапамятных времён.

Проблемы семьи, семейные отношения и воспитание детей неизбежно касаются и волнуют каждого человека на протяжении всей жизни сначала в роли воспитанника, а затем воспитателя. Однако, как взрослым, так и детям одинаково тяжело бывает идти по жизни, когда приходится сталкиваться с разногласиями между близкими людьми, быть участниками или свидетелями семейных конфликтов, от которых, к сожалению, не застрахована ни одна даже самая благополучная семья.

У ребенка, подростка, юноши, человека зрелого или пожилого возраста как члена одной семьи свои особые заботы, трудности, интересы, но у всех одно желание - быть понятым, любимым и счастливым в своем семейном кругу.

Проблема создания семейного союза, правильного воспитания в нем детей справедливо считается всегда актуальной, злободневной на все времена, но в различные исторические периоды она актуальна по своему.

I. Понятие конфликта.

Структура и контроль.

Конфликт - (от лат. conflictus - столкновение) - столкновение двух или более разнонаправленных сил с целью реализации их интересов в условиях противодействия. В качестве субъектов конфликта могут выступать индивиды, малые и большие группы, формально организованные в социальные объединения, возникшие на неформальной основе, преследующих определённые цели. Конфликт возникает в результате столкновения разнообразных объективных и субъективных тенденций в деятельности личностей, групп, социальных структур, как конфронтация идей, теорий, школ, борьба за монопольное государство внутри определённых сфер деятельности и извлечения выгод.

Существуют агонистические (примиримые) и антагонистические (непримиримые) конфликты. Упущенные возможности разрешения агонистического конфликта способствуют его переходу в хронические формы и даже перерастанию в антагонистические.

Поиск взаимных компромиссов может привести вначале к снятию остроты протекания антагонистического конфликта, а затем - при развитии тактики компромиссов - и к превращению его в агонистический: продолжение политики взаимных уступок или изменившиеся обстоятельства в свою очередь открывают возможность взаимоприемлемого разрешения конфликта.

Известны ситуации имитирования конфликта как попытки давления. Такие конфликты называются мнимыми, однако, они могут трансформироваться в реальные, если возникает противоборство между сторонами, чьи интересы оказываются под угрозой.

В реальном конфликте его участники, выступая в качестве конфликтующих сторон, являются носителями сознания, которое отражает в обострённой эмоциональной форме возникшие противоречия. Как следствие отношения сопровождаются отрицательными эмоциями, способными подавить здравый смысл в адекватной оценке негативных последствий

конфликта, которые могут значительно превышать проблематичные выгоды от победы над оппонентом (феномен «пирровой победы»).

В конфликте происходит столкновение интересов, мотивов, поступков, если речь идёт о малых группах и индивидах.

Возникнув в одной сфере отношений, конфликты распространяются на другие, порождая иные противоречия. Задачи изучения значимости конфликта для общественного развития, социального управления, гармонизации общественных отношений создали предпосылки для возникновения самостоятельной отрасли знания на стыке социологии, политологии и политической психологии, называемой «конфликтология».

Конфликты обладает динамикой. Они возникают из конфликтных ситуаций, в ходе которых происходит осознание потенциальными участниками противоборства возникших противоречий . Конфликтная ситуация необязательно перерастает в конфликт, если противоречия устраняются удовлетворением притязания сторон. Если конфликтная ситуация перерастает в конфликт то его развитие идёт по пути нарастания(эскалации) до пиковых отметок, после чего начинается спад, завершающийся исходом.

Контроль над конфликтными ситуациями предполагает ряд специальных процедур :

- * взаимный и оперативный обмен достоверной информацией об интересах, намерениях и очередных шагах сторон, участвующих в конфликтах;
- * сознательное взаимное воздержание от применения силы или угрозы применения силы, способных придать неуправляемость конфликтной ситуации;
- * объявление взаимного моратория на действия, обостряющего конфликт;
- * подключение арбитров, беспристрастный подход, который к конфликту гарантирован, а рекомендации принимаются за основу компромиссных действий;

- * использование существующих или принятие новых правовых норм, способствующих сближению позиций сторон, втянувшихся в конфликт;
- * создание и поддержание атмосферы делового партнёрства , а затем и доверительных отношений как предпосылок исчерпания текущего конфликта и предотвращения аналогичных конфликтов в будущем.

Понимание конфликта происходит в основных психологических направлениях:

- * Стратегии конфликтного взаимодействия;
- * Технологии управления конфликтом;
- * Принципиальные переговоры и их отличие от позиционного торга;

Структура конфликта включает:

Стороны - в форме ролей (родитель - ребёнок)

- мотив свой у каждой стороны
- по мере развития конфликта взгляды сторон меняются
- другая сторона начинает казаться как враг («образ врага»)
- трансформация мотивов и целей («насолить», сделать больно, наказать)

Условия возникновения и протекания конфликта по причинам:

объективные - экономические ;социальные; религиозные

организационные - решения в организациях; назначения на должность;

субъективные - соц.психологический; инд. психологический ;

Предмет – противоречия, из - за которых конфликт возникает;

Взаимодействие - включает стратегию:

- уход от конфликта
- уступка сторон
- компромисс

- борьба

- сотрудничество

Исход - от того, как стороны представляют результат зависит характер конфликта.

II. Воспитание ребёнка - напряжённый труд.

**«Родителями быть не легко,
но плохо, если нелегко
от этого нашим детям»**

И.Кадман, М.Гилат

Семья - особый эмоционально взаимодействующий коллектив. Ее социальный характер и нравственные цели в значительной степени определяются объективными условиями того общественного строя, в котором она существует. Несмотря на то, что подавляющее число браков заключается по любви, неизбежно могут и действительно возникают размолвки, ссоры, которые нередко разрушают семейные узы, и чаще всего тогда, когда члены молодой семьи недостаточно или даже совсем не подготовлены к самостоятельной жизни, мало знают об особенностях другого пола, законах человеческого общения между людьми, не имеют представления об этических, психологических, юридических аспектах брачно - семейных отношений.

Стремительное развитие и преобразования в социальной жизни, в условиях труда и быта, рост благосостояния населения, отношение к роли женщины в обществе, а также к нравственным ценностям вносят коррективы в понятие актуальности проблемы современной семьи, ее сохранение, укрепление придают «вечным» проблемам свою специфику и остроту.

Результаты исследований свидетельствуют о том, что 1/3 распавшихся семей приходится на первый год супружеской жизни, 1/3 - на четыре последующих года, то есть семья является наиболее слабой при своем возникновении. «Развод увеличивает показатели заболеваемости и смертности у бывших супругов в первый год после развода в 10 - 12 раз (в сравнении с людьми того же возраста). По психологической травме он примерно равноценен смерти супруга» (А.В.Баранов.)

Предразводная и послеразводная ситуация наносит здоровью ребенка непоправимый вред. И что особенно тревожно - после развода родителей трех

- шестилетние дети испытывали чувство вины и самоунижения, семи - восьмилетние злость и обиду, главным образом на отца, десяти - одиннадцатилетние - обиду на обоих родителей. Более трети детей обычно хуже учатся, нарушают дисциплину, начинают конфликтовать со всеми, даже с друзьями, иные убегают из дома. «Дети из распавшихся семей - это как - бы «сироты» при живых отцах. Это ли не упрек, брошенный самой жизнью тем, кто «осиротил» их» (Соловьев Н.Я.)

Увеличивающееся число разводов сегодня создает острые проблемы на завтра. Однако при всей остроте проблем, связанных с разводом, за этим явлением скрывается не упадок авторитета семьи, как некоторые считают, а качественные ее изменения в обществе, рост требований супругов друг к другу, к образу жизни и ее духовному содержанию.

Родительские обязанности не кончаются с концом рабочего дня. Постоянно нужно быть готовым удовлетворять потребности наших детей. Выполняя эту работу, каждый родитель не раз теряется и переживает сомнения, пытаясь найти самую подходящую систему воспитания. Мифы об ангельских чистых и кротких созданиях далеко не соответствует действительности. Дети - не ангелы. Но это - маленькие человеческие существа, и потому из всех трудных ситуаций, в которые дети нередко ставят своих родителей, можно и нужно стараться выйти с уважением к их человеческому достоинству, без применения физических наказаний или словесных оскорблений.

III. Неизбежен ли конфликт поколений?

Только ту молодость можно признать здоровой, которая не мирится со старыми порядками и глупо ли, умно ли, борется с ними, - так хочет природа и на этом зиждется прогресс.

А.П. Чехов.

Время от времени появляются сообщения о племенах, в которых подростки не знают конфликтов со взрослыми. В застывшем, окостеневшем обществе, где жестоко соблюдаются древние традиции и уклад жизни, просто не остается места для межвозрастных столкновений. Такое случается в племенах Южной Америки, Африки, Австралии, проживающих в труднодоступных районах. В какой - то степени это возможно в горных аулах Кавказа и кишлаках Средней Азии, еще живущих обособленно.

«История есть не что иное, как последовательная смена отдельных поколений, каждое из которых использует материалы, капиталы, производительные силы, переданные ему всеми предшествующими поколениями. В силу этого данное поколение, с одной стороны, продолжает, унаследованную деятельность, а с другой - видоизменяет, старые условия посредством совершенно измененной деятельности»

(Марк К. И Энгельс Ф Соч. - Т.3 - С. 44- 45)

Темп преобразования жизни необычайно ускорился. Переход от охоты и скотоводства к земледелию совершался на протяжении тысячи лет, а от аграрного общества к индустриальному в течение сотен лет. Сейчас стремительно набирает темп научно - техническая революция. По своим последствиям она превзойдет промышленную. В течение максимум десятков лет произойдут изменения в производительных силах, что не сможет не оказать влияния на социальные проблемы. Внедрение компьютеров не только в производство, но и в быт изменил образ жизни, обычаи, повлияет на культуру, Коренные изменения в технологии производства стремительны и

неизбежны. Национальный язык, культура, обычаи более устойчивы и в своем ядре должны сохраниться.

Чем быстрее развивается общество, тем заметнее различия между поколениями, тем сложнее формы преемственности. Новое поколение неизбежно попадет в иные условия жизни, чем их родители. Молодые неминуемо в большей степени вовлекаются в процесс преобразования. Но это вовсе не значит, что молодым легче жить. Молодежь охотно воспринимает, к примеру, свободу выбора профессии, спутника жизни, но это требует от нее большой ответственности, самостоятельности. Для правильного выбора одной свободы мало, необходим и жизненный опыт, которого еще недостаточно. Опыт отцов родился в иных условиях и не всегда применим в новых. Необходимо понимать, что из прошлого нуждается в бережном сохранении, а что необходимо преодолеть.

Давление старших неизбежно рождает протест. Чем сильнее давление, тем острее конфликт. Какие же особенности нынешней ситуации обостряют проблему «отцов и детей?»

Внезапно обрушившаяся свобода опьяняет, кружит голову. Много из того, что раньше было нельзя - теперь можно. Социально незрелые подростки выступают свидетелями крушения старых норм. То, что совсем недавно было «плохо», - теперь «хорошо». К этому тяжело привыкнуть и зрелому человеку со сложившимся мировоззрением. Непросто подростку ответить на вопрос «делать жизнь с кого?»

Семья является первичной и наиболее чувствительной к общественным изменениям социальной структурой. Сегодня многие ее функции взяло на себя общество. Воспитание детей проходит не только дома, но и в детских яслях, садах, школах. Обучение детей целиком взяли на себя учебные заведения. Развлечения и отдых все больше проходят вне дома. Распад трехпоколенной семьи затрудняет передачу нравственных ценностей, ослабляет контроль старших над младшими. Этому способствует и развитие общественного транспорта. Дети легко перемещаются за пределы досягаемости семьи.

В прошлом семья трудилась как единая производственная ячейка. Совместный труд родителей и детей позволял естественно решать вопросы трудового воспитания. Теперь основная работа проводится вне дома. Дети не видят труд родителей и мало слышат о нем. Порой они даже не знают, чем занимаются их родители. Бытовые удобства свели до минимума трудовые обязанности детей в семье. Дома обычно решаются вопросы потребления, отдыха, развлечения.

Нестабильность семьи поддерживается экономической независимостью супругов и усложнением взаимных требований. На первый план выходят не экономические, а эмоциональные стимулы. Чем образование человек, тем выше и сложнее уровень его требований.

Эмоциональное напряжение затронуло не только взрослых. С ранних лет детей преследует конкуренция: конкурсы в престижные классы, специализированные школы, спортивные секции. Даже спорт утратил свой чисто игровой и оздоровительный характер. Слишком раннее вовлечение в большой спорт с его соревнованиями и чемпионатами обрушивается неимоверной нагрузкой на неокрепшую детскую психику. А если учесть, что большой спорт подчас превращается в соревнование медиков и стимулирующих средств, то нарастает угроза физическому здоровью. И не только физическому.

Одной из причин неустойчивости брака является декларативность женского равноправия в семье. Женщина обрела равноправие в производственной и общественной жизни, с успехом овладевает исконно мужскими профессиями. В этих случаях не только у мужчин, но и у женщин семья отодвигается на второй план, и прежде всего, страдает воспитание детей. Многие мужчины по-прежнему считают, что домашние заботы - «чисто женское дело». Львиная доля семейного труда все еще падает на плечи женщин. Надежда, что бытовая техника разгрузит женщину и нагрузит мужчин, не оправдалась. И у пылесоса, и у стиральной машины легче увидеть женщину.

Отсутствие одного из родителей затрудняет воспитание детей, но и в полных семьях дети часто обделены родительским вниманием. Если оба родителя не хотят поступаться своими профессиональными интересами, то занятые на работе, загруженные домашними делами, они меньше времени уделяют детям. Остатки свободного времени съедает телевизор. Совместный просмотр телепередач - неравноценный эквивалент общения и даже не заменяет посещение кино или театра.

Одна из трудностей преемственности опыта поколений состоит в том, что детям приходится овладевать знаниями и специальностями, которые были недоступны их родителям. Поэтому здесь не может идти речь о прямой передаче профессионального опыта.

Молодым приходится действовать в условиях, когда старый опыт не только не помогает, но и даже мешает. Принимать решения надо самостоятельно. Это требует большой гибкости, пластичности, подвижности. На первый план выходит не повиновение, а воспитание самостоятельности, инициативы. Не случайно, ставится вопрос о школьном и студенческом самоуправлении. Важнейшими качествами личности становятся чувство достоинства и формирование социальной ответственности.

IV.«Трудные» дети... или родители?

**«Мыслей у детей не меньше, и
они не беднее и не хуже, чем
у взрослых, только они другие...**

**Поэтому нам так трудно
найти с детьми общий язык,
поэтому нет более сложного
искусства, чем умение говорить
с ними.»**

Я. Корчак

«Трудные» дети. Кто они? На первый взгляд ответ чрезвычайно прост. Это дети, с которыми всем и везде нелегко. Но справедливо ли смотреть на проблему лишь с позиции воспитателя. Может быть, нелишне взглянуть на ситуацию глазами ребенка? И ему взрослые могут представляться несправедливыми, невнимательными, непонимающими, злоупотребляющими своей властью, физической силой, зависимостью детей от них, творящими «суд скорый и неправый».

Разумеется, есть родители, предающиеся пьянству, не проявляющие заботы о своих детях. Обыкновенно их лишают родительских прав, а заботу о детях берет на себя государство.

Есть дети с врожденными или приобретенными нарушениями нервной системы, требующие специальных медико-педагогических мер. Рассмотрение этой группы детей и родителей не входит в нашу задачу.

Нас интересуют нормальные дети, которые в результате неправильного воспитания, неблагоприятных условий жизни отличаются нарушениями поведения.

Если ребёнок желанный и родители любят его не как игрушку, а видят в нём растущего человека, понимают меру ответственности перед ним, то заботу о ребёнке они считают естественным, обычным делом и не видят оснований жаловаться на родительскую судьбу. Оценка детей как

«лёгких» или «трудных» зависит от изначального отношения к ним, от той роли, которой отводится детям в системе ценностных ориентаций родителей.

Для других то, что их волнует и радует в жизни, с детьми не связано. Это может быть и стремление отдаться искусству, преуспеть в науке, в производственной сфере или менее уважаемые цели - пожить в свое удовольствие. Они не против детей. Если те не мешают им, не стесняют их. Но дети всегда требуют родительских усилий и для второй группы родителей дети становятся обузой. Возникает постоянное раздражение, недовольство детьми, а порой и ненависть. К этому естественно, добавляется встречная нелюбовь детей, Ведь детскую любовь может вызвать только взрослая любовь.

V. Типичные ошибки семейного воспитания.

**«Дисциплину не наденешь
на ребенка как наручники.**

**Дисциплина - это то,
что развивается внутри человека»**

Б. Спок

Соккрытие от детей «теневых» сторон жизни, ограждение их от трудностей, «дурного влияния», не оправдывают себя, т.к. дети вступают в жизнь не подготовленными. «Пасуют» перед трудностями, легко попадают под влияние дурных людей. Суть воспитания не в том, чтобы оберегать детей от дурного влияния, а чтобы сделать детей не восприимчивыми к нему. Как добиться этого? Вопрос из вопросов.

В.А. Сухомлинский, изучая подростков - правонарушителей, искал первоисточники преступления. И обнаружил, что не было ни человека, ни коллектива, которые были бы этому подростку бесконечно дороги. Ни в семье, ни в школе у них не было таких взаимоотношений, суть которых была бы в отдаче душевных сил, постижении высшей радости, дарить радость другому. Педагог приходит к выводу, что фатальная неотвратимость подростка - миф. «Я все больше убеждался, что моральное лицо подростка, как воспитывался человек в годы детства, что заложено в него до десяти лет».

Трудности подростка не от природы, а от неразвитости нравственных чувств. Уже в детстве должен учиться вкладывать свои силы в другого человека: горе, радость, тревогу, отчаянье, печаль, смятение. Подростка одолевает жажда активной деятельности. И если его не наделили способностью сопереживанию, состраданию, сочувствию, отзывчивости, то в годы отрочества он словно бы перестает замечать, что живет среди людей.

Критические явления отрочества, моральные срывы, правонарушения - все это, по мнению Л.Н Толстого, «увеличительное стекло зла». Расплата за ошибки воспитания в детстве.

Американский педиатр и общественный деятель Б. Спок подчеркнул другую сторону проблемы: «Изучение малолетних преступников, что преобладающее их большинство страдало от недостатка любви, а не от недостатка наказания».

Польский ученый М.Козакевич, эксперт ЮНЕСКО по делам воспитания и просвещения, заостряет проблему и, подчеркивая ошибки воспитания, дает десять иронических советов:

1. Сделайте своего ребенка центром внимания.
2. Позволяйте ему все, что придет в голову.
3. Исполняйте все его желания.
4. Будьте готовы к любым отречениям ради него.
5. Не от чего не отказывайтесь ради него
6. Не выполняйте самых необходимых просьб и желаний.
7. Когда придет к нему первая любовь, снабдите его набором противозачаточных средств и заверьте, что «если что», он может рассчитывать на финансовую поддержку для ликвидации последствий.
8. Когда заметили, что он влюбился, потребуйте под угрозой изгнание из дома..
9. Устройте скандал девушки и ее родителям, требуя, чтобы она «отцепилась» от сына
10. Окружите сына надзором.

Гарантируется, что после 15 - 18 лет воспитания в любом из вариантов ваш сын вырастет настоящим хулиганом.

У. Заключение.

Бодрый, жизнерадостный, активный ребенок - это нормальное состояние. Оно свидетельствует о том, что в семье удовлетворяются и физиологические и психологические потребности индивидуума. А если ребенок печален, угрюм, зол, значит, нарушение удовлетворение каких то потребностей по причине нездоровья или неправильного отношения окружающих.

Недобрые чувства порождают страх. Если мама слишком часто пугает ребенка словами « Мама тебя больше не любит», «Мама из-за тебя плачет», «Мама от тебя уйдет», то это может привести к нарушению поведения и психологи, и врачи единодушны: недоброе отношение к ребенку ожесточает его. В детсаду драчливостью отличаются те дети, которые дома подвергаются физическому наказанию.

Невнимание родных к детям открывает дорогу к асоциальному поведению. У нелюбимых детей больше шансов вырасти черствыми, равнодушными, жестокими, если на своем пути они не встретят людей. Которые отогреют их заботой, вниманием, уважительным отношением.